

**Конспект итогового занятия в старше-
подготовительной группе на тему:**

«Слог. Деление слов на слоги.»

**Подготовила и провела воспитатель :Пономаренко И.М
ГБОУ ООШ пос. Шумовский с/п детский сад «Василёк»**

Тема: Слог. Деление слов на слоги.

Цель: Дать понятие о слоговом составе слова.

Задачи:

Формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове;

Формирование умения различать слово и слог;

Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения;

Активизировать и расширять словарный запас учащихся;

Проводить самооценку

Оборудование:

Демонстрационный материал: сюжетная картина, слоговые схемы;

Раздаточный материал: предметные картинки, рабочие листы, простой карандаш.

Орг. момент

-Скажите, с каким настроением вы шли сегодня в сад?

Мне очень хочется, чтобы на протяжении всего дня у вас было хорошее и бодрое настроение!

Я думаю, в этом поможет нам солнышко.

(иллюстрация)

Солнце на небе проснулось.

Нам, ребята, улыбнулось.

-Давайте и мы, подарим свои улыбки друг другу и нашим гостям.

Ход занятия

1. Знакомство с новым материалом

- Сегодня я хочу рассказать вам историю, которая случилась вот в этом лесу (на доску вывешивается картина).

- Какой это лес?

- И вот жила в лесу лиса со своими лисятами, которых звали Тиша и Мариша.

- Какие лисята?

- Что они любят делать?

- Однажды пошла лиса со своими лисятами гулять. Заигрались лисята и не заметили, как убежали очень далеко. Стала звать их лиса: «Ти-ша, Ма-ри-ша».

-Не слышат лисята. Давайте вместе их позовем (Ти-ша, Ма-ри-ша).

-Опять не слышат. Позовем их еще раз (Ти-ша, Ма-ри-ша).

-Услышали, наконец, лисята и прибежали обратно. И обещали они никогда больше не убежать далеко.

-Когда мы звали лисят, мы произносили слово по частям. Послушайте еще раз. Ти-ша, Ма-ри-ша.

-Когда мы произносим слово по частям— это значит, что мы делим его на слоги .

-Послушайте, как я сейчас произнесу слово лиса и хлопну в ладоши на

каждый слог.

-Давайте вместе (Ли-са)

-Сколько слогов в этом слове? Какой первый, второй?

-Как называют детёнышей лисы? (лисята)

Давайте разделим следующее слово (Ли-ся-та).

Сколько слогов?

Какой 1, какой 2, 3.

Динамическая пауза

-Предлагаю и нам погулять по этому лесу.

В лес осенний на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам, ребята, не найти.

Закрепление нового материала

1. Игра «Куда пойдет слово?»

Каждый ребенок должен разделить слово на слоги, определить количество слогов и занять тот «домик», который соответствует количеству слогов в слове.

-Пока мы гуляли, я нашла корзинку. Давайте посмотрим, что в ней?

-В ней слова и они заблудились. Поможем им найти свой дом?

-Но для этого слова нужно разделить на слоги.

-Вспомните, как мы обозначаем слово? (Одной чертой) _____

-Как обозначить, что это «дом» для слов, в которых 2 слога? (Разделить слово на 2 части)

(Один ребенок приглашается к доске и делит схему слова на две части)

Из скольких слогов будут состоять слова этого «дома»? (из 2 слогов)

Кто догадался, какие слова будут жить в этом доме?

(Слова, в которых 3 слога)

Почему вы так думаете? (Потому что схема слова разделена на 3 части)

- Возьмите себе каждый по одной картинке. Дети берут и называют свое слово.

Когда все картинки будут розданы, воспитатель просит детей занять нужный домик.

- Слова, в которых 2 слога (3слога) займите свой домик.

Проверка выполненного задания.

2. Игра «Слово-слог».

- Предлагаю поиграть. Я буду называть слово или слог. Если вы услышите слог-хлопайте, а если слово-подпрыгивайте.

Ма, зима, си, сила, мыши , ши, зи, корзина, да, вода , игра, ра.

Будьте дети так добры,

Тихо сядьте за столы.

Дети садятся за столы.

3. Самостоятельная работа детей.

Чтобы мы не забывали о нашей прогулке, жители леса прислали нам картину. Давайте назовем, что на ней изображено. (туча, сова, ворона, береза, лиса, малина)

Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? (Соединить иллюстрации с подходящими схемами.

Проверка.

Давайте проверим, как вы справились с заданием, а для этого поменяйтесь своими работами.

Сколько слогов в слове малина?

(В слове малина 3 слога)

С какой схемой соединили?

(Со схемой №2)

Аналогично проверяются остальные слова.

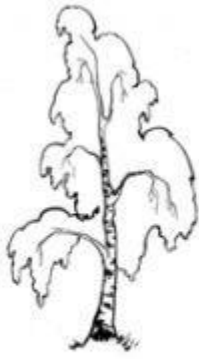
На доске эталон верного ответа. (Показ воспитателем «с помощью» детей как верно соединить иллюстрации и схемы)

Кто нашел ошибки? (Уточнить какие ошибки были найдены)



ped-kopilka.ru





Итог занятия

- Чему мы учились на занятии? (Делить слова на слоги, различать слова и слоги)
- Кому из вас требовалась помощь при выполнении задания?
- Кто без ошибок справился со всеми заданиями?
- Прикрепите на «Дерево успехов» свой осенний листок – красный – всё получилось, жёлтый – не всё получилось

Конспект открытого занятия для воспитателей. Тема: «Деление слов на слоги»

Цели:

- 1.закрепить понятие слога как части слова;
2. закрепить основное правило слогоделения и умение составлять слова из слогов;
- 3.расширять и обогащать словарь по теме «Животные»; развивать фонематические процессы; воспитывать интерес к учебной деятельности.

Оборудование: иллюстрация к сказке «Три медведя», предметные картинки, с изображением животных, наборы для звукового анализа слов.

Ход занятия.

1.Орг. момент. Сядет тот, кто назовет животное, в названии которого два слога (заяц, олень, енот, кабан, лиса, коза, медведь, барсук и другие).

2 Введение в тему.

- К какой сказке подходит данная иллюстрация? Словарная работа со словом иллюстрация.(картинка к какому-то произведению)

- «Три медведя».

3. Работа по теме.

- Сегодня мы побываем в гостях у трех медведей и будем учить Мишутку делить слова на слоги.

- Что такое слог?

- Слог это часть слова.

Послушайте стихотворение и скажите, как зовут девочку.

Девочка в чаще заблудилась,

К трем медведям в дом явилась.

Суп у Мишки похлебала,

Стульчик маленький сломала.

Дети: Её зовут Маша.

Выкладываем с помощью фишек звуковую схему данного слова.

-Сколько гласных звуков в слове?

- Два гласных звука, это А.

- Сколько слогов в слове?

- Тоже два.

-Вспоминаем основное правило слогоделения – сколько в слове гласных, столько и слогов.

-Мы в гостях у трех медведей

Папа - медведь, мама - медведица, сын - медвежонок.

Разделите слова на слоги и проверьте себя, прохлопав или отстучав, данные слова.

Пальчиковая гимнастика.

Есть в лесу большая ёлка,

А на ней растут иголки,

Есть еще на елке шишки,

А внизу берлога Мишки.

-Как называется берлога у медведей, какая она?

-Берлога медвежья.

4.Закрепление.

Машенька огорчилась, что сломала стульчик у Мишутки. Она решила подарить ему подарки и попросить прощения. Помогите Маше подобрать подарки медведям.

- Что любят есть медведи?

- Мед, малину, рыбу(Все слова, названные детьми разделить на слоги).

- Какие игрушки подарит Машенька, в названии которых три слога?

- Как одним словом назвать стол и стул?

Мишутка выполнил домашнее задание. Давайте проверим все ли у него сделано верно.

Игра «Рассели животных по этажам»

На первом этаже должны быть животные, в названии которых 1 слог.

На втором этаже должны быть животные, в названии которых 2 слога.

На третьем этаже должны быть животные, в названии которых 3 слога.

Д/и. «Добавь словечко».

Активизация глагольной лексики.

Мы с Машенькой в лес, на машине, бегом, тропинку, к домику, подарки

5. Физ. минутка.

6. Упражнение на развитие интонации.

Произнести 1предложение весело, 2- грустно, 3 - требовательно.

Мёд медведь в лесу нашёл.

Мало меда, много пчел.

Мам, Мам, меда нам!

7. Мама медведица предлагает нам поиграть.

На панно картинки, с изображением игрушек. Игра «Запомни, повтори».

Записать слова в тетрадь с выделением гласного

Пирамидка и а и а

Грузовик у о и

Кукла у а

Домино о и о

8.Еще одно задание от папы медведя

Составьте слова из слогов.

Мон ли, но ки, ва хал, ша МА.

9.Мишутка хочет рассказать нам и Машеньке о том, что ему нравится в лесу

больше всего.

Дети составляют предложения от лица Мишутки.

Я люблю дикий мед. Мне нравится в лесу тишина.

Запись схемы одного предложения на выбор.

10.Машенька подарила подарки, а поблагодарить медведей забыла. Как вы думаете, за что она может их поблагодарить?

Дети выражают благодарность от имени Машеньки.

-Уважаемые медведи, я благодарю вас

11.Итог занятия.