


Согласовано на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1 от 30.08.2019
 Мокшанова Н.В.

Утверждено
Директор ГБОУ ООИШ пос. Шумовский
 Волкова Т.Н.


Основная образовательная программа начального общего образования

Рассмотрена на ПС

Протокол № 1 от 30.08.2019

Программу разработали:
Волкова Т.Н.
Остроухов В.В.
Остроухова С.А.
Ладыгина О.Д.
Власова С.Ю.

Южный образовательный округ,
2019 год

Оглавление

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	26
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	88

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	203
2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.....	260
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	274
2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	322
2.5. Программа коррекционной работы	344

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования	369
3.2. План внеурочной деятельности обучающихся, календарный учебный график	373
3.3. Система условий реализации ООП НОО.....	379
3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО.....	382
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	385
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО.....	403
3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО	410
3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО	414
3.3.6. Дорожная карта.....	417

1. Целевой раздел.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы достижения этих целей и результатов.

1. 1. Пояснительная записка.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования **государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский Самарской области** осуществлялась самостоятельно, с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления школой, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом типа и вида организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, отражённых в концепции развития школы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373) . В соответствии с частью 10 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 30 апреля 2015 г. на основании **Письма Министерства образования РФ от 7 мая 2015 г. № НТ-530/08 «О примерных образовательных программах»** в реестр примерных основных образовательных программ www.fgosreestr.ru (государственной информационной системе) внесены примерные основные образовательные программы начального общего, одобренные федеральным учебно-

методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1, **дополнена и изменена** в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. № 1643, № 1644, с учётом возможностей предоставляемых учебно-методическим комплектом, используемым в ГБОУ ООШ пос. Шумовский.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности в ГБОУ ООШ пос. Шумовский.

ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает:

- Программу развития универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- Программу духовно нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план начального общего образования;
- План внеурочной деятельности; календарный учебный график;
- Систему условий реализации начальной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК, используемых на начальном уровне образования:

- УМК «Школа России».

Данная система учебников обеспечивают достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного стандарта, входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, (Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31 марта 2014 г.).

В результате освоения предметного содержания, заложенного в комплекте, каждый школьник получает возможность приобрести общие учебные умения и навыки, освоить те способы деятельности, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Главная **задача школы** заключается в том, чтобы давать знание и опыт, позволяющей стать открытой, перспективной личностью, способной к непрерывному самосовершенствованию и выбору своего будущего.

Цель школы: формирование компетентностной личности, способной к непрерывному образованию.

Приоритетные направления школы:

- Совместная деятельность педагогического коллектива, семьи, социальных партнёров направлена на формирование ключевых компетенций обучающихся в свете требований новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).

- Система воспитательной работы в школе ориентирована на личностное развитие ребенка.

Стратегические задачи школы:

1. Консолидация усилий педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся в свете требований новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).
2. Организация образовательной среды для проявления компетентности участников образовательных отношений.
3. Обеспечение качества образования ГБОУ ООШ пос. Шумовский в соответствии индикаторами качества образовательных услуг по программе начального общего образования.

Стратегические направления работы школы:

1. Создание условий для эффективной реализации образовательной деятельности по новым государственным образовательным стандартам (ФГОС).
2. Обновление воспитательной системы. Организация новых форм внеурочной деятельности.
3. Создание системы поддержки талантливых детей.
4. Создание школьной системы мониторинга оценки качества образования в соответствии с требованием новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).
5. Развитие школьной инфраструктуры.

Общая характеристика образовательной программы.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель ООП НОО:

Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.

Задачи ООП НОО:

1. Спроектировать содержание образования и построение учебной деятельности в строгом соответствии с требованиями стандарта.

2. Обеспечить целостность образовательной деятельности обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы.

3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются следующие характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план организации, осуществляемой образовательную деятельность.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана при получении начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного

поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Специфика и технологии обучения.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В школе применяются следующие технологии деятельностного типа:

1. Информационно-коммуникационные технологии;

2. Развивающего и проблемного обучения;
3. Проектно-исследовательские;
4. Технология использования игровых методов;
5. Технология дифференцированного обучения;
6. Здоровьесберегающие технологии;
7. Технология разноуровневого обучения и др.

Краткая характеристика школы. Общие сведения.

1.1. Наименование государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский Самарской области(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса: 446270, Самарская область, Большечерниговский район, п. Шумовский, ул. Школьная, 5.

1.3. Год основания 1979 г.

1.4. Телефоны 8 (84672)37113.

1.5. E-mail schum_sch@samara.edu.ru

1.6. Адрес сайта школы: <http://schumowskischkola.minobr63.ru>

1.7. Лицензия: серия 63ЛО1, номер 6134 (0001722), дата выдачи 03 ноября 2015, срок действия- бессрочно, кем выдана Министерство образования и науки Самарской области

Аккредитация: серия 63АО1, номер 367-15 (0000408), дата выдачи 7 декабря 2015 г., срок действия – до 25 мая 2024 г., кем выдана Министерство образования и науки Самарской области

1.8. Действующий статус: тип общеобразовательная организация вид основная общеобразовательная школа.

1.9. Учредитель (ли) Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской области.

ГБОУ ООШ пос. Шумовский функционирует как общеобразовательная организация, в которой сформировано 9 классов:

Начальное общее образование – 4 класса, 2 класса-комплекта, в которых обучается 14 человека;

Основное общее образование – 5 классов, в которых обучается 18 человек.

Материально-техническая оснащенность образовательной деятельности.

Материально – техническое, программно - методическое и дидактическое, кадровое обеспечение учебного плана – достаточное.

В школе установлены водонагреватели, приобретены компьютеры.

Оснащено 2 компьютерных класса.

Общее количество кабинетов -8. Для проведения уроков, внеклассных мероприятий используются спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный кабинет, мастерская. Имеется столовая на 30 посадочных мест. Получено интерактивное и учебно-лабораторное оборудование для начальных классов. Персональные компьютерные устройства имеют 8 педагогов, что составляет 67%.

Учебно-лабораторное оборудование для внедрения современных образовательных технологий (начальная школа).

№	Наименование	Количество	Ед.
1	Ноутбук педагога NotebookiRUPatriot 532.	1	Шт.
2	Сетевой фильтр-удлиннитель Iron BK 252.	1	Шт.
3	Концентратор универсальной последовательной шины (USB) D-Link DUB-H7.	1	Шт.
4	Автоматизированное рабочее место педагогического работника. Практическое пособие. (брошюра с CD).	1	Шт.
5	Методическое пособие "Передовые педагогические практики". Начальная школа (брошюра + CD).	1	Шт.
6	Интерактивная доска IQBoardDVT T084.	1	Шт.

7	Проектор мультимедийный САМАРА с креплением.	1	Шт.
8	Принтер лазерный Samsung.	1	Шт.
9	Колонки акустические Genius SP-S110 (активные 2.0).	1	Шт.
10	Программное обеспечение Junior. MorphunGamesandinstructions для виртуального конструирования в начальной школе.	6	Шт.
11	Комплект интерактивных учебных пособий «Начальная школа» для изучения основных учебных дисциплин в начальной школе.	1	Шт.
12	Магнитная азбука подвижная (демонстрационная).	1	Шт.
13	Магнитная касса слогов (демонстрационная).	1	Шт.
14	Комплект инструментов классных.	1	Шт.
15	Набор элементов для изучения устного счета (демонстрационный).	1	Шт.
16	Модель часов (демонстрационная).	1	Шт.
17	Набор для изучения простых дробей (демонстрационный).	1	Шт.
18	Набор "Геометрические тела" демонстрационный 12 предметов.	1	Шт.
19	Гербарий для начальной школы.	1	Шт.
20	Набор "Геометрические тела" раздаточный.	3	Шт.
21	Модель часов (раздаточная).	3	Шт.
22	Компас школьный.	3	Шт.
23	Коробка для изучения насекомых с лупой.	3	Шт.
24	Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass с	1	Шт.

	интегрированным набором контрольных тестов по начальной школе (box, лицензия на класс).		
25	Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию системы контроля и мониторинга качества знаний в образовательном процессе (digipack DVD + брошюра).	1	Шт.
26	Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию документ-камеры в образовательном процессе (digipack DVD + брошюра).	1	Шт.
27	Программное обеспечение функционирования Модульной системы экспериментов PROLog с интегрированным набором лабораторных работ по различным темам предмета начальная 1 шт.	1	Шт.
28	Методическое пособие для педагога с инструкциями по выполнению лабораторных работ по курсу предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» с использованием модульной системы экспериментов» (digipack DVD + брошюра) Начальная школа.	1	Шт.
29	Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию микроскопа цифрового в образовательном процессе (digipack DVD + брошюра).	1	Шт.
30	Устройство беспроводной организации сети D-	1	Шт.

	Link DAP-1155.		
31	Учебное пособие для обучающихся с инструкциями по выполнению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов PROLog Начальная школа Учебное пособие (брошюра) 1 часть.	1	Шт.
32	Конструктор для изучения математики "ПРОцифры"	1	Шт.
33	Конструктор для изучения грамматики русского языка " ПРОСлова."	1	Шт.
34	Конструктор для развития пространственного мышления "ПРОектирование".	1	Шт.
35	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (на 8 пультов) с программным обеспечением базовым.	1	Шт.
36	Визуализатор цифровой Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vision Viewer.	1	Шт.
37	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PROlog.	1	Шт.
38	Микроскоп цифровой Kena T-1050.	1	Шт.
39	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PROlog/Начальная школа.	1	Шт.

Информационно-образовательная среда школы.

Для организации образовательной деятельности имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- 1) Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для:

создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

Основу информационной среды школы составляют:

- **школьный сайт**

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Количество компьютеров (всего)	22
Количество ПК, используемых в учебном процессе	18
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	7
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/7
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	1
Количество мультимедийной техники	2

Подключение к сети Интернет: имеется

- **обеспеченность обучающихся учебниками – 100%.**

ГБОУ ООШ пос. Шумовский реализует УМК «Школа России», (научный руководитель Плешаков А.А.) который соответствует Федеральному перечню учебников допущенных к использованию.

Принципами построения УМК Школы России являются *приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.*

В систему учебников «Школа России» входят следующие завершённые предметные линии.

Учебно – методические комплекты по программе ФГОС

(начальная школа)

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания

Начальное общее образование

1	Русский язык	Азбука	В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская	М.: Просвещение	2018
		Русский язык	В.П.Канакина В.Г. Горецкий	М.: Просвещение	2018
1	Литературное чтение	Литературно е чтение	Л.Ф.Климанова , В.Г.Горецкий, М.В.Голованов а и др.	М.: Просвещение	2018
1	Математика	Математика	М. И. Моро, С.И. Волкова,	М.: Просвещение	2018

			С.В. Степанова		
1	Окружающий мир	Окружающий мир	А. А. Плешаков	М.: Просвещение	2018
1	Музыка	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина	М.: Просвещение	2016
1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская	М.: Просвещение	2016
1	Технология	Технология	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг	М.: Просвещение	2016
1	Физическая культура	Физическая культура	В.И. Лях	М.: Просвещение	2016
2	Русский язык	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий	М.: Просвещение	2019
2	Литературное	Литературное	Л.Ф.Климанова	М.: Просвещение	2019

	чтение	чтение	В.Г.Горецкий, М.В.Голованов а и др.		
2	Иностранный язык (английский)	Английский язык. В 2-х частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.,Эванс В.	М.: Просвещение	2019
2	Математика	Математика	М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.	М.: Просвещение	2018
2	Окружающий мир	Окружающи й мир	А. А. Плешаков	М.: Просвещение	2018
2	Музыка	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина	М.: Просвещение	2016
2	Изобразительн ое искусство	Изобразител ь ное искусство	Е.И. Коротева	М.: Просвещение	2016

2	Технология	Технология	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг	М.: Просвещение	2016
2	Физическая культура	Физическая культура	В. И.Лях	М.: Просвещение	2016
3	Русский язык	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий	М.: Просвещение	2019
3	Литературное чтение	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др	М.: Просвещение	2019
3	Иностранный язык (английский)	Английский язык. В 2-х частях	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	М.: Просвещение	2018
3	Математика	Математика	М. И. Моро, С.И. Волкова,	М.: Просвещение	2019

			С.В. Степанова и др.		
3	Окружающий мир	Окружающий мир	А. А. Плешаков	М.: Просвещение	2019
3	Музыка	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина	М.: Просвещение	2016
3	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Е.И.Коротеева	М.: Просвещение	2016
3	Технология	Технология	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг	М.: Просвещение	2016
3	Физическая культура	Физическая культура	В. И. Лях	М.: Просвещение	2016
4	Русский язык	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий	М.: Просвещение	2019

4	Литературное чтение	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др	М.: Просвещение	2019
4	Иностранный язык (английский)	Английский язык. В 2-х частях	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др	М.: Просвещение	2018
4	Математика	Математика	М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.	М.: Просвещение	2019
4	Окружающий мир	Окружающий мир	А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова	М.: Просвещение	2019
4	Музыка	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина	М.: Просвещение	2016
4	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская	М.: Просвещение	2016

	искусство	ное искусство			
4	Основы религиозных культур и светской этике	Основы светской этики	М.Т. Студеникин	М.: Русское слово	2016
4	Технология	Технология	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг	М.: Просвещение	2016
4	Физическая культура	Физическая культура	В. И. Лях	М.: Просвещение	2016
4	Информатика и ИКТ	Информатика	Н.В.Матвеева	М.:БИНОМ	2018

Для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих определенные функции:

№ п/п.	Специалисты.	Функции.	Кол-во специалистов

1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности.	11
2	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
3	Директор	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	1
4	Информационно-технологический персонал.	Обеспечивает функционирование информационной структуры, поддержание сайта школы и пр.	1

Особенности управления школой.

Для совершенствования управления школой привлекают к процессу выработки принятия решений и их реализации учителей школы, а также родителей обучающихся.

Используются следующие организационные формы участия в управлении:

индивидуальные: передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по показателям, принятым в коллективе; передача полномочий по выявлению проблем школы и

нахождению путей их решения; пропаганда современных образовательных технологий;

- парные: взаимоконтроль;

В процессе своей деятельности мы выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей и общественности в управлении школой:

- педагогический совет школы (**основание – Положение о педагогическом совете школы в соответствии с ч. 4 ст. 26 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования**);
- малые педсоветы;
- методические объединения педагогов (**основание – Положение о методическом объединении учителей-предметников в соответствии с ч. 2, 4 ст. 27 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования**);
- общешкольное родительское собрание;
- Управляющий совет школы (**основание – Положение об управляющем совете школы в соответствии со ст. 25 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования**).

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к

образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Педагогический коллектив школы в рамках реализации программы начального общего образования:

- формирует и развивает познавательные интересы обучающихся;
- способствует овладению обучающимися основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

К числу сильных сторон школы следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку большинства педагогов;
- имеющийся положительный опыт по обновлению содержания образования;
- благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

В ОУ имеются затруднения, проблемы, причины, которые сдерживают эффективность работы школы:

- недостаточно учитываются в образовательно-воспитательной деятельности индивидуальные особенности детей;
- нет эффективной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- недостаточный уровень мониторинга за изменениями различных сторон деятельности, в том числе и за развитием личности ребенка;
- недостаточный уровень сформированности нравственной направленности личности обучающихся.

Устав ГБОУ ООШ пос. Шумовский и другие документы.

ГБОУ ООШ пос. Шумовский обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и локальными актами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Права и обязанности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и родителей (законных представителей) в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в заключённом двухстороннем договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы

1. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых лично-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и

предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник начальной школы научится»* к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего

обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник *начальной школы* получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности

учебного материала или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются **планируемые результаты освоения:**

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы

духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». **В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы** ГБОУ ООШ пос. Шумовский будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в учреждении, осуществляющей образовательную деятельность, и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные УУД.

У выпускника начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский *получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных*
- мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Регулятивные УУД.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),

владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом.

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники начальной школы приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники ГБОУ ООШ пос. Шумовский научатся осознанно читать тексты

с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из

разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-

38

следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. *Выпускники* начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский *получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский

получит возможность научиться:

-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

-работать с несколькими источниками информации;

-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский

научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский

получит возможность научиться:

-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению

достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос.

Шумовский получит возможность научиться:

-сопоставлять различные точки зрения;

-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками

выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- представлять данные;*
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; -моделировать объекты и процессы реального мира.

Русский язык (предметные результаты.)

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский, освоивших основную образовательную программу начального общего образования,

будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский при получении начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка при получении основного общего образования.

Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика».

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология».

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис».

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила

устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;*
- подробно или выборочно пересказывать текст;*
- пересказывать текст от другого лица;*
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи:*
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение.

Выпускники начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного

обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский

научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовки,

соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

□ использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет¹, определяющие отношение автора к герою, событию;

• использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

□ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

□ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

□ участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;*
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*

Круг детского чтения.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
 - самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
 - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
 - пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
- Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

-определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

-писать отзыв о прочитанной книге;

-работать с тематическим каталогом;

-работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного);

распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет1);

-создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

читать по ролям литературное произведение;

создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

_____ные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

-создавать иллюстрации по содержанию произведения;

-работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

-создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Математика.

В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

акомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

□ приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

□ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

□ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

□ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

□ читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;*
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-распознавать, различать и называть геометрические тела:

параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность:

-научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах,
- величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Окружающий мир.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

□ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

□ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

□ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

□ получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с

людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

□ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры

родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники ГБОУ ООШ пос. Шумовский заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные

приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия -воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, -участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Музыка.

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

Основные закономерности музыкального искусства.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение,

*инструментальное музицирование, драматизация и др.),
собрать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Изобразительное искусство.

В результате изучения изобразительного искусства при
получении начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

-установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся: овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека; смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач,

действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский

получит возможность научиться:

-воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

-видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
-передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
-моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё*

отношение;

-изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология. В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся при получении начального общего образования:

-получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

-получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

-получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

-научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных

универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию; познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами; получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
 - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
 - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;*
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по

декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией:

распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Иностранный язык.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства

межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком при получении основного общего образования.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Физическая культура.

В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия;

выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

• освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультурных пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении

зд

учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

• измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

-выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального

развития основных физических качеств;

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; -плавать, в том числе спортивными способами; -выполнять передвижения на лыжах.*

Основы религиозных культур и светской этики.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- понимать значение нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формированию первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- понимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укреплять средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;
- понимать роль мировых религий в сохранении искусства, архитектуры, живописи.

Въ [REDACTED]
во [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED] *обладает культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов. Материалы системы оценки конкретизируют как сами требования, так и ожидаемые результаты, выражая их на языке, понятном и доступном не только профессионалам (педагогам, администраторам образования, методистам, специалистам в области измерений, разработчикам программ и др.), но и основным категориям непрофессиональных участников образовательных отношений – детям и родителям.

Актуальность разработок системы оценки достижения результатов общего образования определяется избранным в Российской Федерации подходом к нормированию образовательной деятельности с помощью государственных образовательных стандартов, направленных на регуляцию результатов образования при вариативном построении образовательной деятельности, а также необходимостью широкого понимания результатов современного общего образования.

Разработка системы оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ опирается, прежде всего, на представление о структуре и составе результатов общего образования, а также на конкретизацию понятия образовательных результатов, отраженную в Фундаментальном ядре содержания общего образования и Программе развития универсальных учебных действий (**основание - Положение о системе оценки качества образования в школе в соответствии с п. 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования**).

Работа по данному направлению ведется на основе общих подходов, определяемых совместно специалистами, разрабатывающими все основные

компоненты образовательных стандартов. В работе также учитываются основные направления и подходы, используемые при создании общероссийской системы оценки качества образования.

Настоящая разработка ограничена созданием системы оценки только тех результатов, которые подлежат итоговой оценке в рамках регламентированных процедур, по результатам которых принимается решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе, а именно, итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших получение начального общего образования. Результаты данной оценки должны явиться основой для аттестации работников начальной школы; аттестации учреждений начального общего образования; оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Совершенствование системы начального общего образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности.

Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству. Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Методология оценки.

В педагогических измерениях принято различать три уровня результатов образования. Первый уровень – планируемый, тот, который заложен в государственных образовательных стандартах и реализован в учебниках и методических пособиях. Второй уровень – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель в конкретной школе, – в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации. В процессе измерений появляется третий уровень – достигнутый, уровень реальных достижений обучающихся. Все три уровня представления результатов образования отличаются друг от друга. Одно из основных назначений системы оценки результатов образования - выявить достижение требований к освоению общеобразовательных программ, которые заданы в образовательных стандартах. Следовательно, содержание требований должно служить основанием при определении содержания и критериев оценки.

Оценка достижения требований к освоению образовательных программ, заданных в образовательных стандартах, осуществляется на основе критериально-ориентированного подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Систему оценки результатов образования необходимо переориентировать на другой принцип оценивания по сравнению с традиционно используемым в российской школе – необходимо перейти на накопительную систему оценивание на основе «сложения», а не «вычитания».

Как известно, образовательный стандарт фиксирует объем и уровень полноценного образования по каждой его области, учебной дисциплине и курсу. Все, чем обязан овладеть обучающийся на уровне планируемых стандартом требований к результатам образования, должно стать его личным достоянием, усвоено сознательно и прочно.

Разрабатываемая система оценки достижения требований к результатам образования должна включать различные формы и способы оценки, при использовании которых обеспечивается валидность измерителей и оценочных

процедур принятой системе требований к освоению образовательных программ **(основание - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы в соответствии с ч. 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 31, ч. 1 ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).**

Это означает полноту и адекватность проверки достижения принятых требований стандарта, что может быть реализовано в рамках комплексного подхода. В связи с этим важной методологической проблемой становится обеспечение оценки всех требований к результатам образования, заявленных в стандарте.

Для полноценной организации процесса обучения важна полная открытость для всех его участников, а также широкой общественности требований стандарта, системы измерителей и оценочных процедур, а также результатов обучающихся. Для оценки достижения требований к результатам образования (построения шкал оценивания и описания результатов) предлагается использовать уровневый подход к представлению результатов.

Важной методологической задачей становится определение и оценка разных уровней образовательных достижений обучающихся. Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие обучающихся, обеспечивающей индивидуализацию учебной деятельности, а также объективную оценку деятельности учителей и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, необходимо создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, учитывающей динамику их развития. Она должна включать создание системы мониторинга образовательных достижений обучающихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики и находя продолжение в определении индивидуального прогресса обучающихся.

Оценка на единокритериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к

самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса. При оценке результатов деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Механизмы обеспечения качества оценки:

- реалистичность требований и критериев;
- уровневые требования к результатам образования;
- открытость требований, процедур и критериев;
- сочетание внешней и внутренней оценки.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,

оп

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

• предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляемой образовательную деятельность;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Модель системы оценки

планируемых результатов освоения общеобразовательных программ начального образования и её основные компоненты.

К основным принципам построения модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ можно отнести следующие:

1. целостность системы (направленность на оценку результатов образования, сформулированных в стандартах второго поколения);
2. поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования);

3. комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.);

4. учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, натаскивание на содержание проверки, перегруженность учителей и обучающихся и др.).

Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ и её основные компоненты представлены на схеме.

Данная модель нацелена на оценку результатов освоения общеобразовательных программ. Ее основными компонентами являются:

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей; цели использования результатов.

**Модель системы оценки планируемых результатов освоения
общеобразовательных программ начального образования и её основные
компоненты (схема).**





Интерпретация и использование результатов.

Для обучающихся и учителей необходима детальная информация об освоении каждого требования к результатам обучения, для целей аттестации и выставления школьных отметок необходима интегральная информация о достижении отдельных уровней подготовки (неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший, отличный или ниже базового, базовый, повышенный, высокий).

Для оценки эффективности образовательных программ необходима информация по каждому компоненту результатов образования в соответствии со сформулированными требованиями к анализу (на уровне отдельных заданий, разделов или отдельных умений, компетентностей и т.д.). Результаты могут включать как данные по отдельным предметам, так и

данные на межпредметной основе. Для оценки состояния системы образования необходимы будут интегрированные данные по отдельным предметам, а также данные на межпредметной основе.

При любом использовании результаты оценки достижения стандарта должны дополняться информацией об обучающихся, условиях обучения и др. Обязательным условием при принятии решения о достижении/недостижении требований стандарта является информация о возможности освоения образовательных стандартов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших

механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, подлежащих формированию и оценке.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт

4.1.8). В соответствии с ними **система оценки должна:**

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных); в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ГБОУ ООШ пос. Шумовский разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Новые формы и методы оценки.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные*

задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь проводятся *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Совершенно новым является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Все эти средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные

отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником –

3) **личностные** (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся),

4) **метапредметные** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)

5) **предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

☒ **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

☒ **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы

учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что В знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

☒ **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и организации, осуществляющей образовательную деятельность. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки В этом случае становится эффективность воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

К ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- ☐ характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- ☐ определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- ☐ систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе, являются диагностики:

Диагностика сформированности целеполагания обучающихся.

Уровень.	Показатель сформированности.	Поведенческие индикаторы
Отсутствие цели.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал.
Принятие практической задачи.	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
Переопределение познавательной задачи в практическую.	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не

		может осуществлять целенаправленных действий.
Принятие познавательной цели.	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
Переопределение практической задачи в теоретическую.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа.
Самостоятельная постановка учебных целей.	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.

Уровни развития самоконтроля.

Уровень.	Показатель сформированности.	Дополнительный диагностический признак.
Отсутствие контроля.	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
Контроль на уровне произвольного внимания.	Контроль носит случайный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
Актуальный контроль на уровне произвольного	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при

внимания.	успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям.
Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

Уровни развития самооценки.

Уровень.	Показатель.	Поведенческий индикатор.
Отсутствие оценки.	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.
Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать

	решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
Актуально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий детей 6,5 – 7 лет

Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий.	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания.	Типовые задачи.
<p>1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.</p>	<p>- потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнёра по общению; - умение слушать собеседника.</p>	<p>- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - учёт разных мнений и</p>	<p>Задание «левая и правая стороны» Методика «Кто прав?» (методика Г. А. Цукерман и др.). «Рукавичка» (Г. А. Цукерман).</p>

<p>2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.</p>		<p>умение обосновать собственное. - умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; Способность сохранять доброжелательное отношение друг другу в ситуации конфликта интересов;</p>	<p>Задание «Дорога к дому».</p>
<p>3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передача информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению</p>		<p>- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. - рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнёра высказывания,</p>	

отображаемого содержания.		учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	
---------------------------	--	--	--

Механизм оценки личностных достижений обучающихся.

№ п/п.	Процедура оценивания.	Кто оценивает.	Сроки.	Фиксация результатов.
1	Тестирование.	Психолог и/или классный руководитель.	1 класс – входное. 2-3 класс – текущее. 4 класс – итоговое.	Портфолио.
2	Наблюдения.	Классный руководитель. Учителя-предметники.	В течение всего периода обучения.	Рабочий журнал педагога.
3	Анализ содержания портфолио.	Классный руководитель.	В конце учебного года.	Аналитическая справка классного руководителя.
4	Анкетирование.	Психолог и/или классный руководитель.	1 класс – входное. 2-3 класс – текущее.	Портфолио.

			4 класс – итоговое.	
--	--	--	------------------------	--

Критерии оценивания личностных универсальных действий.

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся	
		6,5 — 7 лет	9—10 лет
Самоопределение			
<i>Внутренняя позиция школьника</i>	<ul style="list-style-type: none"> — положительное отношение к школе; — чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; — адекватное содержательное представление о школе — предпочтение классных коллективных занятий; — предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки — 	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)	

	дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)		
<p><i>Самооценка</i> — когнитивный компонент (дифференциро- ванность, рефлексив- ность);</p> <p>— регулятивный компонент</p>	<p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <p>— широта диапазона оценок;</p> <p>— обобщенность категорий оценок;</p> <p>— представленность в Я-концепции социальной роли ученика;</p> <p>— рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</p> <p>— осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</p> <p>— осознание необходимости самосовершенст- вования на основе</p>		<p>Методика «Кто Я?» (М. Кун).</p> <p>Методика «Хороший ученик»</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспе- ха</p>

	<p>сравнения «Я» и «хороший ученик».</p> <p><i>Регулятивный компонент</i>'.</p> <p>— способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>		
Смыслообразование			
<i>Мотивация учебной деятельности</i>	<p>— сформированность познавательных мотивов;</p> <p>— интерес к новому;</p> <p>— интерес к способу решения и общему способу действия;</p> <p>— сформированность социальных мотивов;</p> <p>— стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую</p>	<p>«Незавершенная сказка».</p> <p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)</p>	<p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой).</p> <p>Опросник мотивации</p>

	деятельность, быть полезным обществу; — сформированность учебных мотивов; — стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; 2. установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью		
--	--	--	--

Вторым методом оценки личностных результатов является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио* (**основание - Положение о портфолио обучающегося начальной школы в соответствии с п. 11 ч. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования**), способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача будет решаться в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов при согласии родителей (законных

представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (**основание**

• **Положение об индивидуальном учебном плане школы в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 19.34**

Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17).

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Объект оценки метапредметных результатов – это сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате следующих действий:

направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

□ выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

□ выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

В умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

В умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- а умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Механизм оценки метапредметных результатов.

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов.
1	Наблюдения.	Уровень сформированности УУД.	Учитель, психолог.	В течение учебного года.	Листы индивидуальных достижений. Портфолио.
2	Итоговые проверочные работы по предметам.	Уровень сформированности УУД.	Учитель.	По графику проведения контрольных работ.	Таблицы результатов в портфолио.
3	Итоговая контрольная	Уровень сформированности	Администрация.	Конец учебного	Аналитическая справка.

	работа на метапредметной основе.	ности УУД.		года (апрель-май).	Таблицы результатов в портфолио.
--	----------------------------------	------------	--	--------------------	----------------------------------

Оценка уровня учебно-познавательного интереса.

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие интереса 	<p>Интерес практически не обнаруживается.</p> <p>Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал</p>	<p>Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые</p>
<ul style="list-style-type: none"> Реакция на новизну 	<p>Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории</p>	<p>Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет</p>
<ul style="list-style-type: none"> Любопытство 	<p>Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения</p>	<p>Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает</p>
4. Ситуативный учебный интерес	<p>Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но</p>	<p>Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения</p>

	не к системам задач)	задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач	Интерес — постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2-3 – как низкий познавательный интерес; уровень 4 – удовлетворительный; уровень 5 – высокий; уровень 6 – очень высокий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Предметные результаты содержат в себе,

во-первых, **систему основополагающих элементов научного знания,**
которая выражается через учебный материал различных курсов (**система**

предметных знаний), и, во-вторых, **систему формируемых действий** (**система предметных действий**), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания, лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике..

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия

анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и организации осуществляющей образовательную деятельность, так и в ходе персонифицированных процедур а целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

При этом **итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является **способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов**, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

В результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

1. В программах учебных предметов описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.

В Содержание всех учебников сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности, задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы). Основным показателем результативности любого урока является целенаправленная учебная деятельность школьников в течение выделенного временного ресурса. Она определяется следующими факторами: вниманием

В интересом обучающихся; посильностью заданий и темпом их выполнения для класса и отдельных учеников; согласованностью действий учителя и обучающихся; реализацией права учеников на смену динамических поз; возможностью использовать помощь соседа по парте или дежурного «консультанта»; выбором информационного источника.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему *лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария*. Они представлены в логике традиционной структуры школьных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира) и ориентируют учителя как в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников начальной школы и *объеме изучаемого учебного материала* по отдельным разделам курсов, так и в *способах и особенностях организации образовательной деятельности* в начальной школе.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности предполагает:

включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*;

использование *критериальной* системы оценивания;

использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующем уровне обучения;

субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

интегральную оценку, в том числе – портфолио, и *дифференцированную оценку* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

самоанализ и самооценку обучающихся;

оценивание, как достигаемых *образовательных результатов*, так и *процесса их формирования*, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своей собственной образовательной деятельности;

разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации; как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий

Утехнологий, основанных на *уровневой дифференциации* обучения,
Утехнологий, основанных на создании *учебных ситуаций*,
Утехнологий, основанные на реализации *проектной деятельности*,
Уинформационных и коммуникационных технологий обучения.

Система оценки знаний по предметам включает:

- Внутреннюю оценку (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
- Внешнюю оценку (осуществляемую внешними по отношению к школе службами)

В системе оценивания в начальной школе используются

- преимущественно ***внутренняя оценка***, выставляемая педагогом, школой; ***внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- ***субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания*** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – ***стандартизированные*** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
- оценивание ***достижимых*** образовательных результатов, оценивание ***процесса их формирования*** и оценивание ***осознанности каждым обучающимся*** особенностей развития его собственной образовательной деятельности;
- ***разнообразные формы оценивания***, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

- **интегральная оценка**, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания по предметам:** русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей
- анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.
- **Источниками информации** для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:
- **Работы обучающихся**, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- Индивидуальная и совместная **деятельность обучающихся** в ходе выполнения работ;

В *Статистические данные*, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

В *Результаты тестирования* (результаты устных и письменных проверочных работ).

с описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции:

☒ *Стартовая диагностика*, в котором представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

☒ Систематизированное описание рекомендуемых *учебных задач и ситуаций* (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

☒ *Итоговые проверочные работы* (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений обучающихся, составу *портфолио* и критериям его оценивания.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством

☐ *оценки исходного знания* ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

☐ учета *индивидуальных или групповых потребностей* в учебной деятельности,

роявления понимания изученного на данном этапе учебной деятельности и данным ребенком,

□ *побуждения детей размышлять о своем учении*, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

В Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.

- Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

- Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.

☑ Оценивать можно *только то, чему учат*.

☑ Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* В педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому и математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

Уречевыми, среди которых следует выделить **навыки осознанного чтения и работы с информацией**

Укоммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Границы применения системы оценки

К Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого мы разделяем все положения нашей системы на «минимум» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

и Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

и Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не перегрузить педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
- внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.

В Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.

В Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения

материала, на выбранный уровень притязаний. Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

«Инструменты» оценки качества.

с **Трехуровневые задачи** – оценка уровней овладения обучающимися основных предметных способов действий (средств);

с **Проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

с **Диагностические задачи** – оценка операционального состава действия и его коррекция

с **Анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

с **Проверочные работы (задачи) по линиям** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников

«Волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал самими школьниками)

«Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения задачи)

«Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа)

«Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест)

«Составление задачи, подобной данной»

«Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия)

«Обнаружение ошибки»

«Создание помощника»

«Обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаружить границу своих знаний)

■ **Орфографические софизмы**» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач)

□ **Организация домашней самостоятельной работы обучающихся (для чего?):**

\emdash решение проблемы выбора (как выбирать?);

\emdash самооценка своих возможностей;

\emdash работа в ситуации запроса;

\emdash Уроки-консультации (умение задавать «умные» вопросы)

\emdash Уроки-мастерские (умение делать запрос на недостающую информацию)

\emdash Уроки-презентации (умение предъявлять (демонстрировать) свои достижения («что я знаю и чего не знаю еще..»))

Уровневая модель оценки планируемых результатов освоения программы начального образования.

Основными принципами разработки структуры заданий являются следующие положения:

В Структура заданий определяется уровнем овладения способом действия в рамках некоторого предмета.

В Структура заданий в зависимости от блока (грамотности чтения (художественного и научного текстов), языковой грамотности, математической и естественнонаучной грамотности, учебной грамотности (умения учиться) отражает содержательные особенности данного блока.

в Структура заданий ориентируется на структуру проверяемых умений или компетентностей.

Основой для определения базовых параметров теста оценки учебных достижений являются концептуальные положения теории педагогических измерений, социальный заказ и реальная педагогическая практика.

Базовые параметры и принципиальная структура теста по каждой «грамотности» будут определяться матрицей, в которой указываются основные предметно-деятельностные линии по каждой учебной дисциплине

и уровня выполнения заданий. Такая матрица будет помогать разработчикам

теста, а также учителю, администрации школы удерживать через набор задач все основные линии в предмете и уровни выполнения заданий.

Правила системы оценки результатов ФГОС

1-е правило.

Оцениваем результаты: предметные, метапредметные и личностные.

Результаты **ученика** - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака). Иными словами, оцениваться может всё, фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи). Результаты **учителя (школы)** – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников

<p>. Оценка –</p> <p>это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)</p> <p>Оценивать можно <i>любое действие</i> ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.</p>	<p>Отметка –</p> <p>это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)</p> <p>Отметка ставится только <i>за решение продуктивной учебной задачи</i>, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат</p>
---	--

Можно в конце урока предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез *коллективным решением* могут поощряться: им даётся оценка и (или) ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) на то умение, по которому формулировалась проблема урока.

2-е правило.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

и **первом классе** вместо балльных отметок допустимо использовать **только положительную** и не различаемую по уровням **фиксацию**:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,

Ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок. **В последующих классах** при появлении балльных отметок правило используется целиком: **отметка** может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а **только за самостоятельное решение** учеником учебной задачи (выполнение задания).

<p>На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.</p>	<p>После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания, что она завышена или занижена.</p>
---	---

Ученики в диалоге с учителем обучаются **самостоятельно оценивать** свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В **первом классе** алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В **последующих классах** к алгоритму добавляются новые вопросы:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

В Каков был уровень задачи (задания)?

-Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? (*Необходимый уровень*)

-В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? *(Повышенный уровень)*

-Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? *(Максимальный уровень)*

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

3-е правило.

Число отметок - по числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Ученик дважды на уроке решал разные задачи (выполняя задания на разные умения) – ставятся две отметки. Класс писал контрольную работу из пяти заданий – каждый заработал по пять отметок.

Ставить среднюю отметку за урок или за всю контрольную работу (из разных заданий) – нецелесообразно, так как в ходе решения разных задач урока или контрольной работы ученик демонстрировал разные умения, значит, по каждому из них – разные уровни своей готовности. При выведении одной отметки все эти различия исчезают. Если часть заданий выполнена блестяще, а часть – не выполнена, то при усреднённой отметке ученик лишается ситуации успеха, а учитель (отдав работу ученику, забыв содержание урока) – лишается информации о том, какие именно типы заданий вызвали у ученика трудности, над чем ему ещё необходимо поработать.

Но если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило.

Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),

за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения. Отметки в таблицы результатов выставляются:

и 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),

и 2-4 классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в школе (например, традиционная 5-балльная). Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

«Рабочий журнал учителя» является не отчётным документом, а блокнотом для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

«Дневник школьника» не является отчётным документом. Это инструмент для развития самостоятельности и самоорганизации школьника. По решению учителя ученик может фиксировать в таблицах Дневника свои образовательные достижения в виде:

Вотметок (за контрольные работы, за отдельные задания, проекты и т.п.),
Всамооценок (слов-характеристик, знаков).

Осознание данной информации, её регулярное пополнение позволяет ученику осмысливать свой текущий уровень развития и самостоятельно (при поддержке взрослых) планировать новые рубежи своих достижений.

Таблицы результатов в «Дневнике школьника» и в «Рабочем журнале учителя» не должны полностью совпадать, за исключением результатов контрольных и диагностических работ.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;

деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

5-е правило.

Текущие отметки – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые **при изучении новой темы, отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

6-е правило.

Оценивать по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем. Качественные оценки: «хорошо, но не отлично»* или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: «**отлично**» или «**почти отлично**» (решение задачи с недочётами).

□ **Максимальный уровень** (необязательный) -**решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Качественная оценка -«**превосходно**».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть **переведены в отметки**.

Как оценку по уровням успешности перевести в предметную отметку?

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки-характеристики) определяется предметная **отметка** в одной из балльных шкал, принятой в школе:

5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия. Например, так: «Официальная шкала отметок очень неточная. В журнале мы не видим разницу между твоей четвёркой и его четвёркой. Но главное, чтобы ты понимал – это четвёрки разного уровня».

Уровни успешности.	5-балльная шкала.
Не достигнут необходимый уровень.	«2» - ниже нормы, Неудовлетворительно.

<p><i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p>	
<p>Необходимый (базовый) уровень. <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.</i></p>	<p>«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>«4» - хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно).</i></p>
<p>Повышенный (программный) уровень . <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</i></p>	<p>«4+» - близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>«5» - отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно).</i></p>
<p>Максимальный (необязательный) уровень. <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.</i></p>	<p>«5+» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>«5 и 5»- превосходно. <i>Полностью успешное решение (без</i></p>

	<i>ошибок и полностью самостоятельно).</i>
--	--

Определение итоговых оценок.

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за начальную школу – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Четвертная оценка и отметка по предмету.

Четвертная ОЦЕНКА

выражается в *словесной (устной) характеристике* уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти; главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем; оценку-характеристику на каждого ученика в конце четверти **УЧИТЕЛЬ ЗАПИСЫВАТЬ НЕ ДОЛЖЕН!** Иначе это приведёт к перегрузкам и снижению эффективности учительского труда. Четвертная оценка-характеристика может быть сделана при необходимости в любой момент на основании отметок ученика за различные умения в Таблице результатов (или выдаваться автоматически, если Таблицы результатов ведутся в электронном виде).

Четвертная отметка высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку; для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия

ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их передачи;

среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным либо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в Таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки – и за контрольные работы, и за текущие ответы.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Виды контроля:

Стартовый, текущий, итоговый и промежуточный.

Периодичность контроля.

Планируемые результаты	Стартовый	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Личностные	Сентябрь	-	Январь	Май
Межпредметные		-		
Предметные		1 раз в четверть		

Система оценивания образовательных результатов.

Особенности системы оценивания.	Познавательные, регулятивные результаты.	Личностные результаты.
Форма.	Персонифицированная количественная оценка.	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка.
Средства фиксации результатов оценки.	Листы достижений (таблицы образовательных результатов). Классные журналы (в бумажном и электронном виде). Аналитические справки. Оценочные листы в портфолио. Дневник обучающихся.	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя). Характеристики обучающихся. Оценочные листы. Линейка достижений.

	Рабочий журнал учителя.	
Способ (поэтапность процедуры).	Тематические контрольные работы. Тестовый контроль. Диагностические работы. Задания частично-поискового характера.	Проектная и исследовательская деятельность. Участие в общественной жизни класса. Портфолио. Задания творческого характера.
Условность эффективности системы оценивания.	Комплексность, содержательность, позитивность, систематичность, определённость, критериальность, открытость, объективность, технологичность, диагностичность, психологическая безопасность – основные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Формы контроля и учета достижений обучающихся.

Обязательные формы и методы контроля.	Иные формы учета достижений.		
<i>Аттестация текущая.</i>	<i>Итоговая (четверть, год)</i>	<i>Урочная деятельность.</i>	<i>Внеурочная деятельность.</i>

	<i>аттестация.</i>		
устный опрос; - письменная; - самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания; - графическая работа; - изложение; Вдоклад; Втворческая работа; Впосещение уроков по программам наблюдения.	- диагностическая контрольная работа; - диктанты; - изложение; - контроль техники чтения;	- анализ динамики текущей успеваемости.	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет.
		- портфолио; - анализ психолого-педагогических исследований.	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Итоговая оценка за начальную школу - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

В комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования в основной школе).	Показатели.	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»).	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа).
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями.	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

	программы (предметные, метапредметные, личностные результаты).	
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач.	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/ «нормально».	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично».	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета школы о переводе ученика в основную школу.

Организация системы внутренней накопительной оценки достижений обучающихся. Портфель достижений.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, эффективность работы учителя или организации, осуществляющей образовательную деятельность, эффективность системы образования в целом.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений* обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

- системе оценивания при получении начального общего образования рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку,

выставляемую педагогом, которая включает разнообразные методы оценивания:

-*наблюдения* за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.),

-*оценку процесса выполнения* обучающимися различного рода творческих работ

-*оценку результатов рефлексии* обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников обучающихся и т.п.).

- состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно - оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

- портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

то есть отвечающих задачам образования и рассматриваемых в реальном контексте.

и ***Выборки детских работ*** — ***формальных и творческих***, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых*

стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала

нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

Впо русскому литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини - исследований, записи решения учебно - познавательных и учебно практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений.

доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

Кпо окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини - исследований и мини - проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

Кпо предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото - и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

5. *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний - описаний,

продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Учитель, выполняющий в целом все требования описанной выше технологии, имеет следующую совокупность данных об отдельных сторонах учения ребенка и его учебных достижениях.

2.Листы наблюдений, отражающие динамику (начиная с 1 класса), как минимум, следующих показателей:

<p>Сформированности и индивидуального прогресса в развитии универсальных учебных действий, как:</p> <p><i>приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, оценка, диалектичность мышления, метазнание.</i></p>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всей учебной деятельности в ситуациях повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий; инициативной творческой работы.</p>
<p>Сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков:</p> <p>способность принимать ответственность;</p> <p>умение сотрудничать;</p> <p>умение участвовать в выработке общего решения;</p> <p>способность разрешать конфликты;</p> <p>способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.</p>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всей учебной деятельности в ситуациях совместной (групповой и парной) работы обучающихся.</p>
<p>Сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда коммуникативных навыков:</p>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всей учебной деятельности в ситуациях:</p> <p>совместного обсуждения;</p>

<p>слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);</p> <p>говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);</p> <p>чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);</p> <p>письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).</p>	<p>групповой и индивидуальной презентации;</p> <p>«авторского собеседования»;</p> <p>«ученик как инструктор»;</p> <p>они дополняются само- взаимооценками обучающихся.</p>
<p>Сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:</p> <p>формулировать вопрос, ставить проблему;</p> <p>вести наблюдение;</p> <p>планировать работу, планировать время;</p> <p>собрать данные;</p> <p>зафиксировать данные;</p> <p>упорядочить и организовать данные;</p> <p>интерпретировать данные;</p> <p>представить результаты или подготовленный продукт.</p>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всей учебной деятельности в ситуациях направляемого учителем мини-исследования, группового мини-исследования, самостоятельного мини-исследования, они дополняются самооценкой обучающихся.</p>

3. Оценка достижений обучающихся, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности обучающимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. В силу трудоемкости этого метода, его рекомендуется использовать крайне экономно, при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы и коммуникативных навыков, на определенных рубежных этапах и в таких ситуациях, когда деятельность ребенка не завуалирована совместной групповой деятельностью; в ситуациях, к которым ребенок готовится. Так, в приводимых выше материалах, его рекомендуется использовать в ситуации «Чтение в паре», «Устная презентация».

и **Результаты тестирования**, отражающие, как правило, учебные достижения обучающихся в освоении материала отдельных тем курса. В приводимых рекомендациях этот метод рекомендуется использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.

и **Результаты оценок открытых и закрытых ответов обучающихся**, отражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т.д.).

В **Результаты самоанализа обучающихся**, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых этапах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых

результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

2. сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
3. сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию. Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе и **основную школу** принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в основной школе, и способен использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно - практических задач средствами данного предмета.
4. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в основной, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
5. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в основной школе.

Решение о переводе выпускника, получившего начальное общее образование, в основную школу принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого - педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач в основной школе.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе в основную школу принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедуры устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателям.

Таким образом, в ГБОУ ООШ пос. Шумовский **формами представления образовательных результатов являются:**

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений обучающегося;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в ГБОУ ООШ пос. Шумовский:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности школы;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В ГБОУ ООШ пос. Шумовский используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 классы;
2. Пятибалльная система (со 2 класса);
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется

использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Незрывная связь планируемых результатов с процессом их формирования, равно как и с оценкой, их достижения, требует уточнения и конкретизации обобщенных планируемых результатов — явного выделения и перечисления умений, характеризующих их достижение, а также иллюстрации на конкретных примерах возможных уровней освоения учебных действий с изучаемым учебным материалом. В технологической форме указанный выше перечень умений детализируется дополнительно в соответствии с этапами формирования планируемых результатов.

Все перечисленные средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов.**

Виды работ, подлежащие обязательному оцениванию (для портфолио).

Предметы	Диктант	Изложение	Сочинения	Творческие работы	Дневники наблюдений	Результаты исследовательских проектов	Фото-видео, аудиозаписи, достижения обучающихся	Продукты самостоятельного творчества	Комплекс физических упражнений	Иллюстрации по темам	Математические модели	Примеры учебных задач	Контрольные работы	Устные ответы	Результат самоанализа и рефлексии
Русский язык	+	+	+	+			+	+					+		+
Литературное чтение			+	+		+	+	+		+				+	+
Математика				+							+	+	+	+	+
Окружающий мир					+	+	+	+		+				+	+

Предметы эстетического цикла				+		+		+	+					+	+
Технология				+				+	+					+	+
Физкультура								+							+
Иностранный язык			+	+				+	+					+	+

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания:

стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с образовательной деятельностью, и *итоговое оценивание*.

Предметы	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Текущее оценивание	Итоговое оценивание
Русский язык	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+
Литературное чтение	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+
Предметы эстетического цикла	-	-	+	+
Технология	-	-	+	+
Физкультура	-	-	+	+
Иностранный язык	-	-	+	+

Достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Стартовая диагностика: показатели, дидактические и раздаточные материалы.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга *общей готовности* первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их *предметной готовности* к изучению данного курса. Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного курса основываются на приводимых ниже *показателях ожидаемой подготовки* первоклассников.

Эти показатели, представляют собой обобщение опыта многочисленных экспериментальных исследований, а также обобщения опыта наблюдений. Они определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью

- выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;
- выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Следует, однако, помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЖИДАЕМОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ И РАЗДЕЛОВ КУРСОВ.

МАТЕМАТИКА.

АРИФМЕТИКА. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ: СЧЕТ.

ДЕТИ МОИ УЧ	ПРИМЕРЫ
-------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> устанавливать и моделировать числовое соответствие в пределах 5-10, подбирая заданное устно учителем количество предметов 	Накройте на стол для четырех друзей
<ul style="list-style-type: none"> подсчитывать количество объектов с помощью натуральных чисел в пределах 10, ведя подсчет единицами и называя цифры от 1 до 10 	например, объединяясь вместе так, как того требуют считалочки/ песенки, предполагающие прямой и обратный счет в пределах 10;
<ul style="list-style-type: none"> описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 5 	например, называя «чемпионов», тех, кто первый вошел в класс и т.п.
<ul style="list-style-type: none"> оценивать «на глаз» и сравнивать группы предметов 	например, отвечая на вопрос учителя: «Где предметов больше?»
<ul style="list-style-type: none"> вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 5 и даже от 1 до 10 	например, отвечая на прямую просьбу учителя

АРИФМЕТИКА. числа и вычисления: числа

ДЕТИ МОГУТ	ПРИМЕРЫ
<ul style="list-style-type: none"> узнавать некоторые числа (от 1 до 10) в непосредственном окружении 	например, на часах или на клавиатуре компьютера
<ul style="list-style-type: none"> записывать (часто, каракулями) некоторые числа, которые получаются при счете предметов 	например, отвечая на прямую просьбу учителя
<ul style="list-style-type: none"> моделировать числовые отношения в пределах 10 при выполнении действий с предметами и/или карточками с цифрами 	<ul style="list-style-type: none"> Покажи карточку с цифрой, на один больше, чем 3 Отними от этих кубиков два

АРИФМЕТИКА. Величины

^ ДЕТИ МОГУТ		ПРИМЕРЫ
<ul style="list-style-type: none"> выявлять, описывать и сравнивать 	<ul style="list-style-type: none"> размеры массы и вместимость 	<ul style="list-style-type: none"> «Мой карандаш длиннее», «Ее мешок тяжелее», используя слова: длиннее, короче, больше,

реальные

меньше, такой же, тяжелее;

<p>объекты по признакам, их характеризующим, в форме высказываний или действий с предметами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • температура 	<p>легче, пустой, полный, теплее, холоднее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отдели пустые коробочки от полных, • Расположи их по порядку и покажи, какой у тебя порядок!
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать временные отношения: сначала. потом. до. после. раньше. позже, во время (сна, обеда, занятий) в устной форме или в форме рисунка 		<ul style="list-style-type: none"> • Изобрази то, что было вчера, и что может случиться завтра • Объясни, что было сначала, а что потом

ГЕОМЕТРИЯ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

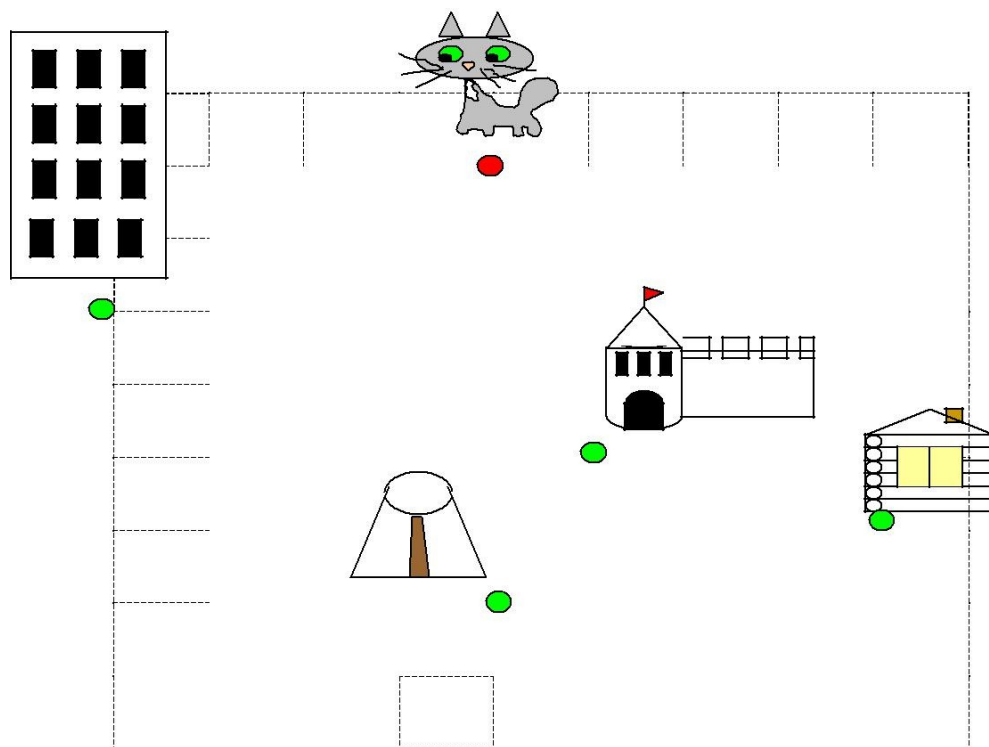
<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
<p>√ устанавливать и моделировать пространственные отношения: <i>выше, ниже, сбоку, справа, слева, рядом с, перед, за/сзади, между и т.п.</i> в устной форме при описании положения какого-либо объекта относительно заданного или в виде практических действий</p>	<p><i>Встань рядом с Петей</i></p> <p><i>Встань сбоку от Коли.</i></p> <p><i>Маша, встань перед Олей и слева от Ани.</i></p>
<p>√ описывать направления движения: <i>вверх/вниз, сверху вниз, снизу вверх, слева-направо, справа-налево</i> и выполнять указания учителя и/или простой схемы</p>	<p><i>Дойди до домика лисички: сначала найди грибочек, затем иди на солнышко.</i></p> <p><i>Проводи кошку (см. рисунок 1)</i></p>

Рисунок 1. Направления движения

1) Задание «Проводи кошку к шалашу»: спустись с кошкой вниз на 6

КЛЕТОЧЕК.

2) Задание «Проводи кошку в гости к королю»: спустись с кошкой вниз на 4 клеточки, поверни налево и пройди еще 1 клеточку.



РАБОТА С ДАННЫМИ. СТАТИСТИКА

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
√ группировать и сортировать реальные предметы и пояснять, как они разложили предметы на группы и по какому признаку	Дети раскладывают смесь предметов по кучкам: монетки, камушки, крышки от бутылок с водой, орехи и т.п.
√ читать простую пиктограмму и сравнивать представленные на ней данные (в пределах 5)	У кого больше всех грибов? У кого меньше всех? У кого поровну? У кого больше – у Пети или Маши? Насколько больше? (см. рис. 2)

РАБОТА С ДАННЫМИ. ВЕРОЯТНОСТЬ.

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
Участвовать в обсуждении проблем того, что может случиться, не может случиться никогда, случится обязательно.	<i>Пройдет ли слон через нашу дверь? А мышка?</i> <i>Будет ли сегодня дождь? Снег?</i>

РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ ЯЗЫК. РЕЧЬ

ДЕТИ МОГУТ	ПРИМЕРЫ
• описать свои потребности, чувства и	Экспериментируют и играют с написанием

<p>мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывать и демонстрировать любопытство и интерес • к печатному тексту, знакам, словам, символам • к книгам, рассказам, схемам, стихам, песням • к продуктам визуального ряда 	<p>и "чтением " букв, слов, символов</p> <p>Ежедневно рисуют и делают «записи" в своих альбомах</p> <p>Выбирают тексты для совместного чтения вслух или самостоятельного "перечитывания "</p> <p>Рассматривают и создают иллюстрации, цитируют любимых героев детских телепередач</p>
--	---

ЗВУКИ И БУКВЫ.

<i>ДЕТИ МОГУТ.</i>	<i>ПРИМЕРЫ.</i>
Выделять звуки речи среди других звуков (музыкальных, природных, шумов и т.д.).	Например, во время прогулки по ближайшим окрестностям, или при прослушивании аудиозаписей.
Отличать звуки в начале и окончании слов, узнавать первые и последние звуки в знакомых словах.	Например, в собственных именах или сортируя карточки с рисунками или фотографиями знакомых детей.
Стараться говорить ясно, чтобы быть понятным, экспериментировать с произношением слов.	Например, меняя ударение.
Различать символы, числа, буквы и слова.	Сортировка карточек: Отложи карточки

	<ul style="list-style-type: none"> -с картинками; - с буквами; - со словами; -со значками; - с цифрами; (см. рис. 2)
Писать буквы и наделять их значением.	Например, в игре с песком, осязаемыми буквами и т.п.
“Читать” знакомые печатные знаки (например, дорожные знаки, этикетки, вывески и т.п.)	Что означает этот знак? (см. рис. 2)
"Подписаться" рядом с соответствующей буквой своего имени, демонстрировать частичное знание букв алфавита.	Где твоя буква? Подбери картинки к знакомым буквам.
Демонстрировать понимание направления письма (слева-направо) и делать попытки образовывать буквы четко и согласно принятым правилам их написания.	

Рисунок 2. Разложи карточки «Буквы, знаки, цифры, слова, картинки»





СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

ДЕТИ МОГУТ.	ПРИМЕРЫ.
<p>Узнавать написанные слова из базового списка общеупотребительных слов, узнавать собственные имена и другие знакомые имена.</p>	<p>Например, <i>я, и, большой, собака, любит</i> они могут “читать” наиболее простые и часто встречающиеся надписи и слова (например, <i>стоп</i>), подписи, сопровождающие иллюстрации в книге и т.п.</p>
<p>Экспериментировать с маркировкой слов.</p>	<p>Группировать имена и объяснять, как они их сгруппировали.</p>
<p>Продемонстрировать достаточный словарный запас и опыт речевой деятельности для того, чтобы адекватно откликнуться на приветствия, просьбы, вопросы, простые инструкции и объяснения.</p>	<p><input type="checkbox"/> “Здравствуйте, дети! Садитесь“ <input type="checkbox"/> “Передай, мне, пожалуйста, книгу“, <input type="checkbox"/> ”Ты умеешь читать?“, <input type="checkbox"/> “Возьмите карандаши“, <input type="checkbox"/> “Сейчас мы будем читать вот эту книжку. Откройте ее. Видите, как много здесь картинок, а слов почти совсем нет. Как вы думаете, если рядом с картинкой что-то написано, что это может быть? Правильно, это название предмета, который изображен на картинке. Давайте вместе прочитаем первое слово”.</p>

СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

<i>ДЕТИ МОГУТ.</i>	<i>ПРИМЕРЫ.</i>
Использовать в устной речи простые, распространенные и нераспространенные, предложения с правильным порядком слов, строить предложения, в целом соблюдая грамматические нормы.	

ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ТЕКСТЫ (УСТНАЯ РЕЧЬ).

<i>ДЕТИ МОГУТ.</i>	<i>ПРИМЕРЫ.</i>
Говорить о своих собственных рассказах, сочинениях, картинах и моделях.	Например, пересказать личный жизненный опыт (<i>случай из жизни, опыт проживания трудного дня или такого дня, когда они были огорчены</i>) и т.п.
Слушать внимательно, чтобы продолжить пересказ и описать случившиеся события.	<i>Кто продолжит рассказывать нам историю (по иллюстрированной книге.)</i>
Поддерживать беседу.	
При помощи опоры, пересказать избранный <i>рассказ</i> или <i>стих</i> .	
Задавать вопросы, и давать верные ответы.	
Следовать простым инструкциям.	

С целью проведения **текущего оценивания** учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие **методы оценивания**.

НАБЛЮДЕНИЯ – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «*V*»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.), описанными ниже.

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем, как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих **навыков учения**, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов.

- *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).

- *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).
- *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования **социальных навыков**, например

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков: **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтение** (способность читать для удовольствия и для получения информации); **письма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства. Например, при формировании навыков работы в группе можно предложить учащимся в ходе групповой работы совместно заполнить такой лист наблюдений про каждого из участников групповой работы:

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ.

ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ.

ДАТА _____

ИМЯ, ФАМИЛИЯ _____



_____ется полно отвечать на замечания и вопросы
товарищей поработе.

Учитель, наблюдая за работой детей, может вести аналогичные записи параллельно. Подобная работа целесообразна также и при формировании других навыков. Так для отработки навыков устной речи можно предложить обучающимся, слушая устную презентацию одноклассника, одновременно с учителем, заполнять следующий лист наблюдений:

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ.

ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ.

- наглядно передает содержание и структуру сообщения.

- выбирает доступное содержание.

- выбирает удачную форму подачи информации, помогающую
понять смысл сообщения.

-привлекает аудиторию с помощью глазного
контакта, уместных устных реплик и тона.

- использует специальные слова и выражения



- использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь.

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми *линейками достижений*, которые позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка. Ниже приводятся примеры таких линеек достижений для фиксации оценки результатов наблюдений для некоторых из указанных навыков.

ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСОВ, ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.

<ul style="list-style-type: none">• Задает простые вопросы.• Задавая вопрос, использует вопросительные	<ul style="list-style-type: none">• Задает конкретные вопросы, показывающие область интересов.• Пытается формулировать ясные вопросы по теме	<ul style="list-style-type: none">• Ставит исследовательские вопросы.• Активно участвует в постановке
---	---	--

<p>слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставит цель исследования с помощью учителя. • Следует плану, предложенному учителем. • Использует источники информации.реком ентованные учителем. 	<p>исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставит цель исследования самостоятельно. • В целом представляет, как достичь цели. • Пытается обнаружить способы получения информации. 	<p>вопросов по теме исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели. • Планирует исследовательский проект. • Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения.
---	---	--

Уровень развития способности.

СБОР И ОРГАНИЗАЦИЯ ДАННЫХ.

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> В качестве источника информации использует только учебник. <input type="checkbox"/> Описывает наблюдения с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пытается использовать различные источники информации. <input type="checkbox"/> Описывает наблюдения, используя знакомые способы. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Отбирает нужную информацию из большого ее массива. <input type="checkbox"/> Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики.
---	--	--

В ходе наблюдений, как правило, фиксируются наличие типичных черт наблюдаемого явления, но при необходимости можно отмечать и отдельные существенные нетипичные особенности.

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе. Целесообразно в этих целях использовать различные ИКТ, средства и программное обеспечение.

Еще одним рекомендуемым методом оценивания, близким к наблюдению, является **ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ**, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности. Оценивание процесса выполнения – достаточно трудоемкий метод, который ведется с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы, исследовательских навыков и т.п. В отличие от наблюдения, являющегося субъективным методом, основанным на экспертной оценке, этот метод более объективен.

Метод оценивания, основанный на **ВЫБОРЕ ОТВЕТА** или **КРАТКОМ СВОБОДНОМ ОТВЕТЕ**, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов. Довольно распространен и достаточно надежен метод оценивания, который можно условно назвать как **ОТКРЫТЫЙ ОТВЕТ**. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

Тематические результаты обучения, образцы учебной деятельности школьников и примеры проверочных заданий.

Для всех предметов принята следующая общая схема описания.

ПРЕДМЕТ.

НАЗВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ (в соответствии с ее названием в итоговых планируемых результатах)

Ожидаемые итоговые тематические результаты (на конец изучения темы, класс), которые представляют собой обобщение итоговых планируемых результатов.

Промежуточные тематические результаты, характеризующие уровень базовой подготовки первоклассников на конец букварного периода 1 класса, полученные проецированием итоговых результатов на этот этап учебной деятельности («**К КОНЦУ БУКВАРНОГО ПЕРИОДА ВСЕ ДЕТИ НАУЧАТСЯ УВЕРЕННО ...**»).

Образцы учебной деятельности школьников (по отдельным ответвлениям внутри данной дидактической линии).

НАЗВАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ОТВЕТВЛЕНИЯ ДАННОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ.

Примеры проверочных заданий и обобщенные критерии их оценивания (по отдельным ответвлениям внутри данной дидактической линии).

НАЗВАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ОТВЕТВЛЕНИЯ ДАННОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ:

примеры проверочных заданий.

рекомендуемые критерии оценивания.

Спецификации проверочных работ, используемых для оценки планируемых результатов.

Спецификация является документом, отражающим основные характеристики измерительных материалов и определяющим различные аспекты их качества, например, валидность и надежность измерения.

Спецификации проверочных работ, используются как основа для разработки заданий и проверочной работы в целом. Они также используются учителями, администрацией школы для получения информации о структуре и содержании работы.

Спецификация проверочной работы обычно включает:

1. Назначение работы
2. Документы, определяющие содержание проверочной работы
3. Структура проверочной работы.
4. Характеристика частей. Типы заданий. Число заданий в проверочной работе и в каждой части по типам заданий
5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
6. Время выполнения работы. На выполнение проверочной работы отводится ___ минут.
7. План проверочной работы.
8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.
9. Дополнительные материалы и оборудование.
10. Условия проведения и проверки работы
11. Рекомендации по подготовке к работе (если это необходимо).

В спецификации работы должен быть описан алгоритм, по которому формируется последовательность заданий в проверочной работе.

Демонстрационные варианты заданий и проверочных работ.

Демонстрационные варианты заданий и проверочной работы разрабатываются с целью дать возможность любому пользователю и представителю широкой общественности составить представление о структуре работы, числе, форме, уровне сложности заданий. Сведения, представленные в демонстрационном варианте, должны позволить учителю и обучающимся выработать стратегию подготовки к выполнению работы. Демонстрационный вариант составляется по спецификации как образец варианта работы и как образец для разработки заданий и проверочной

работы. В демонстрационном варианте должно быть максимально раскрыто разнообразие типов и форм заданий. В конце демонстрационного варианта должны быть представлены ответы к заданиям с выбором ответа и кратким ответом, а также критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Приведенные в варианте критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом должны позволить составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа(см. Приложения).

Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального общего образования.

Основным критерием достижения выпускником начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский планируемых результатов освоения программ начального образования является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего оценивания. Критерии успешности освоения программ начального образования устанавливаются в ходе экспертной и экспериментальной разработок, обсуждаются в педагогическом сообществе при участии родителей и представителей общественности. Критерии успешности не являются догмой, устанавливаются на этапе введения образовательных стандартов второго поколения и пересматриваются в соответствии с принятым регламентом. При установлении критериев успешности в освоении программ начального образования рассматривается достижение обучающимися планируемых результатов для трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных). Состав планируемых результатов по трем группам, на основе которых будет определяться успешность освоения программ начального образования, может быть принят только после широкого обсуждения в педагогическом сообществе при участии родителей и представителей общественности.

Следует различать несколько уровней определения успешности освоения программ начального образования в зависимости от целей, с которыми проводятся оценочные процедуры:

успешность выпускника в освоения планируемых результатов начального образования – определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;

успешность выпускников класса в освоения планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников класса начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс;

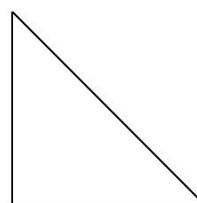
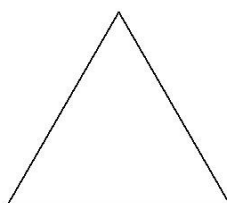
успешность выпускников классов школы в освоения планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов данной начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации организации, осуществляемой образовательную деятельность.

Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания.

ТЕЛА И ФОРМЫ.

Примеры проверочных заданий.

1. Продемонстрируйте модель а) точки, б) отрезка, в) треугольника, г) тупого угла.
2. Отметьте в тетради точку и изобразите вторую точку, удаленную от первой на 2 см. Соедините эти точки а) прямой, б) отрезком.
3. Назовите все изображенные на рисунке фигуры:



4. С помощью бумаги в клетку, булавок и нитки создайте и продемонстрируйте модели различных треугольников с одинаковым периметром.

Рекомендуемые критерии оценивания.

- правильность/ разумность и обоснованность ответа;
- грамотность речи.

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ.

Примеры проверочных заданий.

1. Проявите пример симметрии в изображенном орнаменте.

Поясните, в чем проявляется симметрия в данном объекте и как можно сделать его асимметричным.

2. Найдите среди предложенных вам геометрических фигур подобные, и объясните, как вы их нашли.

3. Изобразите геометрическую фигуру, следуя указаниям учителя.

Какая фигура у вас получилась? Назовите ее.

Рекомендуемые критерии оценивания.

- правильность/ разумность и обоснованность ответа;
- адекватность созданной фигуры/изделия поставленной задаче, описанию или инструкции;
- грамотность речи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Примеры проверочных заданий.

1. Пользуясь схемой классной комнаты, найдите показанный на ней спрятанный предмет.

Рекомендуемые критерии оценивания.

- соответствие реального положения объекта его описанию;
- осознанность и точность действий, инструкций или описаний;
- литературная и математическая грамотность устной/ письменной речи.

РАБОТА С ДАННЫМИ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ И ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения.

Выпускники будут группировать реальные объекты по их признакам, строить диаграммы, используя реальные объекты и сравнивать их количественные характеристики.

Они будут группировать, маркировать, собирать и сравнивать данные, отображать их в различном виде, включая пиктограммы и гистограммы.

Они поймут смысл графического представления данных.

Они будут обсуждать, сравнивать и создавать множества данных, которые имеют подмножества; проектировать и проводить небольшие исследования; обрабатывать и интерпретировать полученные данные. Они будут работать с информацией в базе данных.

Они будут обсуждать и идентифицировать исходы, которые произойдут, не произойдут или могли бы произойти, обсуждать, идентифицировать, предсказывать и располагать исходы в порядке вероятности наступления события.

Образцы учебной деятельности школьников.

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ.

- упорядочивание данных, объединение их в множества и подмножества, описание их структуры и количественных характеристик;
- описание данные с помощью немаркированных и немаркированных списков, таблиц, пиктограмм и столбчатых диаграмм;
- сравнение и оценка разных способов описаний;
- проектирование и проведение небольших самостоятельных исследований;
- обработка и анализ данных (табулирование, подсчет характеристик, представление в виде диаграмм);
- интерпретация данных, сопоставление и различение исходной информации (фактов) и информации, полученной на ее основе (выводов и суждений):

■ работа с электронными таблицами и базами данных (сортировка и группировка данных, подсчет промежуточных итогов, построения диаграмм).

ЭЛЕМЕНТЫ РАБОТЫ С ВЕРОЯТНОСТЯМИ.

игры и эксперименты с возможностями различных исходов событий.

Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания.

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ.

Примеры проверочных заданий

1. Детям предлагают около 20 карточек с написанными на них словами, относящимися к различным частям речи, и просят выполнить следующее задание. Разложите лежащие перед вами карточки с написанными на них словами по группам. Сколько группы у вас получилось? Какие? Поясните, как вы их выбрали. Сколько слов в каждой группе? В какой группе больше всего слов? Меньше всего?

2. Представьте результаты, полученные вами в предыдущем задании, в виде таблицы и в виде диаграммы. Поясните их.

Рекомендуемые критерии оценивания.

- ясность и непротиворечивость структуры данных;
- рациональный выбор формы фиксации и описания данных
- удобство структуры данных;
- ясность описания, убедительность аргументации;
- точность в обработке данных;
- точность интерпретации данных;
- сформированность навыков работы с электронными таблицами и базами данных;
- сформированность навыков организации и проведения исследований.

ЭЛЕМЕНТЫ РАБОТЫ С ВЕРОЯТНОСТЯМИ.

Примеры проверочных заданий.

1. Участие в обсуждении возможностей наступления тех или иных исходов различных событий: реальных – регулярных и редко встречающихся, фантастических и т.п.

Рекомендуемые критерии оценивания.

- сформированность навыков участия в обсуждениях и совместной деятельности;
- разумность и обоснованность оценок и суждений.

Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЗВУКИ И БУКВЫ. Примеры проверочных заданий

1. Обучающиеся ведут дневник читателя, используя формат типа: №
n/n, Автор, Название, Пометки.
2. Обучающиеся, используя различные ИКТ-средства, ведут ежедневную переписку со сверстниками, и хранят корреспонденцию в определенном порядке.
3. Запишите под диктовку слова: *клубок, липы, осы, зорька*. Назовите звуки в каждом слове по порядку, подчеркните гласные звуки.
4. Укажите количество слогов в словах *плита, муравейники, золотой, каникулы* и выделите ударный слог.
5. Прочтите пары слов: *мыл - мил; мал - мял; торт - тёрки; лук - люк; мел - мэр*. Сравните первые звуки в каждой паре слов. Укажите гласные, которые обозначают мягкие согласные.
6. Спишите, вставив пропущенные буквы: *кл... ква, пр... ник, васил... ки, мет... лица*. Подчеркните мягкие согласные. Укажите, какие буквы обозначают мягкость этих согласных.

Рекомендуемые критерии оценивания.

- индивидуальный прогресс в отдельных видах речевой деятельности;
- индивидуальный прогресс в использовании разнообразных средств устной и письменной речи;

произношения;

- индивидуальный прогресс в овладении техникой и навыками письма;
- четкость почерка при рукописном письме;
- правильность произношения наиболее употребительных слов;
- правильность и обоснованность ответа/ хода рассуждений/ качество подготовленного продукта;
- разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи;
- правильность выполнения гигиенических требований письма;
- правильность выполнения основных требований к оформлению письма (употребление пробелов между словами, строчных и прописных букв, знаков препинания в конце предложений, знаков переноса);
- автоматизм навыков самопроверки и самокоррекции.

СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

Примеры проверочных заданий.

1. Составьте список слов для подготовки к сообщению о наступающем празднике.
2. Разложите предметы, которые находятся у вас на столе по группам. Назовите эти группы. Выберите один из предметов и устно его опишите.
3. Составить из заданного списка слов (предлагается 10-15) две пары слов со сходными и противоположными значениями, и пояснить свой ответ.
4. Напишите другу короткую записку с извинением за совершенный проступок.
5. Разберите по составу слова: *школа, морозный, загадка*.
6. Найдите слово, содержащее только приставку, корень и окончание: *рассказы, походный, школьники*. Придумайте и запишите ещё одно слово такого же состава.
7. Спишите, вставляя пропущенные буквы: *см...шной, зав...зал, т...шина, кр...снеет, прин...сил, б...р...да, з...л...нели*. Объясните написание слов.

Рекомендуемые критерии оценивания.

- индивидуальный прогресс в чуткости к смысловым оттенкам в восприятии и употреблении слов;
- индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса;
- адекватность поведения в речевой ситуации;
- индивидуальный прогресс в выполнении смыслового и словообразовательного анализа;
- правильность рассуждений и порядка действий при выполнении разбора слова по составу;
- умение пользоваться словарем, ведение и пополнение собственных словариков;

ЧАСТИ РЕЧИ.

Примеры проверочных заданий.

1. Выпишите только существительные: *рябина, рябиновый, шагать, шаги, радость, радовался, краснота, краснеть, ветер, чувство, писать, писатель.*

Запишите ещё два существительных.

2. Запишите существительные в три столбика по склонениям: *рожь, мороз, морковь, ткань, песня, море, июль, сторож, постель, кастрюля.*

3. Выпишите только глаголы в неопределённой форме: *спешит, спешитъ, держит, держать, задержал, мыть, моет, мыл, помогаю, помогу, помогать, помочь, нёс, нести, сплету, сплести.*

4. Укажите время, число и лицо глаголов. *Собака лает. Поезд скоро отойдёт. Ты держишь книгу. Мы рисуем. Весной засвищут соловьи.*

5. Вставьте пропущенные буквы, укажите лицо и спряжение. *Учителя уч...т, а врачи леч...т. Вы люб...те природу? Ты вид...шь это дерево?*

6. Вставьте, где нужно, **ь** после шипящих: *глуш(?), молодеж(?), ключ(?), помощ(?), карандаш(?), реч(?), рож(?), плащ(?).*

7. Допишите окончания прилагательных: *по снежн... полю, весенн... солнце, ранн... утром, в зимн... стужу, поздн... осенью, морозн... день, перед дальн... дорогой, у син... моря, мелк... струйками.*

8. Спишите, раскрывая скобки: *(от)плыл (от)пристани; (по)лез (по)лестнице; (в)ходил (в)комнату; (от)вернулся (от)нас; (под)ставк (под)вазу, прилетели (к)нам, (по)бывал (у)неё; (не)смотрел, (не)сплю, (не)умеет, (не)найдёт, (не)будут.*

Рекомендуемые критерии оценивания.

- правильность и обоснованность ответа;
- индивидуальный прогресс в развитии точности и выразительности устной и письменной речи;
- индивидуальный прогресс в применении грамматических правил.

СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Примеры проверочных заданий.

1. Найдите в тексте сказки и прочитайте вслух а) вопросительное предложение; б) восклицательное предложение, в) сложное предложение, г) предложение с однородными членами, д) предложение с обращением, е) предложение с прямой речью или диалог.

2. Спишите предложения, подчеркните подлежащее и сказуемое. Объясните расстановку знаков препинания.

Туристы шагали по узкой тропинке.

Хозяйка с базара домой принесла картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу.

Показал садовод нам такой огород!

Показалось солнышко, и все засияло, засверкало, заискрилось.

Солнце еще не взошло, но ребята уже тронулись в путь.

3. Прочитайте текст про себя, определяя конец каждого предложения. Прочитайте текст вслух, соблюдая верную интонацию. Спишите текст, ставя нужные знаки препинания в конце предложений.

Ребята идут в соседнюю рощу как там хорошо в листве звонко поют птицы в траве краснеет земляника кто набросал шишки под сосной да это белочка.

4. Спишите предложения, поставив, там, где это нужно, запятые. *Осеннее солнце светит но уже не греет. Малыш играл а потом заснул. Артисты читали стихи пели и плясали.*

Рекомендуемые критерии оценивания.

- индивидуальный прогресс в применении грамматических правил;
- индивидуальный прогресс в развитии правильной и выразительной речи;
- правильность и обоснованность ответа/ рассуждений;

ПРАВОПИСАНИЕ.

Примеры проверочных заданий.

1. Спишите текст, выделите в нем изученные орфограммы и пунктограммы.

Рекомендуемые критерии оценивания.

- индивидуальный прогресс в применении грамматических правил;
- правильность и обоснованность ответа/ рассуждений;

ТЕХНИКА И КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ. КНИГА.

Примеры проверочных заданий.

1. Прочитайте вслух “Две лягушки” Л. Пантелеева. Назовите героев этого произведения. Расскажите, что с ними произошло.

2. Прочитайте про себя текст К.Д. Ушинского “Ветер и солнце”. Ответьте на вопросы: 1) О чем поспорили Солнце и сердитый северный Ветер? 2) Как они

решили померяться силами? Перечитайте последнее предложение этого текста. Как Вы считаете, кто прав: Солнце или Ветер?

3. Найдите среди предложенных учителем книг знакомую Вам сказку.

Назовите ее и прочтите из нее небольшой отрывок по своему выбору. Чем заканчивается эта сказка?

4. Расскажите свою любимую сказку. Чем она Вам нравится?

5. Назовите несколько стихотворений, которые Вы можете прочитать наизусть, не забудьте назвать их авторов. Прочтите одно из них.

6. Прочитайте наизусть Ваше любимое стихотворение А.С.Пушкина.

7. Назовите несколько произведений, которые Вы прочитали. Назовите их авторов.

8. Назовите своего любимого книжного героя. Хотите ли Вы быть на него похожим?

9. Прочитайте и перескажите русскую народную сказку “Лисичка-сестричка и Серый Волк”, пользуясь иллюстрациями к этой сказке.

10. Прочитайте рассказ Б.Житкова “На льдине”. Перескажите его по плану: 1) Подледный лов рыбы. 2) Ночёвка на льду. 3) Беда: льдину оторвало от берега! 4) Спасение.

11. Рассмотрите предложенные учителем книги: “Толковый словарь”, сборник “Родные поэты”, В.Голявкин “Тетради под дождем”, Г.Сегал “Рассказы о том, что тебя окружает”, “Этимологический словарь”,

А.А.Плешаков “Природоведение”, энциклопедический справочник “Что такое? Кто такой?”. Отберите справочную литературу.

12. Рассмотрите журнал “Свирель”. О чем можно узнать, прочитав этот журнал?

13. Помогите товарищу выбрать книгу с веселыми рассказами среди лежащих перед вами книг.

14. Найдите в предложенном сборнике рассказ К.Г.Паустовского “Корзина с еловыми шишками”.

15. Найдите в учебнике вопросы и задания к теме “Человек и природа”.

16. Найдите в этимологическом словаре значение выражения *бить баклуши*.
17. Найдите в учебнике природоведения текст “Животные луга”. Ответьте словами учебника, почему на лугах не живут крупные животные.
18. Прочитайте в учебнике природоведения текст “Родник”. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы: 1) Что такое родник? 2) Почему родники образуются над слоем глины? 3) Почему родники надо охранять?

Рекомендуемые критерии оценивания.

- индивидуальный прогресс в совершенствовании способов чтения (послоговое, плавное послоговое, целыми словами, плавное слитное);
- индивидуальный прогресс в выразительности чтения (интонирование, тембр и громкость, эмоциональная окраска);
- индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;
- индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом;
- ориентация в круге чтения;
- интерес к чтению художественной и нехудожественной литературы, расширение списка прочитанного;
- индивидуальные предпочтения в круге чтения.

Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. ИСТОРИЧЕСКИЙ БЛОК.

Примеры проверочных заданий.

1. Составьте хронологические карточки для следующих событий:
Куликовская битва, Бородинская битва, Великая отечественная война.
2. Подготовьте подписи к двум экспонатам выставки «Говорят свидетели прошлого» с указанием типа источника, его датировки, принадлежности тому или иному лицу, связи с историческим событием.
3. Определите своими словами, что такое век, тысячелетие, дата.
4. Расположите данные вам карточки в хронологической последовательности; укажите, в каком веке/тысячелетии произошли эти события.

Рекомендуемые критерии оценивания.

- индивидуальный прогресс в использовании справочных пособий, словарей, хронологических таблиц и справочников;
- индивидуальный прогресс во владении описанием на основе источника;
- индивидуальный прогресс в пользование легендой карты при выполнении заданий на контурной карте;
- индивидуальный прогресс в использовании устной и письменной речи для описания исторических реалий;
- правильность использования дефиниций (век, год, ... лет тому назад, тысячелетие), корректность соотнесения даты и события, соотнесения года с веком и тысячелетием;
- уместность использования исторических терминов в процесс описаний;
- корректность использования имеющихся в источнике сведений;
- адекватность представленного образа содержанию источника; отсутствие неоправданных модернизаций.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИЙ БЛОК.

Примеры проверочных заданий.

1. Ответьте письменно на вопросы и составьте план книги «Моя семья».

Сколько человек в вашей семье? Кто они?

Чем занимаются ваши родители? Бабушки и дедушки? Братья и сестры?

Как распределяются домашние обязанности у вас в семье? Каковы ваши обязанности?

Какие традиции существуют в вашей семье? Как вы любите проводить досуг?

2. Составьте список необходимых покупок для празднования собственного дня рождения и подсчитайте затраты.

3. Напиши письмо сверстнику из другого города с рассказом о своем классе, школе.

4. Покажите на карте а) границы России, б) города Москва и Санкт-Петербург. О каком еще городе вы хотели бы рассказать? Покажите его на карте.

5. Найдите на карточках изображение российского герба и флага.

Рекомендуемые критерии оценивания.

- индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса, в использовании речевых средств;
- индивидуальный прогресс в следовании правилам организации учебного труда;
- индивидуальный прогресс в следовании правилам общения в классе;
- адекватность выполнения задания его теме и характеру; корректность и содержательность представленной информации; разумность гипотез, пояснений и примеров;
- адекватность поведения в речевой ситуации;
- корректность использования приемов работы у карты

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ИЗУЧАЕМ ПРИРОДУ.

Примеры проверочных заданий.

1. Пользуясь предложенными рисунками, соберите установки и измерьте а) массу своего тела (с точностью до 1 кг), б) температуру воды (с точностью до 1°C). Результаты измерений запишите в предложенную таблицу.
2. Составьте «загадку» о животном или растении, указав 2-3 его характерных признака.
3. Сравните по 3 предложенным признакам птичьих гнезда. Как вы думаете, чьи это гнезда?

Рекомендуемые критерии оценивания.

- полнота и правильность ответа;
- корректность записей результатов опыта или наблюдения;
- выполнение правил безопасного труда при использовании приборов и лабораторного оборудования;

абочным изданиям;

- адекватность найденной информации сделанному запросу;
- правильность и связность речи;
- выбор модели поведения адекватной требованиям экологической этики;
- степень самостоятельности в следовании правилам экологического поведения.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ.

Примеры проверочных заданий.

1. Измерьте массу тела, оцените правильность осанки и гибкость тела, измерьте пульс и частоту дыхания.
2. Перечислите основные элементы режима дня и гигиенических норм.
3. Рассортируйте предложенные вам изображения различных продуктов питания, выделив среди них группы продуктов, богатых белками, жирами, углеводами, витаминами.
4. Найдите на рисунке и покажите легкие, сердце, позвоночник.
5. Укажите порядок действий при возникновении в доме пожара.
6. Пользуясь компасом, покажите направление не юг.

Рекомендуемые критерии оценивания.

- правильность ответа;
- правильность определения сторон горизонта;
- адекватность выбранного порядка действий условиям безопасного поведения;
- степень следования рациональному режиму дня, выполнение гигиенических норм и использование сбалансированного рациона питания;
- степень самостоятельности в следовании правилам безопасного поведения;
- степень самостоятельности и правильность оказания первой помощи;

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ.

Примеры проверочных заданий.

1. В каком состоянии – жидком, твердом или газообразном – при нормальных условиях обычно находится а) вода; б) песок; в) глина; д) почва, е) снег, ж) кислород, з) уголь, и) торф?

2. Покажите на опыте, что песок и глина различаются по способности пропускать воду.

3. Разложите лежащие перед вами карточки с изображением растений на следующие группы:

а) деревья, кустарники и травянистые растения;

б) хвойные и лиственные растения;

в) дикорастущие и культурные растения;

Выберите какое-нибудь одно растение и расскажите о нем, где оно обычно встречается, какие условия ему нужны для роста; почему вы выбрали именно это растение, как вы впервые о нем узнали.

4. Пользуясь изображенной на рисунке схемой, укажите и назовите отдельные части растения: корень, стебель/ствол, листья, цветы, плоды.

5. Разложите лежащие перед вами карточки с изображением животных на следующие группы:

а) насекомые; б) рыбы; в) земноводные;

г) птицы; д) млекопитающие (звери).

Карточки внутри каждой группы распределите на две подгруппы:

хищные животные – травоядные животные.

Сколько карточек вы не смогли отнести к какой-либо группе? Подгруппе?

Как надо с ними поступить?

Рекомендуемые критерии оценивания.

правильность и обоснованность ответа, количество названных объектов;

адекватное использование естественнонаучных понятий.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ.

Примеры проверочных заданий.

1. Назовите 3-4 планеты Солнечной системы, изобразите их на схеме солнечной системы и на динамической модели.
2. Покажите на карте звездного неба 2-3 созвездия Северного полушария.
3. Проясните на модели положение Земли днем и ночью.
4. Пользуясь совместно разработанным планом, подготовьте работу «Времена года».
5. Рассмотрите карточки с контурным изображением различных материков и океанов. Попишите каждую карточку.
6. Разложите карточки с изображениями и фотографиями форм земной поверхности на группы. Назовите каждую группу.
7. Проложите на плане местности маршрут между указанными пунктами и опишите его.
8. Используя карту природных зон нашей страны, покажите, как меняются при продвижении с севера на юг природные зоны, и назовите эти зоны.
9. Прочтите описание и назовите природный объект, о котором идет речь в этом описании.
10. Составьте из названий обитателей одного из природных сообществ 2 простых цепи питания (из 3 элементов). О каком сообществе идет речь? Найдите в справочной литературе изображения некоторых из названных обитателей этого сообщества и покажите, в чем проявляется их приспособленность к среде обитания.

Рекомендуемые критерии оценивания.

- правильность ответа/ правильность и точность выполнения задания;
- количество правильно названных объектов;
- грамотность обращения с моделями, картами;
- точность и полнота использования естественнонаучных понятий;
- грамотность и связность речи.

Процедуры оценивания.

Для получения более объективной и полной картины об освоении образовательных программ разрабатывается такая система контроля, распределенная по годам и включающая различные формы оценки, результаты которой были бы полезны для пользователей на различных этапах образовательной деятельности. Например, данная система может включать стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию. Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании должно быть предусмотрено проведение мониторинговых исследований по специальным направлениям.

На основании результатов оценки должны приниматься разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении и т.д.

Выявление реальных результатов освоения программ общего образования должно осуществляться путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, проведения экспертизы достижений обучающихся. Объективные и сравнимые сведения о достижении требований к освоению образовательных программ можно получить только по завершении начального общего, основного общего и среднего общего образования, для которых определены стандарты.

Проверка выполнения обучающимися требований на государственном уровне осуществляется в ходе итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования может включать:

экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);

□ Представления выпускниками учреждений общего образования портфолио - пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

По результатам итоговой аттестации обучающихся начальной школы оценивается их уровень подготовки к продолжению образования в основной школе, а также должны быть учтены их достижения в каких-либо видах социально значимой деятельности (**основание – Положение об итоговой аттестации в соответствии со ст. 59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 19 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования**).

Для обеспечения получения надежной информации о результатах обучения должна быть разработана система доступа к информации об обучающихся. Персональная информация должна выдаваться только на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, при аттестации обучающихся, а также для информирования обучающихся, учителей и родителей обучающихся об индивидуальном прогрессе для принятия решения о траектории обучения и ее коррекции. Для целей оценки качества образования и его мониторинга необходимо иметь агрегированную информацию по классам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

Оценка личностных аффективных результатов обучения (ценностных ориентаций, интереса и готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) должна осуществляться только на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, или в рамках мониторинговых исследований качества образования. На основе полученных данных не должны приниматься решения об аттестации обучающихся, учителей или

организации, осуществляющей образовательную деятельность. На уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, данная информация может использоваться только для совершенствования процесса обучения. Информация, полученная в рамках мониторинговых исследований, должна служить основой для оценки состояния образовательной системы. Доступ к информации о личностных результатах обучающихся должен быть регламентирован. Достижение личностных результатов не должно стать одним из критериев для аттестации организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В случае мониторинговых исследований персональная информация также является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

Система оценивания, формируемая в рамках модели обеспечения качества образования, предполагает использование наряду с **внутренней оценкой** педагога и школы системы **внешних оценок**, которые наиболее целесообразно использовать на этапе итоговой аттестации, а также в процессе аттестации организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Соотношение внутренней и внешней оценки в итоговой оценке может различаться на разных возрастных этапах развития обучающихся. Так, при оценке результатов освоения начальной программы общего образования представляется целесообразным в рамках итоговой аттестации использовать в основном внутреннюю оценку, а внешнюю оценку применять в ходе мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в начальной школе и готовности выпускников к продолжению образования в основной школе. При оценке же результатов освоения программы среднего общего образования в рамках итоговой аттестации целесообразно в основном опираться на внешнюю оценку и лишь частично – на внутреннюю оценку школы.

Необходимым условием применения различных процедур внешней и внутренней оценки является обеспечение качества образования. Это

осуществляется за счет обеспечения того, что как внешняя, так и внутренняя оценка должны строиться на критериальной основе, адекватно отражающей основные требования стандарта к результатам образования на данном уровне обучения. Это достигается за счет выбора методов оценивания и необходимого инструментария. Таким образом, внутренняя оценка не может остаться произвольно формируемой школой. Посредством распространения общего для всей системы образования понимания содержания и критериальной базы внутренняя система оценивания, главным образом, и выполняет свою миссию ориентации образовательной деятельности на достижение значимых для государства, общества и личности результатов образования. Для формирования такого общего понимания целесообразно использовать процедуры аттестации образовательных учреждений, в ходе которых наряду с изучением и анализом показателей, характеризующих деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, проводится и валидизация системы внутренней оценки школы.

Основными процедурами, используемыми при валидизации, могут служить экспертиза соответствия рекомендуемой критериальной базы и критериальной базы, используемой учителем, а также оценка правильности ее использования в ходе внутреннего оценивания. По результатам аттестации школа и учителя получают рекомендации по разъяснению требований к результатам изучения данного предмета и по применению критериев оценивания. Такая процедура (*модерация*) позволит повысить объективность оценивания, способствует выработке общего понимания всеми учителями целей и особенностей изучения предмета, формированию общих подходов к системе оценивания образовательных результатов.

Планируемые результаты введения новой системы оценки:

□ Обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательной деятельности и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы

с учётом ведущих целевых

установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- Создание содержательной и критериальной основы для разработки программ учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности;
- Получение общей и дифференцированной объективной информации о процессе преподавания и процессе обучения в школе всеми участниками образовательных отношений;
- Обеспечение обратной связи между учителем, обучающимися и родителями;
- Получение возможности отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении Требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- Создание условий для мониторинга эффективности реализуемой учебной программы и программы внеурочной деятельности.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения ФГОС и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Уровни успешности ученика ГБОУ ООШ пос. Шумовский:

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и

усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в основной образовательной программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», **«хорошо»**.

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

200

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» ООП);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно» или «близко к превосходно».

Шкала уровней успешности.

Уровни успешности.	Характеристик а достижений	Качественная оценка.	Количественная оценка (5-
---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

	ученика.		балльная шкала).
Базовый (необходимый) уровень.	Не достигнут необходимый уровень.	Неудовлетворительно, ниже нормы.	«2»
<i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные</i>	Не решена типовая, много раз отработанная задача. Частично успешное	«Удовлетворительно», норма, зачёт. «Хорошо».	«3» «4»

<p><i>умения и уже усвоенные знания.</i></p>	<p>решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения.) Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно).</p>		
<p>Повышенный (программный) уровень. <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные</i></p>	<p>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). Полностью успешное решение (без ошибок и полностью</p>	<p>«Почти отлично». «Отлично».</p>	<p>«4+» «5»</p>

знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	самостоятельно).		
Максимальный (необязательный) уровень. <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.</i>	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно).	«Близко к превосходно». «Превосходно».	«5+» «5 и 5»

В приложениях приведены примеры Листов индивидуальных достижений обучающихся по различным предметам.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

В Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся».

Цель программы формирования универсальных учебных действий - *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий.*

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

У определить ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;

У показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

У определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

У охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;

У предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий.

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника ГБОУ ООШ пос. Шумовский будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.1.1. Понятие, функции и виды универсальных учебных действий.

Понятие «универсальные учебные действия».

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. Пример общеучебных умений – интеллектуально-речевые умения, в основе которых лежит:

смысловое восприятие речи (умение слушать, читать).

б. порождение речи (умения излагать свои мысли в устной и письменной форме).

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия, как обобщённые действия открывают

обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней общего образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

и составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между

результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она

осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),

обеспечивающее личностный моральный выбор.

Результатами личностных универсальных учебных действий являются умения:

1.Оценивать ситуации и поступки.

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

Вобщечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;

Вважности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;

Вважности бережного отношения к здоровью человека и к природе;

5. важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;

и важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

6. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

3. Самоопределяться в жизненных ценностях *(на словах)* и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки *(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)*.

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе

Вобъяснять, что связывает тебя:

Вс твоими близкими, друзьями, одноклассниками,

Вс земляками, народом,

Вс твоей Родиной,

Всо всеми людьми,

Вс природой;

Вобъяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

Виспытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
Вотстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;
Вискать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
Встремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- 2) культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
- 3) базовых российских гражданских ценностей,
- 4) общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,

Сизвестных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,

Ссопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,

\endash сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ;

-признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают

обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

-оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Регулятивные универсальные учебные действия помогут:

1. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем

2.Осуществить действия по реализации плана.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

3.Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.

\endash диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

\endash ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

-моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей;

-построение логической цепи рассуждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников ГБОУ ООШ пос. Шумовский будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Познавательные универсальные учебные действия дают навык:

2. Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать

новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Выполнять универсальные логические действия:

3. выполнять анализ (выделение признаков),
4. производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
5. выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
6. устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
7. выстраивать логическую цепь рассуждений,
8. относить объекты к известным понятиям.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Составлять простой и сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коммуникативные универсальные учебные действия дают навык:

6. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Учиться подтверждать аргументы фактами.

Учиться критично относиться к собственному мнению.

7. Понять другие позиции (взгляды, интересы).

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

7. Договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты).

8. результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в

компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники ГБОУ ООШ пос. Шумовский научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

2. результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной и средней школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке;

- набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
 - сканировать рисунки и тексты.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос.

Шумовский получит возможность научиться:

- представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос. Шумовский научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник начальной школы ГБОУ ООШ пос.

Шумовский получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

□ **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

□ **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых

способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.

Целью УМК «Школа России» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школа России» – линии развития ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

4. предметное содержание;
5. образовательные технологии деятельностного типа;
6. продуктивные задания.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания.

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, овладение основами логического и алгоритмического мышления. Но наряду с этой есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет **«Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает осознание целостности окружающего мира, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного

поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности. В то же время усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии, данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика. Большую роль в становлении личности ученика играют предметы «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

В курсе «ОРКиСЭ» для реализации указанных личностных результатов реализуется модуль ОДНКРНД: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы предмета и ею же завершается. Также и в содержании учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием,

которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Образовательных технологии деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания.

Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В учебниках предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией.

Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным

контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология оценивания реализована в тетрадях для проверочных и контрольных работ, в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

5. рамках УМК «Школа России» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Проектная деятельность в формировании личностных и метапредметных результатов позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

в работе над проектами проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами обучающегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию *метапредметных коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в

учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 – 4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи развития универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России».

Типовые задачи развития универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

2.1.4. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности в начальной школе и типовые задания для их формирования.

Личностные результаты.

Классы	Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация).</i>	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе.)</i>	Самоопределяться в жизненных ценностях <i>(на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.</i> <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность).</i>
1–2 классы – необход имый уровень	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил человеколюбия , уважения к труду, культуре	ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. САМОСОЗНАНИЕ Объяснять самому	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми;

	<p>и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности нет (мотивы), бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых сущест в; – важности различия «красивого» и «некрасивого». Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на</p>	<p>себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты).</p>	<p>– с природой; испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей. ПОСТУПКИ Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Признавать свои плохие поступки.</p>
--	--	--	---

«хороших» и
«плохих».

<p>3–4 классы – необход имый уровень (для 1–2 классов – это повыше нный уровень)</p>	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловечес ких ценностей (в т.ч. справедливости , свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. САМОСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты).</p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ : Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках. Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. Формулировать самому простые правила поведения, общие для</p>
---	--	---	---

	<p>человека и к природе);</p> <p>– потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного» .</p> <p>Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.</p>		<p>всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.
<p>3-4 классы</p> <p>Повышенный</p>	<p>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные</p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью</p>

<p>уровень</p>	<p>«хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозируют оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением</p>	<p>оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения.</p>	<p>многоликого изменяющегося мира, в том числе: отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; искать свою позицию (постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на</p>
----------------	---	--	--

	<p>в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p>		<p>основе взаимного интереса и уважения; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><i>Определять</i> свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских
--	---	--	---

			гражданских ценностей, –общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <i>Признавать</i> свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и
--	--	--	---

самонаказание).

Регулятивные универсальные учебные действия.

Классы	<p>Определять и формулировать цель деятельности</p> <p>Составлять план действий по решению проблемы (задачи).</p>	<p>Осуществлять действия по реализации плана.</p>	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>
<p>1 класс</p> <p>–</p> <p>необходимый уровень.</p>	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию).</p>	<p>Учиться работать по предложенному плану.</p>	<p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
<p>2 класс</p> <p>–</p>	<p>Определять цель учебной</p>	<p>Работая по предложенному плану,</p>	<p>Определять успешность выполнения своего</p>

<p>необходимый уровень (для 1 класса – повысить уровень).</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно .</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p>	<p>использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>	<p>задания в диалоге с учителем.</p>
<p>3–4 классы - необходимый</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</p>	<p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень</p>

<p>уровень. (для 2 класса – это повыше нный уровень).</p>	<p>учителя и самостоятельно , искать средства её осуществления. Самостоятельн о формулировать цели урока после предварительно го обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.</p>	<p>исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
--	---	---	--

<p>3-4 классы- повыше нный уровень.</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем.</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.</p>
---	--	--	---

Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией).

Классы	<p>Извлекать информацию.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p>	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p>
<p>1 класс – необходимый уровень.</p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивать и группировать</p>	<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>

	<p>Ориентировать ся в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.</p>	
<p>2 класс – необход имый уровень. (для 1 класса – повыше нный уровень).</p>	<p>Понимать, что нужна дополнительна я информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста-повествования</p>

	<p>для решения учебной задачи.</p> <p>Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p>	<p>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	
<p>3-4 классы - необходимый уровень. (для 2 класса – повысить уровень) .</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>

	словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	
3–4 классы-повышенный уровень.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов,	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

	<p>словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p>	
--	--	---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Понимать другие позиции (взгляды, интересы).	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
1-2 классы – необходимый уровень.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
3-4 классы –	Оформлять свои мысли в устной и	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в

<p>необход имый уровень (для 1-2 класса – это повыш енный уровень)</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план.</p>	<p>совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
<p>3-4 классы- повыш енный уровень</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться</p>	<p>Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>

	критично относиться к своему мнению.	также приемы слушания.	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
--	--------------------------------------	------------------------	---

2.1.5. Типовые задачи формирования и диагностики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования личностных УУД.

Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия:

- личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»;
- регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: 8—10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: обучающимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

- Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
- Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
- Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
- Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

Критерий оценивания:

адекватность выделения качеств хорошего ученика

(успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки школьника:

- Называет только одну сферу школьной жизни.
- Называет две сферы школьной жизни.
- Называет более двух сфер школьной жизни; дает адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Уровни оценивания:

- Называет только успеваемость.
- Называет успеваемость и поведение.
- Дает характеристику по нескольким сферам;
- Дает адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 — нет ответа, 2 — называет достижения, 3 — указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

Методика «Беседа о школе»

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
4. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».
5. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи.

Учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы. Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков персонаж — мальчик, для девочек — девочка. Т е к с т р а с с к а з а:

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему (ей) надо есть на обед. Она попросила его (ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей (Лена) поел(а) и сел(а) смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал(а). Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею (Лене) стало грустно, и он (она) ушел (ушла) в свою комнату.

В о п р о с ы:

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)?
3. Почему?
4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)?

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Для реализации образовательных программ в ГБОУ ООШ пос. Шумовский используются типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в школе, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТкомпетентности обучающихся. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания:

наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и

оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к ООП НОО ГБОУ ООШ пос. Шумовский).

Структура рабочей программы (на основании Положения школы о рабочей программе учебного предмета в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Рабочая программа учителя по предмету (курсу, модулю) должна иметь:

1. Титульный лист (название рабочей программы);
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального, основного, среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;
3. Общая характеристика учебного предмета, курса;
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. Описание учебно-методического обеспечения;
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
9. Контрольные параметры оценки достижений ФГОС обучающимися по предмету;
10. Список литературы для учителя;
11. Список литературы для обучающихся;
12. Перечень WEB-сайтов.

Титульный лист должен содержать:

- наименование школы;
- гриф «Согласовано» на методическом объединении, протокол, дата;
- гриф «Проверено» заместителем директора по УВР; -гриф «Утверждено» директором ОУ, дата, № приказа;
- название курса, для изучения которого написана программа в соответствии с учебным планом школы;
- Ф. И. О. учителя, должность;
- класс (ступень), которым (на которой) изучается учебный курс, предмет, дисциплина;
- год составления программы

В тексте пояснительной записки следует указать:

- ссылку на нормативные документы (стандарт, программа, учебник, учебный план школы) и методические материалы, в соответствии с которыми она составлена;
- цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений (задачи формируются в соответствии со стандартом и с учётом образовательной программы школы);
- изменения, внесённые в типовую или авторскую программу, их обоснование;

- количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, в т. ч. количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований;
- образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации учебной деятельности и их сочетание;

Тематическое планирование включает:

а) № - номер п/п, номер урока в теме указывается с целью показать соответствие в количестве часов рабочей программы и учебного плана, а также реализацию программы по курсу.

б) Наименование раздела программы и количество часов на раздел/Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности).

в) Тип урока. В рамках традиционного обучения определены уроки следующих типов:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок.

В случае блока уроков – тип урока планируется на каждый урок.

г) Содержание урока. Элементы содержания планируются на каждый урок с указанием опорного учебного материала.

д) Планируемый результат обучающихся формулируется в деятельностной форме. Формулировка выносится из примерной или авторской программы и полностью соответствует элементам содержания.

е) Виды контроля. Вид контроля планируется на каждый урок, может быть индивидуальным, фронтальным и групповым. Основные виды контроля: тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, математический диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса - это требования к уровню подготовки обучающихся – перечень знаний, умений и навыков обучающихся, который они должны достичь по итогам каждого года обучения. Представленные характеристики образовательных программ дают подробную информацию об образовательных маршрутах, которые могут выбрать обучающиеся в ней дети.

Основу образовательной программы четырехлетнего начального образования составляют типовые учебные программы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, иностранному языку, ИЗО, физическому воспитанию, музыке, ОРКиСЭ, информатике и ИКТ, утвержденные МО РФ.

Реализуемые учебно-методические комплексы:

УМК «Школа России».

Начальное образование (срок обучения 4 года). Образовательная программа предусматривает использование часов учебного плана на нормативные предметы инвариантной части учебного плана с целью оптимального усвоения базисного стандарта образования и призвано не только обеспечить овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, навыками творческого мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, но и направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка со значительным усилением ориентации на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов.

Образовательная программа начальной школы предназначена для осуществления преемственности начального обучения и основной школы, популяризации наук, развития интереса обучающихся к изучению предметов гуманитарного, физико-математического и естественнонаучного циклов, развития индивидуальных способностей обучающихся.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Практический курс русского языка в начальной школе направлен на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения школьников, интуиции и «чувства языка», способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалоге, составлять небольшие монологические высказывания;

воспитание эмоционально- ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

Практический курс русского языка в начальной школе призван обеспечить условия для формирования исходной грамотности в основной школе.

Потому программа по русскому языку предполагает:

привить любовь к русскому языку, воспитать внимание к слову, стремление овладеть богатством русского языка;

обеспечить условия для разностороннего развития обучающихся,

формирование грамотной устной и письменной речи;

максимально развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся, фонематический слух и орфографическую зоркость;

способствовать формированию лучших нравственных качеств, культуры поведения, правильных взглядов на окружающий мир. Большое внимание уделяется вопросам теории русского языка, которая служит базой для формирования прочных умений и навыков грамотного письма: овладение нормами литературного языка.

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

На всех этапах обучения письменной речи большое внимание уделяется графической стороне письма.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ».

Важнейшими задачами программы по литературному чтению в начальной школе являются:

- формирование прочных навыков беглого, осознанного чтения, выразительного и правильного, развитие речи и умение работать с текстом;
- развитие устойчивого интереса к чтению, как основе для получения всестороннего образования;
- воспитание социально развитого читателя, способного к пониманию содержания идеи произведения, его жанра, поступков и мотивов поведения героев, умеющего давать оценку прочитанному;
- способность к пониманию позиции автора, иметь представление о языке художественного произведения, его изобразительных средствах;
- знакомство обучающихся с произведениями устного народного творчества, русских писателей, произведениями классической и современной русской и зарубежной литературы;
- формирование навыков различного вида пересказа, составление плана, характеристики героев;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности.

Одним из вариантов повышения качества чтения является целенаправленное управление обучением чтению с помощью системы специальных упражнений и способов действия. Программа предполагает проведение интегрированных уроков по чтению, русскому языку, природоведению, что оживляет познавательный процесс, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

На первой стадии обучения (2-4 классы) иностранного языка большое значение имеет создание технологических и дидактических условий для развития у обучающихся желания изучать английский язык, формирование познавательных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использования иностранных языков для этих целей.

При изучении иностранного языка необходимо добиваться формирования умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, отработки элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, приобщения к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, развития его речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Основная практическая цель состоит в формировании у обучаемых коммуникативного ядра - основополагающих навыков и умений иноязычного общения.

Важнейшими задачами, способствующими реализации воспитательно-развивающего и образовательного аспектов цели для начального этапа обучения иностранному языку, являются следующие:

- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к изучению нового языка;
- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие их речевой культуры, а также культуры общения;
- воспитание у обучающихся доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и ее народу;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи и чтении;
- расширение с помощью иностранного языка представлений об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;

Основные навыки и умения:

- работать в коллективе, взаимодействуя друг с другом;
- работать в разных режимах и формах (индивидуальная, групповая, коллективная);
- распознавать на слух и при чтении грамматические явления и лексические единицы;
- выражать личное отношение к увиденному и прочитанному;
- понимать на слух иноязычную речь на базе изученного языкового материала;
- вести несложную беседу, запрашивать уточняющие сведения и уметь высказаться в связи с предложенной ситуацией на базе изученного языкового материала;
- составлять монологические и диалогические, используя опоры в виде плана и серии картинок;
- извлекать информацию из прочитанного;
- вести записи в словаре и в тетради;
- выразительно читать вслух.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА».

Одной из неотложных задач начальной школы является проблема качественного усовершенствования математического образования, для достижения этой цели программа по математике в начальной школе должна решить следующие задачи:

1. Значительно повысить качество подготовки обучающихся по математике, максимально развивать логическое мышление и творческие способности ученика.
2. Сформировать первоначальные представления о математике, осознанные, прочные, навыки вычислений, во многих случаях доведенные до автоматизма, умения решать задачи и уравнения.

3. Воспитывать интерес к математике и стремление использовать математические знания на практике.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

Учебная программа «Окружающий мир» имеет интегрированный характер, в нее входят материалы по астрономии, географии, биологии, истории, физике, обществознание.

В данную учебную программу включены сведения по основам безопасности жизнедеятельности.

Особенностью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе является то, что этот курс изучается не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру. Все действующие в начальной школе программы, реализующие содержание образовательного компонента «Окружающий мир», учитывают особенности усвоения младшими школьниками знаний по безопасной жизнедеятельности как части знаний об окружающем мире и включают эти знания в содержание программы и учебников.

Назначение курса:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе
- воспитание потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять свое здоровье.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА « ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО».

Программа «Изобразительное искусство» в начальной школе отражает один из видов художественного творчества людей, эстетического осмысления ими действительности - изобразительное искусство.

Содержание программы предусматривает как эстетическое восприятие предметов действительности и произведений изобразительного искусства, так и непосредственно художественную деятельность.

Основными задачами преподавания ИЗО являются:

- овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического понимания прекрасного, воспитание интереса к искусству.

Для выполнения задач программой предусмотрены следующие виды занятий: рисование с натуры, рисунки на темы, иллюстрирование, декоративная работа, лепка, аппликация с элементами дизайна, беседы об изобразительном искусстве.

Основные виды занятий должны быть тесно связаны, дополнять друг друга и проводиться в течение всего учебного года с учетом особенностей времен года и интересов обучающихся.

- рисунки с натуры включают в себя рисунки по памяти и по представлению объектов действительности.

-рисунки на темы - это создание композиции на заданную тему.

Большое внимание уделяется развитию воображения и творческих способностей обучающихся в сюжетных рисунках.

Беседы об изобразительном искусстве основаны на показе произведения искусства. Особенно важно учителю проявить творческий подход к программе, исходя из местных условий, знакомя обучающихся с искусством родного города, памятниками архитектуры и т. п.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА « МУЗЫКА».

Воспитание нравственных и эстетических чувств младших школьников – цель данной программы, которая помогает привить детям интерес к музыке и музыкальным занятиям, что способствует становлению музыкальной культуры, освоению знаний о музыке, музыкантах и музыкальных произведениях.

Программа позволяет приобрести опыт музыкально- творческой деятельности и овладеть умениями и навыками пения, слушания музыки, научиться музыкально- пластическому движению и получить возможность

проявить творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка способствует воспитанию любви к человеку, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ».

Реализация программы физического воспитания направлена на достижение следующих целей:

Укрепление здоровья, улучшения осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому физическому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды; овладение школой движений. Развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей. Формирование первоначальных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей.

Выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий.

Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта.

Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышлению) в ходе двигательной деятельности.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Цель курса «Технология» в начальных классах – овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умением использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной и повседневной жизни. Большое значение имеет развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, формирование начальных представлений о мире профессий.

Учебная программа «Технология» способствует воспитанию трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, повышает интерес к информационной и коммуникационной деятельности, учит сотрудничеству в коллективной деятельности.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ)».

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности. Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательной деятельности. Запрос на современное образование,

решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей области и города, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов. Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к

ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательную деятельность на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; · воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; · укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; · становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

· формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Школа может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

СТРАНА ГРАЖДАН (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ (Воспитание нравственных чувств и этического сознания).

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

ПРИРОДА – НАШ ДОМ (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

КРАСОТА СПАСЕТ МИР (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы

воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательной деятельности, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к

вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознчимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка. **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательной деятельности делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым. **Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании

которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

· общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; · других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер русского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность.

Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать

стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

СТРАНА ГРАЖДАН (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека):

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА И МЫСЛИ (Воспитание нравственных чувств и этического сознания):

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни):

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и

реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

ПРИРОДА – НАШ ДОМ (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

КРАСОТА СПАСЕТ МИР (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования.

СТРАНА ГРАЖДАН (Гражданско – патриотическое воспитание).

Урочная деятельность.

1. Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

- Окружающий мир, 3–4 классы – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка»;

- Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории;

- Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России;

- Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.

2. Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:

– посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

– групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;

– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».

Внеурочная деятельность.

1. Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- беседы и классные часы по темам: «История моего имени и фамилии», «Герб, флаг, гимн России», «История моей улицы», «Моя родословная», «Обычаи и традиции русского народа», «Мои семейные реликвии», «Мои предки в труде и бою», «Обычаи и традиции народов России и др.;
- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;
- экскурсии в школьные музеи и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.;
- коллективно-творческие дела (участие в Неделе Героя, мероприятиях к Дню Героев Отечества, месячнике «Если бы парни всей Земли...», Вахте Памяти и др.)
- встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
- ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России;
- осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;
- ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;
- завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

2. Работа объединения военно-патриотической направленности «Патриоты России».

Внешкольная деятельность.

1. Забота о памятниках защитникам Отечества.

2. Участие в детско - взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Чистый город» и т.п.

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА И МЫСЛИ (Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки).

Урочная деятельность.

1. Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

- Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.);
- Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д;
- Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.);
- Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.);
- Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.

2. Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии.

3. Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

4. Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

5. Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

Внеурочная деятельность.

1. Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел:

- беседы и классные часы по темам «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.);
- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;
- коллективно-творческие дела (художественные выставки и декоративно – прикладного творчества, праздники для мам, акции «Ветеран живет рядом», участие в Неделе Добрых Дел и др.) с тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа»;
- ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями;
- осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;
- туристические походы и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.

2. Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

Внешкольная деятельность.

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

- подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;
- строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся и участие в благотворительной предновогодней ярмарке;

– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни).

Урочная деятельность.

1. Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей:

- Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.;

- Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы;

- Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.

2. Получение трудового опыта в процессе учебной работы.

3. Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

4. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

5. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

6. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

7. Презентация своих учебных и творческих достижений.

Внеурочная деятельность.

1. Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– праздники-игры по теме труда: выставки поделок из природного материала, декоративно – прикладного творчества, ярмарки, «Город мастеров» и т.д.;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;

– коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.;

- встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;
- совместные проекты с родителями «Труд моих родных»

Внешкольная деятельность.

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

- украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;
- расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);
- отдельные трудовые акции «Мой чистый двор», «Чистый город» (на исключительно добровольной, сознательной основе);
- краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) на пришкольном участке.

ПРИРОДА – НАШ ДОМ (Экологическое воспитание).

Урочная деятельность.

1. Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил:

- Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы;
- Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

2. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:

– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

Внеурочная деятельность.

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– экскурсии в краеведческие музеи, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;

– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека или беда для природы?» и т.п.;

– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;

– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

Внешкольная деятельность.

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

– каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;

– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;

– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

КРАСОТА СПАСЕТ МИР (Эстетическое воспитание).

Урочная деятельность.

1. Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира:

- Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности;
- Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ;
- Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности;
- Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.

2. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:

- исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;
- оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

Внеурочная деятельность.

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- конкурсы букетов, поделок, фестиваль «Театральная весна», конкурс «Алло! Мы ищем таланты!», проведение осенних и новогодних праздников, участие в концертах к Дню Учителя, Дню Матери, Вечера встречи выпускников, 8 Марта;
- игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);
- посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и

природы с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»;

– классные часы, беседы по темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

– занятия в творческих кружках «Умелые ручки», «Фантазия», «Школьный театр»– опыт самореализации в художественном творчестве;

– встречи-беседы с людьми творческих профессий;

– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Внешкольная деятельность.

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

– участие в художественном оформлении помещений, зданий;

– участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;

– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического

взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала (ДЮСШ, ЦДТ). При этом используются различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования; ·реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с

обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом школы; ·проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

Взаимодействие ГБОУ ООШ пос. Шумовский с социальными партнерами.

ГБОУ ООШ пос. Шумовский активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся:

ОППН с. Большая Черниговка.

Администрация сельского поселения Большечерниговское.

СДК и сельская библиотека

СП ДЮСШ с. Большая Черниговка.

МУЗ ЦРБ с. Большая Черниговка

ФАП п. Шумовский

СП ДОД ЦДТ с. Большая Черниговка.

РДК и библиотека с. Большая Черниговка.

ГОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи с. Большая Черниговка. Центр «Семья» с. Большая Черниговка.

СП – детский сад «Василёк» ГБОУ ООШ пос.

Шумовский КХ «Юмилаим» п. Шумовский

**ПЛАН совместной работы ГБОУ ООШ пос. Шумовский с
учреждениями социокультурной направленности.**

1. Пропаганда правовых и психолого-педагогических знаний.

1. Организация бесед с обучающимися 1-4 классов на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением: участкового инспектора,	В течение года	Классные руководители.	Совместно с представителями всех организаций социокультурной направленности: Классные часы, беседы.
--	-------------------	---------------------------	--

представителей психологического центра «Семья».			
2. Пропаганда здорового образа жизни.			
1. Организация работы по программе «Здоровьесберегающая деятельность школы».	В течение года.	Классные руководители.	Совместно с ЦРБ, классные часы, медосмотры, круглые столы
2. Организация работы по предупреждению ДДТТ	В течение года	Классные руководители	Совместно с представителями ГИБДД классные часы, родительские собрания, беседы, круглые столы
3. Организация профилактических акций	В течение года	Классные руководители	Совместно с представителями всех организаций социокультурной направленности
3. Работа с проблемными детьми.			
1. Организация контроля над проблемными детьми	Сентябрь	Классные руководители	Совместно с представителями всех организаций

			социокультурной направленности
2. Организация бесед с проблемными детьми и их семьями	В течение года	Классные руководители, администрация школы	Совместно с представителями всех организаций социокультурной направленности
3. Проведение родительских собраний	В течение года	Классные руководители, администрация школы	Совместно с представителями всех организаций социокультурной направленности
4. Посещение проблемных семей совместно с участковым инспектором	В течение года	Классные руководители, администрация школы	Совместно с представителями всех организаций социокультурной направленности
4. Организация досуга обучающихся.			
1. Проведение совместных общешкольных мероприятий, праздников, соревнований	Согласно воспитательному плану школы		Совместные мероприятия с СДК, библиотекой и организациями поселка
2. Организация и проведение	В течение года	Администрация школы	Привлечение организаций

трудо- вых десантов			поселка, волости
2. Участие в конкурсах проводимых разными организациями: ЦДТ, Территориальным управлением, админитсрацией района и т.д.	В течение года	Администрация школы	

Система работы с родителями (законными представителями).

Цель и задачи программы «Личность и семья».

Цель: взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

Задачи:

- формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления;
- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательной деятельности в семье и школе;
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных;
- содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;

- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;
- выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и учениками и общие закономерности развития ребенка в процессе такого взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

1. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.
2. Оказание семье разнообразной специальной помощи.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Профилактика негативного семейного воспитания.
5. Творческое развитие личности ребенка на основе свободы выбора занятий.

Участники программы:

- члены педагогического коллектива;
- медицинские работники;
- родители.

Сроки реализации программы:

2019-2021 учебный год.

Основные направления организации работы школы с семьей:

1. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Организация диагностической работы по изучению семей.
3. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
4. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
5. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.

6. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
7. Использование различных форм сотрудничества с родителями - отцами.
8. Активное включение в работу с семьей специалистов центра «Семья», педагогов ДО, библиотекаря.
9. Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.
10. Разработка тематического оформления по работе с семьей.
11. Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- родительское собрание;
- родительский лекторий;
- тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- вечера вопросов и ответов;
- диспут, дискуссия;
- индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей;
- совместные праздники, подготовка концертов;
- семейные праздники и фестивали;
- помощь в укреплении материально-технической базы школы;
- участие родителей в работе совета школы и др.

Совместная деятельность ГБОУ, семьи и общественности.

Цель: сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляются не только школой, но и

семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

походов, посещение театров, музеев:

-участие родителей в общешкольных праздниках;

- индивидуальные консультации (педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

2. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
- тематические классные родительские собрания;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

- участие в коллективных творческих делах;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

мероприятиям.

Формы познавательной деятельности:

- творческие отчеты по предметам,
- дни открытых уроков,
- праздники знаний и творчества,
- турниры знатоков,
- совместные олимпиады,
- выпуск предметных газет,
- заседания, отчеты научного обществ учащихся.

Формы трудовой деятельности:

- оформление кабинетов,
- благоустройство и озеленение школьного двора,
- посадка деревьев,
- создание классной библиотеки,

Формы досуга:

- совместные праздники,
- соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты,
- экскурсионные поездки, семейные праздники и фестивали: День матери, День моего ребенка, игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», конкурс семейных альбомов.
- Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях.

План реализации программы на 2019– 2020 учебный год

Направления в работе.	Содержание.	Срок.	Ответственные
------------------------------	--------------------	--------------	----------------------

<p>1. Привлечение родителей, семей к делам и проблемам школы.</p>	<p>1. Организация участия в мероприятиях школьных месячников: - Мы за здоровый образ жизни; - Всероссийский день матери; - Международный день семьи. 2. Использование возможностей активных, полезных школе родителей. 3. Привлечение к ремонту школы. 4. Оказание спонсорской поддержки школьных мероприятий. 5. Изучение отношения к уровню деятельности школы и предложений по ее улучшению (анкетирование родителей).</p>	<p>По плану. Ноябрь. Ноябрь. Май. В течение года по необходимости. Май – август. В течение года. Май.</p>	<p>Администрация, классные руководители. Администрация, классные руководители, родительский комитет. Администрация.</p>
<p>2. Оказание различной помощи семье.</p>	<p>1. Родительские дни - по решению проблем школьной жизни. 2. Организация психологической помощи.</p>	<p>1 раз в 2 недели. В течение года. Май.</p>	<p>Классные руководители, учителя – предметники, администрация.</p>

	3.Оказание помощи опекаемым обучающимся в предоставлении путевок в оздоровительные лагеря на летний период.		Администрация, психологическая служба.
3.Повышение педагогической культуры родителей.	1.Классные тематические родительские собрания. 2.Всеобуч родителей (общешкольные родительские собрания, «круглые столы») с привлечением различных специалистов. 3.Информационно-иллюстрированные стенды 4. Памятки, рекомендации по воспитанию детей. 5.Использование видеоматериалов в педагогическом просвещении родителей.	Не реже 1 раза в четверть. 1 раз в четверть. По мере возможности	Классные руководители. Администрация. Заместитель директора по УВР. Администрация.
4.Профилактика негативного семейного воспитания.	1.Индивидуальные встречи, беседы. 2.Рейды в семьи «трудных» обучающихся и неблагополучных родителей. 3.Консультационные дни	В течение года по необходимости. В течение года. Ежегодно.	Администрация, классные руководители. Администрация, классные руководители.участковый

	специалистов. 4.Собеседование по организации летнего отдыха	Май.	инспектор. Администрация, ПДН, психолог. Администрация.
--	--	------	--

3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности

школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

4. системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

8.Педагогический лекторий.

Класс.	Содержание.	Сроки.
1 класс.	1. Физическое и психическое развитие ребенка 7-9 лет. Режим для первоклассника. 2. Взаимоотношения в	Сентябрь. Ноябрь.

	<p>семье и нравственное воспитание ребенка.</p> <p>3. Поведение ребенка 7-9 лет и воспитание. Хочу, можно, нельзя, надо.</p>	Февраль.
1-8 классы.	4. Основы безопасности жизнедеятельности ребенка (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность).консультации юриста.	Апрель
2 класс	<p>1. Психическое и физическое развитие ребенка.</p> <p>2. Духовная жизнь семьи и развитие ребенка в этом возрасте.</p> <p>3. Алкоголизм и дети.</p> <p>4. Книга в семье и духовное развитие ребенка. Семейная библиотека.</p>	<p>Сентябрь.</p> <p>Октябрь.</p> <p>Декабрь.</p> <p>Март.</p>
3-4 класс	<p>1. Физическое и психическое развитие ребенка. Режим дня.</p> <p>2. Алкоголизм, брак, дети, семья.</p> <p>3. Компьютер, телевизор</p>	<p>Сентябрь.</p> <p>Декабрь.</p> <p>Февраль.</p>

	и воспитание ребенка. 4. Воспитание гражданина.	Май.
5 класс.	1. Анатомо-физическое и психическое развитие младших подростков. 2. Половое воспитание. Единство полового и нравственного воспитания. 3. Добро, ласка, поощрение, требовательность, твердость, ограничение желаний в воспитании детей. 4. Дети и ПАВ (психоактивные вещества).	Сентябрь. Ноябрь. Январь. Март.
6 класс	1. Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью. 2. Умственное воспитание подростков и задачи семьи. 3. Самовоспитание подростков.	Октябрь. Декабрь. Март.

	4. Эстетическое воспитание подростков.	Май.
7 класс	<p>1. Анатомо-физическое \endash психическое развитие подростков.</p> <p>2. Потребности и желания подростков. Ограничение и дисциплина желаний - важное условие правильного воспитания. Воспитание умения управлять желаниями.</p> <p>3. Развитие индивидуальных наклонностей и способностей детей.</p> <p>4. Патриотическое воспитание подростков.</p>	<p>Сентябрь.</p> <p>Ноябрь.</p> <p>Февраль.</p> <p>Апрель.</p>
8 класс	<p>1. Половое созревание.</p> <p>2. Воспитание человечности у подростков.</p> <p>3. Семья как коллектив.</p> <p>4. Предупреждение нервных заболеваний в годы отрочества.</p>	<p>Ноябрь.</p> <p>Январь.</p> <p>Март.</p> <p>Апрель.</p>
9 класс	1. Анатомо-физическое и психологическое	Сентябрь.

	<p>развитие старших подростков.</p> <p>\endash Единство физической, нравственной и половой зрелости.</p> <p>3. Духовные потребности юношества и их развитие.</p> <p>4. Правовое сознание юношества с приглашением специалистов).</p> <p>5. Профессиональная ориентация и выбор специальности.</p>	<p>Октябрь.</p> <p>Январь.</p> <p>Февраль.</p> <p>Апрель.</p>
--	---	---

9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

\endash результате реализации программы духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

· воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии,

некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

· эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего

школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

- переходом от одного уровня результатов к другому

существенно возрастают воспитательные эффекты:

· на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; · на втором уровне воспитание осуществляется в контексте

жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; · на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического

здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.

д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

СТРАНА ГРАЖДАН (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека):

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА И МЫСЛИ (Воспитание нравственных чувств и этического сознания):

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни):

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

ПРИРОДА - НАШ ДОМ (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

КРАСОТА СПАСЕТ МИР (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.4.1. Воспитание экологической культуры.

Пояснительная записка.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание школьников в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Экологическое образование подрастающего поколения – это не просто одна из важнейших задач современного общества, это – условие его дальнейшего выживания.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Есть истины, составляющие устои нашей жизни, которые должны войти в сознание “с молоком матери”, среди них на первое место надо поставить любовь к Родине, к родной природе.

Экологическое воспитание нацеливает подрастающего человека на реализацию развернутой парадигмы «человек – окружающая среда – здоровье». Использование человеком окружающей среды требует от него развития экологического мышления.

Цели экологического воспитания:

- становление человека гармоничного через радость развития, познания, творчества, совершенствования для постижения все более высоких уровней красоты, гармонии, любви;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в трех аспектах:

и ответственность за сохранение естественного природного окружения;
и ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;
и развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь сохранения духовного и физического здоровья общества.

Задачи формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- «формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях»;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание обучающихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе неперемнное условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера, уход за цветниками, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, охрана и подкормка птиц, охрана муравейников и т.д.

Существуют различные технологии экологического воспитания:

- ☒ Исследовательские (составление экологического паспорта школы, выпуск экологического бюллетеня, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
- ☒ Проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
- ☒ Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Окно в природу», проведение экологических олимпиад и др.);
- ☒ Игровые (эко – случай, подвижные игры, ролевые игры, игры - драматизации и др.);
- ☒ Познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);
- ☒ Продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать **игра**. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

4. экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Развить творческое мышление у младших школьников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают **беседы, наблюдения** за объектами природы, проведение простейших **опытов**.

2. работе по формированию знаний младших школьников о правилах поведения в природе широко используется **метод творческих заданий**. Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе учеников надо написать мини-сочинение «За что я хочу сказать спасибо растениям» или «Планета без растений», другой – нарисовать рисунок «Мой любимый цветок», третьей – придумать памятки-инструкции о поведении в природе и т.д.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используются такие инновационные формы, как **природоохранные акции и экологические проекты**.

Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей. Доступные и понятные для детей природоохранные акции чаще всего проводятся к значительным международным датам, как Всемирный день воды (22 марта), Всемирный день здоровья (7 апреля), день Земли (22 апреля) и др.

Международные даты.	Проводимые природоохранные Акции.
Всемирный день воды.	«Чистой речке – чистые берега».
Всемирный день здоровья.	Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
День Земли.	Экологический трудовой десант «Чисодвор». «Вторая жизнь бросового материала».
Международный день птиц.	Акция «Покорми птиц».

Вовлечь школьников в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения – помогает организация экологической тропы, пропаганда экологических знаний – лекции, беседы, праздники, конференции.

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - помогает использование метода проектов.

Можно использовать в работе **метод экологических проектов для младших школьников**, цель которых – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

Название проекта.	Цель проекта.
«Покорми птиц».	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности.
«Зимний сад».	Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира, заложить навыки ухода за комнатными растениями
«Улица моей мечты».	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.
«Красная книга – сигнал	Развивать у обучающихся представления о

опасности».	назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.
-------------	--

Оценка деятельности происходит в несколько этапов: оцениваются подготовительный, аналитический, обобщающий и заключительный (защита) этапы деятельности детей.

Приобщение младших школьников к исследовательской деятельности нацелено, прежде всего, не на результат, а на воспитательную деятельность. Главное – заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

На процесс формирования социально-экологических представлений у младших школьников большое влияние оказывает *экологическая развивающая среда* школы. Разнообразие растительного и животного мира на участке школы и на прилегающей территории, составляют развивающую экологическую среду. В качестве основных «экологических пространств» используется учебно-опытный пришкольный участок, участок «Зеленая аптека».

Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала. На таких занятиях обучающиеся познают:

- значение природы в жизни человека,
- законы об охране природы,
- как собирать материал, не причиняя вреда природе,
- природа в народном творчестве, произведениях художников, писателей, композиторов.

Перечисленные «экологические пространства» являются эффективным средством и необходимым условием формирования социально-экологических представлений у детей.

Работая над проблемой «Формирование экологической культуры личности» б.используя все вышеуказанные формы и методы работы, метапредметный подход в формировании экологической культуры школьников, систематичность и непрерывность изучения экологического материала, единство интеллектуального и эмоционального, волевого начала в деятельности обучающихся по изучению природы, можно сделать вывод: обучающиеся усваивают нормы и правила экологически-обоснованного взаимодействия с окружающим миром, ощущают потребность в приобретении экологических знаний;самовыражаются в творческой деятельности, проявляют инициативу в решении экологических проблем, тем самым расширяется кругозор моих воспитанников, возрастает интерес к занятиям, повышается качество образования.

В результате у воспитанников развиваются эмоциональная, интеллектуальная, действенно-практическая сферы. Дети становятся эмоционально отзывчивыми не только по отношению к природе, но и друг к другу. У них развиваются такие черты характера, как отзывчивость, доброта, ответственность за свои поступки, воспитываются высокие моральные качества: трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений.

К современному миру задача обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений особенно актуальна:

- существует реальная угроза террористических актов, техногенных и экологических катастроф,
- криминогенная обстановка в стране, городе диктует необходимость обучения учащихся правилам общения с незнакомыми людьми, в необычной обстановке,

транспортного травматизма,

- оснащение бытовыми и учебными электроприборами (лифты, бытовая техника) требуют знания и выполнения правил противопожарной безопасности,
- близкое расположение крупного водоёма (река Волга), небольших водоёмов обязывает к изучению правил безопасного поведения в разные сезонные периоды,
- использование технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, обязывает знать и выполнять правила их безопасного использования,
- информационная безопасность в школе – составное понятие, включающее технические, этические и правовые аспекты. Современный школьник, включенный в процесс познания, оказывается незащищенным от потоков информации.
- агрессивная внешняя среда (СМИ, компьютерные «стрелялки», семейные, материальные проблемы), преобладание гиперактивных детей – причины повышенного травматизма на уроках физической культуры, ритмической гимнастики, во время подвижных игр на переменах, во время внеурочной деятельности.

Формы работы с педагогическим коллективом:

- оснащение кабинетов необходимыми документами по технике безопасности,
- обучение правилам ведения журнала по технике безопасности,
- обеспеченность методической литературой для проведения внеклассных мероприятий по безопасности,
- проведение семинаров, ярмарки педагогического мастерства,
- организация дня безопасности, дня защиты детей (классные часы, тренировочная эвакуация из здания школы)

аммно-техническими мерами защиты информации, осведомлённость о проблемах информационной безопасности личности школьника в ИКТ-насыщенной среде.

Формы работы с обучающимися:

- единый классный час «Твоя жизнь – твой выбор»,
- участие в школьных акциях «Жизнь без опасности», «Терроризму – НЕТ!»,
- участие в акциях по профилактике ДТП «Внимание, дети!», «Учись быть пешеходом», участие в окружном конкурсе агитбригад по ПДД,
- выпуски экологической газеты, плакатов, листовок,
- конкурсы творческих работ «Экология в детском творчестве», «Терроризму – НЕТ!»

Формы работы с родителями обучающихся:

- родительские собрания, конференции,
- привлечение к организации совместных мероприятий данной тематики.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Направление деятельности.	Содержание деятельности, мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
<i>Здоровьесберегающая инфраструктура школы-направлена на создание условий для</i>	- Контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росту–возрастной норме;	Август-	Администрация школы.

<p>эффективной организации образовательной деятельности.</p>	<p>- Организация горячего питания и контроль состояния питания;</p> <p>- Контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока. Осмотр сотрудников, ведение необходимой документации;</p> <p>- Контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе;</p> <p>2. Контроль физического воспитания детей, посещение уроков физкультуры;</p> <p>4. Контроль за соблюдением воздушно-теплого режима во время учебной деятельности(режим проветривания, прогулки);</p> <p>Контроль за психологическим состоянием детей во</p>	<p>Сентябрь</p> <p>.</p> <p>В течение года.</p> <p>Сентябрь</p> <p>.</p> <p>В течение</p>	<p>года.</p>
<p>время периода адаптации в</p>		<p>года.</p>	

	<p>1-ом классе;</p> <p>Контроль за составлением расписания;</p> <p>Контроль за соблюдением и требованием СанПиНов;</p> <p>- Наличие различных видов спортивного оборудования в спорт.</p>	<p>1-2 сентября.</p>	<p>Классный руководитель.</p>
<p><i>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся – направлена на повышение эффективности учебной деятельности.</i></p>	<p>Педсовет с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в школе (1 раз в год).</p> <p>Заседание МО учителей начальных классов «Создание здоровьесберегающей среды на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>- Работа в классах строится на основе УМК, система которого формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни («Школа России»).</p> <p>- Наличие в школе оснащенного компьютерного класса, режим работы в этом классе,</p>	<p>Апрель.</p> <p>Ноябрь.</p> <p>В течение года.</p>	<p>Администрация школы.</p> <p>МО начальных классов.</p>

	<p>режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке.</p> <p>- Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся.</p> <p>- Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Создание ситуаций выбора обучающимися заданий, форм их представления и т.п.</p>		Учителя-предметники.
<p><i>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</i> – направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима</p>	<p>Организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях;</p> <p>-система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Администрация, педагог-организатор, учителя физкультуры.</p>

<p>обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья.</p>	<p>старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); организация месячника «За здоровый образ жизни»; -участие в окружных спортивных соревнованиях; -организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению</p>		
<p><i>Работа по формированию экологической культуры обучающихся.</i></p>	<p>Беседы :«Мы –друзья природы», «Удивительное рядом», «Наш друг –лес», «Зеленая аптека», «О культуре поведения в природе» и т.д.) -Акция «Покормите птиц зимой», -Конкурс «Кормушка» -Проектная деятельность («Осенние фантазии», «Красная книга", "Мой маленький друг" (о животных, содержащихся</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Учителя начальных классов.</p>

	<p>дома))</p> <p>-Выращивание растений и уход за ними.</p> <p>-Изготовление поделок из природного материала, сбор открыток о природе и т.п.;</p> <p>-Конкурсы стихов и загадок о природе,</p> <p>конкурс плакатов «Береги планету», конкурс буклетов «Природа и мы»,</p> <p>конкурс поделок «Природа и фантазия»;</p> <p>конкурс чтецов, конкурсы</p>		
--	---	--	--

экологического рисунка.

Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Комплексная программа по формированию потребности в здоровом образе жизни предполагает систему работы по направлениям:

- проведение (трижды в год) единого классного часа «Твоя жизнь – твой выбор» (неприятие вредных привычек, здоровое питание, азбука безопасности),
- проведение классных часов – уроков Здоровья,
- участие в общешкольных акциях «Мы за здоровый образ жизни», «Мы за здоровое питание», «Я выбираю здоровье!»,
- формирование толерантного отношения к людям разной национальности, проведение Единого Дня толерантности,
- участие в мероприятиях экологической направленности,

ровья, классные часы, праздники «Витаминная ярмарка», «Золотая осень», конкурсы стенгазет и листовок «Новому поколению – здоровое питание», «Еда без вреда».

- исследовательские проекты на тему ЗОЖ, спорт, ОБЖ.
- Декада здоровья (акция «Доброе утро!», творческая игра «Маршруты здоровья», конкурс плакатов «Быть здоровым – здорово!», акция «Инфекция не пройдет!», конкурс рисунков «Полезные привычки – добрые сестрички»).

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, позволяет повысить адаптивные возможности организма, а значит, является средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Комплекс школьных спортивно-оздоровительных мероприятий:

- эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;
 - рациональная организация уроков физкультуры;
 - организаци- динамических перемен, физкультминутки на уроках;
 - работа кружков спортивно – оздоровительной направленности «Крепыш», «Многоборец» и секций баскетбола.
 - соревнования в школе по видам спорта – пионербол, футбол и др.;
- традиционные соревнования командного, эстафетного вида – «Весёлые старты», «Физкульт-привет!», «Осенние старты», «Лыжный марафон»;
- традиционные массовые физкультурные игры, праздники, походы.

Валеологическое просвещение участников образовательных отношений.

- Семинары для педагогов, родительский лекторий – формы просветительской работы со взрослыми.
- Психологические индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений.
- Формирование семейной потребности в ЗОЖ (без поддержки семьи

невозможно воспитать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих).

- Приобретение необходимой научно-методической литературы.
- Привлечение родителей к организации и проведению спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья, мониторинг уровня здоровьесбережения.

Система наблюдения включает:

- физическое развитие,
- психическая адаптация,
- сопротивляемость организма,
- мониторинг охвата горячим питанием,
- мониторинг количества обучающихся по группам здоровья, выявление обучающихся с заболеваниями ЖКТ,
- мониторинг степени удовлетворённости родителей и обучающихся качеством и организацией питания,
- уровень физической подготовленности,
- уровень потребности в здоровом образе жизни,
- уровень занятости в спортивных секциях, степени и качества участия в школьных и внешкольных спортивно-массовых мероприятиях, личных достижениях в спорте.

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление.	Планируемые результаты.
---------------------	--------------------------------

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</p> <p>3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>6. У обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.</p>
<p>Формирование культуры безопасного образа жизни.</p>	<p>Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● правила перехода дороги, перекрёстка; ● правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> ● правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма; ● меры пожарной безопасности при разведении костра; ● правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; ● основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии; ● рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов; ● порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться на местности; ● действовать в неблагоприятных погодных условиях; ● действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания; ● оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.
<p>Создание здоровьесберегающих инфраструктур</p>	<p>Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p>

ШКОЛЫ.	
Рациональная организация образовательной деятельности.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.
Просветительская работа с родителями.	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Формы управления.	Мероприятия по выполнению Программы.
1. Административное совещание. Цель: обеспечить оперативное регулирование и коррекцию основных мероприятий по здоровью и	Анализ уровня показателей состояния здоровья участников образовательных отношений. Влияние состояния здоровья обучающихся на уровень качества

<p>здоровьесберегающему образу жизни.</p>	<p>знаний, на уровень обученности по предметам.</p> <p>Дозировка учебной нагрузки (выполнение графика контрольных работ).</p> <p>Эффективность уроков физкультуры.</p> <p>Анализ итогового контроля обученности, воспитанности, уровня здоровья обучающихся.</p>
<p>2.Педагогический совет. Цель: обеспечить стратегию и тактику в решении вопросов здорового образа жизни.</p>	<p>Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>3.Управляющий совет, работа с родителями. Цель: выявить уровень готовности социума (семьи) к сотрудничеству со школой по обеспечению здоровьесберегающей среды.</p>	<p>Выявление особенностей психологического климата в семье, состояние здоровья всех членов семьи (индивидуальные беседы классных руководителей с родителями).</p> <p>Круглый стол «Здоровье наших детей».</p> <p>День семьи. «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Знакомство с традициями семьи по оздоровлению.</p> <p>Знакомство родителей с различными оздоровительными системами (совместная работа с соцпартнерами).</p> <p>Влияние обстановки в семье на здоровье ребенка.</p> <p>День семьи «Здоровый образ жизни».</p>

	Результаты работы по выявлению и созданию условий по обеспечению здоровьесберегающей среды.
<p>4. Информационное обеспечение и контроль за реализацией Программы.</p> <p>Цель: своевременный сбор, обработка, анализ и принятие управленческих решений по оперативному регулированию и коррекции по проблемам здоровьесбережения участников образовательных отношений.</p>	<p>Разработка материалов для выявления уровня показателей состояния здоровья участников образовательных отношений.</p> <p>Составление рационального режима дня для обучающихся.</p> <p>Подготовка памяток по здоровому образу жизни для обучающихся.</p> <p>Разработка материалов по выполнению санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Разработка анкет для определения самочувствия обучающихся в школе.</p> <p>Диагностические тесты для обучающихся.</p> <p>Комплектование полного пакета документов по реализации Программы</p>

**Здоровьесберегающая деятельность педагогического
коллектива школы.**

Планируемые результаты реализации программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

-оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе; -понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;

-вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

-определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

-при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

-учиться критично относиться к собственному мнению;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

Впредвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

2.5. Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике. Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной

коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Цели программы коррекционной работы:

- Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

- Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;

3. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

В Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

В Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

-Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка. -Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие в согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

-Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные

(коррекционные) организации, осуществляющей образовательную деятельность, (классы, группы).

Программа коррекционной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебная деятельность у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий.

Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Основные направления коррекционной деятельности

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в

себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических

условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Перечень методов и методик для проведения мониторинга образовательной среды, состояния психологической службы психологического здоровья обучающихся.

1-е классы.

Личностные УУД:

Вметодика «Дерево» (Д.Лампен, в адаптации Л.П.Пономаренко);

Вметодика для определения эмоционального уровня самооценки А.В.Захаровой);

Взадание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (Ж.Пиаже);

Взадание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже);

Вбеседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера) Д.Б.Элькониной).

Регулятивные УУД:

Кпрогрессивные матрицы Дж.Равена;

Ктест Тулуз-Пьерона;

Кдиагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Л.А.Венгер);

Копросник «Саморегуляция».

Коммуникативные УУД:

Вопределение уровня речевого развития детей по методике Т.А.Фотековой «Пересказ прослушанного текста»;

- «Левая и правая стороны» Ж.Пиаже;
- методика «Кто прав?» Г.А.Цукерман;
- задание «Рукавичка» Г.А.Цукерман.
- Анкетирование классных руководителей по адаптации обучающихся к школьному обучению (Карта Стотта)

Диагностический модуль.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи(направления деятельности)	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, Мероприятия	Сроки (периодичность в течение года).	Ответственные.
Медицинская диагностика.				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	Сентябрь.	Классный руководитель, Медицинский работник.
Психолого-педагогическая диагностика.				
Первичная диагностика для выявления группы «риска».	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристик	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.	Сентябрь.	Классный руководитель, Психологическая служба.

	и образовательной ситуации в школе.			
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами. (Речевой карты, протокола обследования).	Сентябрь.	Психологическая служба.
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы.	До 15.10.	Психологическая служба.

Социально – педагогическая диагностика.

<p>Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.).</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристик и.</p>	<p>Сентябрь – октябрь.</p>	<p>Классный руководитель. Психологическая служба. Учителя-предметники.</p>
---	--	---	----------------------------	--

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<i>Задачи (направления) деятельности.</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года).</i>	<i>Ответс- твенные</i>
Психолого-педагогическая работа.				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Планы, программы.	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и	Сентябрь.	Учитель-предметник, классный руководитель, психологическая

		<p>индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивных образовательных отношений.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>		служба.
<p>Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров.</p>	<p>1. Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2. Составление расписания занятий.</p> <p>3. Проведение коррекционных</p>	<p>До 10.10</p> <p>10.10-15.05</p>	<p>Психологическая служба</p>

		занятий. • Отслеживание динамики развития ребенка.		
Лечебно – профилактическая работа.				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация</p>	В течение года.	Медицинский работник	

	профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).		
--	---	--	--

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативный модуль.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

<i>Задачи (направления) деятельности.</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года).</i>	<i>Ответственные.</i>
---	--------------------------------	--	--	-----------------------

Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику.	Специалисты ПМПК. Психологическая служба.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику.	Специалисты ПМПК. Психологическая служба. Заместитель директора по УВР.
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования,	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику.	Специалисты ПМПК Психологическая служба. Заместитель

выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	2. Разработка плана консультативной работы с родителями.			директора по УВР.
--	--	--	--	-------------------

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно – просветительский модуль.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

<i>Задачи (направления) деятельности.</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года).</i>	<i>Ответственные.</i>
--	---------------------------------------	---	---	------------------------------

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия.	По отдельному плану-графику.	Специалисты ПМПК. Психологическая служба. Заместитель директора по УВР. Другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования .	Информационные мероприятия.	По отдельному плану-графику.	Специалисты ПМПК. Психологическая служба. Заместитель директора по УВР. Другие организации

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка

образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющей образовательную деятельность, в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными

объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-

педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательных отношений, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных

• коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

- процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы.

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательной деятельности и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям). Программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных

(коррекционных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

- целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ставки педагогических (логопед, психолог, и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития

детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе надлежащие материально-технические условия, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении,

- использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Основныe мероприятия:

у рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии – *сентябрь*;

- Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов – *сентябрь, декабрь, май*;
- Анкетирование классных руководителей по адаптации обучающихся к школьному обучению (Карта Стотта);
- Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению *путей коррекции* выявленных трудностей обучения – *сентябрь, декабрь, май*.

Разработка программ *индивидуальных траекторий развития*, включающих:

- Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении;
- Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении;
- Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия;
- Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей;
- Разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития (См. соответствующую программу ООП НОО); анализ успешности их реализации – в течение года;

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы.

Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании – *в течение года*.

Мероприятия по работе с семьёй.

Родительские собрания.

- «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

- «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
 - «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;
- Родительская конференция на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»
Тренинговые занятия для родителей.

«Взаимодействия с агрессивными детьми», «Взаимодействия с тревожными детьми», «Взаимодействия с аутичными детьми», «Взаимодействия с гиперактивными детьми».

Индивидуальные консультации.

Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями

Обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями.

- организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучение ведется по УМК «Школа России». Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, занятия по внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Планируемые результаты коррекционной работы. Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.
- возможность самоактуализации и саморазвития.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;

- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

Всоциальная адаптация в коллективе, обществе

3. Организационный раздел.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

3.1. Учебный план начального общего образования.

Примерный учебный план для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы «Школа России» может использоваться для самостоятельной разработки учебного плана организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии со ст. 32 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Учебный план составлен с учётом требований СанПиН, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 г.), письма министерства образования и науки Самарской области от 22.08.2015 №МО-16-09/592-ТУ «Об организации в 2015/2016 учебном году образовательного процесса в начальных классах образовательных учреждений Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования».

Примерный учебный план определяет:

информатика, Окружающий мир, Искусство, Технология, Физическая культура; Основы духовно-нравственной культуры народов России

перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);

учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.

общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Учебный план начального общего образования ГБОУ ООШ пос.

Шумовскийна 2019-2020 учебный год 1-4 классы

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
Обязательная часть				
РУССКИЙ ЯЗЫК	4	4	4	4
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	4	4	4	3
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК		2	2	2
МАТЕМАТИКА	4	4	4	4
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (человек, природа, общество)	2	2	2	2
ИСКУССТВО:				
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ				1
ТЕХНОЛОГИЯ	1	1	1	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	3	3	3	3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Русский язык	1	1	1	
Информатика и ИКТ				1
Динамическая пауза	2			
Внеурочная деятельность (кружки, секции, творческие группы)	3	8	8	8
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	21	23	23	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	26	31	31	31
ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ	26	31	31	31

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ:

- на *русский язык* в 1-3 классах (по 1 часу) для формирования навыков письма и повышения уровня грамотности и реализации образовательной программы;
- на *информатику* в 4 классе (1 час) для формирования навыков компьютерной грамотности.

В соответствии с письмом МО и Н СО № МО 16-09-01/825-ТУ от 22.08.2019 г. « Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих свою деятельность по программам основного общего образования» в рамках внеурочной деятельности в 4 классе реализуется

обязательный для всех учащихся курс «Рассказы по истории Самарского края»
1 час в неделю.

Внеурочная деятельность ГБОУ ООШ пос. Шумовский на ступени начального общего образования для 1-4 классов в 2015-2016 учебном году организуется в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ и реализуется по направлениям

(основание - Положение о внеурочной деятельности школы в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами школьного образования):

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное. Проектная деятельность
- Патриотическое и духовно- нравственное

Ступень основного начального образования ГБОУ ООШ пос. Шумовский в 2019-2020 учебном году работает в следующем режиме

- в 1-ом классе – 33 учебных недели,
- во 2-4-х классах -34 учебных недели.
- Продолжительность урока:
- для 1-3 классов – 35-40 минут,
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

1-4 классы обучаются по 5-ти дневной рабочей неделе в 1 смену. Реализация учебного плана осуществляется в 1-4 классах по учебно-методическому комплексу «Школа России». Изучение учебных предметов федерального компонента организуется для 1-4 классов, с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019/2020 учебный год.

Во 2-4 классах не производится деление на подгруппы при организации занятий: по иностранному языку; технологии.

Максимальная нагрузка учащихся не превышает установленных нормативов учебной нагрузки учащихся. Количество часов, отведённых на каждый предмет, предусматривает качественное усвоение материала учебных программ, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта и соблюдение «Гигиенических требований к условиям обучения в ОУ».

3.2. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ ООШ пос. Шумовский определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за 4 года) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Разработан данный план в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями);
- примерной образовательной программой начального общего образования, разработанные в соответствии с требованиями части 9 статьи 12 ФЗ № 273-ФЗ, внесенных в реестр примерных образовательных программ;
- методического письма Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 г. № МО-16-09-01/173-ту;
- СанПин 2.4.2.2821.-10 «Санитарно-эпидимологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

29.12.2010 № 189 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. №19993);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Устав ГБОУ ООШ пос. Шумовский.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

Принципы внеурочной деятельности:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- учет возрастных особенностей;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- создание условий для развития основ исследовательской и проектной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

В соответствии с письмом МО и Н СО № МО 16-09-01/825-ТУ от 22.08.2019 г. « Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих свою деятельность по программам основного общего образования» в рамках внеурочной деятельности в 4 классе реализуется обязательный для всех учащихся курс «Рассказы по истории Самарского края» 1 час в неделю.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно – нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами

количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 8 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется после уроков, не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока.

Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации предполагается реализация оптимизационной модели плана внеурочной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Ресурсы программы:

Программное обеспечение

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны педагогами и работниками ГБОУ ООШ пос. Шумовский на основе примерных рабочих программ по внеурочной деятельности рассмотрены на методических объединениях.

Кадровое обеспечение: учителя начальных классов и учителя-предметники.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка, спортивный инвентарь, аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника, мультимедиа - аппаратура. Имеется библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу. Есть оборудованный кабинет информационных технологий. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Учебный план

внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2019-2020 уч.год

Внеучебная деятельность					
Направления	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	3	4	4	4	15
Общеинтеллектуальное	1	2	2	2	7
Социальное	1	1	1		3
Общекультурное (духовно- нравственное)		1	1	2	4
Всего	5	8	8	8	29

Программы, реализуемые во внеурочное время:

<i>Реализуемое направление внеучебной деятельности</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Руководитель</i>
Спортивно-оздоровительное	Наши спортивные достижения	школа	Сорокин П.Б.

Общеинтеллектуальное	Изучение природы родного края	школа	Власова С.Ю.
	Город мастеров	школа	Власова С.Ю.
Общекультурное (духовно- нравственное)	Основы православной культуры	школа	Голутва Н.Н.
	Проба пера	школа	Голутва Н.Н.
	Рассказы по истории Самарского края	школа	Голутва Н.Н.
Социальное	Наша школа и безопасность	школа	Голутва Н.Н.
			Власова С.Ю.

Кадровые условия

и ГБОУ ООШ пос. Шумовский модель внеурочной деятельности оптимизационная. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники школы.

Условия реализации внеурочной деятельности:

Инфраструктура ГБОУ ООШ пос. Шумовский (классные комнаты, библиотека, спортивный зал, футбольное поле, компьютерный класс); с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей ДДТ, ДЮСШ с информационное обеспечение (сайт школы, методические пособия, интернет-ресурсы, мультимедийный блок).

Образовательное пространство: организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, другими организациями, осуществляющими

образовательную деятельность; организация сотрудничества с родителями. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия

(основание - Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в школе в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 13, ст. 15, п. 7 ч. 1 ст. 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17).

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость

и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и

педагогическим работникам **(основание – Положение о внутреннем**

распорядке школы в соответствии п. 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Правила внутреннего

трудового распорядка ст. 100 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ч. 7, ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положение о правилах приёма в школу в соответствии с п. 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/1, Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся в школе в соответствии с ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 62ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 19 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17).

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия,

обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками

образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

-использования в образовательной деятельности современных

образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1.Кадровые условия реализации ООП НОО.

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты

(основание – Штатное расписание школы в соответствии с п. 4 ч. 3 ст. 28

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В начальной школе

работают 2 учителя начальных классов, имеющих высшую

квалификационную категорию и 2 учителя – предметника,

библиотекарь. Учителя начальных классов систематически повышают свою квалификацию на курсовой подготовке.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

п/п.		Наличие квалификационной категории.
1	Директор	Соответствие
2	Библиотекарь	Соответствие
3	Учителя начальных классов	Высшая Высшая
4	Учитель физической культуры	Соответствие
5	Учитель иностранного языка (немецкого)	Соответствие

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования включает:

- характеристику укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность, является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

в обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

в принятие идеологии ФГОС общего образования;

в освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

в овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к введению ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы.

Организация методической работы в ГБОУ ООШ пос. Шумовский (основание – Положение о методическом объединении учителей-предметников в соответствии с ч. 2, 4 ст. 27 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Тема: «Формирование компетентности учителя и ученика как фактор повышения качества образования»

Цель: создание условий для реализации личностных функций педагога, повышения его профессионального статуса, готовности к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания

Задачи:

ВИзучение и внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа жизни школьников.

ВИспользование ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.

ВПовышение профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований.

Основные направления работы методического объединения

Основные направления.	Задачи.	Мероприятия.
1.Стартовая диагностика в 1-4 классах.	Выявление уровня сформированности учебных компетентностей.	Диагностическая работа.
2.Адаптация обучающихся 1 класса.	Оценка уровня адаптации обучающихся.	Диагностическая работа, анкетирование.
3.Внутришкольный мониторинг	Отслеживание качества образования во 2,3,4 классах.	Тестирование.
4.Внутришкольный мониторинг.	Отслеживание качества образования во 2,3,4 классах.	Тестирование.

и школе действует методическое объединение дошкольного и начального общего образования. Работа школьного МО направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и строится на основе диагностики.

Выявленные затруднения рассматриваются на заседаниях методического объединения учителей-предметников и методического объединения классных руководителей, на заседаниях методического совета школы.

Систематически проводится методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, что способствует профессиональному росту педагогов. Заседания методического объединения проходят в форме семинаров – практикумов, теоретико – практических семинаров, «круглых столов». Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Проводятся регулярно заседания МО, где рассматриваются вопросы, касающиеся эффективности применения педагогами школы СОТ и

реализации ФГОС второго начального общего образования, использование ИКТ в деятельности учителя, методы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания тщательно готовились и продумывались, при выступлении педагоги школы использовали опыт своей работы.

3.3.2. Психолого – педагогические условия реализации ООП НОО.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов.

№ п/п	Базовые компетентност и педагога.	Характеристики компетентностей.	Показатели оценки компетентности.
І. Личностные качества.			
1.1.	Вера в силы и возможности обучающихся.	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную	ситуацию успеха для обучающихся; грамотное

		<p>задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о</p>	<p>педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p>
		<p>готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих</p>	<p>индивидуально-ориентированные образовательные проекты.</p>

		сил в образовательной деятельности.	
1.2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся.	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные	устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; индивидуальные предпочтения (индивидуальные
		особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается: индивидуализированную образовательную программу: казать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3.	Открытость к принятию других позиций,	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает,	истина может быть не одна.

	точек зрения (неидеологизированное мышление педагога).	что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на	позициям других. зрения в процессе оценивания обучающихся.
		высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	
1.4.	Общая культура.	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности.</p> <p>Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.</p>	<p>ия в основных сферах материальной и духовной жизни;</p> <p>и духовных интересов молодежи;</p> <p>продемонстрировать свои достижения;</p> <p>кружками и секциями.</p>
1.5.	Эмоциональная устойчивость.	Определяет характер отношений в учебной деятельности, особенно	педагог сохраняет спокойствие;

В трудных ситуациях

		<p>в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.</p>	<p><input type="checkbox"/> Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; <input type="checkbox"/> Не стремится избежать эмоционально- напряженных ситуаций.</p>
1.6.	<p>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.</p>	<p>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.</p>	<p>ценностей педагогической деятельности, настроение, профессиональная самооценка.</p>
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности.			
2.1.	<p>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу.</p>	<p>Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-</p>	<p>образовательных стандартов и реализующих их программ; нетождественности темы</p>

		субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	урока и цели урока; набором способов перевода темы в задачу.
2.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	особенностей обучающегося; перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
III. Мотивация учебной деятельности.			
3.1.	Умение обеспечить успех в деятельности.	Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	конкретных учеников; задач, в соответствии с возможностями ученика; обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2.	Компетентность в педагогическом оценивании.	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания	педагогических оценок; литературой по данному вопросу;

		обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих	(применение) различными методами оценивания.
		результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	
3.3.	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую.	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	учащихся, их внутреннего мира; культуре, Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность.			
4.1.	Компетентность в предмете преподавания.	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;

			решения различных задач;
			Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2.	Компетентность в методах преподавания.	<p>Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой.</p> <p>Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.</p>	<p>методов и методик;</p> <p>лично-ориентированных методов образования;</p> <p>«находок» и методов, авторской школы;</p> <p>достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий;</p> <p>учебной деятельности современных методов обучения.</p>
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного	материала по психологии, характеризующего

	<p>(знание учеников и учебных коллективов).</p>	<p>процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.</p>	<p>индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом);</p> <p>по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>социометрии;</p> <p>учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.</p>
--	---	---	--

4.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации.	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	<input type="checkbox"/> Профессиональная любознательность; <input type="checkbox"/> Умение пользоваться различными информационно–поисковыми технологиями; <input type="checkbox"/> Использование различных баз данных в образовательной деятельности.
------	--	---	--

V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.

5.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.	<input type="checkbox"/> Знание образовательных стандартов и примерных программ; <input type="checkbox"/> Наличие персонально разработанных
------	--	---	--

	<p>учебные комплекты.</p>	<p>Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития</p>	<p>образовательных программ:</p> <p>а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации;</p> <p>б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Обоснованность используемых образовательных программ.</p> <p><input type="checkbox"/> Участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута.</p>
--	---------------------------	---	---

		<p>обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.</p>	<p><input type="checkbox"/> Участие работодателей в разработке образовательной программы.</p> <p><input type="checkbox"/> Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, рекомендованных органом управления образованием.</p> <p><input type="checkbox"/> Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.</p>
5.2.	<p>Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях.</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>дисциплину;</p> <p><input type="checkbox"/> Как мотивировать академическую</p>	<p><input type="checkbox"/> Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p><input type="checkbox"/> Владение набором решающих правил,</p>

		<p>активность;</p> <p><input type="checkbox"/> Как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p><input type="checkbox"/> Как обеспечить понимание и т.д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<p>используемых для различных ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p><input type="checkbox"/> Знание критериев достижения цели.</p> <p><input type="checkbox"/> Знание не типичных конфликтных ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> Развитость педагогического мышления.</p>
VI Компетенции в организации учебной деятельности.			
6.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений.	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.</p> <p>Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и</p>	<p><input type="checkbox"/> Знание обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> Компетентность в целеполагании</p> <p><input type="checkbox"/> Предметная компетентность;</p> <p><input type="checkbox"/> Методическая компетентность;</p> <p><input type="checkbox"/> Готовность к сотрудничеству.</p>

		<p>чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.</p>	<p><input type="checkbox"/> Знание того, что знают</p>
6.2.	<p>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности.</p>	<p>Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.</p>	<p><input type="checkbox"/> Свободное владение и понимание учебника;</p> <p><input type="checkbox"/> Осознанное изучаемым материалом;</p> <p>включение нового учебного материала в систему освоенных знаний и умений;</p> <p><input type="checkbox"/> Демонстрация практического применения изучаемого материала;</p> <p><input type="checkbox"/> Ориентация на чувственное восприятие функций</p>
6.3.	<p>Компетентность в педагогическом оценивании.</p>	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для</p>	<p><input type="checkbox"/> Знание видов педагогической оценки;</p> <p>педагогической оценки;</p>
		<p>формирования самооценки, определяет</p>	<p>подлежит оцениванию в</p>

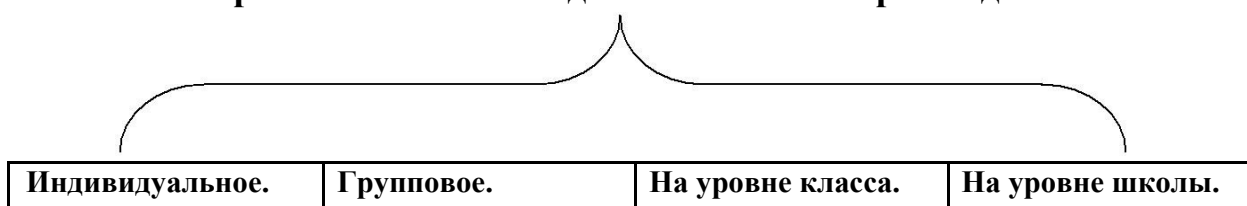
		<p>процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.</p>	<p>педагогической деятельности;</p> <p>педагогического оценивания;</p> <p>продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</p> <p>педагогического оценивания к самооценке.</p>
6.4.	<p>Компетентность в организации информационно й основы деятельности обучающегося.</p>	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск</p>	<p>учебным материалом;</p> <p>х</p> <p>трудностей при изучении конкретных тем;</p> <p>дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной</p>
		<p>необходимой для ученика информации.</p>	<p>информации необходимой для решения учебной задачи;</p>

			<input type="checkbox"/> Умение выявить уровень развития обучающихся; <input type="checkbox"/> Владение методами объективного контроля и оценивания; <input type="checkbox"/> Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)
6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательной деятельности.	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательной деятельности.	<input type="checkbox"/> Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; <input type="checkbox"/> Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности

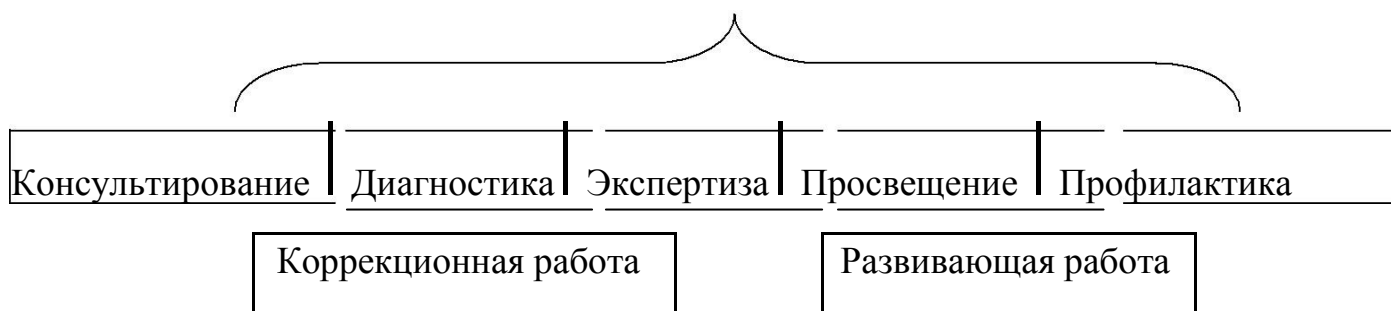
			<p>обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</p> <p><input type="checkbox"/> Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.</p>
6.6.	Компетентность в способах умственной деятельности.	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций.	<p><input type="checkbox"/> Знание системы интеллектуальных операций;</p> <p><input type="checkbox"/> Владение интеллектуальными операциями;</p> <p><input type="checkbox"/> Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</p> <p><input type="checkbox"/> Умение органи³зовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.</p>

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при получении начального общего образования.

Уровни психолого-педагогического сопровождения.



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета **(основание – Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в школе в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).**

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.
- В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с

организацией подвоза обучающихся к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования

осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до организаций, осуществляющих образовательную деятельность, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- - неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- - возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – организация, осуществляющая образовательную деятельность) и на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная,

воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в пределах объема средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность:

фонд оплаты труда организации, осуществляющей образовательную деятельность, состоит из базовой части и стимулирующей части.

Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20% до 40%. Значение стимулирующей доли определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно; базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно определяют:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- внутри базовой части фонда оплаты труда соотношение общей и специальной частей;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета).

- Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной

программы начального общего образования организация, осуществляющая образовательную деятельность:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчета необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, субъектов Российской Федерации и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между организаций, осуществляющей образовательную деятельность, и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО.

ГБОУ ООШ пос. Шумовский располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе есть современный кабинет с мультимедийным оборудованием, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка на территории школы. Имеется мебель: регулируемые парты, стулья, шкафы. Приобретены: компьютеры, проектор, интерактивная доска, учебники, учебно-наглядные пособия (**основание – Положение о методическом кабинете. Положение об учебном кабинете, Положение о кабинете информатики в соответствии с п. 2, ч. 3 ст. 28, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры школы в**

соответствии с п. 21 ч. 1 ст. 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ГБОУ ООШ пос. Шумовский располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной МО РФ и соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС (основание – Положение о выборе учебников, учебных пособий в школе в соответствии п. 9 ч. 3 ст. 28, п. 5 ч. 3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования). Информационное обеспечение (основание – Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность школы в соответствии со ст. 13, ст. 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.19 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17).

Направление.	Информационное обеспечение.
Планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения.	Рабочие программы по предметам, тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет.
Фиксация хода образовательной деятельности, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся. Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой	Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся. Создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступ учителей и обучающихся к ресурсам Интернета.

<p>информации для участников образовательных отношений (включая семьи обучающихся), методических служб, органов управления образованием.</p>	
--	--

Учебно-методическое обеспечение.

Требования.	Реализация.
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам.	Полная укомплектованность УМК «Школа России»
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами, мультимедийным оборудованием.	Обеспеченность учебниками – 100%.
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.	Дополнительная литература, справочно-библиографическая. Периодика для начальной школы.

Организация оценки качества основной образовательной программы.

Предмет оценки.	Организация оценки.
Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в системе требований стандарта.	Качественная самооценка на основе мониторинговых исследований.
Условия реализации основной	Текущий мониторинг.

образовательной программы начального общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательной деятельности.	
Реализуемые в образовательной деятельности и достигаемые обучающимися результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования.	Проведение экспертизы. Средний балл выпускника.

Организация управления реализацией основной образовательной программы.

Направление.	Орган управления.
Реализация в полном объёме основной образовательной программы начального общего образования.	Управляющий Совет школы.
Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику школы.	Педагогический совет.
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы.	Педагогический совет.
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников школы во время образовательной деятельности.	Педагогический совет.
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП , развития личности обучающихся при получении начального общего образования.	Управляющий Совет школы.
Обеспечение обучающимся и их родителям	Педагогический совет

возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности.	Педагогический совет.
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики школы.	Методическое объединение дошкольного и начального общего образования

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования школы необходимо обеспечить:

- 1) Курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов;
- 2) Наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 3) Вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) Укреплять материальную базу школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО.

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход

образовательной деятельности, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации на сайте школы, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот (**основание – Положение об официальном сайте школы, Положение об информационной открытости школы в соответствии п. 21 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Положение об использовании сети Интернет, Положение об использовании в образовательной деятельности системы электронного журнала, Положение о ведении классного журнала в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок доступа работников школы к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в соответствии с п. 7 ч. 3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 19 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17; Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами школы работниками школы в соответствии с п. 8 ч. 3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 19 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17).**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Реализация требований Стандарта осуществляется посредством УМК «Школа России», обеспечивающей достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Для создания и использования информации, записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением в школе имеется музыкальный центр, микрофон, колонки и усилитель звука, компьютеры, имеется доступ к сети Интернет, интерактивные доски. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для реализации учебного плана в школе созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

3.3.6.Сетевой график (Дорожная карта) по формированию необходимой системы условий для реализации образовательной программы начального общего образования в ГБОУ ООШ пос. Шумовский

Цель: управление процессом реализации ФГОС НОО в 1-4-х классах

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами регионального, муниципального и школьного уровней.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в течение 2018-2019 учебного года
3. Создание условий для реализации ФГОС НОО в первых-четвертых классах в 2018-2019 учебном году

Направления мероприятий.	Мероприятия.	Сроки реализации.	Контрольные мероприятия.
1.Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО.	1.Наличие решения органа государственного управления (Управляющего совета) о реализации ФГОС НОО.	До 01.09.2019 г.	Протокол.
	2.Утверждение ООП НОО.	До 01.10.2019 г.	Решение педсовета, приказ директора.
	3.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО.	До 01.09.2019 г.	

	4.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.	До 01.06.2019 г.	Список учебников.
	5.Корректировка должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО.	До 01.06.2019 г.	Должностные инструкции.
	6.Корректировка и внесение дополнений и изменений в локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности.	До 01.09.2019 г.	Локальные акты.
	7.Разработка: -образовательных программ; -учебного плана; Рабочих программ	До 01.10.2019 г.	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной

	учебных предметов; Годового календарного графика.		деятельности, учебный план, календарный график.
	8.Заключение договоров с родителями обучающихся 1-х классов.	До 01.09.2019 г.	Договора.
	9.Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.	Не реже чем раз в месяц.	Информация для стендов и сайта, совещаний, педсоветов.
2.Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО.	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.	До 01.09.2019 г.	Бюджет.
	2.Корректировка локальных актов, регламентирующих установление стимулирующих надбавок и доплат,	До 01.09.2019 г.	Локальные акты.

	порядка и размеров премирования.		
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	До 01.09.2019 г.	Дополнительные соглашения.
3.Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО.	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО.	До 01.09.2019 г.	
	2.Подготовка отчёта о самообследовании школы, в том числе в части реализации школой ФГОС НОО.	До 01.09.2019 г.	Отчёт на сайте школы.
	3.Организация деятельности рабочей группы школы: –внесение изменений в приказ о составе рабочей группы; -доработка проекта плана работы школы и рабочей группы на	До 15.08.2019 г.	Решение педсовета, приказ директора.

	2018-2019 учебный год.		
	4. Освещение на педсовете вопроса «Итоги реализации школой ФГОС НОО и задачи на 2018-2019 учебный год».	До 01.09.2019 г.	Решение педсовета.
	5. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	До 01.09.2019 г.	Анкетирование и результаты.
	6. Участие в семинарах-совещаниях, МО окружного, школьного уровней по вопросам реализации ФГОС НОО.	В течение года.	Информирование педагогов о результатах.
	7. Разработка дорожной карты реализации ФГОС НОО в 2019-2020 учебном году.	До 01.06.2020 г.	Проект плана-графика реализации ФГОС НОО на 2016-2017 учебный год.

4.Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО.	1.Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО.	До 01.09.2019 г.	Штатное расписание.
	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС НОО.	До 01.09.2019 г.	Заявка.
	3.Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы внедрения ФГОС НОО.	До 01.09.2019 г.	План научно-методической работы.
5.Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО.	1.Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО.	В течение года.	Размещение информационных материалов.
	2.Широкое информирование родительской общественности о	В течение года.	Статистика посещаемости сайта, размещение

	реализации ФГОС НОО.		ответов на вопросы.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП.	В течение года.	Анкетирование
	4. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО.	В течение года.	Сайт, общешкольные родительские собрания.
	5. Обеспечение доступа родителей, учителей и обучающихся к сайту школы, электронным образовательным ресурсам.	В течение года.	Использование компьютерной техники.
	6. Индивидуальные консультации для родителей первоклассников.	В соответствии с расписанием.	
6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО.	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО.	До 01.09.2019 г.	База данных по материально-техническому обеспечению.
	2. Обеспечение соответствия	В течение года.	

	материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО.		
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО.	В течение года.	
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.	В течение года.	
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО.	В течение года.	
	6.Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	В течение года.	
	7.Наличие доступа	В течение	

	школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных.	года.	
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете.	В течение года.	
7.Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО.	1.Создание медиатеки.	Обновление информации не реже, чем раз в четверть.	Обновляемый электронный банк.
	2.Проведение заседаний МО начальных классов по темам реализации ФГОС НОО.	Раз в четверть.	Методические рекомендации для учителей школы, материалы для сайта и медиатеки, в методические сборники.

	<p>3.Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ содержания рабочих программ, УМК и планируемых результатов обучения по предметам; -разработка регламента использования компьютерной техники и мультимедийных средств в начальных классах в рамках реализации СОТ. 	<p>В течение года.</p>	<p>Регламент, график.</p>
--	---	------------------------	---------------------------

Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором школы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;

- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в начальном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- ~~обоснованные~~ изменения в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность,
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведенного в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

-установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом

потребностей всех участников образовательных отношений;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения в соответствие с требованиями Стандарта;

-разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и

возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

-разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).