**Консультация для родителей «Развитие речи младших дошкольников»**

Правильное развитие речи является важным фактором подготовки детей к школе. Поэтому многие родители, начиная с рождения малыша, задают себе вопросы: «Как развить речь ребёнка? Как минимизировать речевые ошибки? Что нужно сделать для того, чтобы речь ребёнка была грамотной?» Родителям важно помнить, что речь – это приобретенная способность, а не врожденная. Поэтому развитие речи детей дошкольного возраста в семье и дошкольных учреждениях должно быть на первом месте. Как известно, речь взрослого является примером для ребёнка. Для того, чтобы речь ребенка развивалась правильно, чтобы он владел ею в полной мере в дальнейшем, родителям необходимо соблюдать ряд условий:

• ***Общаясь с ребёнком, следить, чтобы ваша речь была выразительной, чёткой и спокойной.***

***• Показывая ребёнку картинки, разговаривать с ним, постепенно усложняя задания.***

***• Чтение книги и рассматривание картинок должно происходить на эмоциональном подъёме.***

***• Обязательно давать ребёнку полезные поручения передать что-нибудь или позвать кого-нибудь из членов семьи.***

***• Помогать ребёнку в составлении рассказа, но сначала позволить ему попробовать рассказать самостоятельно, без вашей подсказки.***

***• Задавать малышу вопросу по содержанию прочитанного и стимулировать речевое развитие ребёнка.***

***• Разучивать с детьми считалки, пословицы, поговорки.***

***• Проводить обучение через игровую деятельность, сопровождаемую стихами.***

***• Играть с ребёнком, ибо через игровую деятельность ребёнок познаёт окружающую реальность.***

***• Поощрять стремление ребёнка к рисованию и умению рассказывать по нарисованному.***

***• Не забывать продолжать развивать у ребёнка двигательную активность, как общую, так и движение рук и пальцев.***

***• Не скупиться на похвалу речевых высказываний ребёнка. Выражать поощрение ребёнка улыбкой и словами «хорошо», «молодец».***

***• Чётко формулировать свои замечания ребёнку***

Некоторые родители считают, что неправильное произношение звуков, торопливая и недостаточно отчётливая речь дошкольника не могут служить поводом для тревоги, несовершенство детской речи – возрастное явление, проходящее само со временем. Трёхлетний ребенок не всегда правильно строит предложения, не может последовательно и логично передать содержание прочитанной ему сказки, допускает лексико-грамматические ошибки или неправильно произносит некоторые звуки, то ничего страшного в этом нет. Чем раньше выявлена причина недостаточного речевого развития, тем быстрее и эффективнее будут ваши действия для её устранения.

 Следите за темпом речи и интонацией.

Если малыш торопится высказать свои мысли, говорит очень быстро, то необходимо вместе с ним произносить уже сказанную фразу медленней, а также следить за своим темпом речи. Ребёнок этого возраста может уже пользоваться интонационными средствами выразительности речи (изменять голос по высоте и силе, правильно делать паузы, менять темп речи в зависимости от характера высказывания). Поэтому, рассказывая ребёнку сказку, не забывайте о выразительности своей речи.

Своевременно устраняйте недостатки речи ребенка. Стремясь указать неточности и ошибки в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее - тактично поправьте его и покажите, как надо произнести то или иное слово. Если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, четко и не спеша.

Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить, понятен ли ему ваш ответ.

Сопровождайте любую совместную деятельность речью, постоянно задавайте ребёнку вопросы.

*«Я ходила в магазин. Давай посмотрим, что я купила»*. Вынув из сумки помидор, спросите малыша: *«Что это?»* - *«Помидор»*, - ответит он. *«Какого цвета помидор?»*. Таким образом, можно сравнивать помидор с другими предметами по форме, величине, качеству, цвету. Расширению словарного запаса, уточнению значений слов очень помогают совместные игры взрослого и ребёнка.

Избегайте постоянных *«нельзя»*, *«не смей»*, *«не трогай»*.Новые и незнакомые предметы ребёнку хочется потрогать, хорошенько рассмотреть, что с ними делать. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту. Родителям важно знать и помнить, что постоянные, систематические игровые занятия с детьми помогут им вовремя освоить правильную и грамотную речь.

В развитии речи важную роль играет развитие мелкой моторики, на что влияет рисование по представлению, которое проводится в виде различных игр*:*

• *«Что в мешочке?»*. Взрослый говорит:

Сейчас я расскажу, что у меня спрятано в мешочке, а ты нарисуешь

• *«Заселим аквариум»*. На столе лист с изображением аквариума, заполненного водой. Взрослый описывает рыбы, а ребёнок их рисует, соотнося форму, цвет, величину.

Развитие познавательной функции речи отмечается в следующих играх:

• *«Угадай, что спрятано»*

• *«Угадай, где спрятано»*

• *«Найди половинку»*

• *«Бывает – не бывает»*.

Развитие смысловой стороны речи прослеживается в театральной деятельности детей:

• в кукольном театре и играх-драматизациях.

В театральной постановке спектакля *«Три медведя»* ребёнок учиться различать большую чашку и ложку, чашку и ложку поменьше, самую маленькую чашку и ложку.

В играх-драматизациях развивается и другая функция речи – регулирующая в виде кукольного театра на столе, игры-импровизации. Взрослый говорит: *«Мама ушла в магазин и оставила дочь с котёнком. Что может случиться?»* Ребёнок сочиняет и домысливает. Словесный анализ нравственных ситуаций в рассказе, рисунках по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок начинается с вопросов.

Следующая функция речи – регуляция деятельности и поведения. Предлагаемые задания – выполнение инструкций ребёнком. Отмечается проявление ребёнком творчества, инициативности. Со временем, слово становится способом саморегуляции и самооценки.

В дальнейшем речь выполняет функцию планируемых действий. Словесное планирование выполняемых действий должно затрагивать разные виды образовательной деятельности детей: конструктивные, изобразительные, трудовые. Правильная речь связана с грамматическим строем речи, словарём, правильным произношением, овладением фразовой речью. Особое внимание в речевом развитии ребёнка занимает книга. Совместное чтение составляет удовольствие не только ребёнку, но и взрослому. Расспросите ребёнка о прочитанном произведении.  Помните: ваша собственная речь – образец для малыша. Не жалейте времени на общение с ребёнком. Рассказывайте ему интересные истории, придумывайте загадки, чаще беседуйте с ним, учите его наблюдать, думать, рассуждать, поддерживайте его интерес к людям и жизни.