1. **Технологическая карта урока по истории Древнего мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 |
| **Тема урока** | *«Земледельцы Аттики теряют землю и свободу»* |
| **Тип урока** | Изучение новой темы |
| **Образовательные ресурсы** | Настенная карта «Древняя Греция V в. до н.э.»Карта атласа «История Древнего мира. 5 класс» - М, «Дрофа», 2012: «Древняя Греция в V в. до н.э.»;Учебник: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для ОУ – М, «Просвещение», 2011. |
| **План урока** | 1) Древнегреческие полисы.2) Занятия жителей полисов.3) Управление полисом. |
| **Цель урока** | Образовательная: - подвести учащихся к пониманию причин возникновения греческих полисов;- обеспечить усвоение понятий «полис», «демос» «ареопаг», «архонты»;- сформировать у учащихся представление о причинах потери земли и свободы земледельцами Аттики | Развивающие: - продолжить развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией);- продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией. | Воспитательные: - способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности;- продолжить формирование нравственных ориентиров и умений давать нравственную оценку конкретных ситуаций. |
| **Методы и формы обучения** | Методы: частично-поисковый | Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Основные понятия** | полисы, ареопаг, архонты, долговой камень, долговое рабство. |
| **Планируемые результаты** | Предметные: *(знания, умения, представления)*- находить на карте и устно комментировать положение Аттики;- характеризовать основные занятия населения Аттики;- выделять признаки греческого полиса;- характеризовать греческий демос, общество в целом. | Личностные: *(личностные УУД)*- понимать культурное многообразия мира, уважение к истории других народов мира;- аргументировано оценивать свои и чужие поступки, конкретные исторические ситуации, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | Метапредметные: *(познавательные, регулятивные,**коммуникативные УУД)*- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; - выработка умений работать с учебной информацией;- определять цель, проблему, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели- готовность к сотрудничеству с соучениками;- стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок. |
| **Организационная структура урока** |
| **Этапы урока** | **Время (мин)** | **Форма организации деятельности учащихся** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |  **УУД** |
| **1.Организацион -ный момент** | 3 | Фронтальная | Подготовка класса к уроку.Работа с картой: умение показать и прокомментировать местоположение показываемого государства | Проверяет готовность учащихся к уроку, проводит беседу по вопросам: «Историю, какой страны изучаем? Покажите на карте, где она расположена. Назовите полуостров и моря, ее омывающие, озвучивает тему и план урока | Записывают тему и план урока | -понимать значение знаний для человека и принимать его; -принимать учебную задачу;-объяснять. |
| **2. Создание проблемной ситуации** | 5 | Фронтальная | Объяснение термина *«цивилизация»,* беседа по вопросам | Организует постановку проблемы через беседу.-какие древние цивилизации нами уже были изучены? -вспомните признаки цивилизации.-получается, если каждая цивилизация обладает этими признаками, они ничем не отличаются друг от друга?-ученые утверждают, что греки создали совершенно уникальную цивилизацию. В чем вы видите противоречие? | Отвечают на вопросы, называя признаки цивилизации;Высказывают предположения.Формулируют противоречия и записывают их на доске:*«Все цивилизации одинаковы»**«греческая цивилизация уникальна*»; | -объяснять,-определять цель, проблемув учебной деятельности-выдвигать версии;-излагать свое мнение |
| **3. Формулирование противоречий и проблемы** | 2 | фронтальная |  | Организует формулировку проблемы на основе противоречий и размышление над проблемой | Формулируют проблему урока на основе противоречий:«*Отличается ли греческая цивилизация от восточной?»*  | -строить логически обоснованные суждения-определять цель, проблему в учебной деятельности-излагать свое мнение |
| **4. Выдвижение гипотезы** | 5 | фронтальная |  | Организует поиск гипотезы: «Чтобы проверить версии и ответить на главный вопрос урока, что нам надо узнать?» | Предлагают найти признаки цивилизации у древних греков и посмотреть, отличаются ли они от цивилизаций Древнего Востока | - выдвигать версии-выбирать средства достижения цели.-оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации |
| **5. Определение путей разрешения проблемы** | 10  | групповая |  Класс разбивается на группы | Организует работу в группах;смотрит, что делают ученики, отвечает на возникающие вопросы | Группа1: Сравнивает природно-климатические условия Востока и Греции, используя картуГруппа2: Сравнивает хозяйство Греческой и Восточной цивилизации, используя текст учебника (с.133-135)Группа 3: рассматривает систему управления Греции, используя текст учебника с. 133, 135)Группа 4: анализирует положение основных групп населения Греции, используя текст учебника (с.135-136) | -искать информацию и понимать прочитанное;-сравнивать объекты; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; -сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность и готовность к сотрудничеству с соучениками; организовывать работу в группе |
|  | 1 | **Физминутка** |
| **6. Обобщение результатов** | 12 | Групповая, фронтальная | Каждая группа делиться своей информацией с классом; задает уточняющие вопросы  | Организует озвучивание учащимися своих решений проблемы, поддерживает дисциплинуЗадает вопросы классу:- «Считаете и вы ситуацию в обществе справедливой, почему? Ответ обсудите в парах»Подводит учащихся к выводу: «Какой ответ на основной вопросурока мы можем дать?»  | Представители каждой группы озвучивают свои пути решения проблемы и фиксируют результаты на доске в виде опорной схемы.Формулируют собственное отношение к проблеме, делятся своим мнением с классом.Предполагаемый вывод по проблеме:цивилизация Древней Греции в чём-то отличается от цивилизаций Древнего Востока, а в чём-то имеет сходства. | -Представлять информацию в различных формах;- аргументировано оценивать свои и чужие поступки, конкретные исторические ситуации, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;- готовность к сотрудничеству с соучениками;-излагать своё мнение, подтверждая его аргументами, фактами |
| **7. Домашнее задание** | 2 | индивидуальная |  | Объясняет домашнее задание: «Сегодня на уроке мы выяснили, что демос Афин был недоволен своим положением. Как вы думаете, к каким последствиям это могло привести? Прочтите дома параграф 30 и проверьте свои предположения | Записывают домашнее задание |  |