

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района  
Большечерниговский Самарской области

Проверено Зам. директора по УР  С.А. Остроухова	Утверждено Директор школы  Т.Н. Волкова Протокол педсовета № <u>5</u> от <u>28.08.2020</u> Приказ по школе № <u>48-п</u> от <u>28.08.2020</u>
--	---

Адаптированная рабочая программа

(индивидуальное обучение)

по химии 9 класс

Рабочую программу составил:

учитель биологии и химии

Остроухова Светлана Анатольевна

Согласовано на ШМО учителей

естественно - научного цикла

Протокол № 1 от 28.08.2020

Руководитель ШМО 

пос. Шумовский, 2020

## **Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная программа по химии для индивидуального обучения составлена на основе Рабочей программы по химии 8 – 11 классы (базовый уровень) Химия. УМК Габриелян О.С. Химия М.: Дрофа, 2018. Рабочая программа реализуется в УМК : О.С.Габриелян, В.И. Сивоглазов ,С.А.Сладков. Химия 9 класс. М.: Дрофа, 2018.

Адаптированная общеобразовательная программа направлена на освоение знаний и на овладение умениями на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа курса «Химии» предусматривает постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом.

### **Цели и задачи:**

- 1) формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- 2) выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;

Основные **задачи** изучения химии в школе:

- воспитывать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества;
- применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- овладевать ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

### **Формы деятельности учащихся**

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений,

постановке опытов,

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.

### **Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результатами изучения курса «Химия» в 9 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира;
- 3) усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, осознание необходимости защиты окружающей среды и формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 4) формирование основ современной химико-экологической культуры и мышления как части экологической культуры.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно или с помощью учителя обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### ***Познавательные УУД:***

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества;

самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

**Предметные результаты:**

1) понимание роли химии в жизни человека и общества, в живой и неживой природе;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении;

3) овладение понятийным аппаратом химии: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классы веществ, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

4) владение символическим языком химии: символы химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

5) понимание и знание основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

6) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ, таких как наблюдение за их превращениями, проведение несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов, моделирование основных объектов химии;

## **Содержание учебного предмета «Химия» 9 класс.**

### **Раздел I**

#### **Общая характеристика химических элементов и химических реакций.**

Характеристика химического элемента на основе его положения в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Свойства кислот, оксидов, оснований и солей в свете ТЭД.

### **Раздел II**

#### **Металлы.**

Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Физические и химические свойства металлов. Общие понятия о коррозии металлов. Сплавы. Металлы в природе. Общие способы их получения. Общая характеристика элементов главной подгруппы I группы. Соединения щелочных металлов. Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Соединения щелочноземельных металлов. Алюминий. Его физические и химические свойства. Соединения алюминия. Железо. Его физические и химические свойства. Соединения железа.

#### *Демонстрация*

Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов.

#### *Практические работы*

Практическая работа №1 «Физические и химические свойства металлов»

Практическая работа №2 «Изучение физических и химических свойств железа и его соединений»

### **Раздел III**

#### **Неметаллы.**

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Аллотропия. Водород. Кислород. Вода. Галогены. Сера, ее физические и химические свойства. Соединения серы. Азот и его свойства. Соединения азота. Фосфор, строение атома, аллотропия: красный и белый фосфор. Фосфорные удобрения. Углерод. Алмаз, графит – аллотропные видоизменения углерода. Угарный и углекислый газы. Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты.

### *Демонстрация*

Образцы галогенов, кристаллических решеток алмаза и графита, коллекция продуктов силикатной промышленности

### *Практические работы*

Практическая работа №3 «Получение, собирание и распознавание газов»

## **Раздел IV**

### **Краткие сведения об органических веществах.**

Вещества органические и неорганические. Особенности органических веществ. Причины многообразия органических соединений. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова.

Структурные формулы. Значение органической химии.

Строение молекул метана и этана. Физические свойства метана. Применение метана. Спирты – представители кислородсодержащих органических соединений. Физические и химические свойства спиртов. Физиологическое действие на организм метанола и этанола.

Уксусная кислота, её свойства и применение. Уксусная кислота – консервант пищевых продуктов. Жиры, белки, углеводы, их биологическая роль

## **Раздел V**

### **Обобщение знаний по химии за курс основной школы.**

Классы химических веществ и их свойства. Химия и экология.

### **Тематическое планирование по химии. 9 класс**

№п/п	Тема	Кол. часов
Раздел I	Общая характеристика химических элементов и химических реакций	4
Раздел II	Металлы	9
Раздел III	Неметаллы	13
Раздел IV	Краткие сведения об органических веществах.	5
Раздел V	Обобщение знаний по химии за курс основной школы	3
Итого		34

## **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса**

### **Учебно-методический комплект**

1. Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А. Химия. 9 класс.-М.: Дрофа, 2018.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. «Химия 9 класс».- М.: Дрофа, 2018.
3. Тетрадь для лабораторных и практических работ к учебнику Габриеляна О.С. «Химия. 9 класс».- М.: Дрофа, 2018.

### **Материально – техническое обеспечение**

#### ***1.Натуральные объекты, коллекции, модели.***

- Набор для моделирования строения органических веществ.
- Модели кристаллических решеток.
- Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
- Коллекции:

Волокна, Стекло, Гранит, Пластмассы, Металлы, Шкала твердости  
Горные породы и минералы.

- Набор химических реактивов.

#### ***2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

Измерительные приборы, лабораторное и демонстрационное оборудование.

#### ***3. Демонстрационные таблицы:***

- Портреты великих ученых-естествоиспытателей.

#### ***-Таблицы по химии 8-9 классы***

#### ***4.Технические средства обучения***

- Компьютер
- Мультимедийный проектор

#### ***5. Электронно-програмное обеспечение***

- Cyberlink Power DVD
- Word

- PowerPoint

- Электронно-образовательные ресурсы:

*Сайты:* [www.itn.ru](http://www.itn.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://school-collection.edu.ru>

-Презентационное оборудование

- Выход в Интернет

### **Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения химии по адаптированной программе (индивидуальное обучение) выпускник основной школы получит возможность научиться:***

#### **знать/понимать**

- естественные науки, методы изучения природы;

- многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации;

- ***химическую символику:*** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- ***важнейшие химические понятия:*** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- ***основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

#### **уметь**

- ***называть:*** химические элементы, соединения изученных классов;

- ***объяснять:*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева;



- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений,
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов, уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - безопасного обращения с веществами и материалами;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
  - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
  - приготовления растворов заданной концентрации.