

Методический семинар «Учитель года-2019»

Номинация «Классный руководитель»

Тема:

**«Социальное проектирование, как педагогическая технология в
решении проблемы экологического воспитания и профессиональной
ориентации сельских школьников
в условиях малокомплектной школы»**

Выполнила: Голутва Н. Н. –учитель начальных классов

ГБОУ ООШ пос. Шумовский, высшая категория

пос. Шумовский, 2019г.

«Если каждый человек на куске земли своей
сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы наша земля»

А.П. Чехов

Введение

Современная экономическая ситуация диктует необходимость разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования экологической культуры и компетенций для профессионального жизненного самоопределения. Кроме того, экологическое и сельскохозяйственное образование играет значительную роль в решении социальных задач профориентации и жизненном самоопределении учащихся. Это важно для решения экономических проблем возрождения села.

Сегодня нам нужны люди, не только любящие землю, сельский труд, но и знающие, умеющие, как сохранить плодородие почв, беречь природу, заботиться о ней, рационально использовать природные ресурсы.

Воспитание патриотизма, экологической культуры, грамотных хозяев земли и профессиональной подготовки определены правительственными документами.

Школа призвана дать воспитательный и практико-деятельностный результат, то есть готовности воспитанников к экологически ответственным действиям и поведению в окружающей среде. Получение экологического образования младшими школьниками ориентировано на овладение социального опыта исследовательской и практической деятельности. Педагогическая технология **«Социальное проектирование»** – активная форма воспитания, поскольку эта форма способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа. В результате социального проектирования ребенок формирует свою «Я-концепцию», устанавливает социальное взаимодействие с миром. Выбранная мною педагогическая технология *социального проектирования* актуальна и определена государственными нормативно – правовыми документами в области образования:

Правовая база

- Национальный проект образования, в котором перед школой ставится одна из основных задач – воспитание гражданина.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФЗ ст.2 п.1

1). «Образование - ... совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, **целях** интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека...»;

2). «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...»;

3). «Обучение - ...способствует приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни...»

● Концепция федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

1 раздел п.7 «...Системно-деятельностный подход предполагает воспитание и развитие качеств личности; ...переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования ...»

● Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020года

Организационно-педагогическое сопровождение:

-создание условий профессиональной ориентации молодёжи «... помощь человеку в формировании его готовности к ответственному и осознанному выбору профессионального (карьерного) «маршрута»...

-формирование профориентационной культуры населения, в том числе с использованием возможностей различных социальных практик...

-использование возможностей культурно-массовых мероприятий для решения профориентационных задач... .

Актуальность определена тем, что

-*социальное творчество*– позволяет организовать жизнь детей во внеурочное время, в том числе и в выходные дни;

-*социальное творчество*- это разрядка накопившейся напряжённости, пополнение сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личных возможностей, приобщение к культурным и экологическим ценностям, вхождение в социально-коммуникативное партнёрство, удовлетворение индивидуальных интересов в самоопределении;

-*социальное творчество* побуждает ребёнка к осмыслению окружающего её социального пространства.

Почему необходима социальная практика школьникам?

Мои многолетние наблюдения:

1.Первоклассники (второклассники) не умеют содержательно и интересно организовать свой досуг, вовлечь сверстников в совместную творческую деятельность, не умеют сотрудничать в паре, в группе. Дети не обладает культурой поведения в обществе, на природе. Более того, ребята стремятся выделить только себя, не имея на то основы положительных лидерских качеств.

2. Отсутствует мотивация. Дети 6-7-лет не задают вопросы «Почему? Где?..», не знают о роде занятий родителей, людей, живущих в сельской местности, а также имеют недостаточные знания о природе родного края.

3.Социальное пространство класса-комплекта малочисленно, что затрудняет полноценно перенимать социальный опыт лучших поведенческих качеств.

4.В классном коллективе у меня были дети с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывали затруднения адаптации в окружающей среде. Они особо нуждались в приобретении практического опыта.

5.Пассивность родителей в жизнедеятельности класса, незанятость (безработица) молодых родителей.

6.Социальная среда, в которой дети обучаются и растут, нуждается в экологическом просвещении, в заботе и приумножении растительности.

Вывод: Для детей социальная практика необходима. Приобретение персонального опыта, как известно, появляется только из практики.

Психофизиологические особенности ребёнка: двигательная активность, осязание, возбуждение преобладает над торможением, ребёнку трудно сдерживать эмоции, желание находиться в коллективе сверстников, что-то изобретать, смена видов деятельности позволяют применять технологию в образовательном пространстве (школа, социум, природное окружение) с привлечением родителей.

В практике моей работы социальное проектирование является фундаментальной основой экологического образования и профессионального самоопределения воспитанников.

Противоречия

Во-первых, раннее начало систематического обучения, значительная интенсификация учебного процесса, привели к увеличению учебной нагрузки. Функциональные возможности организма детей «истощены», по природе своей требуют физической активности и духовного развития, самоорганизации, самоутверждения в коллективе, в обществе.

Во-вторых, незанятость родителей в сфере сельского хозяйства. Дети теряют возможность соприкоснуться с родом занятий сельских жителей. Мы теряем наше

национальное достояние – умение выращивать хлеб. А тем самым - мы теряем способность сохранения жизни на селе.

Проблема

Младший школьник имеет недостаточный опыт собственного смыслового понимания окружающей его среды, опыт бескорыстного деяния добрых дел, опыт принятия решения и ответственного действия, планирования, навыки социальной компетентности.

Цель: экологическое воспитание личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в процессе значимой для общества организации социального проектирования.

Задачи:

- заинтересовать и вовлечь в социально-значимую деятельность младших школьников, выпускников начальной школы, родителей;
- обучить простейшим способам исследования и представления результата
- создать социально-педагогическое сопровождение использования проектного метода, позволяющее учащимся начальной школы овладеть экологической культурой и первоначальными знаниями о труде сельских тружеников.

II. Использование технологии социального проектирования в воспитательной системе класса

Проектный метод реализуется во внеурочное время в рамках программы «Дорога добра», срок реализации – 4 года. К участию больших проектов общественной значимости привлекаю не только нынешних учеников и их родителей, но и своих выпускников, молодёжь, администрацию сельского поселения, педагогов. Сотрудничество детей и взрослых положительно влияет на успешную адаптацию подрастающего поколения в обществе.

Ведущие педагогические понятия:

Социализация - процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе **Проект** – специально организованный комплекс действий по разрешению значимой проблемы. **Метод проектов** – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит цель и разрешает социально-значимые проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблемы.

В педагогических кругах идут дебаты о непосильности выполнения проекта младшим школьником. Но как же учить их познанию? Развивать творческие способности? Из опыта

работы доказано, что только умения и навыки, полученные на практике, путем метода проб и ошибок усваивают прочно.

Я применяю проектную технологию как первоначальный этап введения в исследование на обучающем уровне. Проектная технология основана на *принципе приоритета оздоровления детей* как основной ценности, организующей деятельность детей и взрослых. Преимущество технологии в том, что дети учатся ставить цель, подбирать средства её достижения - исследовать, оценивать последствия, принимать решения, взаимодействовать со сверстниками, с представителями власти. Развивается самостоятельность, инициативность, любознательность, накапливается опыт коммуникации. Работая в команде, взаимодействуя с другими её членами, ребёнок проигрывает социальные роли в рамках класса. Он начинает ориентироваться в содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков других детей, что важно для формирования его личностных и социальных компетенций. Для детей с *ограниченными возможностями здоровья* учитываю их психологическое и физическое состояние, обеспечив им посильную учебную, познавательную и коммуникативную нагрузку. На каждом этапе проекта оказывается необходимая педагогическая поддержка со стороны взрослых – учителя, родителей, старшеклассников, местного социума. Учащиеся с ОВЗ, их родители равноправные участники добрых дел в классе, школе, в поселке.

Первоначальные умения проведения исследования закладываются в ходе проведения практических и лабораторных работ при изучении отдельных тем программы «Почемучка». Тема, предлагаемая учителем, должна быть посильная и интересная для учащихся начальной школы - окружающая природная и социальная среда школы, посёлка.

Все этапы проекта в начальных классах носят обучающий характер, где ведущую образовательную роль играет учитель (куратор). Домашнего задания выполнения проектов нет. Все педагогические условия создаёт учитель, обеспечивает всем необходимым инструментарием для его выполнения. Составляющая часть проекта - это проектная задача на каждом этапе, доступная для выполнения в группах.

В чём трудность? Оформление обучающимися портфолио проекта для представления на мероприятиях (конкурсах, конференциях...) на различных уровнях.

Технология проекта состоит из пяти шагов: проблема, планирование, поиск информации, реализация проекта (продукт), презентация.

По времени выполнения наши проекты бывают и краткосрочные и долгосрочные

Типы проектов и их реализация:

Исследовательские проекты. По структуре приближены к научному исследованию. Доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования. Исследовательские проекты предполагают работу с информационными источниками, с документами, встречи с людьми.

● *Проект «Жизнь леса зимой»* -2 класс, Юдина Д. 2018г.

Классный коллектив, родители ходили на экскурсию в зимний лес. По дороге я рассказала об ориентировании на местности. В лесу замерили в нескольких местах снежный покров. Обратили внимание на следы животных, около кустов на снегу были семена. Задание: узнать, чьи это были следы? Кто зимой ухаживает в лесу за животными? Результаты фенологических наблюдений обобщили на внеурочной деятельности. Проект исследования «Жизнь леса зимой» занял 2 место в окружной научно-практической конференции для учащихся Южного округа.

● *Проект «Удивительное рядом».* 4 класс, Аргенова С. Цель: поиск информации о народных промыслах жителей посёлка. Суть проекта. Проект педагогически значим. Учащиеся приобретают первоначальные знания о видах народного творчества на уровне местного социума. Повышает мотивацию для занятий творчеством. Формирование положительного отношения к труду и людям труда. Овладевают необходимыми способами мышления и действий. Результат проекта: пополнение сведений о мастерах прикладного искусства в уголке «Русская горница» в сельской библиотеке посёлка Шумовский.

● *Проект «Трудовая доблесть моей семьи».* 4 класс, Антропов М Цель: изучить трудовую историю семьи -тружеников сельского хозяйства. Выполненная работа полезна в самоопределении выбора профессии. ● Результат: презентация «Моя трудовая семья» на окружном конкурсе «Мир в радуге профессий» (2 место), мультимедийный образовательный диск для школьных мероприятий по профориентации.

● *Проект «Жилунов Михаил Алексеевич - патриот своей малой родины»*-исследование творческих работ и их связь с трудовой биографией –земледельца. 4 класс. Шерстобитова А. Результат: пособие в кабинете истории; выставка «Мы гордимся» в сельской библиотеке; материал для пополнения фонда краеведческого музея. Воспитанница успешно защитила на окружной научно-практической конференции учащихся Южного округа. **Творческие проекты** не имеют чёткой структуры. Они подчиняются любому жанру искусства, краткосрочны по выполнению. При организации творческих проектов педагог оказывает содействие учащимся в выборе темы, в выборе объекта исследований,

составление плана, представление. Целесообразно в процессе работы над проектом учителю проводить прогулки-наблюдения, социальные встречи с интересными людьми, краеведческие экскурсии, походы. Воспитанники на прогулках, на экскурсии знакомятся с разнообразием растительного и животного мира природного комплекса леса. В ходе исследования происходит непосредственное общение учащихся с природой, с хлеборобами, работающими на земле.

Младшие школьники придают особую значимость продукту своего творения. Это могут быть предметы декоративно-прикладного искусства: панно «Чабан»(Тищенко А.), театральные постановки, например, «О, русский лес, как много в нём и сказок и чудес»(отряд «Экостражник»), разработка литературного сценария «Отчёт отряда «Экостражник», создание видеofilmа «Берегите лес!»(4 класс, Малинина В.). Конечный продукт социально - значим для коллектива, школы, общества. Особый интерес у младших школьников вызвали проекты технического моделирования «Танк», «Самолёт», «Кормушки». Созданные творения подарили родителям, гостям школы, а макет самолёта и танка подарили малышам детского сада.

В Год волонтёра отряд «Экостражник» (учащиеся начальных классов) приняли очное участие на Межрегиональной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка», на окружном фестивале «Мост дружбы». Выполнены проекты *информационно-просветительского направления*: социальная реклама щит «Берегите лес!», буклет «Мы - экологи», памятки были образовательным и просветительским средством решения экологической проблемы в посёлке Шумовский.

Социально значимый проект – сложный проект по содержанию, по объёму деятельности и времени. Он нацелен на результат деятельности, который ориентирован на удовлетворение интересов какой-либо группы людей, общества. Технология проекта требует тщательного анализа проблемы, распределение ролей участников, последовательное составление плана действий, составление примерной сметы на выполнение проекта, изучение законодательных документов, привлечение к сотрудничеству административные власти и местное сообщество. Разрабатывая проект общественной значимости, педагогу-куратору, классному руководителю следует учесть состояние здоровья детей, *добровольное* желание детей принимать участие в трудовых акциях, *согласие* законных представителей на трудовую деятельность, природные и социальные условия. В результате выполнения социально-значимых проектов расширяются возможности воспитательного воздействия на ребёнка, на коллектив участников проекта. В данном случае социализация детей

рассматривается как интеграция взаимодействия индивида с социальной средой и предполагает его активное вхождение в социум. Продукт деятельности может измеряться в создании объекта, пакета документов, позитивное изменение ландшафта, состояния окружающей природной среды места проживания. Главная задача классного руководителя – выявить одарённых детей, помочь им реализовать творческий потенциал, вовлечь робких и трудных подростков.

Совместно с родителями, подростками, с привлечением органов власти социально-значимые **проекты** на территории школы и посёлка экологической направленности.

Воспитанники являются победителями **социально значимых и исследовательских проектов** на всероссийском, региональном уровнях (2016-2018г.)

- «Клумба «Цветочный рай». Родители завезли почву, вместе с детьми посадили семена в рассадные ящики. Дети выполнили эскизы оформления клумбы. И цветочный рай украшал нашу школу.
- Проект «Сирень Победы». Ребята провели исследование сортов сирени, изучили традицию дарения сирени в день Победы. Посадили саженцы на территории школы, сельского дома культуры.
- Проект «Деревья - живые памятники природы».
Исследование природы родного края, практическое участие в озеленении и сохранении природного ландшафта места проживания.
- Проект «Щит «Берегите лес!».
В лесу (парке) установили рекламный щит «Берегите лес!». Провели экологический праздник в лесу для жителей поселка на Троицу.
- Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»». (2017г.)
Портфолио «Эколидер» -учащийся 9 класса Сахаров Степан(Победитель)
- Проект «Страна экологических троп» (2018г.)
Проект создания отряда «Экостражник» и участия в волонтерском движении. Шумовские школьники являются Лауреатами Открытого Интернет – проекта (2018г.)
- Проект «Практика сохранения экологических традиций отряда «Экостражник».

Проект исследования истории экологических традиций этноса и природы родного края и систематизация и обобщение практического опыта экологического движения шумовских школьников (2018г.).

- Проект «Мои фенологические наблюдения: Жизнь леса зимой» (2018г.).

Исследование природного объекта –шумовского леса зимой.

III. Заключение. Индикаторы успешности

Чтобы отследить успешность и результативность применения проектной технологии использую методы:

-психолого-педагогический мониторинг Динамика показателей психологического здоровья, воспитания и развития детей положительная;

-анкетирование детей и родителей по Степанову Е.Н.

Анализ анкет показал, что удовлетворённость родителей воспитанием и развитием детей на высоком уровне.

-Метод социометрии (таблица выявления уровня воспитанности)

Метод удобен тем, что выявляется уровень воспитанности индивидуально каждого ребёнка и коллектива в целом. Оценка выставляется участниками воспитательного процесса: «ребёнок-родители-педагог»

-Метод наблюдения Воспитанники социально активны в школе. Выпускники начальной школы легко и быстро адаптируются в среднем звене. Ребята дружные и трудолюбивые.

-Метод социального проектирования (творческие работы, проекты, исследования)

Накопленный практический опыт, собственное участие в значимых социальных творческих делах учащиеся систематизируют материал и представляют опыт работы на различных уровнях и являются победителями.

Результативность работы педагога

Транслирование опыта в педагогических коллективах:

- Ежегодно (2014-2018г.) принимаю очное участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка»

- 2016 г. Всероссийский Семинар «Актуальные вопросы перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практические аспекты деятельности образовательного учреждения. Доклад *«Формирование экологической культуры и социальной адаптации детей с ОВЗ»*

- 2017г Областной итоговый педагогический совет-совещание в ГБОУ ДОД «Самарский областной эколого-биологический центр»

Доклад: *«Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности» (из опыта работы)*

- Методическое объединение учителей начальных классов Южного округа Доклад *«Использование проектной технологии как средство экологического воспитания и социализации младших школьников»*

- 2018г. Региональная научно-практическая конференция «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики». Форма участия: Мастер-класс *«Технология метода проекта. Экологическая тропа».*

Выполнила педагогические работы:

- Проект «Модель детской организации «Городок» в системе ученического самоуправления»
- Методические рекомендации «Природоохранительная работа в школе»
- Пособие «Школа досуга»
- Проект «В одном педагогическом строю» (взаимодействие с родителями)
- Проект «Современные подходы к организации досуговой деятельности как средство воспитания патриотизма подрастающего поколения»

Публикации материалов общественной значимости в сети Интернет:

- Личный сайт педагогических работников «Инфоурок»
 - Авторский сценарий праздника «Юбилей детской организации»
 - Визитная карточка «Ученик года»
- Группа "Педагогическое сообщество Южного управления МО и НСО"
 - Занятие по ОПК «Открой истоки доброты»
- Личный кабинет «Сделаем Вместе» на сайте ГБОУ ООШ пос. Шумовский,
 - Портфолио Эколидера. Отчёт по Акции
- Группа «Окружной Совет Старшекласников»
 - Видеофильм «Берегите лес!»
- Группа «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе»

- Группа «С любовью к России делами добрыми едины»

В перспективе:

Создать вместе со своими воспитанниками экологическую тропу общественной значимости.

Продолжить знакомство с сельскими профессиями.

Таким образом, педагогическая технология социального проектирования позволяет мне воспитать в детях любовь к родному краю, к земле, к труженикам села, чтобы Мир вокруг них стал интереснее и чище.