

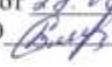
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района
Большечерниговский Самарской области

Проверено Зам.директора по УР  С. А. Остроухова	Утверждено Директор школы Т.Н.Волкова Протокол педсовета № 1 от 28.08.2020 Приказ по школе № 40-09 от 28.08.20
---	--



Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
(инклюзивное обучение)
1 класс

Рабочую программу составили:
Голутва Наталья Николаевна,
Власова Светлана Юрьевна-
учителя начальных классов

Согласовано на ШМО педагогов дошкольного
и начального общего образования
Протокол № 1 от 28.08.2020
Руководитель ШМО 

пос. Шумовский, 2020г

Аннотация к адаптированной рабочей программе по окружающему миру 1 класс

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом № 373 от 6.10.2009г. (с изменениями от 26.11.2010г, 22.09.2011г, 18.12.12г, 29.12.2014г, 31 декабря 2015г.)

-Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития Приказ №64/1-од от 14.09.2017

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся 1 класса, в том числе с ЗПР (вариант 7.1.)

Учебно – методический комплект «Школа России»

-Рабочие программы «Окружающий мир», Издательство «Просвещение», 2018

Автор А.А.Плешаков

- «Окружающий мир» 1кл учебник для общеобразовательных учреждений авт. А.А. Плешаков,

М: Просвещение 2018

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса На предмет «Окружающий мир» выделяется в 1 классе - **66 часов** (2 часа в неделю, 33 учебные недели)

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Обучение в 1классе по варианту программы 7.1 во многом представляет собой коррекцию недостатков психического развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Практическая направленность учебного предмета может способствовать повышению познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Изучение предмета имеет воспитательное значение. Он учит любить

природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. В программе определены личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика», тематическое планирование курса. Предусмотрена коррекционная работа.

Содержание программы представлено разделами: «Что? и Кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?»

Основная **цель контроля** - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом № 373 от 6.10.2009г.(с изменениями от 26.11.2010г, 22.09.2011г, 18.12.12г, 29.12.2014г, 31 декабря 2015г.)

-Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития Приказ №64/1-од от 14.09.2017

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Учебно – методический комплект«Школа России»

-Рабочие программы «Окружающий мир » , Издательство «Просвещение», 2018
Автор: А.А.Плешаков

-«Окружающий мир» 1кл учебник для общеобразовательных учреждений авт. А.А. Плешаков, М: Просвещение 2018

Психолого-педагогические особенности обучающегося с задержкой психического развития вида (вариант 7.1.)

Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;

выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности

Программа построена с учетом особенностей обучающегося с задержкой психического развития и индивидуальных возможностей.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане ГБОУ ООШ пос. Шумовский .
в 1 классе - **66** часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели)

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.1 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Практическая направленность учебного предмета может способствовать повышению познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. В соответствии с ФГОС в 1 классе обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном. Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;

- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате первого года изучения учебного предмета "Окружающий мир" обучающиеся научатся: различать наиболее распространенные листовые и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными; указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет; проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя; использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации

Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Полезные ископаемые. Растения. Насекомые. Рыбы. Птицы. Животные. Предметы быта. ПДД. Наша Родина – Россия. Государственные символы России: флаг, герб, гимн.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Лиственные и Сравнительное исследование сосны и хвойные деревья. Распознавание листьев различных деревьев. Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Роль электричества в быту. Снег и лёд. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11ч). Представление о времени. Холодные и жаркие районы Земли. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Каким может быть окружающий мир в будущем.

Почему и зачем? (22 ч) Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Почему идет дождь и дует ветер. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Гигиена. Режим дня. Зачем нужны автомобили.

Поезд и железная дорога. Назначение самолетов. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Тематическое планирование

1 класс

33 уч.недели, 2 часа в неделю.

№	Раздел	ч
1.	Введение	1 ч
2.	Что? и Кто?	20 ч
3.	Как, откуда и куда?	12 ч
4.	Где и когда?	11 ч
5.	Почему и зачем?	22 ч
	Итого:	66ч

Критерии оценивания и формы контроля

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект «Окружающий мир.» учебник для 1 класса начальной школы авт А. А. Плешаков, в 2-х ч. М., Просвещение 2018

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, авт. Плешаков А. А.

Электронная книга От земли до неба. Атлас-определитель

<https://booksee.org/book/1347269>

Электронная книга «Зелёные страницы»

Методические пособия

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Компасы.

2. Термометры.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.

Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. гербарии; коллекции насекомых;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых

К концу обучения в 1 классе обучающиеся с ОВЗ научатся:

- знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе);
- учиться технологии оценивания образовательных достижений;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.

