1. **Технологическая карта урока по истории Древнего мира**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | | | | | |
| **Тема урока** | | *«Земледельцы Аттики теряют землю и свободу»* | | | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Изучение новой темы | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | Настенная карта «Древняя Греция V в. до н.э.»  Карта атласа «История Древнего мира. 5 класс» - М, «Дрофа», 2012: «Древняя Греция в V в. до н.э.»;  Учебник: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для ОУ – М, «Просвещение», 2011. | | | | | | | | | | | |
| **План урока** | | 1) Древнегреческие полисы. 2) Занятия жителей полисов. 3) Управление полисом. | | | | | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Образовательная:  - подвести учащихся к пониманию причин возникновения греческих полисов; - обеспечить усвоение понятий «полис», «демос» «ареопаг», «архонты»;  - сформировать у учащихся представление о причинах потери земли и свободы земледельцами Аттики | | | | | Развивающие:  - продолжить развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией);  - продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией. | | | | Воспитательные:  - способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности;  - продолжить формирование нравственных ориентиров и умений давать нравственную оценку конкретных ситуаций. | | |
| **Методы и формы обучения** | | Методы: частично-поисковый | | | | | Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | | | |
| **Основные понятия** | | полисы, ареопаг, архонты, долговой камень, долговое рабство. | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | Предметные: *(знания, умения, представления)*  - находить на карте и устно комментировать положение Аттики;  - характеризовать основные занятия населения Аттики;  - выделять признаки греческого полиса;  - характеризовать греческий демос, общество в целом. | | | | Личностные: *(личностные УУД)*  - понимать культурное многообразия мира, уважение к истории других народов мира;  - аргументировано оценивать свои и чужие поступки, конкретные исторические ситуации, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | | | | Метапредметные:  *(познавательные, регулятивные,*  *коммуникативные УУД)*  - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  - выработка умений работать с учебной информацией;  - определять цель, проблему, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели  - готовность к сотрудничеству с соучениками;  - стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок. | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Время (мин)** | | **Форма организации деятельности учащихся** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения** | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** | | | | **УУД** |
| **1.Организацион -ный момент** | 3 | | Фронтальная | Подготовка класса к уроку.  Работа с картой: умение показать и прокомментировать местоположение показываемого государства | | | Проверяет готовность учащихся к уроку, проводит беседу по вопросам: «Историю, какой страны изучаем? Покажите на карте, где она расположена. Назовите полуостров и моря, ее омывающие, озвучивает тему и план урока | | Записывают тему и план урока | | | | -понимать значение знаний для человека и принимать его;  -принимать учебную задачу;  -объяснять. |
| **2. Создание проблемной ситуации** | 5 | | Фронтальная | Объяснение термина *«цивилизация»,* беседа по вопросам | | | Организует постановку проблемы через беседу.  -какие древние цивилизации нами уже были изучены?  -вспомните признаки цивилизации.  -получается, если каждая цивилизация обладает этими признаками, они ничем не отличаются друг от друга?  -ученые утверждают, что греки создали совершенно уникальную цивилизацию. В чем вы видите противоречие? | | Отвечают на вопросы, называя признаки цивилизации;  Высказывают предположения.  Формулируют противоречия и записывают их на доске:  *«Все цивилизации одинаковы»*  *«греческая цивилизация уникальна*»; | | | | -объяснять,  -определять цель, проблемув учебной деятельности  -выдвигать версии;  -излагать свое мнение |
| **3. Формулирование противоречий и проблемы** | 2 | | фронтальная |  | | | Организует формулировку проблемы на основе противоречий и размышление над проблемой | | Формулируют проблему урока на основе противоречий:  «*Отличается ли греческая цивилизация от восточной?»* | | | | -строить логически обоснованные суждения  -определять цель, проблему в учебной деятельности  -излагать свое мнение |
| **4. Выдвижение гипотезы** | 5 | | фронтальная |  | | | Организует поиск гипотезы: «Чтобы проверить версии и ответить на главный вопрос урока, что нам надо узнать?» | | Предлагают найти признаки цивилизации у древних греков и посмотреть, отличаются ли они от цивилизаций Древнего Востока | | | | - выдвигать версии  -выбирать средства достижения цели.  -оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации |
| **5. Определение путей разрешения проблемы** | 10 | | групповая | Класс разбивается на группы | | | Организует работу в группах;  смотрит, что делают ученики, отвечает на возникающие вопросы | | Группа1: Сравнивает природно-климатические условия Востока и Греции, используя карту  Группа2: Сравнивает хозяйство Греческой и Восточной цивилизации, используя текст учебника (с.133-135)  Группа 3: рассматривает систему управления Греции, используя текст учебника с. 133, 135)  Группа 4: анализирует положение основных групп населения Греции, используя текст учебника (с.135-136) | | | | -искать информацию и понимать прочитанное;  -сравнивать объекты; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  -сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность и готовность к сотрудничеству с соучениками;  организовывать работу в группе |
|  | 1 | | **Физминутка** | | | | | | | | | | |
| **6. Обобщение результатов** | 12 | | Групповая, фронтальная | | Каждая группа делиться своей информацией с классом; задает уточняющие вопросы | | Организует озвучивание учащимися своих решений проблемы, поддерживает дисциплину  Задает вопросы классу:  - «Считаете и вы ситуацию в обществе справедливой, почему? Ответ обсудите в парах»  Подводит учащихся к выводу: «Какой ответ на основной вопрос  урока мы можем дать?» | Представители каждой группы озвучивают свои пути решения проблемы и фиксируют результаты на доске в виде опорной схемы.  Формулируют собственное отношение к проблеме, делятся своим мнением с классом.  Предполагаемый вывод по проблеме:  цивилизация Древней Греции в чём-то отличается от цивилизаций Древнего Востока, а в чём-то имеет сходства. | | | | -Представлять информацию в различных формах;  - аргументировано оценивать свои и чужие поступки, конкретные исторические ситуации, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  - готовность к сотрудничеству с соучениками;  -излагать своё мнение, подтверждая его аргументами, фактами | |
| **7. Домашнее задание** | 2 | | индивидуальная | |  | | Объясняет домашнее задание: «Сегодня на уроке мы выяснили, что демос Афин был недоволен своим положением. Как вы думаете, к каким последствиям это могло привести? Прочтите дома параграф 30 и проверьте свои предположения | Записывают домашнее задание | | | |  | |