

СПРАВКА

по внутришкольному контролю (дозировка домашних заданий)

Цель: Анализ объёма домашних заданий по всем предметам.

Сроки: октябрь 2019 г.

Для контроля по данному вопросу использованы следующие методы: сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом; анализ дифференциации домашних заданий.

Сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 20-25% процентов от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, исключая те дни, когда проведён итоговый урок по теме или контрольная работа. Домашнее задание даётся на разных этапах урока: во время проверки д/з (редкий случай), изучения нового, закрепления, подведения итогов урока.

По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер:

Ладыгина О.Д.: русский язык, литература – домашнее задание бывает как устное, так и письменное, согласуются с изученным материалом, используется фронтальный опрос, разноуровневые задания на карточках, даются задания на повторение. Для 9 класса - тесты для подготовки к экзаменам, задания из сборников ОГЭ.

Балмончнов П.А.: английский язык - домашнее задание согласуется с изученным материалом, дифференцированные задания на карточках.

Волкова Т.Н.: обществознание, история - работа в Интернет, практикуется работа с документами в домашних условиях, доклады и сообщения по теме урока.

По результатам анализа дифференциации домашних заданий можно сказать, что не все дифференцируют домашние задания, не всегда отражают дифференциацию в электронных дневниках учащихся и классных журналах.

Не все учащиеся школы добросовестны в выполнении домашних заданий. В качестве мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание, учителя дают возможность выполнить задание ещё раз, небрежно выполненное задание переписывают, информируют родителей, беседуют, выясняют причину.

Выводы:

1. Учителя-предметники применяют разнообразные формы проверки домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению, но не всегда отражают дифференциацию в электронных дневниках учащихся и классных журналах.

2. Учителя-предметники в основном комментируют домашнее задание, поясняют его содержание и приёмы выполнения сами или привлекают для этого учащихся,
3. Учителя задают домашнее задание учащимся в соответствии с нормой, не допуская перегрузок.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в классных журналах и в электронных дневниках учащихся.
2. Учителям-предметникам использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий.
3. Обратит внимание на выполнение домашних заданий по устным предметам.
4. Научить учащихся работать с текстом, находить главную мысль прочитанного, составлять план ответа, отвечать на вопросы после прочтения текста.
5. Творческие задания по возможности задавать на несколько дней .
6. Объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе.
7. Контролировать запись домашних заданий учащимися в дневники.

Руководитель МО _____ Ладыгина О.Д..

**Справка по итогам анкетирования дозировки домашнего задания по предметам
гуманитарного цикла в 5 - 9 классах**

Цель: определение объёма домашнего задания по всем предметам ежедневной нагрузки с учётом школьного расписания, выявление и анализ причин перегрузки учащихся; улучшение состояния работы по дозировке домашнего задания.

Сроки: октябрь 2019 г.

Методы проверки:

1. Анкетирование учащихся.
2. Сравнение объёма пройденного учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом.
3. Анализ электронных дневников учащихся.

В ходе проверки установлено:

1. По результатам проверки записей домашнего задания в электронных журналах и дневниках учащихся выявлено, что домашние задания не превышают допустимый объём: требуют выполнения 1-2 упражнений, прочтения параграфа учебника, используются задания творческого характера. Объём домашних заданий увеличивается по ступеням обучения, что соответствует требованиям к организации домашнего задания, нормам САНПиНа. Объём домашних заданий по отношению к затратам времени находится на оптимально-допустимом уровне и соответствует требованиям УМК, по которым осуществляется обучение. Домашние задания способствуют развитию учащихся, закреплению пройденного на уроке материала. Учителя используют дифференцированный подход, разноуровневую систему при дозировании домашних заданий. Некоторым учащимся рекомендуется выполнение индивидуальных домашних заданий.
2. При проверке электронных дневников и журналов было выявлено, что объём учебного материала пройденного на уроке и задания на дом в основном соответствует требованиям.
3. В ходе проверки дозировки домашнего задания были проведены анкетирования учащихся. Анкетированием было охвачено 18 обучающихся.

Руководитель МО _____Ладыгина О.Д.

АНКЕТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Вопрос	Ответ
1.	Какое количество времени в день ты тратишь на приготовление домашних заданий?	
2.	На подготовку домашних заданий, по каким предметам тебе приходится тратить больше времени, чем на все остальные.	
	Русский язык	
	Литература	
	История	
	Обществознание	
	Немецкий язык	
3.	Тебе всегда понятно задание, которое ты выполняешь дома, или ты уточняешь его у кого-нибудь?	
4.	Ты делаешь домашнее задание самостоятельно или с помощью взрослых?	
5.	Проверяют ли взрослые выполнение тобой домашних заданий?	
6.	С каким настроением ты выполняешь домашние задания?	
7.	Всегда ли ты доволен отметкой за домашнее задание?	
8.	Если ты не выполнил домашнее задание потому, что не понял его, как поступит учитель, если ты ему это объяснишь?	
9.	Всегда ли ты успеваешь записать домашнее задание? б) Обсуждаете ли вы на уроке домашнее задание?	
10.	Бывают ли случаи, когда ты просто списываешь задания перед уроком у своих товарищей или с решебника?	