

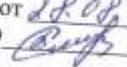
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района  
Большечерниговский Самарской области

Проверено Зам.директора по УР  С. А. Остроухова	Утверждено Директор школы Т.Н. Волкова Протокол педсовета № 1 от 28.08.2020 Приказ по школе № 40-д от 28.08.20
---	--



Адаптированная  
рабочая программа по русскому языку  
(инклюзивное обучение)  
1 класс

Рабочую программу составили:  
Голутва Наталья Николаевна,  
Власова Светлана Юрьевна  
учителя начальных классов

Согласовано на ШМО педагогов дошкольного  
и начального общего образования  
Протокол № 1 от 28.08.2020  
Руководитель ШМО 

пос. Шумовский. 2020г.

## **Аннотация к рабочей программе (инклюзивное обучение) по русскому языку**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом № 373 от 6.10.2009г. (с изменениями от 26.11.2010г, 22.09.2011г, 18.12.12г, 29.12.2014г, 31 декабря 2015г.)

-Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития Приказ №64/1-од от 14.09.2017

### **Учебно – методический комплект**

- Рабочие программы «Русский язык. 1-4 классы» Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др, Изд. «Просвещение», 2018

-1 класс. Азбука В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская М., Просвещение 2018

Русский язык. В.П.Канакина В.Г. Горецкий. М., Просвещение 2018

**Место предмета:** Согласно действующему Базисному учебному плану адаптированная рабочая программа для 1 класса предусматривает обучение курса русского языка в объёме 5 часов в неделю. 33 учебные недели. Всего 165 ч. в год. Число обучающихся с ЗПР в малокомплектном классе(1.3 кл.) - 1 ученик.

**Особенности программы** Программа построена с учетом особенностей обучающегося с задержкой психического развития, психического развития и индивидуальных возможностей. Изучение русского языка расширяет представления детей с ЗПР об окружающем мире. Образовательный учебный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать, первоначальным основам построения грамотной устной и письменной речи. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей с ОВЗ, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В программе определены личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык», дано содержание и тематическое планирование курса.

Содержание программы направлено на освоение знаний и на овладение умениями на базовом уровне. В ходе инклюзивного обучения предусмотрена коррекционная работа: чтение слоговых таблиц вслух, заучивание небольших по содержанию стихов, описание картинки.

Упражнения для развития наглядно – образного мышления, памяти.

Оценочный критерий освоения программы: базовый

**цель**

## **Основные требования к умениям и знаниям к концу первого года обучения**

Обучающийся с задержкой психического развития должен **уметь**:

проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, правильно их произносить;

знать все буквы; правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы: *о—а, и—у, д—б, п—т, г—р, и—ш, г—к, г—п, л—м, н—к*;

делить слова на слоги; выделять ударный слог в слове, правильно ставить знак ударения;

вычленять слова из предложения; употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;

списывать с печатного и рукописного текста слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из таких слов;

писать под диктовку без пропусков букв, перестановок и искажений слова, предложения из слов, написание которых не расходится с произношением, и слов с непроверяемыми написаниями;

читать по слогам небольшие предложения и связные тексты, состоящие из слов несложной структуры;

отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанное по вопросам учителя или по иллюстрациям;

соблюдать соответствующую громкость и темп высказывания;

знать наизусть правила, стихи(4).

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом № 373 от 6.10.2009г. (с изменениями от 26.11.2010г, 22.09.2011г, 18.12.12г, 29.12.2014г, 31 декабря 2015г.)

-Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития Приказ №64/1-од от 14.09.2017 ГБОУ ООШ по. Шумовский **Учебно – методический комплект «Школа России»**

- Рабочие программы «Русский язык. 1-4 классы»

Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др, Изд. «Просвещение», 2018

-1 класс. Азбука В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская М., Просвещение 2018

-Русский язык. В.П.Канакина В.Г. Горецкий. М., Просвещение 2018

### **Психолого-педагогические особенности обучающегося с задержкой психического развития вида (вариант 7.1.)**

До школы ребёнок воспитывался в детском саду. При выходе из детского сада ребёнок прошёл консультацию на ПМПК в 22.06.2020. Недоразвитие психики и недостаточная речевая готовность приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Наблюдается разбалансированность процессов возбуждения и торможения, недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*. Речь невнятна, односложна. Не выговаривает слова с закрытыми слогами. Затрудняется описать картинку, составить рассказ по сюжетным картинкам. Не знает стихов, загадок. Процесс *мышления* носит своеобразный характер: нет последовательности в суждениях, конкретизации существенных признаков, трудности понимания смысла явления или факта. Начинает выполнять задание, не дослушав инструкцию. *Восприятие и осмысление* ребёнком учебного материала неразрывно связано с особенностями слаборазвитой *памятью*. Особенности нервной системы проявляются и в особенностях *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

*Волевая* сфера учащихся с ЗПР характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений.

### **Особенности программы.**

Программа построена с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей. Изучение русского языка расширяет представления детей с ЗПР об окружающем мире. Образовательный учебный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями

для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать, первоначально на основе построения грамотной устной и письменной речи. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей с ОВЗ, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

При обучении детей с ЗПР 7 вида упрощается структура знаний: за счет уменьшения объема теоретического учебного материала увеличивается объем практических заданий. Учебный материал подается на более низком уровне, сложные понятия изучаются с помощью разделения их на составные части, их обобщения опускаются. Эти факторы в дальнейшем послужат основанием для дифференциации требований к знаниям и умениям.

### **Направления коррекционной работы:**

-помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения

-коррекция и развитие всех компонентов речи

### **Цель:**

-формирование фонематического восприятия слова, звукового анализа и синтеза;

-обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

-развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);

-привитие навыков учебной работы; усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

### **Задачи:**

-развивать фонематический слух

-подготовить ребенка к овладению навыками устной и письменной речи (анализ предложения, слова, слога).

-расширять и обогащать словарь, связанный с эмоциональным состоянием людей и явлениями природы.

-формировать и развивать графические навыки

-воспитывать культуру умственного труда

### **Место предмета:**

Согласно действующему Базисному учебному плану адаптированная рабочая программа для 1 класса предусматривает обучение курсу русского языка в объеме 5 часов в неделю. 33 учебные недели. Всего 165 ч. в год.

Число обучающихся с ЗПР в малокомплектном классе (1.3 кл.) - 1 ученик.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

*Букварный* период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается *раздельное* изучение русского языка и литературного чтения.

Содержательные линии: система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи. В программе выделен раздел «*Виды речевой деятельности*». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает обучение школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.).

Работа над *предложением и словосочетанием* направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи.

Освоение знаний о *лексике* способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию *фонетико-графических* представлений о звуках и буквах русского языка, что важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма

Важная роль отводится формированию представлений о *грамматических* понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение *орфографии и пунктуации* на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков *работы с информацией*. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию *проектной деятельности*, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс(с помощью учителя).

## Планируемые результаты освоения предмета

**Личностные результаты** осознание роли языка и речи в жизни людей;

- эмоциональное «проживание» текста, выражение свои эмоции;
- понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
- высказывать своё отношение к прочитанному тексту

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (с помощью учителя);
- пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст (с помощью учителя);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами односложные слова;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст (по наводящим вопросам учителя);
- составлять устный рассказ по картинке;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и мягким знаком;

• называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);

• не смешивать понятия «звук» и «буква»;

• переносить слово по слогам;

• делить слово на слоги, ставить ударение;

• определять количество букв и звуков в слове;

• писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

• ставить пунктуационные знаки конца предложения;

• списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

### **Содержание учебного предмета.**

*Фонетика и орфография.* Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение

мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по

твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих

согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости

согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:

гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый –

мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный –

непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.

Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая

функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в

соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический анализ слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и

мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол,

конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с

непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических

средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца),

пунктуационных знаков ( в пределах изученного). Знание алфавита:

правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита

при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление

слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений;

слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

*Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости,

использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места

орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение

правил правописания и пунктуации: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в

положении под ударением;

• сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

*Слова с непроверяемыми написаниями.* Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо.

### Тематическое планирование

Русский язык 1 класс

33 уч.недели, 5 часов в неделю.

№раздела	Раздел	ч
1.	Подготовительный период	24 ч
2.	Обучение письму	102 ч
3.	Наша речь	2 ч
4.	Текст, предложение, диалог	3 ч
5.	Слова, слова, слова ...	4 ч
6.	Слово и слог. Ударение	6 ч
7.	Звуки и буквы	30 ч

		<b>Итого:165ч</b>
--	--	-------------------

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

### ***Критерии оценивания***

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка с ОВЗ.

### ***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктант, грамматических заданий, контрольных списываний

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 6 слов.

Для проверки выполнения **грамматических разборов** используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

**Контрольное списывание.** Проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. Отметки не ставятся. Усвоение НООП за 1 класс считается базовый уровень.

## **9. Описание материально-технического обеспечения**

## **образовательного процесса.**

### **Печатные пособия:**

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку
3. Наборы сюжетных (и предметных) картинок.
4. Словари
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.

### **Технические средства обучения**

Классная доска. Компьютер

### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Мультимедийные образовательные ресурсы.

**Модели:** Звукового состава слова. Лента букв

### **Интернет – ресурсы**

- <http://uslugi.admrzn.ru>
- <http://uslugi.admrzn.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://som.fsio.ru/> - сетевое сообщество методистов
- <http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/> - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях