

План-конспект открытого занятия во второй младшей группе ФЭМП «Части суток».

Воспитатель: Шамлова Людмила Владимировна

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Програмное содержание: Формирование элементарных математических представлений, продолжать знакомить детей с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами с цветами. Учить считать в пределах 4.

Развивать речь детей с движением; продолжать расширять активный словарный запас; развивать умение рассказывать о том, что сделали. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

Формы организации: подгрупповая, 8 - 10 человек (совместная деятельность взрослого и детей) и индивидуальная деятельность детей .

Оборудование: Демонстрационный материал: картинки с изображением частей суток, звезд, луны, солнца, игрушка – заяц.

Раздаточный материал: шаблоны окон.

Словарная работа: ввести в активный словарь детей слова: утро, день, вечер, ночь.

Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций: день, ночь, утро, вечер.

Ход непосредственной образовательной деятельности

Дети заходят в группу, садятся на стульчики полукругом возле доски.

Воспитатель: *доброе утро, улыбчивым лицам!*

Доброе утро, звери и птицы!

И каждый становится добрым, доверчивым –

Пусть доброе утро длится до вечера!

Посмотрите в окно – наступает утро! А как мы можем определить, что сейчас утро? (Ответы детей) .

Воспитатель: правильно, светлеет небо, становится голубым, всходит солнце. Солнышко встало, а вместе с солнышком встали и все наши игрушки, ждут, когда с ними вы начнете играть! Только посмотрите, наш заяц почему то сидит отдельно от своих друзей, грустный. Давайте узнаем в чем дело?

Воспитатель: зайчик, почему ты грустишь и плачешь? Что случилось?

Зайчик: мне друзья сказали, что ночью гуляют, а утром спят. Вечером занимаются, а днем ужинать надо. А я им говорю, что это не правильно. Помогите мне, пожалуйста, разобраться, что - то я совсем запутался.

Воспитатель: конечно же, мы тебе зайчик поможем, правда, ребята? Ты садись рядом с нами и внимательно слушай, мы сегодня, как раз поговорим о том, что и когда надо делать.

Посмотрите на картинку (*воспитатель вывешивает картинку на доску, на ней, солнышко только встает, мишка делает зарядку*) .

Воспитатель: что нарисовано на картинке? (*Ответы детей*) .

Воспитатель: правильно, солнышко встало, а когда солнышко встает, то, что наступает?(*Ответы детей*) .

Воспитатель: наступило утро. Все верно. А, что мы еще с вами делаем утром? (*Ответы детей*) .

Воспитатель: умываемся, завтракаем, собираемся в садик, молодцы. (*Показывает вторую иллюстрацию, на которой солнышко уже высоко, небо голубое*) .

Воспитатель: а что нарисовано на этой картинке? (*Ответы детей*) .

Воспитатель: мишка, готовится обедать, солнышко уже высоко в небе светит, что наступило?

Воспитатель: правильно, день. А, что мы с вами днем делаем в детском саду? (*Ответы детей*) .

Воспитатель: гуляем, обедаем, занимаемся. (*Воспитатель выставляет третью картинку с изображением вечера*) . А на этой картинке, мы с вами видим, что солнышко уже спустилось вниз, и прячется далеко-далеко за облака, небо становится разноцветным: розовым, синим.

Воспитатель: как вы думаете, что здесь изображено? (*Ответы детей*) .

Воспитатель: правильно, вечер а, что мы с вами делаем вечером в детском саду?(*Ответы детей*) .

Воспитатель: ужинаем, убираем игрушки, за вами приход мамы и папы. Посмотрите, ребята, на этой иллюстрации небо темно-синего цвета.

Воспитатель: что появилось на небе вместо солнышка? (*Ответы детей*) .

Воспитатель: месяц, луна, что наступило? (*Ответы детей*) .

Воспитатель: ночь, верно. Что мы делаем ночью? (*Ответы детей*) .

Воспитатель: ночью мы спим, молодцы. Все верно рассказали.

Воспитатель: а теперь давайте покажем зайке, как мы загадки отгадывать умеем. Ребята но, нужно не просто отгадать загадки, а еще найти картинку с отгадкой и прикрепить ее на мольберт.

Загадки:

Светит в небе и сверкает, всех лучами согревает? (Дети отгадывают, выставляют правильный рисунок на мольберт) (Солнце)

Днем не видно их совсем, светят только ночью всем. (Дети отгадывают, выставляют правильный рисунок на мольберт) (Звезды)

**Знают взрослые и дети,
Что не солнце ночью светит.
Круглолица и бледна,
Среди звёзд всегда одна.** *Дети отгадывают, выставляют правильный рисунок на мольберт)*
(Месяц)

Воспитатель: молодцы, все загадки отгадали.

Воспитатель: ну зайка а теперь мы тебе покажем, как солнышко утром встает.

Вот как солнышко встает, выше, выше, выше.

(Дети встают возле стульчиков и подтягиваются высоко вверх)

К ночи солнышко зайдет ниже, ниже, ниже.

(Дети медленно садятся на корточки и закрывают руками голову)

Хорошо, хорошо солнышко смеется.

(Дети встали, руки на пояс, поворот туловища вправо – влево)

А под солнышком нам всем весело живется.

(Руки на поясе, поворот головы вправо – влево)

Воспитатель: ребята, садитесь за столы. Посмотрите перед вами пустые окошки (*воспитатель демонстрирует шаблон окошка*), смотреть в такие окошки не интересно и скучно. Давайте с вами украсим окна, а украшать их будем квадратами, которые лежат у вас на столе. Сколько квадратов у вас на столах? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: назовите какого цвета квадраты? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: желтый, белый, синий, черный. Эти квадраты нужно наклеить на наши часы, как вы думаете, каким цветом можно обозначить утро? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: желтым, давайте с вами возьмем желтый квадрат и наклеим его на наши часы в нижнем левом углу. *(квадрат наклеивается с помощью липучей ленты, работа детей.)*

Воспитатель: каким цветом можно обозначить день? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: днем светло, день мы обозначим белым цветом. Давайте с вами возьмем белый квадрат и наклеим его на наши часы над желтым квадратом. *(Квадрат наклеивается с помощью липучей ленты, работа детей)*.

Воспитатель: каким цветом можно обозначить вечер? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: вечер, мы обозначим синим цветом. Давайте с вами возьмем синий квадрат и наклеим его на наши часы в верхнем правом углу. *(Квадрат наклеивается с помощью липучей ленты, работа детей)*.

Воспитатель: каким цветом можно обозначить ночь? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: ночью темно, так что ночь мы обозначим черным цветом. Давайте с вами возьмем черный квадрат и наклеим его на наши часы под синим квадратом. *(Квадрат наклеивается с помощью липучей ленты, работа детей)*.

Воспитатель: а теперь посмотрим, что у нас получилось. *(Дети рассматривают часы)* .

Воспитатель: что означает желтый цвет? *(Ответы детей)* .

Воспитатель: утром у нас солнышко еще низко над землей, давайте мы возьмем солнышко и застегнем его на пуговицу низко – низко к земле. *(Работа детей, солнышко пристегивается к квадрату на пуговицу)* .

Воспитатель: после утра, что наступает? *(Ответы детей)* .

Воспитатель: день мы обозначили, каким цветом? *(Ответы детей)* .

Воспитатель: днем солнышко высоко, солнышко мы застегнем на пуговицу высоко на небе. *(Работа детей)* .

Воспитатель: после дня, что наступает? *(Ответы детей)* .

Воспитатель: каким цветом мы обозначили вечер? *(Ответы детей)* .

Воспитатель: вечером, солнце красного цвета, оно садится и прячется за горизонт, вот и мы солнышко пристегнем с вами на кнопку низко.

Воспитатель: что наступает на смену вечера? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: каким цветом мы обозначили ночь? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: ночью на небе светит луна и звезды. Давайте «оденем» на наш квадрат звезды и луну.

Воспитатель: молодцы ребята! Теперь посмотрите, какие веселые окошки у нас получились, теперь зайка точно запомнит, что и когда надо делать!