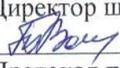
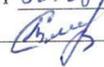


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района  
Большечерниговский Самарской области

Утверждено  
Директор школы   
Протокол педагогического совета № Дня 1  
от 30.08.2019  
Приказ по школе № 48/П  
от 30.08.2019



**Рабочая программа**  
по реализации основной общеобразовательной программы  
СП – детский сад «Василёк» ГБОУ ООШ пос. Шумовский  
на 2019-2020 учебный год  
для детей младшего дошкольного возраста (1,5-4 года)

Рабочую программу составил  
Воспитатель Маслова Валентина Владимировна  
Согласовано на ШМО педагогов  
Дошкольного и начального общего образования  
Протокол № 1 от 30.08.2019  
Руководитель ШМО 

## Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Социально – коммуникативное развитие. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие (интеграция). Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.
4. Художественно-эстетическое развитие. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.
5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках. Развернутое комплексно тематическое планирование организованной образовательной деятельности. Приложение.
6. Целевые ориентиры освоения программы
7. Учебно-методическое сопровождение
8. Список литературы

## Пояснительная записка

Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста СП - детский сад «Василёк» ГБОУ ООШ пос. Шумовский разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы в соответствии ФГОС». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП СП – детский сад «Василёк» ГБОУ ООШ пос. Шумовский в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью проекта рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» -

(«Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»; «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В проекте рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

### **Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;  
общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**  
**Режим дня в холодный период года**  
для детей младшей разновозрастной подгруппы

<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к занятиям	08.40-09.00
НОД	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность детей	09.15-09.25
НОД	09.25-09.40
Самостоятельная деятельность детей.	09.40- 10.30
Второй завтрак. Подготовка к прогулке	10.30-10.45
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка обеда	12.00-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к «уплотненному полднику»	15.20-16.00
«уплотненный полдник»	16.00-16.15
Самостоятельная деятельность детей, игры. Круговая работа (1 раз в неделю) Подготовка к прогулке	16.15-17.00
Прогулка	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулке. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Работа с родителями. Уход домой	18.00-19.00

Режим дня в теплый период года  
для детей младшей разновозрастной подгруппы

<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к занятиям	08.40-09.00
НОД	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность детей	09.15-09.25
НОД	09.25-09.40
Самостоятельная деятельность детей.	09.40- 10.30
Второй завтрак. Подготовка к прогулке	10.30-10.40
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к «уплотненному полднику»	15.20-16.00
«уплотненный полдник»	16.00-16.15
Самостоятельная деятельность детей, игры. Кружковая работа (1 раз в неделю) Подготовка к прогулке	16.15-16.45
Прогулка	16.45 – 18.00
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Работа с родителями. Уход домой	18.00-19.00

**Непосредственно - образовательная деятельность.  
Младшая разновозрастная подгруппа**

Понедельник	1.Речевое развитие-развитие речи /чтение художественной литературы. 2. Физическое развитие	9.00- 9.15 9.25 -9.40
Вторник	1.Познавательное развитие. (Развитие познавательно – исследовательской деятельности/приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы). 2. Музыка	9.00– 9.15 9.25– 9.40
Среда	1.Познавательное развитие – формирование начал математических представлений 2. Физическое развитие	9.00 - 9.15 9.25– 9.40
Четверг	1. Художественно- эстетическое развитие. (рисование ) 2.Музыка 3.Конструирование	9.00- 9.15 9.25-9.40 9.50-10.05
Пятница	1.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка ) 2.Физическое развитие (на свежем воздухе)	9.00 – 9.15 9.25-9.40

По действующему СанПИН для детей младшего возраста от 1,5 до 4 лет планирует не более 10 занятий в неделю с продолжительностью не более 8-15 мин (СанПИН 2.4.1.2660-10).

## Планируемые результаты освоения ООП во второй младшей группе

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.</li> <li>2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной худ. деятельностью.</li> </ol>
<p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимает активное участие во всех видах игр.</li> <li>2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.</li> <li>3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.</li> <li>4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.</li> <li>5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</li> <li>6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.</li> <li>7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.</li> <li>8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.</li> </ol>
<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.</li> <li>3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</li> <li>4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.</li> <li>5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами</li> </ol>
<p>ребенок достаточно хорошо владеет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет в быту, в самостоятельных играх</li> </ol>

<p>устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физ.упражнениям.</p>
<p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;</p>
<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<p>1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.</p>

# СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

## Пояснительная записка

**Задачи** социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 1,5 до 4 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

### **Эти цели достигаются через решение следующих задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**К концу года дети первой младшей группы могут:**

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; • соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

# РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

## Социально - коммуникативное развитие Сентябрь

№ занятия	Тема	Цели
1	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь»	Уточнить знание детей о детском саде. Расширять знание детей о людях разных профессий. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
2	«Золотая осень»	Вспомнить о смене времен года, выделить характерные приметы осени. Активизировать словарь: листопад, погода, слякоть. Воспитывать любовь к природе.

## Октябрь

№ занятия	Тема	Цели
1	«Предметы домашнего обихода»	Закреплять знания предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, Форма).
2	«Одежда»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.

## Ноябрь

№ занятия	Тема	Цели
1	«Моя семья»	Ввести понятие семья. Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье, каждый ребёнок одновременно сын и дочь, внук, внучка, брат, сестра, мама, папа. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.
2	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал

## Декабрь

№ занятия	Тема	Цели
1	«Знакомим детей с	Учить называть и различать предметы посуды, группировать

	обобщающим понятием посуда»	и объединять предметы по сходным признакам. Находить различия и сходство между предметами. Учить детей называть слова по аналогии. Обратит внимание, что все предметы сделаны руками детей и поэтому к ним надо относиться бережно.
2	«Будем спортом заниматься»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой. Закрепить названия некоторых видов спорта.

### Январь

№ занятия	Тема	Цели
1	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам

### Февраль

№ занятия	Тема	Цели
1	«Наша Армия»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие защитники Отечества. Познакомить с некоторыми военными профессиями.
2	«Знакомим детей с обобщающим понятием транспорт»	Познакомить детей с обобщающим понятием транспорт». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие.

### Март

№ занятия	Тема	Цели
1	«Узнай все о себе воздушный шарик»	Познакомить детей с качеством и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.
2	Ситуация «Я хороший»	Развивать умение описывать себя, смотреть на себя с другой стороны.

### Апрель

№ занятия	Тема	Цели
1	Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
2	Беседа по теме «Что такое дружба»	Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -побуждать детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; -развивать связную речь;

		-воспитывать дружеские взаимоотношения.
--	--	---

### Май

№ занятия	Тема	Цели
1	Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	Воспитывать умение вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
2	«Остров Дружбы»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

### Пояснительная записка

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора), «Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», « Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

#### Цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи
  - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
  - практическое овладение воспитанниками нормами речи;
  - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
  - развитие литературной речи;
  - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов; различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;

- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы; • рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

# РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательльно – исследовательская деятельность

**Сентябрь**

№ занятия	Тема	Цели
1	Путешествие с капелькой	Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде
2	Наши помощники: «Органы чувств» (Глаза, ушки)	Закрепить знания детей об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание). - уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира. - пополнить словарный запас детей за счёт качественных прилагательных (сладкий, солёный и т.д.) Развивающие: - развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.

**Октябрь**

№ занятия	Тема	Цели
1	Наши помощники: «Органы чувств»	Закрепить знания детей об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание). - уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира. - пополнить словарный запас детей за счёт качественных прилагательных (сладкий, солёный и т.д.) Развивающие: - развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.
2	Бумага, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи , сделанные из бумаги, выделять ее качества( цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность и свойства ( мнется, рвется, режется, горит).

**Ноябрь**

№ занятия	Тема	Цели
1	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает .
2	Мех. Зачем	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений

	зайчику другая шуба	в неживой природе. Познание: продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных
--	---------------------	--

### Декабрь

№ занятия	Тема	Цели
1	Песок, глина.	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить почему песок и глина по-разному впитывают воду. Познание: развитие любознательности, расширение представлений о свойствах песка, глины.
2	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри) Познание: формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность, мышление, активность.

### Январь

№ занятия	Тема	Цели
1	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа. Познание: путем практического исследования побуждать детей делать выводы.

### Февраль

№ занятия	Тема	Цели
1	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) Познание: выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях

### Март

№ занятия	Тема	Цели
1	Растительный и животный мир	Развивать навыки посадки крупных семян учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной активности.

---

## Апрель

№ занятия	Тема	Цели
1	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями. Познание: развивать любознательность, познавательные способности; воспитывать любовь к природе.
2	Нужен ли корешкам воздух .	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями. Познание: продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними

## Май

№ занятия	Тема	Цели
1	Почва	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях. Познание: знакомить детей с предметами неживой природы Коммуникация: расширять словарный запас за счет называния свойств песка, глины, камней.
2	Ткань, ее качества и свойства	Знакомить со свойствами, качествами и структурой ткани. Познание : научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества ( толщина, структура, поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства ( мнется, режется, рвется, намокает). Коммуникация: пополнять словарь детей за счет свойств ткани .

**Окружающий мир**  
**Сентябрь**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
1	«Наши цветы».	Познакомить детей с некоторыми видами цветов. Дать представление о строении цветка (стебель, листья, серединка, лепестки). Развивать внимание при рассматривании цветов.
2	Мониторинг. Заполнение персональных карт развития уровня детей.	Определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования

**Октябрь**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
1	«В гости к рябинке».	Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках. Показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
2	«В гости к леснику»	Воспитывать любовь к природе, к братьям нашим меньшим, бережное отношение к окружающему миру.

**Ноябрь**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
1	«Кто где живёт».	Формировать представления о взаимосвязях в природе. Закреплять знания о приспособленности животных к разным местообитаниям.
2	«Домашние животные».	Познакомить детей с обобщающими понятиями «домашние животные». Закрепить знания об отдельных домашних животных, их особенностях.

**Декабрь**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
1	«Зима».	Закрепить представления о зиме как о времени года, её признаках и отличии от других времён года
2	«Снег и лёд».	Познакомить детей со свойствами снега и льда, с некоторыми явлениями природы (снегопад, метель).

## Январь

№ занятия	Тема	Цели
1	«Птицы зимой».	Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения. Воспитывать бережное, заботливое отношение к ним.

## Февраль

№ занятия	Тема	Цели
1	«Зимушка – зима».	Развивать обобщённые понятия о зиме как времени года, её существенных признаках. Активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека в зимний период).
2	«Как растения и животные защищаются».	Познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений. Развивать логическое мышление, подводить к пониманию отдельных причинно-следственных связей.

## Март

№ занятия	Тема	Цели
1	«Весенний букет».	Способствовать развитию сенсорного <u>анализа</u> : цвет, размер, форм листьев, цветов, их пространственное расположение. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.
2	«Птицы весной».	Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилёт птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека). Развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.

## Апрель

№ занятия	Тема	Цели
1	«Посадим лук».	Расширять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель. Воспитывать желание добиваться результата.
2	Мониторинг Заполнение персональных карт развития уровня детей.	Определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного

		процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка
--	--	--

### Май

№ занятия	Тема	Цели
1	«Шестиногие малыши» (насекомые)	Расширять представления детей о некоторых видах насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Уточнять детей о признаках насекомых, повадках, о пользе насекомых; формировать понятие насекомые.
2	«Царство растений – комнатные цветы» (бальзамин, герань, кактус)	Познакомить детей с комнатными растениями: названиями, внешним видом, строением; познакомить с уходом за комнатными цветами

## Конструирование Сентябрь

№ занятия	Тема	Цели
1	«Ковер из листьев»	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество
2	«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);
3	«Домики, сарайчики» (из строительного материала)	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия

## Октябрь

№ занятия	Тема	Цели
1	«Белочка из маленькой шишки»	Учить работать с природным материалом – шишками. Упражнять детей в различных способах соединения деталей поделки между собой. Развивать творческие способности. Вызывать положительные эмоции.
2	«Ёжик» (по образцу (из природного материала)	Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.
3	«Двухэтажный дом» (по образцу) (из строительного материала)	Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».
4	«Птичка-невеличка»	Учить создавать образ птички из частей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.

## Ноябрь

№ занятия	Тема	Цели
1	Оригами «Бабочка»	Учить складывать квадрат по диагонали и вчетверо. Развивать творческие способности. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.
2	Оригами «Щенок»	Учить сгибать базовую форму треугольник. Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца
3	«Птичка» по образцу (из природного материала)	Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.
4	Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять

		умение анализировать образцы построек. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя
--	--	--

### Декабрь

№ занятия	Тема	Цели
1	«Фонарики» (по показу (из бумаги)	Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов
2	«Ёлочка» (по образцу (из бумаги)	Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.
3	Снежинка	Учить детей работать с разным материалом. Учить правилам безопасности работы с клеем, крупой. Учить планировать свою работу. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
4	«Игрушки на ёлку» по показу (из бросового материала)	Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.

### Январь

№ занятия	Тема	Цели
1	Сказочный домик.	Закрепить ранее полученные умения работать с бумагой; учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика
2	«Будка для собаки» (из бумаги)	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем
3	Кроватки трех медведей.	Учить детей на основе анализа готовой выкройки находить знакомые способы действий; познакомить с новым приемом коробочки

### Февраль

№ занятия	Тема	Цели
1	Самолеты	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Развивать умение намечать последовательность строительства. Воспитывать усидчивость.
2	Парашют	Учить детей складывать круг по диаметру, делать надрез до центра круга по линии сгиба.
3	Вот так гармошечка!	Совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги объемные фигуры. Делить лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы,

		надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность
4	Подарок для мамы и бабушки	Учить мастерить несложные поделки. Развивать творческие способности. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца

### Март

№ занятия	Тема	Цели
1	«Весенний цветок».	Совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги сувениры. Делить лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность
2	Лошадка	Учить детей работать с ватой и клеем, аккуратно использовать вату формируя шарики, не сминать ее. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику
3	Попугай из желудя, листьев и перышек	Учить создавать композицию. Развивать творческие способности. Вызывать положительные эмоции
4	Мостик	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях; развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла; учить договариваться с товарищем о совместной работе.

### Апрель

№ занятия	Тема	Цели
1	Волшебное яичко к Пасхе	Совершенствовать умение работать с бумагой, по готовой выкройке. Создавать из бумаги сувениры. Делить лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность.
2	Ракеты, космические станции.	Расширять представления детей о разных летательных аппаратах; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
3	Ракеты, космические станции.	Расширять представления детей о разных летательных аппаратах; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.

4	Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать умение играть дружно.
---	---------	---

### Май

№ занятия	Тема	Цели
1	Кораблик	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать умение играть дружно.
2	Буденовка.	Закреплять умения детей складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.
3	«Цветочек из семя»	Познакомить с новым понятием, с техникой. Учить размазывать пластилин не выходя за границы рисунка. Сочетать цветовую гамму. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.
4	По замыслу	Закрепить умения, полученные на предыдущих занятиях; развивать творческую инициативу детей.

**Звуковая культура речи. Чтение художественной литературы**  
**Сентябрь**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
1	ЗКР	
2	Осень К.Бальмонт (заучивание стихотворения)	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.
3	ЗКР	
4	Смоляной бычок рассказывание русской народной сказки	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом. Развивать внимание, память.

**Октябрь**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
1	«Лисичка – сестричка и волк»	Понимать образное содержание и идею сказки, воспитывать эмоциональное восприятие сказки; передавать интонацией голоса и характер персонажей.
2	ЗКР	
3	«Если добрый ты...» беседа	Познакомить детей с русским народным творчеством (поговорами и поговорками) и скрытой в них смысловой окраской. Развивать внимание, мышление, умение детей отвечать на вопросы. Воспитывать положительные черты характера, побуждать к добрым делам и поступкам
4	ЗКР	

**Ноябрь**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
1	"Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
2	ЗКР	
3	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Понимать образное содержание и идею сказки, учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.
4	ЗКР	

### Декабрь

№ занятия	Тема	Цели
1	Сказка «Лиса и козёл»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь
2	ЗКР	
3	«Большое путешествие маленького мышонка» (рассказывание сказки)	Познакомить детей с новой сказкой народов, учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, мышление, внимание, познавательные интересы. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.
4	ЗКР	

### Январь

№ занятия	Тема	Цели
1	Картина «Катаемся на санках»	Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, называть зимние развлечения,
2	ЗКР	
3	«Федул, что губы надул?... и др. (заучивание диалогов-небылиц)	Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи.
4	ЗКР	

### Февраль

№ занятия	Тема	Цели
1	«Дядя Степа» С.Михалков (чтение произведения)	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.
2	ЗКР	
3	«Буратино» (ознакомление с предметами)	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Развивать память, мышление, воображение, наблюдательность, познавательные интересы.
4	ЗКР	

**Март**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
1	«Мамин день» Г.Виеру (заучивание стихотворения)	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать память, внимание, Воспитывать любовь и уважение к маме.
2	ЗКР	
3	«Заяц и еж» (рассказывание сказки)	Познакомить детей с новой сказкой, учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
4	ЗКР	

**Апрель**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
1	К. Чуковский «Федорино горе»	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста
2	ЗКР	
3	«Краденое солнце» (чтение произведения)	Продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. Развивать слуховое внимание. Воспитывать любознательность.
4	ЗКР	

**Май**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
1	«День Победы» (заучивание стихотворения)	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания.
2	ЗКР	
3	Сказка " Три поросенка".	Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова,
4	ЗКР	

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

## Пояснительная записка

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

### **Цели достигающиеся через решение следующих задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

### **К концу года дети первой младшей группы:**

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; • лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**Целевые ориентиры развития ребенка:** владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке. Программные задачи: дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной; учить внимательно слушать музыкальные композиции, различать высоту звуков (высокий - низкий), вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

**Лепка. Аппликация.**

**Сентябрь**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
1	Лепка: Знакомство с пластилином	Дать представление о свойствах пластилина, о структуре её поверхности, подготовить к работе с пластилином.
2	Аппликация: Большие и маленькие мячи в нашей группе.	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения, развивать сообразительность.
3	Лепка: Ушастые пирамидки.	Учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой животного.
4	Аппликация: Природный материал. Листопад	Вызвать у детей интерес к аппликации, учить выражать своё отношение к природе.

**Октябрь**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
1	Лепка: Лепка крошек для цыпленка	Учить отщипывать небольшие комочки, и раскатывать их в шарик.
2	Аппликация: Заготовки на зиму	Учить приёмам наклеивания аккуратно, учить выполнять аппликацию из готовых деталей, воспитывать самостоятельность при выполнении задания.
3	Лепка: Веточка рябины для снегирей	Учить отщипывать небольшие комочки, воспитывать уважение к птицам.
4	Аппликация: Бабочка из листьев	Продолжать учить аккуратно наклеивать природный материал и создавать композицию

**Ноябрь**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
1	Лепка: Корзина с ягодой	Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики между ладонями
2	Аппликация: Подарок мамочкам	Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации
3	Лепка: "Грибы"	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы для уточнения формы.
4	Аппликация: Совенок	Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.

**Декабрь**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
1	Лепка: "Улитка"	Продолжать раскатывать из шарика столбик и сворачивать его спиралькой, оттягивать и закруглять концы
2	Аппликация: Бусы на ёлку	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать

		аккуратно, ровно, по середине листа.
3	Лепка: “Ёлочка зеленая”	Учить передавать строения елки, соединяя между собой столбики разной длины в определенной последовательности
4	Аппликация: Снеговик	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.

### Январь

№ занятия	Тема	Задачи
1	Лепка: Пластилинография “Цветик - семицветик”	Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон
2	Аппликация: «Башня»	Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу.
3	Лепка: (коллективная) Птичка и на кормушке	Учить передавать простую позу. Учить объединять свою работу с товарищами.
4	Аппликация: Полосатый коврик	Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом -резание бумаги по линиям сгиба.

### Февраль

№ занятия	Тема	Цели
1	Аппликация: Щенок	Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать
2	Лепка: Самолеты	Продолжать раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад и соединять их. Упражнять в работе со стеклой
3	Аппликация: Летящие самолеты	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник).
4	Лепка: с материалом Кораблик	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края. Учить дополнять образ деталями

### Март

№ занятия	Тема	Цели
1	Аппликация: Подарок маме и бабушке.	Учить наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
2	Лепка: Семья матрешек	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для устойчивости. Продолжать знакомить с приемом сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом
3	Аппликация: Сказочные герои	Учить складывать изображение сказочного героя из четырёх частей, наносить клей кистью на обратную

		сторону фигуры от середины к краям. Закрепить умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой.
4	Лепка: <i>(коллективная)</i> “Утка с утятами”	Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить лепить фигурки на подставке, передавая разницу в величине

### Апрель

№ занятия	Тема	Цели
1	Лепка: с использованием природного материала “Лебедь на озере”	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении деталей
2	Аппликация: «Ракеты и кометы».	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодейтельности.
3	Аппликация: Пасха. Ветка вербы	Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить раскрашивать ватные шарики. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
4	Аппликация: Рыбки играют, рыбки сверкают».	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы).

### Май

№ занятия	Тема	Цели
1	Лепка: Налеп из пластилина “Теремок”	Учить делить столбики и выкладывать их в нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение работать стекой
2	Аппликация: Цветы в вазе».	Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании.
3	Лепка: Пластилинография “Весенний дождик”	Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон дополняя рисунок
4	Аппликация: «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные цветы, деревья). Учить резать ножницами по прямой; Закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

## Рисование Сентябрь

№ занятия	Тема	Цели
1	Знакомство с карандашом и бумагой.	Познакомить с карандашом и бумагой, учить правильно держать карандаш в руке, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию, развивать желание рисовать, прививать бережное отношение к материалам.
2	Знакомство с волшебными красками	Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т. д.)
3	Осенний бал деревьев	Закрепить знания детей о приметах осени, таких как листопад, ветер.
4	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски и карандаши), закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка, развивать творческое воображение.

## Октябрь

№ занятия	Тема	Цели
1	Разноцветный ковер из листьев	Учить правильно держать кисть, подбирать нужные цвета.
2	Листопад, листопад. (метод примыкания)	Познакомить с новым видом изобразительной техники «Печать растений»
3	Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...»	Обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу Рассматривание и обсуждение рисунков.
4	Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги)	Дети изображают красками узор с помощью пальцев. Рассматривание узоров на «сарафанах», определение цвета используемых красок

## Ноябрь

№ занятия	Тема	Цели
1	«Гриб»	Учить детей рисовать предметы с натуры, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умения убирать излишки воды на кисточке тряпочкой
2	Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперенье. Упражнять в

		рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные впечатления.
3	Сказочный домик - теремок	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.
4	«Кораблик»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист акварельными красками.

### Декабрь

№ занятия	Тема	Цели
1	«Зимний пейзаж»	Знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и концом кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально – эстетические чувства, любовь к природе.
2	«Наша нарядная елка»	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков
3	Как розовые яблоки на ветках снегири	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.
4	Снегурочка	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.

### Январь

№ занятия	Тема	Цели
1	Рисование по замыслу	Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка, закреплять приемы <b>рисования красками</b> , развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.

2	Гжельская роспись	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; учить детей рисовать узоры на форме чайника по мотивам Гжельской керамики, передавая характерные элементы росписи («бордюры» - волнистые линии с точками, «капельки» и др.)
3	Символ года	Научить детей рисовать новогоднюю открытку с изображением животного. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы и техники рисования, используя нетрадиционные техники, закреплять умение смешивать краски для получения нужных оттенков;

### Февраль

№ занятия	Тема	Цели
1	«Есть такие мальчики»	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения, Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.
2	Самолеты летят сквозь облака	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления, Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
3	Танк	Развивать образное восприятие, образные представления, Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

### Март

№ занятия	Тема	Цели
1	Украсим кукле платице	Учить детей составлять узор из знакомых элементов дымковской росписи (точки, круги, прямые и волнистые линии). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.
2	«Семья неваляшек»	Побуждать детей к рассматриванию неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.
3	Чашка в точках	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагать его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.

<b>4</b>	Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умения удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости)
----------	----------------------------	--

#### Апрель

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
<b>1</b>	Мое любимое солнышко	Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.
<b>2</b>	Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее, осушать
<b>3</b>	Пасха	Приобщать детей к культурному наследию народа, к истокам православной духовности, знакомство детей с пасхальными традициями.
<b>4</b>	Веселые матрешки	Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды»

#### Май

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
<b>1</b>	Салют	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.
<b>2</b>	Вечный огонь	Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.
<b>3</b>	Нарисуй какую хочешь картинку	Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.
<b>4</b>	«Радуга - дуга»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги.