

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района  
Большечерниговский Самарской области

Проверено Зам.директора по УР  С. А. Остроухова	Утверждено Директор школы Т.Н.Волкова Протокол педсовета № 1 от 28.08.2020 Приказ по школе № 40-д от 28.08.20
---	---



Адаптированная рабочая программа  
по технологии

1 класс

Рабочую программу составили:  
Голутва Наталья Николаевна,  
Власова Светлана Юрьевна  
учителя начальных классов  
ГБОУ ООШ пос. Шумовский

Согласовано на ШМО педагогов дошкольного  
и начального общего образования

Протокол № 1 от 28.08.2020  
Руководитель ШМО 

пос. Шумовский.2020г.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии**

Программа разработана на основе требований ФГОС НОО, утверждённым приказом № 373 от 6.10.2009г.( с изменениями от 26.11.2010г, 22.09.2011г, 18.12.12г, 29.12.2014г, 31 декабря 2015г.);

-Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития Приказ №64/1-од от 14.09.2017 ГБОУ ООШ пос. Шумовский

### **Учебно – методический комплект:**

- Рабочие программы«Технология.1-4 классы» Издательство «Просвещение», 2018г. Авторы: Н.И. Роговцева,С.В. Анащенкова « Школа России»
- «Технология» 1кл учебник для общеобразовательных учреждений авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, М: Просвещение, 2019

**Содержание** основных разделов - *«Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация»* - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон.

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований ФГОС НОО, утверждённым приказом № 373 от 6.10.2009г.(с изменениями от 26.11.2010г, 22.09.2011г, 18.12.12г., 29.12.2014г, 31 декабря 2015г.);

-Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития Приказ №64/1-од от 14.09.2017 ГБОУ ООШ пос. Шумовский

#### Учебно – методический комплект:

Технология	Рабочие программы «Технология.1-4 классы» Издательство «Просвещение», 2018г. Авторы: Н.И. Роговцева, С.В. Анащенко « Школа России»	«Технология» 1кл учебник для общеобразовательных учреждений авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, М: Просвещение, 2019
------------	---	---

#### Психолого-педагогические особенности обучающегося с задержкой психического развития вида (вариант 7.1.)

Обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) имеют низкий кругозор об окружающей действительности, о преобразующей деятельности человека. Ребёнок имеет недостаточные знания о свойствах материала и природных и общественных объектах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Учебный предмет «Технология» имеет практико – ориентированную направленность. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка с ОВЗ, становление социально значимых личностных качеств, а также формирование системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы, «Пошагово» предъявление материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития. Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои

умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде).

**Цель:** приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи:**

- формирование активно мыслящей, нацеленной на самостоятельную деятельность личности, готовой к активному взаимодействию с окружающим миром; расширение жизненного опыта ребёнка;
- формирование первоначальных основ технологического образования, готовности к преобразовательной деятельности;
- развитие у учащихся основ культуры труда, технологических (основ ручной обработки материалов) и художественно-конструкторских знаний и умений;
- развитие у учащихся технологического мышления, творческих (художественно-конструкторских) способностей на уровне умения открывать с помощью учителя доступные технико-технологические знания и умения и использовать их в самостоятельной и коллективной работе;
- обучение умению работать с информацией в учебнике и рабочей тетради;
- формирование экологического сознания, бережного отношения к природе и умения учитывать её законы в своей преобразующей деятельности;
- формирование уважительного и бережного отношения к культуре своего края, к труду его мастеров.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план отводит на изучение технологии в 1 классе - 1 ч в неделю, всего 33 ч в год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые

простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

-чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самостоятельно для родных, друзей, других людей, себя;

— бережно относиться к результатам труда — своего и одноклассников;

-осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД

-определять и формулировать цель деятельности на уроке (с помощью учителя);

-проговаривать последовательность действий на уроке (с помощью учителя);

-объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

-подготавливать рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты(с помощью учителя);;

-с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

-под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец;

-выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец, рисунки учебника;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Познавательные УУД

С помощью учителя:

-наблюдать связи человека с природой и предметным миром;

-сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, сравнивать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения, группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

-анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

-ориентироваться в материале на страницах учебника;

-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

-делать выводы в результате совместной работы всего класса(с помощью учителя);

#### Коммуникативные УУД

- Слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

### **Предметные результаты**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

**Знать** на уровне представлений:

-о роли и месте человека в окружающем ребёнка мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

-об отражении форм и образов природы в работах мастеров-художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;

-о профессиях близких.

**Уметь:**

-обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;

- соблюдать правила гигиены труда.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

**Знать:**

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойств (цвет, фактура, форма и др.);

- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- способы разметки: на глаз, по шаблону;

- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;

- клеевой способ соединения;

— - способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;— названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы этими инструментами.

**Уметь:**

- различать материалы и инструменты по их назначению;

- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий:

1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;

2) точно резать ножницами;

3) собирать изделия с помощью клея;

4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;

- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);

- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.

## **3. Конструирование и моделирование.**

**Знать:**

-о детали как составной части изделия;

-о конструкциях разборных и неразборных;

-о неподвижном клеевом соединении деталей.

**Уметь:**

-различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;  
-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

### ***Общая характеристика***

Адаптированная рабочая программа обеспечивает овладение первоначальными основами технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Особое внимание в программе отводится содержанию *практических работ, которое предусматривает:*

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения.

## Содержание

### **Давайте познакомимся (3 ч)**

*Как работать с учебником. (1 час)* Знакомство с учебником; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья.

*Материалы и инструменты. (1 час)* Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

*Что такое технология. (1 час)* Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. *Понятие: «технология».*

**Человек и земля (21 ч)** *Природный материал(1ч.)*. Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

*Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).*

*(2 часа)* Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. *Понятия: «эскиз», «сборка».*

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

*Понятие: «композиция».*

*Растения. (2 часа)*

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений.

Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие: «земледелие», Изделие: «заготовка семян». Проект «Осенний урожай».*

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне).  
Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. *Понятие: «проект».*

*Бумага. (1 час)*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

*Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».*

*Насекомые. (1 час)* Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

*Дикие животные. (1 час)* Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. *Проект «Дикие животные».*

*Новый год. (1 час)* Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку.

*Домашние животные. (1 час)*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. *Такие разные дома. (1 час)* Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке.

Практическая работа по определению свойств гофрированного картона.

Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. *Понятия: «макет», «гофрированный картон».*

*Посуда. (2 часа)* Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз»*

*Свет в доме. (1 час)* Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.

*Мебель (1 час)* Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из

гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул»*

*Одежда Ткань, Нитки (1 час)* Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

*Понятия: «выкройка», «модель»*

*Учимся шить (2 часа)*

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.

Использование разных видов стежков для оформления закладки.

Оформление игрушки при помощи пуговиц. *Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».*

*Передвижение по земле (1 часа)*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. *Изделие: «Тачка».*

**«Человек и вода» 3 часа**

*Вода в жизни человека. (1 час)*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями.

Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. *Понятие: «рассада».* Практическая работа

*Питьевая вода. (1 час)*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. *Передвижение по воде. (1 час)*

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека.

Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. *Понятие: «оригами».* *Проект: «Речной флот»*

**«Человек и воздух» 3 часа.**

*Использование ветра. (1 час)* Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону.

Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. *Понятие: «флюгер».*

*Полеты птиц. (1 час)*

Знакомство с видами птиц. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Выполнение аппликации.

*Понятие: «мозаика»*

*Полеты человека. (1 час)* Знакомство с видами летательных аппаратов.

Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону.

Оформление изделия по собственному замыслу. *Понятия: «летательные аппараты».*

*Изделие: «Самолет», «Парашют»*

### **Человек и информация - 3 часа.**

*Способы общения. 1 час* Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы).

Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».*

*Важные телефонные номера.*

*Правила движения. 1 час*

Знакомство со способами передачи информации Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение

*Компьютер. 1 час.* Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. *Понятия: «компьютер», «интернет»*

### **Тематическое планирование 1 класс**

<b>№раздела</b>	<b>Раздел учебного курса</b>	<b>ч</b>
<b>Раздел 1.</b>	Давайте познакомимся	3ч.
<b>Раздел 2.</b>	Человек и земля	21ч.
<b>Раздел 3.</b>	Человек и вода	3ч.
<b>Раздел 4.</b>	Человек и воздух	3ч.
<b>Раздел 5.</b>	Человек и информация	3ч.
	<b>Всего</b>	<b>33ч.</b>

## ***Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся***

Уровень усвоения программы: базовый

Рекомендуется к концу каждой четверти оценивать продвижение каждого ученика в личностном развитии и овладении учебно-познавательной деятельностью. При этом следует помнить, что конечный результат не может быть суммарным итогом наблюдений. Это те индивидуальные приобретения, к которым пришёл ребёнок за определённый период обучения.

Годовым показателем развития являются результаты к концу IV четверти (не суммарные!).

Критерии оценивания в баллах

- Качество выполнения работ, изделий:

1 — низкий уровень;

2 — средний уровень (с недостатками);

3 — высокий уровень.

- Творческие способности:

1 — репродуктивный уровень (ученик не может работать без посторонней помощи);

2 — частично продуктивный уровень (ученик делает открытие и выполняет работу с посторонней помощью);

3 — продуктивный уровень (ученик самостоятельно открывает новые и использует известные знания в незнакомых ситуациях).

- Личностные качества (самостоятельность, активность, инициативность):

1 — низкий уровень;

2 — средний уровень;

3 — высокий уровень.

- Умение работать с информацией:

1 — с помощью учителя;

2 — в рамках программы (самостоятельно);

3 — сверх программы (самостоятельно).

- Коммуникабельность:

1 — низкая;

2 — достаточная (без особой инициативы);

3 — высокая (высокая инициативность).

Примечание. Можно вместо цифровых показателей использовать цветовые. Если достижения ребёнка долгое время остаются в графе низких показателей, учитель должен выяснить причины затруднений и продумать меры необходимой помощи.