

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ до 2024 года /проект/

Настоящей Концепцией развития современных информационно-библиотечных центров Самарской области до 2024 года (далее – Концепция) определяются базовые принципы и направления развития современных школьных информационно-библиотечных центров на основе модернизации школьных библиотек государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Самарской области до 2024 года.

Представленная Концепция разработана в соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной Приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

Основу Концепции составляет научно-практический подход к проектированию модели информационно-библиотечного центра образовательной организации для реализации деятельности в формате smart-обучения в условиях региональной интегрированной иерархической сети.

Концепция устанавливает долгосрочные ориентиры, определяет цели, направления развития, а также механизм сетевой конвергенции информационно-библиотечных центров государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Самарской области как ресурса интегративной системы цифрового и медиаобразования, обеспечивающего эффективную реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) в контексте развития цифровой экономики.

Актуальность

Развитие информационного общества, обусловленное тенденциями качественной и количественной динамики цифровой вселенной, на современном этапе формирует функциональную эффективность личности его активных участников, которая может быть выражена такими базовыми трендами в личностном развитии как автономность и критичность мышления, способность самостоятельно ставить проблемы и анализировать их решение, обрабатывать значительные объемы разноплановой информации и преобразовывать ее для реализации цели использования, мотивация к непрерывному обучению и самообучению, умение быть мобильным в современной медиасреде и др.

Важным трендом развития общества сегодня является интеграция цифровой, медиа-информационной и читательской грамотностей личности как важный аспект социальной успешности и эффективной профессиональной деятельности в условиях развития цифровой экономики.

Трансформируется парадигма информационно-образовательного пространства. Если несколько лет назад это была достаточно закрытая среда, обеспечивающая деятельность конкретной организации своими «внутренними» силами, то сегодня под влиянием внешних определяющих факторов происходят значительные концептуальные изменения.

Современные культурные и организационные формы информационного взаимодействия при условии соответствующей компетентности участников обучения раздвигают границы образовательного пространства, оно начинает существовать «вне стен», что способствует его цифровой многофункциональности, открытости и глобализации, обогащает, а, следовательно, положительно влияет на образовательный результат конкретного субъекта образовательной системы.

Цифровизация, открытость и медиаориентированность информационно-образовательного пространства актуализирует современные тенденции развития образовательной системы, интегрирующие цифровое и медиаобразование внутри единого конгломерата трендов.

Ресурс интегративной системы цифрового и медиаобразования зафиксирован в нормативных и иных документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" рассматривает учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности, в числе средств обучения и воспитания. В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.
- ФГОС включают мультимедиа (обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет, использование Интернет-ресурсов, ресурсов электронных коллекций библиотек и медиацентров в ходе аудиторной и самостоятельной учебной деятельности и пр.) как ресурс повышения эффективности образования. Освоение цифровой и медиа-информационной грамотностей лежит в основе личностных (ответственность за информационную деятельность) и метапредметных (эффективный информационный поиск, навыки смыслового чтения, умение работать в насыщенной и агрессивной информационной среде) компетенций всех участников образовательного процесса. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ разных ступеней образования должно обеспечивать информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна иметь интерактивный электронный контент, обеспечивающий образовательную деятельность организации.
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг. (утверждена указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203) закрепляет понятие «цифровая экономика». В составе основных принципов Стратегии выделены обеспечение прав граждан на доступ к информации, а также обеспечение свободы выбора средств получения знаний при работе с информацией.
- Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года №1632-р) актуализирует ведущую роль цифровых технологий в повышении эффективности образовательной системы в условиях цифровой информационной среды. В качестве основных показателей реализации программы выступает доля населения, обладающего цифровыми навыками.
- Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9) демонстрирует важность задач развития российского цифрового образовательного пространства и возможностей для получения субъектами обучения качественного образования с использованием современных информационных технологий.
- Подпроект «Детское и юношеское чтение» государственной программы «Информационное общество (2011-2020 годы)» (проект постановления правительства Российской Федерации о внесении изменений в государственную программу «Информационное общество (2011-2020 годы)») в качестве основных задач декларирует повышение статуса чтения, читательской активности у детей и юношества; развитие культурной и читательской

компетентности детей и юношества; формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров посредством чтения.

В современной образовательной системе информационно-библиотечный центр образовательной организации (далее - ИБЦ) выступает сегодня основным активным ресурсом реализации интегративных направлений цифрового и медиаобразования как важного компонента – гаранта эффективного личностного и профессионального развития в цифровой среде.

Важность задачи развития ИБЦ ОО находит свое отражение в нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О библиотечном деле» 29.12.1994 г. № 78-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей» от 1.06. 2012 г. № 761;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;
- План («дорожная карта») реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) (утвержден 22 февраля 2018 г.);
- Материалы ИФЛА/ЮНЕСКО:
 - Манифест школьных библиотек (ИФЛА), принятый в 2000 году на 66 Генеральной конференции ИФЛА;
 - Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек (2002,2015 год).

Таким образом, образовательной цифровой экосистеме общеобразовательной организации сегодня необходим современный модернизированный ИБЦ, что закрепляется в качестве элемента административной и хозяйственной деятельности, обязательного для

реализации образовательной деятельности, Федеральными государственными образовательными стандартами.

Насколько ИБЦ общеобразовательной организации сегодня готов поддержать участников обучения в стремлении стать грамотными субъектами цифровой среды и в целом цифровой экономики, обеспечить его ресурсами - от этого зависит результативность деятельности общеобразовательной организации в целом.

Современный ИБЦ в формате своей деятельности выступает как ресурс профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в информационно-образовательной среде школы, а также как гарант достижения результатов деятельности образовательной организации в части реализации интегративной системы цифрового и медиаобразования, что подкрепляется примерами обновленных базовых вариативов функций данной структуры.

Информационно-методическая функция:

- Аккумулирование актуальных образовательных, научно-методических, информационных ресурсов и обеспечение педагога современными методиками в его предметной области.
- Сопровождение педагога в формировании собственной инновационной программы и педагогического портфолио для использования в образовательном процессе и прохождения педагогической аттестации.
- Квалифицированное содействие в формировании поисковых и справочно-библиографических запросов.
- Динамизация на уровне образовательной организации инновационной образовательной активности с предоставлением субъектам обучения необходимой для этого инфраструктуры, информационно-методической и организационной поддержки.
- Популяризация цифровой и медиа-информационной культуры в деятельности субъектов обучения.

Образовательная функция:

- Обеспечение интеграции отдельных предметных дисциплин и поддержки метапредметного образовательного процесса.
- Поддержка организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и предоставление учебным проектным группам необходимой инфраструктуры для коллективной работы в концептуально выделенных пространственных зонах.
- Ресурсы ИБЦ должны способствовать формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения в обучении инструментов современных образовательных цифровых, информационных, коммуникационных, медиа и Интернет-технологий – образовательных онлайн-сервисов, виртуальной образовательной среды, электронного образовательного контента и других видов цифровых средств обучения, элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей пользователей в рамках самостоятельных занятий и самообразования за счет организованного и структурированного доступа как к ресурсам ИБЦ, так и ресурсам цифровой образовательной среды.
- Сопровождение контентной навигации пользователей в структурированных и неструктурированных потоках информационно-образовательного массива ресурсов в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями;
- Обеспечение развития компетенций цифровой и медиа-информационной грамотностей субъектов обучения, в том числе в форматах внеурочной, исследовательской, проектной и иных видов образовательной деятельности.

Культурно-просветительская функция:

- Содействие формированию у субъектов обучения целостного мировоззрения, расширению кругозора, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитанию гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных ФГОС.
- Содействие в рамках внеурочной деятельности повышению уровня общей культуры, образования пользователя, его интеллектуального и духовного развития, социализации за счет проведения мероприятий соответствующей направленности – выставок, тематических чтений, работы тематических кружков и пр.

Функция сопровождения профессиональной ориентации:

- Обеспечение профориентационной поддержки обучающихся, в том числе, в игровой форме. Инструментами такой поддержки могут стать тематические мероприятия (дни профессий, профориентационные игры) и образовательно-игровая среда с функциями карьерного симулятора, реализованная в виде информационного сервиса и пр.
- Содействие в построении индивидуальных образовательных траекторий, персонализированного развития навыков самопроектирования и способности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Обеспечивающая функция:

- Актуализация фондов информационных, образовательных, научно-методических и иных ресурсов в традиционной и цифровой форме.
- Обеспечение поддержки образовательного процесса электронными и цифровыми образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет.
- Предоставление доступа к новым видам ресурсов (традиционным, электронным, цифровым) субъектам обучения, в том числе в системах электронных книговыдач.
- Выявление и удовлетворение новых типов потребностей в ресурсном обеспечении образовательной организации.
- Активная интеграция ресурсов, помещений и оборудования ИБЦ в образовательную деятельность.
- Увеличение общего количества ресурсов, доступных пользователям конкретного ИБЦ за счет кооперации с другими ИБЦ в условиях многоуровневой иерархической организации сети.
- Привлечение дополнительных ресурсов за счет развития частно-государственного партнерства, сотрудничества с фондами развития, привлечения средств благотворительных организаций и частных лиц. Одной из возможностей привлечения дополнительных ресурсов является сотрудничество с компаниями-поставщиками высокотехнологичной образовательной продукции – средств виртуальной и дополненной реальности, интерактивных досок и других. При этом ИБЦ выполняет функции выставки-экспозиции и обеспечивает привлечение внимания к продукции партнера.

Досуговая функция:

- Обеспечение пользователей комфортными условиями для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет через Wi-Fi. ИБЦ выступает общественным пространством для встреч и неформального времяпрепровождения.
- Организация и проведение развлекательных мероприятий с интеллектуальным наполнением, направленных на продвижение книг и привлечение к чтению, таких как экспозиции, выставки, тематические чтения.

- Поддержка деятельности различных клубов и объединений, способствующих развитию – дискуссионные клубы, поэтические кружки, редакции школьных сайтов и электронных стенгазет, и тому подобные.
- Организация и сопровождение различных форм досуга. Досуговая деятельность, организуемая на базе ИБЦ, должна нести развивающую и расслабляющую функции, что позволит стимулировать когнитивную деятельность и будет способствовать всестороннему развитию обучающихся.

Эффективность реализации новых функциональных возможностей ИБЦ как когнитивного ресурса развития образовательной организации может быть достигнута в результате синтеза:

- традиционной системы информационно-библиотечной деятельности;
- практик цифрового и медиаобразования;
- активного электронного образовательного контента;
- средств современных цифровых, информационных, коммуникационных, медиа- и Интернет-технологий.

Проблемы развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций Самарской области

Совместная реализация принципов smart-обучения и новых функций в модели школьных ИБЦ может заключаться в гибкой организации совместной деятельности в цифровой образовательной среде на основании общих стандартов, соглашений и технологий в условиях широкой доступности знаний. Речь идет о совместном создании и использовании (репрезентации) активного электронного и цифрового образовательного контента в свободном доступе (в т.ч. со всего мира) и об обеспечении когнитивности образовательного процесса.

Содержательный концепт smart-модели ИБЦ можно представить как интегративный комплекс «ролевых» блоков в образовательной экосистеме школы:

- “Контент-менеджер”. Контент школьного ИБЦ обеспечивает вовлечение в деятельность, способствует личностному развитию и формированию интегративных метапредметных навыков субъектов обучения.
- “Мобильный” электронный читальный зал (доступ, в том числе и мобильный, к системе информационно-образовательных ресурсов в удаленном режиме 24/7 для всех участников обучения).
- Ресурс интегративной системы цифрового и медиаобразования, повышения квалификации субъектов деятельности организации, обеспечивающий развитие личной и профессиональной компетентности, социальной эффективности субъектов обучения.
- Ресурс культурного просвещения/”интеллектуального” отдыха, обеспечивающий вовлечение в работу с информацией, развитие творческого сотрудничества.

В современных условиях ИБЦ как часть распределенной структуры общеобразовательной организации должен стать когнитивным, определяющим интеллектуальную продуктивность участников образовательной деятельности, ресурсом и неотъемлемой частью процесса обучения.

К основным проблемным факторам, затрудняющим реализацию Концепции, можно отнести следующие:

- Недостаточность нормативно-правовой базы модернизации и деятельности информационно-библиотечных центров на федеральном, региональном, территориальном уровнях;

- Большой процент старения и износа печатного книжного фонда при отсутствии возможности доступа к современному электронному и цифровому контенту учебного, научного, информационно-методического, художественного назначения;
- Неравномерность ресурсного и материально-технического обеспечения деятельности ИБЦ;
- Значительная дифференциация условий для доступа к ресурсам ИБЦ (включая централизованные фонды электронных и цифровых ресурсов) участникам образовательного процесса (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья), связанная как с субъективными возможностями, так и с территориальным расположением общеобразовательных организаций;
- Отсутствие сетевой синергии ИБЦ как в горизонтальном, так и в вертикальном направлениях для целей повышения эффективности деятельности и диссеминации практического опыта;
- Дефицит и низкий уровень подготовленности кадров к реализации новых современных задач.

Стратегические цели и задачи Концепции

Целью модернизации, развития и поддержки школьных ИБЦ становится: системное повышение качества непрерывного цифрового и медиаобразования в условиях региональной сети общеобразовательных организаций через новые формы организации и ресурсного обеспечения гибкого когнитивного smart-обучения в интерактивной цифровой образовательной среде на основе современных образовательных, цифровых, информационных, коммуникационных, Интернет и медиатехнологий.

При этом эффективность результата реализации Концепции индикативно отражается в устойчивой уровневой динамике развития у обучающихся комплексной системы необходимых компетенций цифровой, медиа-информационной, читательской грамотностей, актуализируемых современными ФГОС в качестве результата образования.

Цифровую грамотность современные исследователи определяют в целом как набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включающий в себя цифровое потребление, цифровые компетенции (в числе основных: поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента финансовые операции и пр.) и цифровую безопасность.

Медиа-информационная грамотность большинством исследователей определяется как синтез компетенций информационной и медийной грамотностей личности, совокупность знаний, установок, умений и навыков, которые позволяют получать доступ к информации и знаниям, анализировать, оценивать, использовать, создавать и распространять их с максимальной продуктивностью в соответствии с законодательными и этическими нормами и с соблюдением прав человека.

Читательская грамотность является сегодня основным ресурсом в развитии успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и практически применять их в разнообразной деятельности и определяется исследователями функционального и творческого чтения как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, участвовать в социальной жизни.

Проектируемые основные задачи реализации Концепции:
в содержании организационно-методического сопровождения:

- создать и обеспечить достаточные условия (в том числе в контекстах материально-технического обеспечения и организации образовательного пространства) для повышения качества интегративной системы цифрового и медиаобразования, содействующей реализации требований ФГОС в общеобразовательных организациях в контексте развития компетенций цифровой, медиа-информационной, читательской грамотностей субъектов обучения за счет интеграции ИБЦ в образовательную деятельность;
- реализовать накопление и интеграцию в образовательную деятельность лучших практик развития у обучающихся компетенций цифровой, медиа-информационной и читательской грамотностей для обеспечения устойчивой уровневой динамики их развития в соответствии с требованиями ФГОС;

в содержании информационно-методического сопровождения:

- сформировать нормативно-правовую базу модернизации ИБЦ общеобразовательных организаций;
- реализовать современную цифровую образовательную среду общеобразовательных организаций (в том числе с интеграцией систем электронных школьных ИБЦ с возможностью реализации электронных книговыдач);
- сформировать региональную коллекцию мультимедийных цифровых образовательных ресурсов;

в содержании опытно-экспериментального сопровождения:

- разработать реплицируемую адаптивную инновационную модель современного ИБЦ с возможностью унификации в соответствии с различными категориями образовательных организаций;
- разработать подходы к структурированию и реализации деятельности многофункциональной иерархической сети ИБЦ образовательных организаций, гарантирующей за счет сетевой конвергенции оптимизацию ресурсного обеспечения и повышение качества интегративной системы цифрового и медиаобразования;

в содержании развития кадровых ресурсов:

- обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов, педагогов-библиотекарей и специалистов ИБЦ в тематических направлениях создания современного информационно-образовательного пространства общеобразовательных организаций с активным использованием ресурсов ИБЦ в обучении.

Основные направления и механизмы реализации Концепции

Актуализируются следующие *основные направления реализации Концепции*:

- Организационно-методическое сопровождение развития ИБЦ;
- Информационно-методическое сопровождение развития ИБЦ;
- Опытно-экспериментальное и мониторинговое сопровождение развития ИБЦ
- Повышение квалификации и переподготовка кадровых ресурсов для обеспечения развития ИБЦ;
- Материально-техническое оснащение ИБЦ.

Модернизация ИБЦ общеобразовательных организаций в формате данных направлений проводится в соответствии с планом мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции и в целом обеспечивает:

- повышение качества реализации ФГОС общеобразовательными организациями;
- развитие актуальных компетенций цифровой, медиа-информационной и читательской грамотностей субъектов образовательного процесса и сокращению качественного разрыва в цифровых навыках субъектов цифровой среды;

- формирование среды и условий для сопровождения образовательной деятельности в общеобразовательной организации для реализации интегративной системы цифрового и медиаобразования;
- развитие сетевой синергии субъектов реализации Концепции;
- использование участниками образовательного процесса (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья), а также ближайшего социума местных, региональных, национальных и глобальных информационных ресурсов в традиционной и электронной формах;
- интеграцию усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения обучающихся к чтению;
- развитие кадрового потенциала, обеспечивающего деятельность ИБЦ.

Базовый механизм реализации Концепции заключается в системе мероприятий, ориентированных на:

- Общесистемное сопровождение;
- Совершенствование нормативно-правового и научно-методического обеспечения ИБЦ;
- Реализацию инновационной деятельности и методическое сопровождение деятельности ИБЦ;
- Развитие кадрового обеспечения ИБЦ;
- Совершенствование материально-технической базы и информационно-ресурсного обеспечения ИБЦ;
- Популяризацию деятельности ИБЦ;
- Мониторинг и контроль реализации региональной Концепции развития ИБЦ.

Ресурсное обеспечение реализации Концепции

Обеспечение развития ИБЦ в контексте содержания реализации Концепции можно представить в группах информационных, организационных, материально-технических и кадровых ресурсов.

Информационные ресурсы можно разделить на:

- обеспечивающие деятельность ИБЦ (нормативно-правовая база);
- составляющие информационное поле деятельности ИБЦ общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС:
 - традиционные ресурсы, в том числе по всем предметам учебного плана в фонде;
 - электронный учебный контент и информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
 - электронные образовательные и научно-методические ресурсы, в том числе по всем предметам учебного плана в фонде;
 - дополнительная литература в фонде;
 - авторские ресурсы субъектов деятельности ИБЦ.

В части нормативно-правового и научно-методического обеспечения модернизации и развития содержания деятельности ИБЦ общеобразовательных организаций требуется адаптивная разработка пакета нормативных документов на разных уровнях участвующих в реализации Концепции субъектов региональной системы образования:

Уровень регионального органа исполнительной власти (министерство образования и науки Самарской области):

- Распоряжение о создании территориальных опорных ИБЦ на базе образовательных организаций, в которых организованы ИБЦ в 2017-2018 годах;
- План мероприятий («дорожная карта») реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Самарской области на период до 2020 года;

- Требования к дифференцированной унификации информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций;
- Положение о многофункциональной иерархической сети школьных ИБЦ Самарской области;
- Регламент организации взаимодействия участвующих субъектов внутри региональной многофункциональной иерархической сети школьных ИБЦ Самарской области.

Уровень территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области:

- Соглашения о взаимодействии между образовательными организациями и региональным координатором развития сети школьных ИБЦ в Самарской области.

Уровень общеобразовательных организаций:

- Адаптированные типовые нормативно-правовые и научно-методические документы, регулирующие деятельность школьных ИБЦ:
 - Программа и перспективный план развития до 2020 года ИБЦ каждой общеобразовательной организации;
 - Локальные документы образовательных организаций, регламентирующие взаимодействие с зонами ИБЦ в процессе реализации образовательной деятельности;
 - Положение и правила пользования ИБЦ общеобразовательной организации;
 - Технологическая и регламентная документация по работе ИБЦ общеобразовательной организации;
 - Состав и должностные инструкции сотрудников рабочей группы, обеспечивающей деятельность ИБЦ в общеобразовательной организации;

В рамках *развития информационных ресурсов*, обеспечивающих деятельность школьных ИБЦ, необходимо способствовать:

- расширению спектра доступных фондов учебного, методического и информационного контента;
- реализации собственного электронного контента (в том числе как результат цифрового и медиаобразования в структуре общего содержания образовательной деятельности организации);
- предоставлению безопасного контента (в том числе за счет проведения субъектами реализации Концепции оценки достоверности контента, находящегося в открытом доступе) и сохранению авторского права.

Организационные ресурсы деятельности ИБЦ:

- структурная схема реального и виртуального пространства ИБЦ, ориентированного на пользователя (распределенное зонирование, структура организации ресурсов в фондах, виртуальные цифровые информационные каналы, информационные потоки и пр.);
- методы интеграции ИБЦ в образовательный процесс (формирование цифровой и медиа-информационной грамотности участников образовательного процесса через сопровождение совместных проектов, исследований, поддержку и обеспечение индивидуальных траекторий образования обучающихся и повышения квалификации субъектов обучения и т.п.);
- этапы обеспечения учебного процесса современными ресурсами в соответствии с реальными потребностями программы конкретной образовательной организации и субъектов деятельности, в том числе через «сохранение и размещение используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности

- обучающихся» с использованием современных цифровых, медийных, информационных, коммуникационных и Интернет-технологий;
- организация мобильного пространства ИБЦ и виртуального пространства с элементами дополненной реальности;
- геймификация деятельности ИБЦ.

Эффективная организация ИБЦ может быть реализована при наличии вариативных сочетаний пространственно обособленных зон (площадок, мест) следующих основных типов:

- зона получения информационных ресурсов во временное пользование;
- зона получения информации на различных типах носителей (читальный зал, электронный читальный зал, совмещенный с медиатекой);
- зона доступа к сети Интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi);
- зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования (стационарные компьютеры с подключением к государственным информационным ресурсам – Национальная электронная библиотека (НЭБ), Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ), базы данных и др.);
- зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции);
- канал получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в т.ч. в электронной форме);
- зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система);
- зона для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Материально-техническое обеспечение для каждого ИБЦ направлено на развитие технического оснащения, организацию доступа к сети Интернет и локальным сетям различного уровня и назначения, предоставление доступа к электронному контенту различных электронных каталогов и библиотечных систем.

Развитие материально-технического оснащения ИБЦ позволит:

- создавать, развивать и обеспечивать доступ к фондам (собственные ресурсы, ресурсы внешней среды) учебных, информационных, образовательных, методических ресурсов информационно-библиотечного центра организации, которые способствуют реализации основных и дополнительных образовательных программ, осуществлению проектной, исследовательской, творческой деятельности, развитию функционального и творческого чтения обучающихся, самообразованию и росту функциональной эффективности участников обучения;
- обеспечивать деятельность пространственно-обособленных зон ИБЦ;
- реализовать в цифровом образовательном пространстве общеобразовательных организаций электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий;
- организовать деятельность ИБЦ в виртуальном пространстве на основе применения инструментов и сервисов цифровых, медийных, информационных, коммуникационных и Интернет-технологий (веб-ресурсы, облачные сервисы, сервисы извлечения метаописаний и формирования полнотекстовых электронных коллекций, инфраструктура дополненной реальности и пр.).

Современный ИБЦ должен обеспечивать:

- возможность подключения собственных устройств учащихся к сети Интернет через школьную сеть через Wi-Fi и возможностью комфортного физического размещения посетителей библиотеки с собственными устройствами (реализация идеологии «bring your own device» - BYOD);
- выход в сеть Интернет с компьютеров, расположенных в помещении ИБЦ;
- возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов;
- возможность предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам

Кадровое обеспечение

В современной образовательной среде внешние условия усиливают значение кадрового обеспечения реализации медиаобразования.

Впервые в 2011 году в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") на основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 31 мая 2011 г. N 448н г. Москва "О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" внесена квалификационная характеристика должности "Педагог-библиотекарь".

Педагогам-библиотекарям предстоит сегодня решать важные и новые задачи в своей профессиональной деятельности в цифровой среде и медиапространстве. Это требует сформированности у данной категории работников компетенций, отвечающих вызовам среды деятельности и общества.

Новая роль педагога-библиотекаря в процессе обучения находится в высокой степени зависимости от компетенций цифровой и медиа-информационной грамотностей и может быть реализована в деятельности образовательной организации достаточно широко: от организации всевозможных читательских исследований и дистанционного консультирования по вопросам безопасности в интернете, соблюдения авторских прав, чтения, новых поступлений до обучения субъектов информационного общества через блоги, вики-среды и возможности социальных сервисов и инструментов Интернет-среды поиска, отбору, анализу, интерпретации и презентации информации, что собственно и выступает сегодня индикаторами развития цифровой и медиа-информационной культуры в целом.

Особую роль для педагога-библиотекаря образовательной организации играет сегодня владение операциональными навыками работы с любыми цифровыми устройствами и гаджетами, методами и технологиями работы с цифровой информацией, так как их деятельность напрямую связана с передачей этого набора компетенций своим читателям.

Процесс формирования профессиональных компетенций предполагает определение принципов, условий, технологий, факторов, подходов, которые позволяют определить, конкретизировать и соотнести требования квалификационных характеристик, стандартов образования, компонентов профессиональной деятельности, ее доминирующих видов, профессионально важных качеств, значимых личностных качеств, интересов, склонностей, способностей специалистов.

В Самарской области сонаправленная реализации Концепции система профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов информационно-

библиотечных центров образовательных организаций в рамках бюджетного финансирования осуществляется преимущественно на базе:

- Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- Регионального координатора развития сети школьных ИБЦ Самарской области;
- Учреждений дополнительного профессионального образования в системе территориальных управления министерства образования и науки Самарской области.

Разработаны и реализуются:

- Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров:
 - Авторская программа повышения квалификации «Основы создания и организации школьного информационно-библиотечного центра», 36 часов. Реализуется специалистами ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».
 - Авторская программа повышения квалификации «Информационно-библиотечный центр в информационно-образовательном пространстве школы», 72 часа. Реализуется специалистами ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».
 - Авторская программа профессиональной переподготовки «Основы профессиональной деятельности педагога-библиотекаря школьного информационно-библиотечного центра», 255 часов. Реализуется специалистами ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».

Своевременную, постоянную методическую поддержку и консультирование педагогов-библиотекарей образовательных организаций по вопросам реализации профессиональной информационно-библиотечной деятельности в рамках организационно-методического сопровождения осуществляют:

- Региональный координатор развития сети школьных ИБЦ Самарской области;
- Региональное и территориальные учебно-методические объединения школьных библиотекарей (педагогов-библиотекарей);
- Учреждения дополнительного профессионального образования в системе территориальных управления министерства образования и науки Самарской области;

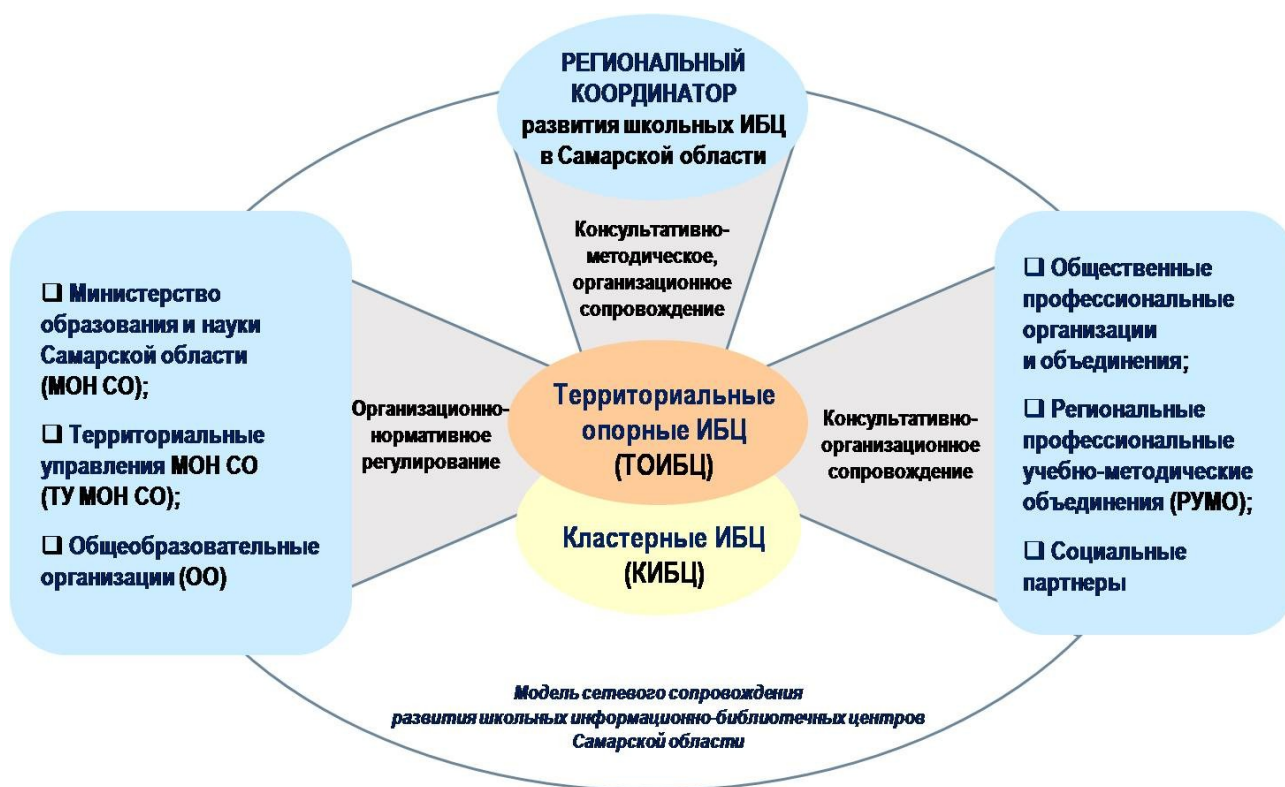
Профессиональному развитию кадрового потенциала школьных информационно-библиотечных центров содействует взаимодействие с субъектами социального партнерства:

- Региональное представительство РШБА;
- Секция «Школьные библиотеки» Российской библиотечной ассоциации (РБА);

Модель и субъекты сетевого сопровождения развития школьных информационно-библиотечных центров в Самарской области

Сетевое сопровождение развития сети школьных ИБЦ Самарской области и взаимодействие участвующих субъектов реализуются в направлениях нормативного регулирования, консультативно-методического, организационного сопровождения.

Модель сетевого сопровождения развития сети школьных ИБЦ Самарской области представлена на схеме:



В структуре иерархической сети ИБЦ образовательных организаций субъектами сетевого сопровождения реализации Концепции выступают:

- базовые ИБЦ в статусе территориальных опорных информационно-библиотечных центров школ (далее - ТОИБЦ), не менее 2 в каждом образовательном округе;
- кластерные ИБЦ общеобразовательных организаций (далее - КИБЦ, не менее 100 в Самарской области), объединенные по территориальному принципу в группы-кластеры (на усмотрение территориальных управлений МОН СО), узловыми центрами которых являются ТОИБЦ.

Общее координирование деятельности, консультативно-методическое и организационное сопровождение развития сети школьных ИБЦ Самарской области на основании распоряжения регионального органа исполнительной власти (министерства образования и науки Самарской области) осуществляет региональный координатор (далее-РК).

К основным субъектам, осуществляющим организационно-нормативное регулирование реализации Концепции на различных уровнях, относятся:

- Министерство образования и науки Самарской области;
- Территориальные управления министерства образования и науки Самарской области;
- Общеобразовательные организации.

В качестве субъектов сетевого сопровождения к реализации Концепции привлекаются:

- Общественные профессиональные организации и объединения;
- Региональные учебно-методические объединения;
- Социальные партнеры (в том числе, библиотеки системы Министерства культуры Российской Федерации муниципального, регионального, федерального уровней).

Проектируемые функции субъектов реализации Концепции

Основные функции субъектов модели сетевого сопровождения реализации Концепции представлены в таблице 1:

Таблица 1

<i>Субъект реализации Концепции</i>	<i>Функции субъекта</i>
Министерство образования и науки Самарской области (МОН СО)	• Нормативное обеспечение реализации Концепции на региональном уровне; • Финансовое сопровождение мероприятий по модернизации школьных ИБЦ; • Общий контроль за выполнением мероприятий по реализации Концепции.
Территориальные управления министерства образования и науки Самарской области (ТУ МОН СО)	• Нормативное обеспечение реализации Концепции на территориальном уровне; • Организационное сопровождение реализации Концепции (организация взаимодействия с государственными и общественными институтами); • Контроль за выполнением мероприятий по реализации Концепции на территориальном уровне
Общеобразовательные организации (ОО)	• Нормативное обеспечение реализации Концепции на уровне организации; • Организационное сопровождение реализации Концепции; • Контроль за выполнением мероприятий по реализации Концепции на уровне организации.
Региональный координатор (РК)	<i>Организационно-методический блок:</i> • Координирование взаимодействия ТОИБЦ и КИБЦ в структуре иерархической сети информационно-библиотечных центров региона; • Общее координирование дистанционного доступа субъектов реализации Концепции к ресурсам электронных библиотечных систем в условиях региональной иерархической сети школьных ИБЦ; • Участие в мероприятиях по диссеминации опыта модернизации школьных ИБЦ Самарской области <i>Информационно-методический блок:</i> • Информационное, консультативно-методическое сопровождение деятельности субъектов сетевого сопровождения развития школьных ИБЦ; • Методологическое проектирование интеграции электронного и цифрового мультимедийного контента в образовательную деятельность; • Адаптация нормативного обеспечения деятельности

	школьных ИБЦ <i>Блок повышения квалификации и переподготовки кадров:</i> • Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленных на развитие кадрового ресурса реализации Концепции <i>Опытно-экспериментальный и мониторинговый блок:</i> • Адаптация инновационных подходов и практик модернизации школьных ИБЦ; • Моделирование деятельности школьных ИБЦ в контексте реализации интегративной системы цифрового и медиаобразования с применением современных информационных, коммуникационных Интернет- и медиа-технологий; • Моделирование структуры региональной иерархической сети школьных ИБЦ; • Проектирование и оптимизация карты информационных ресурсов региональной сети школьных ИБЦ; • Организация и участие в мониторинговых исследованиях процесса и результатов реализации Концепции
Территориальные опорные информационно-библиотечные центры (ТОИБЦ)	• Консультативно-организационное сопровождение деятельности кластерных ИБЦ общеобразовательных организаций; • Координирование совместной деятельности кластерных ИБЦ в рамках сетевого взаимодействия для расширения аудитории пользователей и оптимизации предоставляемых ресурсов
Кластерные информационно-библиотечные центры (КИБЦ)	• Реализация адаптивного и достаточного для целей образовательной деятельности спектра информационно-библиотечных услуг в зависимости от условий и специфики деятельности образовательной организации; • Участие в накоплении и обмене доступными информационно-образовательными ресурсами и методическим опытом
Общественные организации и объединения	• Консультативное сопровождение развития школьных ИБЦ в современных направлениях реализации профессиональной информационно-библиотечной

	деятельности; • Содействие интеграции ресурсов региональной сети школьных ИБЦ с библиотеками других систем и ведомств; • Предоставление каналов обмена профессиональным опытом, организация формального и неформального общения на профессиональные темы
Региональные профессиональные учебно-методические объединения	• Участие в разработке предложений по эффективной реализации мероприятий Концепции; • Координирование действий региональных профессиональных сообществ, направленных на результативность реализации Концепции; • Содействие расширению спектра направлений интеграции современных библиотечных практик в деятельность школьных ИБЦ; • Организация каналов обмена профессиональным опытом, организация формального и неформального общения на профессиональные темы в контексте реализации Концепции
Социальные партнеры	• Возможное расширение спектра направлений интеграции современных библиотечных практик в деятельность информационно-библиотечных центров образовательных организаций; • Предоставление в формате регламентируемого сотрудничества каналов улучшения информационно-ресурсного обеспечения сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций

Общие принципы создания сети ИБЦ образовательных организаций (далее – Сеть ИБЦ) в контексте реализации Концепции

Для обеспечения эффективного развития ИБЦ образовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Самарской области должен быть спроектирован и реализован концепт-проект иерархической сети данных структурных подразделений.

В основе концепт-проекта сети базируется идея горизонтальной и вертикальной иерархической конвергенции территориальных кластерных информационно-библиотечных центров образовательных центров (КИБЦ) с узловым центрированием на базе территориальных опорных информационно-библиотечных центров (ТОИБЦ).

Обеспечивающим и координирующим Сеть ресурсом в рамках детерминированного функционала выступает региональный координатор (РК).

Вертикализация Сети позволит транслировать реплицируемую модель и опыт практической деятельности кластерных информационно-библиотечных центров, поддерживать в актуальном состоянии состав обеспечивающих ресурсных групп (в том числе нормативно-правовую базу деятельности, информационно-методическое и организационное обеспечение, материально-техническую базу и кадровое обеспечение).

Выстроенная горизонталь сетевого взаимодействия позволит:

- оптимизировать выполнение учебно-исследовательских проектов, а также реализацию внеурочных мероприятий культурно-просветительского, гражданско-патриотического и информационно-развлекательного характера средствами интеграции ресурсов нескольких образовательных организаций;
- расширить образовательный контент за счет централизованных фондов;
- создать условия и площадки для диссеминации опыта модернизации деятельности ИБЦ

Проектируемые результаты реализации Концепции

Можно выделить следующие основные проектируемые результаты реализации Концепции:

- Во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Самарской области ИБЦ организованы в соответствии с регламентами и выступают многофункциональным ядром цифрового информационно-образовательного пространства и эффективным ресурсом, обеспечивающим системное повышение качества непрерывного цифрового и медиаобразования в условиях региональной сети общеобразовательных организаций;
- Проведено оснащение и обеспечение необходимыми ресурсами ИБЦ в соответствии с условиями их деятельности (спецификой общеобразовательной организации, особенностями территории и пр.);
- Реализована интеграция в образовательную деятельность общеобразовательных организаций лучших практик развития у обучающихся компетенций цифровой, медиа-информационной и читательской грамотностей для обеспечения устойчивой уровневой динамики их развития в соответствии с требованиями ФГОС;
- Реализована современная цифровая образовательная среда общеобразовательных организаций, обеспечивающая эффективную реализацию ФГОС;
- Реализована сетевая синергия ИБЦ в условиях многофункциональной иерархической сети, позволяющая увеличить номенклатуру и доступность контента (традиционного, электронного и цифрового) для участников образовательной деятельности и социума;
- Разработана адаптивная инновационная модель современного ИБЦ общеобразовательной организации;
- Реализован механизм организации деятельности ИБЦ в цифровом и виртуальном пространствах;
- Создана инновационная среда для внедрения в образовательный процесс общеобразовательных организаций электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, накопления и распространения лучших практик деятельности ИБЦ;
- Реализовано повышение квалификации и переподготовки педагогов, педагогов-библиотекарей и специалистов ИБЦ в тематических направлениях создания современного информационно-образовательного пространства общеобразовательных организаций с активным использованием ресурсов ИБЦ в обучении.

Тезаурус Концепции

ТЕРМИН / ПОНЯТИЕ	ЗНАЧЕНИЕ, ИСТОЧНИК
Smart-обучение (smart-education) - «умное» обучение	«Гибкое» обучение в интерактивной образовательной среде с привлечением контента со всего мира, находящегося в свободном доступе. Базовый концепт smart обучения - доступность знаний. [Тихомиров В.П., Тихомирова Н.В. Smart-education: новый подход к развитию образования. URL: http://www.elearningpro.ru/forum/topics/smart-education (дата обращения: 23.04.2018)].
Геймификация	Комплекс действий, характерных для игр и направленных на изменение какого-либо процесса с определенной целью (провести обучение, повысить заинтересованность, изучить новое и т. д.) [Алчебаев М.А. Геймификация или мистификация? [Текст] / М.А. Алчебаев, А.М. Гайдуков // Мир транспорта. - 2014. - № 3 (52). - С. 220-228]. Использование игровых элементов и игровых механик в неигровом контексте [Вербих К. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса [Текст] / К. Вербих, Д. Хантер. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 224 с.]
Функциональное чтение	Чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц) [Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения: пособие для учителя / Л. Рождественская, И Логвина. URL: https://goo.gl/BwiwKq (дата обращения: 23.04.2018)].
Цифровой контент	Множество информационно-развлекательных материалов, распространяемых в цифровом виде по каналам связи, предназначенных для использования на цифровых устройствах, таких как компьютер, мобильный терминал, специализированные устройства. Цифровой контент может быть представлен в таких жанрах, как игры, видео, аудио или текст [Рынок цифрового контента в России и мире, 2010-2016 / J'son & Partners Consulting. URL: http://www.json.ru/poleznye_materialy/free_market_watches/analytics/2013_digital_content_2010-2016/ (дата обращения: 23.04.2018)].
Цифровая образовательная среда	Открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [Кушнир М. Как построить

	цифровую образовательную среду / М. Кушнир. URL: http://www.edutainme.ru/post/manifesto-upd/ (дата обращения: 23.04.2018)]
Электронный образовательный ресурс	Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [ГОСТ Р 52653-2006 , статья 12, подраздел 3.2]
Образовательная экосистема (Learning Ecosystem)	В основе концепции Learning Ecosystem («экосистема обучения») лежит положение о том, что в настоящее время, время широкого использования современных информационных технологий и кибер-услуг, определяющих новые виды взаимоотношений и взаимодействий, основным всеохватывающим построением, определяющим обучение, является окружающая среда, включающая все научно-технические достижения, и в первую очередь — информационно-телекоммуникационные. Такой подход, в свою очередь, использует основные положения, свойственные природным (и искусственным) экосистемам. Понятие экосистемы обучения предполагает создание новых возможностей для обучения на основе разработки новых практик и неформальных методик обучения [Олейников Борис Васильевич, Подлесный Сергей Антонович О КОНЦЕПЦИИ «ЭКОСИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ» И НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ // ЗПУ . 2013. №4. С.84-91. Научная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru/article/n/o-kontseptsii-ekosistema-obucheniya-i-napravleniyah-razvitiya-informatizatsii-obrazovaniya#ixzz3zxCKji8X (дата обращения: 23.04.2018)]

Приложение 2

ПРОЕКТ

План мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Самарской области на период до 2024 года

/редакция от «__» _____ 2018 года/

ПАСПОРТ плана мероприятий («дорожной карты»)

Ответственный региональный орган исполнительной власти	Министерство образования и науки Самарской области (далее- МОН СО)
Цели плана мероприятий («дорожной карты»)	Развитие школьных информационно-библиотечных центров (далее-ИБЦ) Самарской области
Перечень целевых показателей и индикаторы плана мероприятий («дорожной карты»)	- Количество ИБЦ в общеобразовательных организациях региона, соответствующих предъявляемым требованиям (<i>в динамике за период реализации</i>); - Структура и состав сети ИБЦ общеобразовательных организаций Самарского региона (<i>количество опорных ИБЦ, количество и профили кластеров ИБЦ в структуре сети в динамике за период реализации</i>); - Интеграция ИБЦ в цифровую образовательную среду общеобразовательных организаций (<i>модель включения ИБЦ как информационно-ресурсного центра в функциональную структуру автоматизированной</i>

	<i>системы управления региональной системой образования);</i> • Структура и состав региональной коллекции мультимедийных цифровых образовательных ресурсов (<i>номенклатура ресурсов, количество обращений к электронной форме ресурсов в Системе электронных библиотек Самарской области в динамике за период реализации);</i> • Доступ к информационно-образовательным и методическим ресурсам сети ИБЦ общеобразовательных организаций в режиме 24/7 (<i>количественная динамика аудитории пользователей, которой обеспечен доступ к ресурсам; номенклатура и количественные показатели эффективности Системы электронных библиотек Самарской области);</i> • Ресурсная схема тьюторского сопровождения деятельности, направленной на развитие школьных информационно-библиотечных центров Самарской области (<i>количество тьюторов в территориальных управлениях МОН СО; реестр территориальных мероприятий, направленных на развитие ИБЦ общеобразовательных организаций в динамике за период реализации);</i> • Количество программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических работников и методистов, содержательно направленных на развитие профессиональных компетенций и цифровой грамотности (<i>количество разработанных и реализованных программ ПК и ПП в динамике за период реализации);</i> • Количество педагогов-библиотекарей, курирующих развитие ИБЦ общеобразовательных организаций, с необходимым уровнем профессиональной подготовки и компетенций цифровой и медиа-информационной грамотностей (в соответствии с профессиональным стандартом); • Количество учебно-методических пособий и иных информационно-методических материалов, содержательно направленных на развитие школьных информационно-библиотечных центров Самарской области (<i>в динамике за период реализации);</i> • Уровневая динамика развития компетенций цифровой, медиа-информационной и читательской грамотностей обучающихся в общей структуре личностных и метапредметных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС; • Банк успешных практик развития у обучающихся в условиях цифровой информационно-образовательной среды общеобразовательной организации следующих компетенций цифровой, медиа-информационной и читательской грамотностей в соответствии с требованиями ФГОС (<i>реестр форм мероприятий в очном и сетевом формате в рамках урочной и внеурочной деятельности; количественная динамика мероприятий за период реализации; количественная динамика участия в мероприятиях субъектов образовательного процесса за период реализации)</i>
--	---

Сроки реализации	2018-2024 гг.
Направления реализации плана мероприятий («дорожной карты»)	1. Совершенствование нормативно-правового и научно-методического обеспечения ИБЦ; 2. Инновационная деятельность и методическое сопровождение деятельности ИБЦ; 3. Развитие кадрового обеспечения ИБЦ; 4. Совершенствование материально-технической базы и информационно-ресурсного обеспечения ИБЦ; 5. Популяризация деятельности ИБЦ; 6. Мониторинг и контроль реализации региональной Концепции развития ИБЦ
Значимые контрольные результаты реализации	• Во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Самарской области ИБЦ организованы в соответствии с регламентами и выступают многофункциональным ядром цифрового информационно-образовательного пространства и эффективным ресурсом, обеспечивающим системное повышение качества непрерывного цифрового и медиаобразования в условиях региональной сети общеобразовательных организаций; • Проведено оснащение и обеспечение необходимыми ресурсами ИБЦ в соответствии с условиями их деятельности (спецификой общеобразовательной организации, особенностями территории и пр.); • Реализована интеграция в образовательную деятельность общеобразовательных организаций лучших практик развития у обучающихся компетенций цифровой, медиа-информационной и читательской грамотностей для обеспечения устойчивой уровневой динамики их развития в соответствии с требованиями ФГОС; • Реализована современная цифровая образовательная среда общеобразовательных организаций, обеспечивающая эффективную реализацию ФГОС; • Реализована сетевая синергия ИБЦ в условиях многофункциональной иерархической сети, позволяющая увеличить номенклатуру и доступность контента (традиционного, электронного и цифрового) для участников образовательной деятельности и социума; • Разработана адаптивная инновационная модель современного ИБЦ общеобразовательной организации; • Реализован механизм организации деятельности ИБЦ в цифровом и виртуальном пространствах; • Создана инновационная среда для внедрения в образовательный процесс общеобразовательных организаций электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, накопления и распространения лучших практик деятельности ИБЦ; • Реализовано повышение квалификации и переподготовки педагогов, педагогов-библиотекарей и специалистов ИБЦ в тематических направлениях создания современного информационно-образовательного пространства общеобразовательных организаций с активным использованием ресурсов ИБЦ в обучении

ПЛАН реализации «дорожной карты»

<i>№</i>	<i>Основные направления плана мероприятий («дорожной карты»), мероприятия, основание реализации мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Исполнители</i>
1.	<i>Совершенствование нормативно-правового и научно-методического обеспечения ИБЦ</i>			
1.1.	Адаптация типового регламента деятельности регионального координатора развития школьных ИБЦ Самарской области	2018	Регламент, утвержденный локальным актом МОН СО	МОН СО, ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»
1.2.	Адаптация типового регламента организации взаимодействия участвующих субъектов внутри региональной многофункциональной иерархической сети ИБЦ	2018-2019	Проект адаптированного регламента	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»
1.3.	Адаптация нормативно-правовых и научно-методических документов, регулирующих деятельность школьных информационно-библиотечных центров	2018-2019	Проекты адаптированных документов	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»
2	<i>Инновационная деятельность и методическое сопровождение деятельности ИБЦ</i>			
2.1.	Создание и сопровождение региональной сети школьных библиотек и информационно-библиотечных центров образовательных организаций, централизованной удаленной методической поддержки школьных библиотек и информационно-библиотечных центров образовательных организаций (онлайн-консультации)	2018-2024	Создана региональная сеть. Осуществляется организационная и методическая поддержка деятельности школьных информационно-библиотечных центров	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»
2.2.	Формирование реестра территориальных опорных школьных информационно-методических центров по организационно-методической поддержке развития ИБЦ в ТУ	2018-2020 год	Реестр ОО	МОН СО, ТУ
2.3.	Формирование реестра	2018-2024 год	Реестр ОО	МОН СО,

	ОО, подключенных к ресурсам электронных библиотечных систем («ЛитРес», «Ростелеком»)			ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»
3.	<i>Развитие кадрового обеспечения ИБЦ</i>			
3.1.	Разработка и ежегодная актуализация программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, педагогов-библиотекарей и специалистов ИБЦ в тематических направлениях создания современного информационно-образовательного пространства общеобразовательных организаций с активным использованием ресурсов ИБЦ в обучении	2018-2024	Примерные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, информационные письма	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»
3.2.	Разработка методических рекомендаций по направлениям создания современного информационно-образовательного пространства общеобразовательных организаций с активным использованием ресурсов ИБЦ в обучении	2018-2024	Методические рекомендации	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»
3.3.	Организация и проведение конкурса профмастерства для работников школьных ИБЦ региона	Раз в 2 года	Положение о конкурсе, информационно-аналитические материалы	МОН СО, РУМО, ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», ОО региона
4.	<i>Совершенствование материально-технической базы и информационно-ресурсного обеспечения ИБЦ</i>			
4.1.	Ежегодный мониторинг эффективности использования ресурсов электронных библиотечных систем в школьных информационно-библиотечных центрах региона	2018-2024	Пакет документов, результаты мониторингового исследования	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», ОО региона
4.2.	Формирование региональной коллекции мультимедийных цифровых образовательных ресурсов	2019-2024 год	Региональная коллекция мультимедийных цифровых образовательных ресурсов	МОН СО, ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», ОО региона

5.	<i>Популяризация деятельности ИБЦ</i>			
5.1.	Освещение деятельности по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Самарской области в СМИ	2018-2024	Материалы в СМИ	МОН СО, РУМО, ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», ОО региона
5.2.	Проведение и участие в мероприятиях по популяризации и развитию культуры чтения, формированию медийно-информационной грамотности, информационной культуры личности, основам информационной безопасности	2018-2024	Информационные и аналитические материалы	РУМО, ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», ОО региона
5.3.	Региональная конференция "Вопросы организации деятельности школьных ИБЦ Самарской области"	2018	Положение о конференции, Информационный отчёт, Сборник материалов, Фотоотчёт	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»
5.4.	Участие в мероприятиях разного уровня с популяризацией опыта деятельности школьных ИБЦ	2018-2024	Материалы участников, фотоотчет	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», ОО региона
6.	<i>Мониторинг и контроль реализации региональной Концепции развития ИБЦ</i>			
6.1.	Ежегодный мониторинг реализации региональной Концепции развития ИБЦ ОО региона	2019-2024	Пакет документов, результаты мониторингового исследования	МОН СО, ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», ОО региона
6.2.	Ежегодный мониторинг реализации планов по созданию ИБЦ в рамках деятельности по организационно-методическому сопровождению развития ИБЦ в ОО г.о.Новокуйбышевск и м.р.Волжский	2018 - 2020	Пакет документов, результаты мониторингового исследования	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»

Лист согласования правок и предложений к проектам Концепции развития современных школьных информационно-библиотечных центров Самарской области (далее - Концепции) и плана мероприятий («дорожной карты») ее реализации в Самарской области

Наименование ГБОУ _____

<i>Проект документа</i>	<i>Номер страницы, текст</i>	<i>Рекомендованные правки</i>
Проект Концепции развития современных школьных информационно-библиотечных центров Самарской области до 2024 года	<Раздел> <Фрагмент текста>	<Замечание и/или Предложение> <Обоснование> <Новая редакция фрагмента текста>
	<Раздел> <Фрагмент текста>	<Замечание и/или Предложение> <Обоснование> <Новая редакция фрагмента текста>
Проект плана мероприятий («дорожной карты») до 2024 года	<Раздел> <Фрагмент текста>	<Замечание и/или Предложение> <Обоснование> <Новая редакция фрагмента текста>
	<Раздел> <Фрагмент текста>	<Замечание и/или Предложение> <Обоснование> <Новая редакция фрагмента текста>