

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский Самарской области

Тема: «В. Астафьев «Капалуха»

Конспект урока «Литературное чтение» в 3 классе
с обучающимся с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость), 8 вид

Автор: Голутва Наталья Николаевна-учитель начальных классов ГБОУ ООШ пос.
Шумовский, высшая категория.

пос. Шумовский, 2018г

Тема: «В. Астафьев «Капалуха»»

Тип урока: изучение новых знаний

Цель: ознакомление с учебной информацией текста, для её осознания и осмысления, возможного применения информации в жизненной ситуации.

Планируемые результаты:

Предметные:

- умение прогнозировать содержание по названию раздела, иллюстрации;
- умение осознанно читать(дробно, по частям) и воспринимать на слух произведение;
- умение определять основную мысль (с помощью учителя);
- умение определять жанр произведения;
- умение восстановить последовательность произведения (с помощью учителя).

Метапредметные:

- умение понимать цель и задачи учебной деятельности;
- умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя;
- умение поддерживать диалог с учителем.

Личностные:

- воспитывать этические чувства;
- осмысление поступков героев и умение давать им простейшие оценки; сравнение поступков героев с собственными.

Межпредметная связь: окружающий мир, русский язык, математика, изобразительное искусство

Оборудование: учебник, дидактические кубики предназначенные для развития речи(самодельные), компьютер, классная доска

Ход урока:

I. Самоопределение в деятельности

1. Речевая коммуникация

-Один важный человек сказал, что чтение нужно для ума. Как ты понимаешь фразу?
(примерный ответ: кто читает, тот много знает)

-Сегодня мы с тобой будем работать по девизом. Прочитай строки:

3. Целеполагание. Подготовка к восприятию новых знаний.

-Прочитай, название следующего произведения? («Капалуха»)

-Как ты думаешь, о ком или о чём это произведение? (Нет, я не знаю такого слова)

-Что нужно сделать, чтобы узнать смысл слова? (прочитать рассказ, спросить у взрослого, посмотреть в словаре, в Интернете)

- Поэтому, какая задача стоит перед нами в ходе чтения (*нам нужно определить значение слова «капалуха»*)

4. Работа над произведением. Презентация:

▪**Знакомство с автором** (Рассказ учителя)

1 слайд: Виктор Петрович Астафьев родился в Красноярском крае, на берегах Енисея. Красноярский край богат лесами и животными. Его произведения посвящены природе и человеку.

2 слайд:

-Сегодня мы познакомимся с одним произведением этого автора «Капалуха».

▪**Предварительное чтение трудных слов с пометами**

3слайд: Аль-пий-ски-е, кол-хоз-ные, по-ко-роб-лен-ные (стволы), не-при-мет-ная

▪**Словарно-лексическая работа**

4 слайд: альпийские уральские луга; луг - это территория, на которой произрастают преимущественно травы; альпийские луга – это луга, расположенные высоко в горах, уральские по названию гор;

5 слайд: валежник - сухие сучья, деревья, упавшие на землю;

6 слайд: коряга - суковатое дерево или часть его, лежащая на земле.

просека - узкая полоса, дорога в лесу, очищенная от деревьев;

7слайд: черничник - заросли черники;

8слайд: космы - пряди волос, обычно спутанные, всклокоченные.

9 слайд: КАПАЛУХА- ?

4. Комбинированное чтение текста учеником, учителем вслух по частям с последующей работой по осмыслению

Чтение 1 части (до слов «Я поспешил к бугорку...»).

- Как называется лес, в котором происходит действие рассказа? (*тайга*)
- Какие деревья росли в тайге? (*ели, пихты и лиственницы, кое-где берёзки и осинки*)
- Какое растение очень подробно описывает автор? (*черничник*)

Чтение 2 части (до слов «А что будет с капалухой?»)

- Где было расположено гнездо капалухи? (*посреди просеки, под упруго выдавшимся из-под земли корнем*)
- Сколько яиц было в гнезде. (*4*)
- Итак, кто такая капалуха?
- Как могли поступить ребята?

Чтение 3 части (до слов «И все весело побежали...»)

- Как вела себя самка? (*волновалась*)
- Какие выражения использует автор, описывая поведение капалухи? (*Металась в стороне. Мела землю. Закостенели от неподвижности.*)
- Почему она хотела улететь?

(помощь учителя: Мать героически защищает свое потомство, и часто обманывает любителей полакомиться птенцами (куниц, лисиц и др.), притворяясь раненой. Пока она отвлекает внимание на себя, птенцы уже успеют спрятаться)

- Что особенно поразило ребят во внешнем виде капалухи?
- Почему ребята решили не трогать гнездо?

Чтение 4 части (до конца)

- Чем всё закончилось? Расскажи.

▪ **Краткий анализ произведения**

- Кто такая капалуха?

10 слайд. Изображение капалухи

- *Глухарь пёстрый, светло-коричневый с ржавыми и белыми поперечными полосками. Птицу даже и не заметишь, когда она сидит на гнезде, среди веток и сухих листьев*

Физминутка:

Рано-рано по утрам, (потягивание)

Я танцую на току. (шаг на месте)

Брови алые вразлёт, (руки в стороны)

Потеснись лесной народ, (круговые вращения туловища)

Хвост как веер у меня, (руки отвести назад)

И обут в ботфорты я. (наклоны вперёд, руками касаясь пола)

Правда, всё вокруг, друзья,

В тот момент не слышу я! (хлопки руками над головой)

-Что мы прочитали: 1.сказку 2.рассказ 3. стихотворение? (тестовый фрагмент на доске)
(2)

-Это не просто рассказ. Эта история случилась с автором в школьном возрасте, когда он со своими друзьями выпасал молодых телят.

- Сколько частей мы с тобой выделили при чтении? (4)

- Какие чувства вы испытывали, когда читали это произведение? (*чувство грусти, тревоги, жалость к капалухе, гнева на ребят*)

-Какая главная мысль произведения? (возможная помощь ребёнку: о любви к животным, о материнской любви, заботе и нежности)

- Как ты будешь себя вести на природе, если вдруг ты заметишь гнездо?

Практическая работа с дидактическими кубиками.

-Восстанови последовательность событий в тексте (частичная помощь учителя) На гранях четырёх кубиков написаны ключевые выражения текста.

Прочитай!

Гнездо! Находка!

Снова в гнезде!

Тревога капалухи!

У черничного куста

11 слайд. Самопроверка выполненной работы

-У нас получился план текста. План – это сжатый короткий рассказ

12 слайд Подведение итогов урока

-Что нового ты узнал сегодня на уроке?

- Чему научился?

- Что тебе понравилось?

- За что вы хотели бы похвалить себя?

-Молодец. За старательную работу тебе подарок - раскраска

-Как называется птица? (Глухарь).

7. Домашнее задание

- На листе раскраски напиши ответ на вопрос «Как называется птица?»

-Расскажи маме, кто такая капалуха?

-Сестрёнке расскажи, как надо вести себя на природе, если ты увидел гнездо или птенцов.

