

Аналитическая справка по математике

по итогам II четверти и первого полугодия 2019-2020 уч. года

В соответствии с планом работы школы и тематическим планированием были проведены контрольные работы по разделам математики, изученным во второй четверти, включая материал на повторение в 5-9 классах. Контрольные работы проводились по текстам, предложенным администрацией школы и рассмотренным на заседании МО учителей естественно- научного цикла.

Цель: выполнение обязательного минимума содержания образования по математике за вторую четверть 2019-2020 учебного года.

Вид контроля: контрольные работы по математике, алгебре и геометрии в 5-9 классах.

класс	предмет	учитель	тема	оценки				Услев.	Кач-во
				5	4	3	2		
5	матем	Остроухов В.В..	Умножение и деление натуральных чисел	2	0	0	1	67	67
6	матем	Рогулёва О.А.	Отношения. Пропорции.		1	3		100	25
7	алгебра	Рогулёва О.А.	Разложение многочленов на множители		1		2	33	33
7	геометр	Рогулёва О.А.	Признаки равенства треугольников		1		2	33	33
8	алгебра	Рогулёва О.А.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни			1		100	0
8	геометр	Рогулёва О.А.	Теорема Фалеса. Средняя линия трапеции			1		100	0
9	алгебра	Рогулёва О.А.	Пробная аттестационная работа		1	1	2	50	25
9	геометр	Рогулёва О.А.			1	1	2	50	25

В пятом классе достаточно хорошо усвоили тему «Умножение и деление натуральных чисел». Учащиеся хорошо умножают и делят натуральные числа, решают простейшие уравнения. Но задачи решают не составлением уравнения, а по действиям. Хуже всего с работой справился Рогачев А. (слабые вычислительные навыки, неумение находить неизвестные слагаемые, вычитаемое, уменьшаемое, делимое, делитель, множители, плохо усвоил задачи на движение). Средний балл - 4.

В шестом классе Основные свойства пропорции изучены хорошо, но применять данные свойства затрудняются. В работе наблюдаются ошибки на составление пропорции и решение задач на пропорции. Кроме того вызывают затруднения задания на раскрытие скобок. Встречаются вычислительные ошибки. Лучшая работа у Тищенко Н. Хуже справились с работой Липатова С, Мустафина Н, Шерстобитова А. Средний балл- 3,2

В седьмом классе, по *алгебре* неплохо с работой справился Ладыгин В. Типичными явились ошибки на умножение одночленов на многочлен, вынесение общего множителя за скобки, применение способа группировки для представления многочлена в виде произведения, а также вычислительные. Средний балл- 2,6

В седьмом классе по *геометрии* лучше всех с работой справился Ладыгин В. Учащийся хорошо усвоил тему «Равнобедренный треугольник»: определение равнобедренного треугольника, его признаки и свойства. Учащиеся испытывают трудности при решении задач на доказательство, вычислениях. Средний балл- 3,0.

В восьмом классе с работой по *алгебре* на «тройку» работу выполнил Чураков А. Ошибки наблюдаются при упрощении рациональных выражений, сравнении иррациональных чисел, при действиях со степенями, вычислительные, незнание свойств квадратного корня. Средний балл- 3.

В восьмом классе по *геометрии* Чураков А работу выполнил только на «три». При выполнении работы были допущены типичные ошибки на применение свойств четырехугольников, теоремы Фалеса и нахождение средней линии трапеции. Средний балл -3

В девятом классе по *алгебре и геометрии* контроль проводился в виде пробной экзаменационной работы. Типичные ошибки, допущенные учащимися по алгебре касаются недостаточных вычислительных навыков, решении дробно-рациональных уравнений трудностей при нахождении приближительного значения арифметического квадратного корня, неумения решать неравенства второй степени с одной переменной. Вызывает затруднение построение и чтение графиков функций и нахождение переменных по графикам. Особую сложность представляют задачи по геометрии. К геометрическим задачам во второй части контрольной никто не приступал. Средний балл – 2,8

Рекомендации по исправлению недостатков:

1. Проводить планомерную работу по организации повторения материала.
2. Проводить работу по отработке вычислительных навыков, навыков устного счёта.
3. Вести индивидуальную работу с учащимися по устранению допущенных недостатков в изучении теоретического материала.
4. Использовать дифференцированные задания и тренажеры для отработки навыков.
5. Обучение правильному построению графиков и работе с ними.