

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района  
Большечерниговский Самарской области

<p>Проверено</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p> С.А. Остроухова</p>	<p>Утверждено</p> <p>Директор школы  И.И. Волкова</p> <p>Протокол педагогического совета № <u>1</u></p> <p>от <u>28.08.2020</u></p> <p>Приказ по школе № <u>20-09</u></p> <p>от <u>28.08.2020</u></p> 
---	--

Адаптированная рабочая программа

(индивидуальное обучение)

по биологии 9 класс

Рабочую программу составил:

учитель биологии и химии

Остроухова Светлана Анатольевна

Согласовано на ШМО учителей

естественно - научного цикла

Протокол № 1 от 28.08.2020

Руководитель ШМО 

пос. Шумовский, 2020

## **Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная программа по биологии для индивидуального обучения составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Программа реализуется в учебнике Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек (VIII вид). М.: Просвещение, 2020.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов естественно-научного цикла для учащихся с ОВЗ VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Основными задачами преподавания курса «Биологии» в 9 классе являются:

1. Знакомство со строением и функциями организма человека.
2. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Преподавание биологии по адаптированной программе VIII вида направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся.

**Формы организации учебного процесса:**

Урок, экскурсия, внеклассные мероприятия.

### **Формы деятельности учащихся**

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов,
- исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение лабораторных работ.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

#### **освоения биологии.**

#### **Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметные результаты:**

Результатами изучения курса «Биология» в 9 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные**

#### **УУД:**

- Составлять план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой.

-Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала

***Коммуникативные УУД:***

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

-Оценка и самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

-Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

**Предметные результаты:**

**Знать:**

-приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- приводить доказательства отличий человека от животных;

- приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- органы кровообращения, их строение и функции, гигиенические меры;

-органы дыхания, их строение и функции, гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний;

-органы пищеварительной системы, гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы;

-роль витаминов;

-органы мочевыделительной системы, меры профилактики заболеваний мочевыделительной;

-строение и функции кожи, гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой;

-особенности высшей нервной деятельности человека;

-знать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

-описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

**Уметь:**

-анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

-узнавать структурные компоненты клеток, тканей ,

-соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств;

-распознавать части скелета на наглядных пособиях;

-находить на наглядных пособиях основные мышцы;

-оказывать первую доврачебную помощь при переломах;

-измерять пульс и кровяное давление;

-выявлять существенные признаки дыхательной системы,

-характеризовать пищеварение в разных отделах системы

-оказывать ПП при кровотечениях, повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах, при спасении утопающего и отравлении угарным газом;

-выделять существенные признаки психики человека;

-характеризовать типы нервной системы;

-анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека;

-проводить самостоятельный поиск биологической информации

### **Содержание материала курса биологии 9 класс**

#### ***Введение***

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

#### ***Общий обзор организма человека***

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация* торса человека.

### ***Опора тела и движение.***

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

### ***Кровь и кровообращение.***

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

*Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

### ***Лабораторные работы***

- Микроскопическое строение крови.
- Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### ***Дыхание.***

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом

воздухе.

### ***Пищеварение.***

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

### ***Демонстрация опытов:***

- Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
- Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
- Действие слюны на крахмал.
- Действие желудочного сока на белки.

### ***Почки.***

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### ***Кожа.***

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### ***Нервная система.***

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### ***Органы чувств.***

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения.

Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

*Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

## **Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система**

здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь.

Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).

Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

### **Тематическое планирование**

№	Название раздела	Кол.-во часов
1.	Введение	1
2.	Общий обзор организма человека	1
3.	Опорно- двигательная система	7
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно- сосудистая система	5
5.	Дыхательная система	4
6.	Пищеварительная система	6
7.	Мочевыделительная система	1
8.	Кожа.	2
9.	Нервная система	3
10.	Органы чувств	3
11.	Охрана здоровья человека	1
Всего		34

### **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса**

#### **Учебно-методический комплект**

Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек (VIII вид). М.: Просвещение, 2020.

#### **Материально – техническое обеспечение**

##### ***1.Натуральные объекты, коллекции, модели.***

Скелет человека, коллекция «Происхождение человека»

##### ***2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

### ***3. Демонстрационные таблицы, карты***

Портреты великих ученых-естествоиспытателей,

Таблицы по анатомии.

### ***4. Технические средства обучения***

Компьютер, мультимедийный проектор,

### ***5. Электронно-програмное обеспечение***

Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: [www.itn.ru](http://www.itn.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://school-collection.edu.ru>

Презентационное оборудование

Выход в Интернет

**Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся  
В результате изучения биологии по адаптированной программе VIII  
вида ученик 9 класса получит возможность научиться:**

**знать / понимать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

**Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.