

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района
Большечерниговский Самарской области

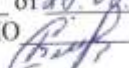
Проверено Зам. директора по УР  С.А. Остроухова	Утверждено Директор школы  Т.Н. Волкова Протокол педсовета № 1 от 28.08.2020 Приказ по школе № 40-г от 28.08.20
--	---



Адаптированная рабочая программа
по математике
(инклюзивное обучение)
2 класс

Рабочую программу составили:
Голутва Наталья Николаевна,
Власова Светлана Юрьевна
учителя начальных классов

Согласовано на ШМО педагогов дошкольного
и начального общего образования

Протокол № 1 от 28.08.2020
Руководитель ШМО 

пос. Шумовский. 2020г.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по математике

Программа разработана на основе требований ФГОС НОО, утверждённым приказом № 373 от 6.10.2009г. (с изменениями от 26.11.2010г, 22.09.2011г, 18.12.12г, 29.12.2014г, 31 декабря 2015г.);

-Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития Приказ №64/1-од от 14.09.2017

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся 1 класса, в том числе с ЗПР (вариант 7.1.)

Учебно – методический комплект

Рабочие программы «Математика» авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М., «Просвещение», 2018

«Математика» учебник для 2 класса начальной школы авт М. И. Моро и др. в 2-х ч. М., Просвещение 2018

Место предмета: Согласно действующему Базисному учебному плану адаптированная рабочая программа для 2 класса предусматривает обучение курса математики в объёме 4 часов в неделю. 34 учебные недели. Всего 136 ч. в год.

Особенности программы Программа построена с учетом особенностей обучающегося с задержкой психического развития и индивидуальных возможностей. Изучение математики расширяет представления детей с ЗПР о математических знаниях в окружающей действительности. Образовательный учебный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать, первоначальному основам математической грамотности. Систематические учебно-практические упражнения с демонстрационным материалом на уроках расширяет математический кругозор, помогает им правильно ориентироваться в решении математических задач в социальной среде.

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Задачи:

1. Изучение нумерации чисел от 1 до 100.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи обучающегося специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков мелкой моторики.
5. Формировать культуру умственного труда.

В программе определены личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика», дано содержание и тематическое планирование курса.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Содержание программы носит общеобразовательный характер. При обучении математике используются инновационные технологии: игровые, личностно–ориентированные, проблемные, здоровьесберегающие, проектные, исследовательские. В ходе инклюзивного обучения предусмотрена коррекционная работа: ориентирование в пространстве, ориентирование во времени, соотношения по длине (высоту, объёму...), заучивание математических понятий,

Упражнения для развития наглядно – образного мышления, памяти. Оценочный критерий освоения программы: базовый

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ЗПР к концу 2 класса

Знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований ФГОС НОО, утверждённым приказом № 373 от 6.10.2009г.(с изменениями от 26.11.2010г, 22.09.2011г, 18.12.12г, 29.12.2014г, 31 декабря 2015г.);

-Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития Приказ №64/1-од от 14.09.2017

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся 2 класса, в том числе с ЗПР (вариант 7.1.)

Учебно – методический комплект

Рабочие программы «Математика» авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М., «Просвещение», 2018

« Математика» учебник для 2 класса начальной школы авт М. И. Моро и др. в 2-х ч. М., Просвещение 2018

Особенность рабочей программы для детей с задержкой психического развития по математике состоит в том, что предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения и математической речи. Изучение математики расширяет представления детей с ЗПР о математических знаниях в окружающей действительности.

Образовательный учебный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать, первоначальному основам математической грамотности. Систематические учебно-практические упражнения с демонстрационным материалом на уроках расширяет математический кругозор, помогает им правильно ориентироваться в решении математических задач в социальной среде.

Направления коррекционной работы

-помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения

-коррекция и развитие всех компонентов речи

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Задачи:

1. Изучение нумерации чисел от 1 до 100, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 100.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи обучающегося специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков мелкой моторики.
5. Формировать культуру умственного труда.

Место предмета: Согласно действующему Базисному учебному плану адаптированная рабочая программа для 2 класса предусматривает обучение курса математики в объеме 4 часов в неделю. 34 учебные недели. Всего 136 ч. в год.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства

- гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица - десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неиз-вестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство проти-воположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения - (точка) и деления (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание .	71
3	Умножение и деление.	17
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21
5	Итоговое повторение	10
6	Проверка знаний	1
	ИТОГО:	136

Учебно - методическое и материальное обеспечение

Учебно-методические комплекты для учащихся:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. М., Просвещение 2018 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. М., Просвещение 2018г.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.

Учебно-методические комплекты для учителя:

1. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России» М.И.Моро и др. 2 класс. Москва. «ВАКО» 2012 г.
2. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. М., «Просвещение», 2018.

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.

Технические средства:

1. Классная магнитная доска;
2. Персональный компьютер с принтером;
3. Мультимедийный проектор;
4. Экран для мультимедийного проектора.