

Внеклассное занятие в 3 классе

Тема: Проект «Хлебное поле на подоконнике»

Сценарий разработала: Наталья Николаевна Голутва – учитель начальных классов

ГБОУ ООШ пос. Шумовский

Цель:

- ознакомление с сельскими профессиями земледельцев;
- освоение доступного агротехнического способа выращивания культурных растений (пшеницы, овса, ржи) в классных условиях посредством создания учебно-опытного объекта «Хлебное поле на подоконнике» на обучающем уровне;
- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к хлеборобам и хлебу, как к ценнейшему продукту народного достояния.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями труда земледельцев.
2. Развивать у детей учебно-практические навыки посева культурных растений.
3. Создать учебно-исследовательский объект (продукт) в условиях помещения «Хлебное поле на подоконнике».
4. Способствовать формированию устойчивого убеждения уважительного отношения к людям труда и хлебу, бережного отношения к земле.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к людям, которые внесли свой вклад в развитие сельского хозяйства и бережное отношение к хлебу;
- самоопределение в профессиональной ориентации;
- развитие мотивов познавательной деятельности;
- развитие мотивов учебно – практических умений при выполнении продукта деятельности;
- развитие доброжелательности и отзывчивости

Метапредметные результаты учебной деятельности:

- процесс первоначального овладения сущности труда земледельцев;
- формирование умения планировать, контролировать свою деятельность, анализировать личную деятельность и деятельность группы;
- развитие умения слушать и слышать собеседника;
- развитие умения использовать речевые высказывания по теме с использованием понятий;
- развитие умения работать с наглядной информацией и выделять существенные признаки;
- формирование умения взаимодействовать в совместной творческой деятельности

Предметные результаты:

- приобретение социального опыта в учебно-практической деятельности;

-осваивать доступные способы изучения природы и человека (наблюдение, опыт, анализ, сравнение, классификация с получением информации в открытом пространстве)

Понятия:

Хлеб. Хлебороб. Фермер. Механизатор. Инженер. Колос. Хлебные культуры: пшеница, рожь, ячмень, овёс. Нива. Комбайн. Жатва.

Направление воспитательной деятельности: духовно-нравственное, патриотическое, экологическое

Форма проведения занятия: исследование

Тип: практико-ориентированный

Оборудование занятия: хлеб- каравай, полотенце расшитое, компьютер, экран, презентация « Экскурсия «Кто такие хлеборобы?», раздаточный материал (3 карточки с заданием) клей, формы с почвой, лейки(3 шт), грабельки для комнатных растений, колоски овса, пшеницы, ржи. Коробочки для мусора, салфетки. Стаканчики с семенами пшеницы, овса, ржи.

Материалы для поощрения и мотивации: Вымпелы.

Материалы по технике безопасности и гигиене труда: Нарукавники, салфетки, подкладочная клеёнка

Оформление класса:

Горька работа, да хлеб сладок. *Запись на доске:*

- 1.Плакат «Хлеб - всему голова!».
- 2.Плакат «Горжусь папиным трудом».
- 3.Экибано «Сноп»
4. Вымпелы «Лучшему хлеборобу», «Лучшему пахарю».Лента «Чемпиону жатвы»

Методические приёмы: проблемно-смысловой диалог с опорой на жизненный опыт учащихся; словесно-иллюстративный, наблюдение, опрос, анализ, сравнение, обобщение, продуктивная деятельность.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение, технология, русский язык, музыка, изобразительное искусство

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная

Воспитанники получают возможность научиться:

- называть профессии земледельцев, технику;
- отличать злаковые культуры и их называть;
- употреблять в речи слова, понятия по заданной теме;
- практически использовать агротехнический способ посева семян в комнатных условиях;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- обрабатывать информацию (возможная помощь учителя);
- соблюдать культуру совместной работы в учебной деятельности;
- внимательному и бережному отношению к хлебу и людям, создающих его;
- ощущать чувство удовлетворения выполненной работы;
- прогнозировать дальнейшее развития проекта (возможная помощь учителя)

Возможные варианты использования проекта:

Вариант 1. Научно-практическое исследование за ростом *одного вида* культурного растения в комнатных условиях *в трёх проекциях*: рост на свету, рост в затемнённом месте, рост под плёнкой;

Вариант 2. Научно-практическое исследование за ростом *нескольких видов* культурных растений в комнатных условиях *при одних и тех же условиях* (свет, полив, тепло)

Вариант 3. Дизайн озеленения комнаты;

Вариант 4. Учебное пособие. Например, в детский садик, кабинет биологии

Этапы реализации проекта:

1. Введение в проект. Актуальность

Поиск проблемы Постановка цели проекта

2. Сбор и анализ информации (исследование проблемы)

3. Реализация проекта Составление плана реализации проекта

4. Оценка окончательных результатов проекта

Сценарий занятия:

Введение в проект. Актуальность

Дети стоят по кругу у доски. В центре стоит учитель с караваем

Приветствие учителя

Учитель: Здравствуйте, дети! Мир Вам, гости дорогие.

Хлебом- караваем вас с радостью встречаю.

Традиция встречи гостей «Хлебом-солью» существует в России много лет.

Какая семейная традиция со словом «каравай» существует, и вы дома её исполняете?

(Традиция «Дня рождения ребёнка»)

В какой забавной игре- песне вы встречали слово КАРАВАЙ?

Дети: Каравай

Учитель: Можно считать, что наша встреча - это День рождения новых знакомств и обретения друзей. Поиграем?

Для этого в конце песенки споем «Каравай, каравай, Своё имя называй!». Каждый из вас произнесёт своё замечательное имя и коснётся моей ладони.

(звучит мелодия) **Танец-песня «Каравай»**

Учитель: Приятно познакомиться.

Приступайте, ребята, к угощению *(Дети отламывают кусочки хлеба)*

Учитель: Понравилось? Что вы покушали? (хлеб). Какой он? (вкусный, ароматный, душистый, мягкий, свежий, белый, **сладкий...**).

Поиск проблемы

3. Работа с пословицей

Учитель: *(запись на доске)* Прочитайте пословицу «**Горька работа, да хлеб сладок**».

Учитель: Как вы понимаете выражение: «Горька работа»? (трудная, тяжёлая, невыносимая...)

Учитель: А где работают эти отважные люди, продукт которых служит нам ценнейшей пищей?

Дети: На производстве, в гараже, в поле

Учитель: Специалисты в настоящее время начали планировать весенний сев. А вы знаете, как это делается? (нет)

Учитель: За окном зима. Человеку не хватает зелени. У вас в классе достаточно зелени? *(ответы детей)*

В настоящее время у вас в классе имеются объекты научных наблюдений за культурными растениями? (нет)

Учитель: Какая проблема у нас возникла?

Проблема: в классе мало (нет) зелени для научных наблюдений

Место реализации проекта

Учитель: Можем ли мы стать земледельцами в условиях классной комнаты? Что нужно, чтобы мы стали земледельцами?

Определение цели, задач проекта. (Открыть на доске запись темы занятия).

Дети: Надо создать поле, где бы можно было бы работать, узнать о профессиях

Учитель: Зачем надо это сделать? (научиться сеять, ухаживать, наблюдать, изучать)

Учитель: А мы можем вот так сразу, взять и работать?

Дети: Нет.

Учитель: А что нам необходимо знать, уметь?

Составление плана работы. Распределение обязанностей.

Запись на доске: Выбрать профессию.

Знать особенности профессии.

Знать хлебные культуры.

Уметь посадить семена.

Учитель: Ваши группы имеют название. Представьте названия хозяйств. («Зёрнышко». «Колос». «Нива»). Обсудите в группах и назначьте главного руководителя - фермера .

Сбор и анализ информации (исследование)

1. Учебная задача.

Учитель: У вас сейчас будет «планёрка» - вы будете планировать, исследовать, как выполнить работу.

Правила. Условия: Соблюдать этикет общения. Разрешается разговаривать, свободно ходить по классу, обращаться к взрослым.

Самостоятельная работа в группах с раздаточным материалом. ПРИЛОЖЕНИЕ

Задание хозяйству «Зёрнышко»

1. Узнайте, кто такой *фермер*? (спросите у взрослого).
2. Выберите текст о сельскохозяйственных профессиях (*фермер*, шахтер, врач, тракторист).
3. Подберите картинки на тему «Сельскохозяйственный инвентарь (агрегат)» к трактору (*бороны, сеялка, плуг*, топор, мастерок)
4. Текст, картинки наклейте на чистый лист бумаги

Задание хозяйству «Нива»

1. Кто такой инженер? (Спросите у взрослого и запомните)
2. Выберите картинки по теме «Сельскохозяйственная техника» (*машины грузовые, колёсный трактор*, поезд, *комбайн*, экскаватор).
3. Картинки наклейте на чистый лист бумаги

Задание хозяйству «Колос»

1. Кто такой механизатор? (обсудите в группе)
2. Прочитайте слова: **шахтёр, сварщик, врач, тракторист, фермер**
Подберите картинки на тему «Сельскохозяйственные профессии» и подпишите
3. Картинки наклейте на чистый лист бумаги

Учитель: Готовую работу аккуратно отложите в сторону. Она нам пригодится. Где можно ещё получить наглядную информацию о труде хлеборобов? (*вариант ответа: встреча, Интернет*)

2. Виртуальная экскурсия на сельскохозяйственное производство «Юмилайм».

Презентация

1. **Двигательная пауза** Мелодия песни «Вместе весело шагать»

Учитель: Встали. Приглашаю вас присоединиться к группе ребят, которые пошли на экскурсию в автогараж? Пошли (*шагают на месте*)

1 слайд: Присоединяемся к ребятам. Идём в группе по просёлочной дороге в автогараж.

Учитель: С какой стороны дороги мы должны идти? (*Навстречу движущемуся транспорту*).

2 слайд: Фермер

Учитель: Задайте вопрос фермеру. Обратись, Саша. Что ответит фермер? (ответ участника хозяйства «Зёрнышка»)

3 слайд: Инженер и дети

Учитель: Задайте вопрос инженеру (ответ участника хозяйства «Нива»)

4 слайд. Механизатор в поле (Тракторист)

Учитель: Расскажите из собственного опыта, что делает в поле механизатор (пашет, боронует, сеет, ухаживает, убирает хлеб). Какие условия нужны, чтобы росли растения?

Учитель: Ребята, мы узнали о профессиях людей, которые выращивают хлеб. Садитесь за свои рабочие места.

Реализация проекта. Практическая часть

1. Мотивация. Наблюдение.

Учитель: Внимание! Вы сейчас будете выполнять важную, но почётную работу хлебороба - сеять хлеб. Рассмотрите спелые колосья хлебных злаков (пшеница, рожь, овёс). Скажите, как из колосков получить зерно.*(ответ детей)* Рассмотрите в стаканчиках семена. Рассмотрите и запомните названия и внешние признаки зерновых культур. Перед вами лотки с почвой. Для чего нужна почва? *(ответ детей)*

2. Самостоятельный выбор варианта выполнения проекта всем классом

Учитель: Ребята! Вам надо обсудить и принять ответственное решение. Я предложу несколько вариантов посева семян. Вы всем классом выберите наиболее для вас интересный.

Вариант 1. Каждое хозяйство сажает только один вид, например, пшеницу. Но прорастание будет в разных условиях: а) на свету; б) в затемнённом месте; в) под плёнкой.

Вариант 2. Каждое хозяйство сажает разные виды культур. Прорастание будет в одинаковых условиях - на подоконнике.

Вариант 3. Мини хлебное поле будет дизайн украшением (озеленение) вашего класса.

Вариант 4. Мини хлебное поле будет служить учебным пособием. Например, вы подарите в детский садик или в кабинет биологии.

3. Практическая часть. Собственное участие детей. Помощь учителя.

Учитель: У кого есть опыт посадки семян? Что нужно сделать сначала? (пахота, борозда, сев, прикатывание, полив)

(В процессе выполнения самостоятельной работы учитель ненавязчиво рассказывает о том, как важно земледельцу соблюдать технологию посева семян, ответственно выполнять работу, работать дружно в команде (бригаде), любить свой труд, землю).

Оценка (анализ) окончательных результатов

1. Рефлексия

Учитель: Прошу хозяйства взять материал исследования (текст, картинки) и выйти к доске. Расскажите о выполнении задания по группам *(дети наглядно представляют материалы исследования, делятся информацией)*

Учитель: Вы создали хлебное поле в условиях класса?

Учитель: Какие знания были необходимы для выполнения проекта? Что не получилось?

Учитель: *(личностная самооценка)* Чему научился на уроке? Используйте слова: Я узнал. Я научился. Оказывается, что. Я думал, что... Я не знал, а сегодня узнала... Я затруднялся, потому что ...

Учитель: Прошу фермеров сделать доклад о выбранном варианте посева семян.

2. Работа с выставочным материалом (вымпелы, наградные ленты).

Учитель: Лучшие аграрные хозяйства, бригады, механизаторы, победители жатвы всегда в нашей стране чествуются. Недавно в нашем и нашем районе награждали лучших, ответственных тружеников.

(Дети приводят личные примеры из семьи, чьи родители, дедушки были хлеборобами и отмечены за особые заслуги)

Учитель:

1. Награждается Аграрное хозяйство 3 класса вымпелами в участии выполнения проекта «Хлебное поле на подоконнике» и в освоении знаний о сельскохозяйственных профессиях!

Учитель:

Слава, хлебу на столе!

Все: Слава! Слава! Слава!

Слава тем, кто хлеб растил!

Все: Слава! Слава! Слава!

Не жалел трудов и сил!

Все: Слава! Слава! Слава!

Всем спасибо!