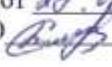


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района  
Большечерниговский Самарской области

Проверено Зам.директора по УР  С. А. Остроухова	Утверждено Директор школы Т.Н.Волкова Протокол педсовета № 1 от 28.08.2020 Приказ по школе № 40-сп от 28.08.2020 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная рабочая программа  
по математике  
(инклюзивное обучение)  
1 класс

Рабочую программу составили:  
Голутва Наталья Николаевна,  
Власова Светлана Юрьевна-  
учителя начальных классов

Согласовано на ШМО педагогов дошкольного  
и начального общего образования  
Протокол № 1 от 28.08.2020  
Руководитель ШМО 

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по математике**

Программа разработана на основе требований ФГОС НОО, утверждённым приказом № 373 от 6.10.2009г.( с изменениями от 26.11.2010г, 22.09.2011г, 18.12.12г, 29.12.2014г, 31 декабря 2015г.);

-Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития Приказ №64/1-од от 14.09.2017

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся 1 класса, в том числе с ЗПР (вариант 7.1.)

**Учебно – методический комплект:** «Школа России»

-Рабочие программы «Математика» авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова,Издательство «Просвещение»,2018  
-1 класс. . И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова М., «Просвещение» 2018

**Место предмета:** Согласно действующему Базисному учебному плану адаптированная рабочая программа для 1 класса предусматривает обучение курса математики в объёме 4 часов в неделю. 33 учебные недели. Всего 132 ч. в год.  
Число обучающихся с ЗПР в малокомплектном классе(1.3 кл.) - 1 ученик

**Особенности программы** Программа построена с учетом особенностей обучающегося с задержкой психического развития и индивидуальных возможностей. Изучение математики расширяет представления детей с ЗПР о математических знаниях в окружающей действительности. Образовательный учебный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать, первоначальному основам математической грамотности. Систематические учебно-практические упражнения с демонстрационным материалом на уроках расширяет математический кругозор , помогает им правильно ориентироваться в решении математических задач в социальной среде.

**Цель:** коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

**Задачи:**

1. Изучение чисел от 1 до 20, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 20.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи обучающегося специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков мелкой моторики.
5. Формировать культуру умственного труда.

В программе определены личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика», дано содержание и тематическое планирование курса.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Содержание программы носит общеобразовательный характер. При обучении математике используются инновационные технологии: игровые, лично–ориентированные, проблемные, здоровьесберегающие, проектные, исследовательские. В ходе инклюзивного обучения предусмотрена коррекционная работа: ориентирование в пространстве, ориентирование во времени, соотношения по длине (высоту, объёму...), заучивание математических понятий,

Упражнения для развития наглядно – образного мышления, памяти. Оценочный критерий освоения программы: базовый

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ЗПР к концу 1 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

#### **Учащиеся должны различать:**

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
  - геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.
- времена года, дни недели

Программа разработана на основе требований ФГОС НОО, утверждённым приказом № 373 от 6.10.2009г.(с изменениями от 26.11.2010г, 22.09.2011г, 18.12.12г, 29.12.2014г, 31 декабря 2015г.);

-Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития Приказ №64/1-од от 14.09.2017

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся 1 класса, в том числе с ЗПР (вариант 7.1.)

**Учебно – методический комплект**«Школа России»

Рабочие программы «Математика» авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова

,Издательство «Просвещение»,2018

-1 класс. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова М., «Просвещение» 2018

### **Психолого-педагогические особенности обучающегося с задержкой психического развития вида (вариант 7.1.)**

При выходе из детского сада ребёнок прошёл консультацию на ПМПК в 22.06.2020. Уровень психического развития ребёнка отличается от уровня развития сверстников. Ребёнок не обладает количественным счётом, не ориентируется во времени, на странице в тетради, не называет геометрические фигуры. У мальчика слабо развита мелкая моторика. Обучающийся нуждается в разнообразных видах помощи, в четком неоднократном объяснении учебного материала. Знания быстро забываются. Восприятие и осмысление ребёнком учебного материала неразрывно связано с особенностями слаборазвитой памятью. Словарный запас значительно ниже возрастной нормы и представлен преимущественно обиходной лексикой.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Адаптированная программа обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. **Особенность рабочей программы** для детей с задержкой психического развития по математике состоит в том, что предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения и математической речи. Изучение математики расширяет представления детей с ЗПР о математических знаниях в окружающей действительности. Образовательный учебный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать,

первоначальным основам математической грамотности. Систематические учебно-практические упражнения с демонстрационным материалом на уроках расширяет математический кругозор, помогает им правильно ориентироваться в решении математических задач в социальной среде.

### **Направления коррекционной работы (рекомендации ПМПК)**

-помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения

-коррекция и развитие всех компонентов речи

**Цель:** коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

### **Задачи:**

1. Изучение чисел от 1 до 20, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 20.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи обучающегося специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков мелкой моторики.
5. Формировать культуру умственного труда.

**Место предмета:** Согласно действующему Базисному учебному плану адаптированная рабочая программа для 1 класса предусматривает обучение курса математики в объёме 4 часов в неделю. 33 учебные недели. Всего 132 ч. в год.

Число обучающихся с ЗПР в малокомплектном классе(1.3 кл.) - 1 ученик

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты**

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;
- интерес к урокам математики;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

-строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока рассматриваемого вопроса;

-осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

-строить небольшие математические в устной форме (2—3 предложения);

-строить рассуждения о доступных наглядно принимаемых математических отношениях;

-выделять несколько существенных признаков объектов;

-под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

-понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся: принимать участие в работе парами и группами;

-воспринимать различные точки зрения;

-воспринимать мнение других людей о математических явлениях;

-понимать необходимость использования правил вежливости;

-использовать простые речевые средства; контролировать свои действия в классе;

-включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

-использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выразить свою точку зрения;

-следить за действиями других участников учебной деятельности;

-строить понятные для партнёра высказывания;

-адекватно использовать средства устного общения.

## **Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание

**Числа от 11 до 20. Нумерация.** Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $17-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

**Табличное сложение и вычитание.** Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение.**

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8 ч
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56

4	Числа от 11 до 20.Нумерация	12
5	Табличное сложение и вычитание.	22
6	Итоговое повторение.	6
	Итого	132 ч

### Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате первого года изучения учебного предмета "Математика" ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счета, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с применением переместительного и сочетательного законов сложения (в пределах 20 - устно и письменно);
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел (величин);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) числовые равенства и неравенства, утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- распознавать формулировку текстовой задачи, уметь выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимость между данными и искомым, представлять полученную информацию в виде рисунка или схемы, решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать решение в виде числового выражения, вычислять и записывать ответ;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см) и дециметр (дм) - и соотношение между ними ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ );
- сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение - длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное - (длиннее/короче на);
- различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;
- изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения построений;

- различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;
- выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.);
- структурировать информацию с помощью таблицы, распознавать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать необходимые данные из таблицы (использовать таблицу сложения однозначных чисел как инструмент выполнения соответствующих случаев сложения и вычитания), заполнять схемы числовыми данными, на основе структурированной информации находить и объяснять закономерность (правило) в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с использованием подходящих средств;
- распознавать алгоритмы в повседневной жизни, выполнять простые (линейные) алгоритмы (наборы инструкций);
- иметь представление о гигиене работы с компьютером