

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский Самарской области

Окружной творческий конкурс для учителей начальных классов

«Литературное вдохновение»

Номинация: «Методическая разработка урока литературного чтения»

**Тема: С.В. Михалков «Мой щенок» (2 класс),
А.И. Куприн “Барбос и Жулька” (4 класс)
(класс- комплект)**

**Автор: Голутва Наталья Николаевна-учитель начальных классов ГБОУ ООШ
пос. Шумовский, высшая категория.**

пос. Шумовский, 2018г

Конспект урока «Литературное чтение»

2 класс	4 класс
Тема урока:	
С.В. Михалков «Мой щенок»	А.И. Куприн “Барбос и Жулька”
Тип урока:	
однотипный урок формирования новых знаний	
Форма урока:	
Урок практических самостоятельных работ (исследовательского типа)	
Цель урока:	
Формирование навыков смыслового чтения при работе с текстом. Обобщение знаний о собаках	
Задачи урока:	
<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать осознанному, правильному, беглому и выразительному чтению при самостоятельной работе с текстом; -раскрыть смысл отношения человека к животным, верности и дружбы между животными на примере художественных произведений; -обогащать словарный запас детей; -работать над освоением способов решения проблем творческого и поискового характера <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать доброе, внимательное отношение к животным; совершенствовать навыки общения, соблюдать культуру умственного труда.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умения анализировать поступки героев; -сопоставлять, сравнивать, выделять главное; -научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации; -развивать исследовательские и творческие навыки. <p>Ожидаемые результаты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимание содержания литературных произведений ; -Личностное выражение эмоциональных чувств у детей к животным; -Заинтересовать учащихся чтением литературы о животных; -Использование знаково - символических средств для высказывания о прочитанном произведении <p>Формы организации работы учащихся: парная, фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.</p> <p>Формы организации работы учителя: организаторская, обучающая, консультирующая, контролирующая, оценивающая.</p> <p>Общедидактические методы и педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснительно--иллюстративный (схемы, инструкции); 	

- наглядный (выставка творческих работ учащихся);
- частично-поисковый, исследовательский (текст, словари, справочники);
- словесный (беседа, диалог, сообщение, чтение);
- технология деятельностного подхода (анализ, сравнение, обобщение, самоконтроль);
- здоровье сберегающая технология (слушание музыкальных фрагментов, физминутка «Аэробика для Бобика»);
- критериальное самооценивание (знако-символическое звёздочки)
- разноуровневая технология (вариативность задания на уроке для мальчиков, для девочек, домашнее задание);
- применение ЦОР (музыкального центра, Интернет ресурс).

Оборудование:

Наборы раздаточного и дидактического материала к литературным текстам, персональный ноутбук, компьютер с выходом в Интернет, учебники «Литературное чтение» Климановой Л.Ф., толковые словари, справочники.




Выставка творческих работ учащихся:

1. Книжная выставка. Литературные произведения о собаках.
2. Декоративно-прикладное искусство. Тема «Собаки»: рисунки, аппликации, лепка, плакат, фотоальбомы, коллажи.
3. СМИ: периодическая детская печать (журналы «Мурзилка», «Собаки», Детская газета). Интернет-ресурсы
4. Игрушки «Собаки»
5. Авторская презентация учащегося Антропова Миши «Моя собака- чемпион России»
6. Авторские сочинения

Ход урока:

I	Организационный момент
	<p>Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке знания добывайте!</p>
II.	1. Актуализация знаний
	<p>-Звуковой шум (голос собаки) Учитель: Чей это был голос? Учитель: Что мы будем изучать на уроке? -Слушание музыкального фрагмента песни «Собака бывает кусачей только от жизни собачьей?» Учитель: «Собака бывает кусачей только от жизни собачьей?» Вырази свою точку зрения?</p> <p>Гипотеза нашего урока: «Собака бывают разные»</p> <p>Художники, композиторы, писатели, поэты, режиссёры посвятили свои произведения этим необыкновенно чудесным животным.</p> <p>2. Творческая мастерская «Собака – друг человеку».</p>

	Презентация самостоятельной домашней работы учащимися (6 минут) Учитель: Почему тема «Собаки» заслуживает большое внимание?	
III.	Изучение новых знаний	
	2 класс С. Михалков «Мой щенок»	4 класс А.И. Куприн. «Барбос и Жулька»
	<p>Работа с классом</p> <p>1. Стихотворение С. Михалкова «Мой щенок».</p> <p>а) Первичное восприятие текста. <i>Читает стихотворение заранее подготовленный ученик.</i> Учитель: Какое чувство вызвало у вас это стихотворение? Учитель: Почему девочка грустила?</p> <p>б) Словарная работа (<i>обучение приёмам работы с толковым словарём</i>).</p> <p>Учитель: Выясним значение слов и выражений (<i>работа в паре</i>) <i>Запись на доске:</i> кладовка, жбан, пчелиный рой, перекошена щека</p>	<p>1. Самостоятельная работа в группах: Кто такой А. И. Куприн?</p> <p>а) Просмотр презентации «А. И. Куприн» (Интернет-ресурс)</p> <p>б) Составление сообщения по плану: [Приложение1].</p> <p style="text-align: center;">Кто? Год рождения Место Семья Увлечения Творчество</p>
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Учитель: Прочитайте стихотворение. Как девочка относится к своему щенку?</p> <p>а) Самостоятельное чтение (шепотом).</p> <p>б) Работа в паре (учебники закрыты). Расположи эпизоды в логической последовательности [Приложение2]. <i>Он порвал стихи у папы У меня пропал щенок Я сама его лечу На хвосте жужжит пчела Под кустом сидит колючим Прыгает через порог Мой щенок лежит пластом Стал по комнате ходить</i></p>	<p style="text-align: center;">Работа с классом</p> <p>Проверка восприятия</p> <p>Учитель: Какую информацию вы узнали об авторе?</p> <p><i>Краткие сообщения учащихся</i></p> <p>Задание перед чтением (доска)</p> <p>Учитель: Прочитайте рассказ Куприна «Барбос и Жулька». Ответьте на вопросы. 1. Можно ли назвать друзьями героев этого произведения? 2. Могут ли дружить животные так же как люди? 3. Способны ли собаки совершить “подвиг” во имя друг друга?</p>
	<p>Работа с классом</p> <p>а) Проверка самостоятельной работы Учитель: Расскажи, с чего началась история?</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Чтение рассказа. 2. Словарно - лексическая работа (словари) Репяхами – репейник;</p>

	<p>б) Выразительное чтение стихотворения</p> <p>б) Составление плана</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утро 2. Пропал щенок. 3. Волнение девочки. 4. Щенок нашелся! 	<p>Сталактитов – сосульки, наросты, свисающие с потолка пещер; Искони – издавна; Лицемерные – неискренние. Карьер – самый быстрый конный бег. Триумфальном – победном Фестон – один из выступов зубчатой каймы по краям штор, занавески.</p> <p>3. Работа в группах (обсуждение выражений) «...уши носили на себе следы боевых схваток», «...деликатная вежливость», «...панический ужас»</p>
	<p>Самостоятельная работа (раздаточный материал)</p> <p>1.Портрет литературного героя Учитель: Выбери и подчеркни слова, характеризующие девочку:</p> <p><i>ответственная ленивая</i> <i>преданная</i> <i>заботливая добрая</i></p> <p>2. Выбери и подчеркни слова, характеризующие щенка: <i>шаловливый, ленивый, непоседливый,</i> <i>трусливый, преданный</i></p>	<p>Работа с классом</p> <p>1. Проверка первичного восприятия. Учитель: Что удивило в этом рассказе? Какое настроение вызвал у вас этот рассказ?</p> <p>Покажите на смайлике “Эмоции”</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>радно</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>равнодушно</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>грустно</p> </div> </div> <p>Учитель: Я предлагаю вам карточку-план. [Приложение 1]. Восстановите последовательность смысловых частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Вступление II. Кульминация III. Развязка
<p>Физминутка (музыкальная аэробика для Бобика)</p>		

	<p>Работа с классом</p> <p>1. работа с текстом. Выборочное чтение (проверка с.р.) Учитель: Какая была девочка? Щенок? Подтвердите свои слова строчками из стихотворения</p> <p>2. Работа над выразительностью чтения Задание перед чтением: Найти строки, которые описывают проказы щенка. Как нужно читать первую строчку? (с тревогой) Как надо читать о том, что делал щенок утром? (спокойно, с удивлением) Зачитайте, чего боялась девочка? Как надо читать? (грусть, тревога) Прочитайте, что сказала мать? Прочитайте. Как появился щенок? (неожиданно) Как он выглядел? Прочитайте с гордостью последние строчки.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1 Составление плана. <i>Работа в группах</i> <u>Карточка</u> Появление бешеной собаки. Прощание собак. Описание Барбоса. Описание Жульки. Дружба собак. Смерть Жульки. Характер собак. Подвиг Жульки. Болезнь Жульки.</p> <p>2.Взаимопроверка 3.Речевой портрет литературного персонажа План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешность собак. 2. Поведение собак. 3. Их поступки. <p>I Характеристика Барбоса (мальчики) II.Характеристика Жульки (девочки).</p>
IV	Закрепление изученного материала	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Работа с кроссвордом [Приложение3]. Учитель. У нашей героини нет имени. Я его придумала. Чтобы его отгадать, вы должны ответить на 5 вопросов и заполнить пустые клеточки или по-другому отгадать кроссворд.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Какой рой летел за щенком? 2. Как называется сосуд, который перевернул щенок? 3. Как лежал щенок после укуса пчёл? 4. Какую книжку порвал щенок у папы? 5.Что делал щенок, чтобы разбудить семью? 	<p>Работа с классом</p> <p>1.Проверка. Характеристика героев (рассказы детей) Учитель: Влияет ли внешность собаки на её характер? Что связывало таких разных собак?</p> <p>Вывод(ученик): Внешность и характеры различны. Собак связывала ДРУЖБА</p>

	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>- Прочитай имя девочки по вертикали. (Настя)</p>	1												2								3										4										5					
1																																															
			2																																												
		3																																													
			4																																												
				5																																											
V	Обобщение полученных знаний																																														
	<p>Учитель:</p> <p>1.Что отражает название стихотворения? (рассказа) (<i>тему</i>)</p> <p>2.О чем автор хотел нам рассказать (основная мысль)? (Забота о щенке, любовь к животным), (<i>дружба между животными</i>)</p> <p>3.Можно ли назвать друзьями героев этого произведения?</p> <p>4.Способны ли собаки совершить “подвиг” во имя друг друга?</p>																																														
VI	<p>Рефлексия</p> <p>Учитель: подтвердилась гипотеза урока: «Собаки бывают разные»? Какое открытие сделали на уроке?</p>																																														
VII	<p>Оценка результатов работы:</p> <p>1. Самооценка. На парте лежат звёздочки: Красная - у меня всё получилось, я старался Жёлтая - я старался, но чуть-чуть ошибался Все молодцы!</p>																																														
VIII	Домашнее задание разноуровневое:																																														
	<p>А) Выучить наизусть стихотворение; Б) Сочинить мелодию для песни; В) Нарисовать и озвучить иллюстрации к тексту;</p>	<p>Дифференцированное задание для тех групп учащихся: А) Выразительное чтение отрывка; Б) Пересказ произведения по плану; В) Составить аннотацию</p>																																													

1. Познакомьтесь с жизнью и творчеством А. И. Куприна

Составьте сообщение по плану:

Кто? _____
Год рождения _____
Место _____
Семья _____
Увлечения _____
Творчество _____

2. Словарная работа (словари)

Репяхами –

Сталактиты –

Искони – издавна;

Лицемерные – неискренние.

Карьер – самый быстрый конный бег.

Триумфальном – победном

Фестон – один из выступов зубчатой каймы по краям штор, занавески.

Работа в группах (обсуждение выражений) «...уши носили на себе следы боевых схваток», «...деликатная вежливость», «...панический ужас»

3. Составление плана. Работа в паре

Карточка-план. Восстановите последовательность смысловых частей

Расставьте цифры:

I. Вступление. _____

II. Кульминация. _____

III. Развязка _____

Карточка

1. Появление бешеной собаки.

2. Прощание собак.

3. Описание Барбоса.

4. Описание Жульки.

5. Дружба собак.

6. Смерть Жульки.

7. Характер собак.

8. Подвиг Жульки.

9. Болезнь Жульки.

3. Состав портрет литературного персонажа по плану

4. Внешность собак.

5. Поведение собак.

6. Их поступки.

I – Характеристика Барбоса (мальчики)

II. – Характеристика Жульки (девочки)

1. Восстанови последовательность стихотворения (Поставь цифры)

_____ Он порвал стихи у папы
_____ У меня пропал щенок
_____ Я сама его лечу
_____ На хвосте жужжит пчела
_____ Под кустом сидит колючим
_____ Прыгает через порог
_____ Мой щенок лежит пластом
_____ Стал по комнате ходить

2. Составьте план

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| Когда это было? | 1. _____ |
| Что случилось? | 2. _____ щенок. |
| Как вела себя девочка? | 3. _____ девочки. |
| Что изменило настроение девочки? | 4. Щенок _____! |
| Чем всё закончилось? | 5. _____ за больным |

3. Портрет литературного героя

Выбери и подчеркни слова, характеризующие девочку:

ответственная ленивая преданная
заботливая добрая

2. Выбери и подчеркни слова, характеризующие щенка:

шаловливый, ленивый, непоседливый, трусливый, преданный

У нашей героини нет имени. Я его придумала. Чтобы его отгадать, вы должны ответить на 5 вопросов. Заполните пустые клеточки

1. Какой рой летел за щенком?
2. Как называется сосуд, который перевернул щенок?
3. Как лежал щенок после укуса пчёл?
4. Какую книжку порвал щенок у папы?
5. Что делал щенок, чтобы разбудить семью?

1								
		2						
	3							
		4						
		5						

Если осталось время у тебя, нарисуй жбан

Вы - МОЛОДЦЫ!