

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района
Большечеринговский Самарской области

| | |
|--|---|
| Проверено Зам. директора по УР  С.А. Остроухова | Утверждено Директор школы  Т.Н. Волкова Протокол педсовета № _____ от _____ Приказ по школе № _____ от _____ |
|--|---|

Рабочая программа

по русскому языку

для основной школы 6-9 классы

Рабочую программу составил:
учитель русского языка и литературы
Ладыгина О.Д.

Согласовано на ШМО учителей
Гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 28.08.2020.

Руководитель ШМО 

пос. Шумовский, 2020

Аннотация к программе по русскому языку

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17. 12. 2010г. (с изменениями и дополнениями от 29.12. 2014г, 31.12. 2015г), в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253, от 28.12. 2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на основе программы М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой и др. 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017.

Учебно – методический комплект по программе ФГОС (основная школа)

"Русский язык". Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. авт М. М. Разумовская. М., "Дрофа", 2017 ФГОС

"Русский язык". Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. авт М. М. Разумовская. М., "Дрофа", 2017 ФГОС

"Русский язык". Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. авт М. М. Разумовская. М., "Дрофа", 2018 ФГОС

"Русский язык". Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. авт М. М. Разумовская. М., "Дрофа", 2017 ФГОС.

В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Цели изучения русского (родного) языка в школе

1. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

2. Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности.

Задачи обучения:

- 1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- 2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- 3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- 5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Объём учебной нагрузки, отведённый на освоение рабочей программы определён учебным планом ГБОУ ООШ пос.

Шумовский, и соответствует

Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов за год | Колич-во практич.занятий |
|-------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 6 | 6 | 204 | 18 |
| 7 | 4 | 136 | 20 |
| 8 | 4 | 136 | 17 |
| 9 | 3 | 102 | 16 |

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- контрольные диктанты;
- контрольные списывания;
- лабораторные работы;
- тестирования;
- практические работы;

- изложения;
- сочинения.

Выпускник должен уметь:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы.

Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать

материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);

составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 5-9 классах частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 5-9 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-9 классах.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от

17. 12. 2010г. (с изменениями и дополнениями от 29.12. 2014г, 31.12. 2015г), в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253, от 28.12. 2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на основе программы М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой и др. 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Программа разработана для УМК под редакцией М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой и др. В данном учебно-методическом комплексе содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве.

Учебно – методический комплект по программе ФГОС (основная школа)

"Русский язык". Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. авт М. М. Разумовская. М., "Дрофа", 2017 ФГОС

"Русский язык". Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. авт М. М. Разумовская. М., "Дрофа", 2017 ФГОС

"Русский язык". Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. авт М. М. Разумовская. М., "Дрофа", 2018 ФГОС

"Русский язык". Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. авт М. М. Разумовская. М., "Дрофа", 2017 ФГОС.

"Русский язык". Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. авт М. М. Разумовская. М., "Дрофа", 2017 ФГОС.

В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Цели изучения русского (родного) языка в школе

1. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
2. Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности.

Задачи обучения:

- 1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- 2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- 3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- 5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

Формы и методы работы:

Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Формы контроля:

Контрольные диктанты, контрольные списывания, лабораторные работы, тестирования, практические работы, изложения, сочинения.

Срок реализации программы: 5 лет

Структура рабочей программы: пояснительная записка, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного курса, тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты, включающие формирование УУД., список литературы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Объём учебной нагрузки, отведённый на освоение рабочей программы определён учебным планом ГБОУ ООШ пос. Шумовский, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов за год | Колич-во практич.занятий |
|-------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 6 | 6 | 204 | 18 |
| 7 | 4 | 136 | 20 |
| 8 | 4 | 136 | 17 |
| 9 | 3 | 102 | 16 |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения русского языка:

- понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения
(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
 - понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции языка.

6 КЛАСС

Слово - основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе (29ч)

Развитие речи. (6ч)

Повторение изученного в 5 классе. Что мы знаем о речи, её типах и стилях. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили и типы речи. Правописание. Орфография. Пунктуация. Употребление прописных букв. Комплексный анализ текста. Проверочная работа по орфографии и пунктуации. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня Правописание окончаний слов. Правописание окончаний слов. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.

Имя существительное. (7ч)

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных. Правописание сложных существительных. Употребление имён существительных в речи

Развитие речи.(3ч)

Разграничение деловой и научной речи. Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Имя прилагательное (15ч)

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Контрольная работа № 3. КД.

Анализ контрольного диктанта. Употребление имён прилагательных

в речи ***Развитие речи (5ч)***

Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (19ч)

Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Буквы И – Ы в корне после приставок.

Контрольная работа № 4 (по словообразованию) и её анализ.

Употребление и произношение глаголов в речи. Повторение

орфографии. **Контрольная работа № 5** (по морфологии и

орфографии) Правописание приставок при-, пре-.

Причастие и деепричастие (45ч)

Что такое причастие. Причастный оборот.

Контрольная работа № 6. КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия. Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий.

Контрольная работа № 7 по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Развитие речи (15ч)

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей. Классное сочинение в жанре рассказа. Описание места. Соединение в тексте повествования и описания места.

Контрольная работа № 8. КД и его анализ.

Деепричастный оборот. НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проверочная работа. КД и его анализ.

Употребление причастий и деепричастий в речи. Произношение глаголов, причастий и деепричастий. Правописание причастий и деепричастий.

Повторение. **Контрольная работа № 9** (по орфоэпии, орфографии) и её анализ.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Контрольная работа № 10. (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Имя числительное (13ч)

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Самостоятельная работа. ПД и его анализ.

Развитие речи(4ч)

Сочинение «Моя (наша) комната». Описание состояния окружающей среды. Описание состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение (26ч)

Какие слова называются местоимениями. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения.

Развитие речи(4ч)

Итоговое изложение «Речкино имя». Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений. Контрольная работа по теме «Местоимение».

Итоговое повторение орфографии и пунктуации (13ч)

Проверочная работа по итогам повторения.

Контрольная работа № 12. Тестовая работа и её анализ.

Формы контроля знаний учащихся в 6 классе

| Вид контроля. | Общее количество за год. |
|---------------------------|---------------------------------|
| Контрольное тестирование. | 1 |
| Сочинение. | 4 |
| Контрольный диктант. | 6 |
| Контрольная работа. | 4 |
| Изложение. | 3 |

7 КЛАСС

О языке (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

Речь(12 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста. Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного материала в 6 классе. (25 ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Наречие (25 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий;

Ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, Н и НН в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Культура речи. Правильное произношение наречий. Точное использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог (10 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.). Употребление существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

Союз (12 ч)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Произношение союзов.

Частица (22 ч)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Произношение частиц.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (4 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение междометий и звукоподражательных словоупотребление в речи предложений с междометиями и звукоподражательными словами.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ

ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ (10 ч)

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что(мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

Резервные часы (15 ч)

Формы контроля знаний учащихся в 7 классе

| Вид контроля. | Общее количество за год. |
|---------------------------|---------------------------------|
| Контрольное тестирование. | 3 |
| Сочинение. | 3 |
| Контрольный диктант. | 5 |
| Изложение. | 3 |
| Сочинение. | 3 |
| Практическая работа. | 3 |

Содержание учебного курса

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (2 ч.)

Русский язык в семье славянских языков.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

В 7 КЛАССЕ (10 ч.)

Орфография и морфология. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями. Употребление в тексте частицы НИ. Дефисное написание слов. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Речь, её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи, средства выразительности в художественной речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (116 ч.)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (12 ч.) Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличия от других единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые

особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Двусоставные предложения (19 ч.)

Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения (19 ч.)

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Простые осложнённые предложения (41 ч.)

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом

предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Предложения с обособленными членами (14 ч.)

Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты (11 ч.)

Предложения с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитаты и их оформление на письме

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (8ч.)

Формы контроля знаний учащихся в 8 классе

| Вид контроля. | Общее количество за год. |
|---------------------------|---------------------------------|
| Контрольное тестирование. | 2 |
| Сочинение. | 4 |
| Контрольный диктант. | 5 |
| Изложение. | 3 |
| Контрольное списывание | 2 |

Содержание учебного курса

9 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ (1 час)

Русский язык в семье славянских языков.

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-8 КЛАССАХ (8 часов)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Синтаксис сложного предложения.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

(8 часов) Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без

союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 часа)

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Культура речи. Интонация сложносочинённого предложения. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (41 часов)

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Использование сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (27 часов)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (13 часов)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Формы контроля знаний учащихся в 9 классе

| Вид контроля. | Общее количество за год. |
|-------------------------------|---------------------------------|
| Контрольное тестирование. | 2 |
| Сочинение. | 4 |
| Контрольный диктант. | 3 |
| Изложение. | 3 |
| Контрольное списывание | 1 |
| Пробная аттестационная работа | 3 |

•

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку. 6 класс

Всего: 204 часа

6 ч. в неделю

| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Кол-во практических работ |
|------|--|--------------|---|
| 1. | Слово – основная единица языка. | 1ч. | - |
| 2. | Повторение | | |
| 2.1. | Правописание | 18ч. | К/р – 1 К/д- 1 |
| 2.2. | Морфология (на основе изученного в 5 классе) | 58ч. | К/р – 1 К/д – 2 Соч.- 1 Изл.- 1 |
| 3. | Причастие и деепричастие | 58ч. | Соч.-1 Изл.-1 К/р -1 К/д-1 К/тест - 1 |
| 4. | Имя числительное | 21ч. | Соч.-1 К/р-1 |
| 5. | Местоимение | 28ч. | Соч.-1 Изл.-1 К/д-1 |
| 6. | Повторение в конце года | 26ч. | К/д-1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку. 7 класс

Всего: 136 часов

4 ч. в неделю

| № | Раздел, тема | Кол-во часов. | Кол-во практических работ |
|------|--|---------------|--|
| I. | О языке и речи. | 2ч. | - |
| II. | Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного материала в 5-6 классах) | 33ч. | Изложение-1 К/работа-1 К/диктант-2 Практич. работа -1 К/тестирование-1 |
| III. | Наречие. | 39 ч. | Сочинение-1 Изложение-1 К/работа-1 К/диктант-1 Практич. работа-1 |
| IV. | Служебные части речи. | 51 ч. | |
| | Предлог. | 7 | - |
| | Союз. | 10 | К/диктант-1 |
| | Частица. | 10 | Сочинение-1 |
| | Повторение по теме: «Служебные части речи». | 9 | К/диктант-1 Изложение-1 |
| | Междометие. Звукоподражательные слова. | 15 | Сочинение-1 Практич. работа-1 |
| V. | Повторение. | 11ч. | К/тестирование-1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку. 8 класс

Всего: 136 часов 4 ч. в неделю

| № | Раздел, тема | Кол-во часов. | Кол-во практических работ |
|-------------|---|---------------|---------------------------------|
| I. | Русский язык в семье славянских языков. | 2ч. | - |
| II. | Закрепление и повторение изученного материала в 7 классе | 10ч. | Изложение-1 К/тестирование-1 |
| III. | Синтаксис и пунктуация | 116ч. | |
| 3.1. | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | 12 | Соч.-1 |
| 3.2. | Двусоставные предложения. | 19 | Соч.-1 К/спис-1 Дикт.-1 |
| 3.3. | Односоставные предложения | 19 | Изл.-1 Соч.-1 Дикт.-1 |
| 3.4. | Простые осложнённые предложения. | 41 | Дикт.-2 Соч.-1 Изл.-1 |
| 3.5. | Предложения с обособленными членами | 14 | Дикт.-1 К/спис-1 |
| 3.6. | Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. | 11 | К/спис-1 |
| IV. | Повторение и обобщение изученного материала. | 8ч. | К/тестирование-1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку. 9 класс

Всего: 102 часа, 3ч. в неделю

| № | Раздел, тема | Кол-во часов. | Кол-во практических работ |
|-------------|---|----------------------|--|
| I. | Русский язык в семье славянских языков. | 1 | - |
| II. | Повторение изученного материала в 5-8 классах. | 8 | Изложение -1 К/диктант -1 |
| III. | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | 8 | - |
| IV. | Сложносочинённое предложение. | 4 | Соч.-2 |
| V. | Сложноподчинённое предложение. | 41 | Излож.-2 К/спис.-1 Дикт.-1 Пробн. раб. №1,2 |
| VI. | Бессоюзное сложное предложение | 27 | Соч.-1 Дикт.-1 Пробн. раб. № 3 |
| VII. | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. | 13 | К/тестир. - 1 |

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса

Учебно-методический комплект

1. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М., Дрофа, 2017.
2. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,2017)

4. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,2018);
5. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,2017)

6. Литература для учителя

1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 5-9 классы. /В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур. –М.: «Интеллект-Центр», 2016;

Роговик Т.Н. Русский язык.5-9 классы: сборник диктантов по орфографии и

Для учителя:

1. Разумовская М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонов Е.И. – М. : Дрофа, 2018;
 2. *Русский язык. 5-9 кл. : методические рекомендации к учебникам / под ред. М. М. Разумовской.* – М. : Дрофа, 2018. – 224 с.;
- *Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:*
 - 1. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2019. – 160 с.;

Литература для обучающихся:

4. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы/ Т.Ф. Иванова. -7-е изд., стереотип.-М.: Дрофа; 2018;
5. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов; под ред.Л.И. Скворцова.- 26-е изд., перераб. И доп.-М., ООО «Издательство Оникс», 2018;
6. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018;
7. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2019;
8. Морфемно-орфографический словарь: Около 100 000 слов / А. Н. Тихонов. — М.: АСТ: Астрель, 2018;
9. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений / Абрамов Н. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Русские словари, 2018.

Материально – техническое обеспечение

1. Демонстрационные таблицы

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

- Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, композиторов и др.).

2. Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедийный проектор



3. Электронно-програмное обеспечение

- Электронные приложения (тесты, презентации, таблицы, мультимедийные карты).
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:
(цифровые) мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
- Видеофильмы, аудиозаписи.
- цифровые образовательные ресурсы:

- 1) <http://www.school.edu.ru> каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»;
- 2) <http://ruskiyjazik.ru/> (энциклопедия «Языкознание»);
- 3) www.uchportal.ru;
- 4) <http://rus.1september.ru>;
- 5) www.uroki.net/docrus.htm;

Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского выпускник получит возможность научиться:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем; □ □ □ □
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов); □ □ □ □
-
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи; □ □ □ □
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 5-9 классах частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач); □ □ □ □
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять □
написание слов; правильно писать слова, написание которых
подчиняется правилам, изученным в 5-9 классах, а также слова с
непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в
словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-9
классах

