


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района
Большечерниговский Самарской области

Проверено Зам. директора по УР  С.А. Остроухова	Утверждено Директор школы  Т.Н. Волкова Протокол педсовета № <u>1</u> от <u>28.08.2020</u> Приказ по школе № <u>40-пр</u> от <u>28.08.20</u>
--	---



Адаптированная
рабочая программа по технологии
(инклюзивное обучение)
2 класс

Рабочую программу составили:
Голутва Наталья Николаевна,
Власова Светлана Юрьевна
учителя начальных классов

Согласовано на ШМО педагогов дошкольного
и начального общего образования
Протокол № 1 от 28.08.2020
Руководитель ШМО 

пос. Шумовский.2020г.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии

Программа разработана на основе требований ФГОС НОО, утверждённым приказом № 373 от 6.10.2009г. (с изменениями от 26.11.2010г, 22.09.2011г, 18.12.12г, 29.12.2014г, 31 декабря 2015г.);

-Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития Приказ №64/1-од от 14.09.2017 ГБОУ ООШ пос. Шумовский

Учебно – методический комплект:

Рабочие программы «Технология.1-4 классы» ,М., Просвещение, 2018г.

Авторы: Н.И. Роговцева,С.В. Анащенкова «Технология» 2 класс авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, М., Просвещение, 2019

Программа построена с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающегося с задержкой психического развития(вариант 7.1.)

Цель -обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения программы обучающимися с ЗПР с учётом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- использование современных образовательных технологий деятельностного типа;
- развитие мелкой моторики, речи, наблюдательности

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии во 2 классе отводится 1 час в неделю (34 учебные недели- по плану – 34 ч.)

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Изучение предмета способствует эстетическому воспитанию. Актуальным остается внимание к совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. Уточняются знания о геометрических формах, цветах, включаются новые для обучающегося термины, что способствует расширению словарного запаса, обогащению знаний о мире. Обучающиеся знакомятся с деятельностью художников и скульпторов. Учатся видеть формы предмета. Коррекция и компенсация недостатков развития эмоционально-волевой сферы заключается в формировании адекватной реакции на неудачи, поощрении самостоятельного преодоления трудностей, создании ситуаций для переживания успеха, усилении мотивации достижения.

В программе отражены планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование. Прописаны формы контроля знаний, умений, навыков.

**Пояснительная записка
по технологии**

Программа разработана на основе требований ФГОС НОО, утверждённым приказом № 373 от 6.10.2009г.(с изменениями от 26.11.2010г, 22.09.2011г, 18.12.12г, 29.12.2014г, 31 декабря 2015г.);

-Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития Приказ №64/1-од от 14.09.2017 ГБОУ ООШ пос. Шумовский

Учебно – методический комплект:

Рабочие программы «Технология.1-4 классы» ,М., Просвещение, 2018г.
Авторы: Н.И. Роговцева,С.В. Анащенкова «Технология» 2 класс авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, М., Просвещение, 2019

Программа построена с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающегося с задержкой психического развития(вариант 7.1.)

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения программы обучающимися с ЗПР с учётом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- использование современных образовательных технологий деятельностного типа;
- развитие мелкой моторики, речи, наблюдательности

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии во 2 классе отводится 1 час в неделю (34 учебные недели- по плану – 34 ч.)

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Изучение предмета способствует эстетическому воспитанию. Актуальным остается внимание к совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. Уточняются знания о геометрических формах, цветах, включаются новые для обучающегося термины, что способствует расширению словарного запаса, обогащению знаний о мире. Обучающиеся знакомятся с деятельностью художников и скульпторов. Учатся видеть формы предмета. Коррекция и компенсация недостатков развития эмоционально-волевой сферы заключается в формировании адекватной реакции на неудачи, поощрении самостоятельного преодоления трудностей, создании ситуаций для переживания успеха, усилении мотивации достижения.

В программе отражены планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование. Прописаны формы контроля знаний, умений, навыков.

В итоге освоения программы учащиеся с ЗПР получают возможность:

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
- В ходе реализации учебного предмета «Технология» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Обучающийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа

предъявляемых заданий, образцов изделий);

- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Обучающийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Обучающийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.

Обучающийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов

(линейка, угольник, циркуль).

Предметными результатами является формирование следующих умений:

читать простейшие чертежи (эскизы);

- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Обучающийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Обучающийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

Содержание учебного предмета

Давайте познакомимся

Как работать с учебником .

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Ученик научится:

- различать средства познания окружающего мира;
- различать инструменты и материалы;
- называть виды предметно-практической деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- строить вопросительные предложения об окружающем мире;
- организовывать рабочее место.

Человек и земля

Земледелие. Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека.

Посуда. Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами.

Народные промыслы. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки.

Домашние животные и птицы. Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Свойства природных материалов. Самостоятельное составление плана.

Новый год. История ёлочных игрушек.

Строительство . Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы.

В доме. Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы.

Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Работа с ткаными материалами

Виды работ: Наблюдение за ростом растений. Изготовление изделий в технике народных промыслов. Разметка при помощи кальки. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней. Изготовление модели печи из пластичного материала. Конструирование мебели из картона. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Плетение.. Шитье.

Ученик научится:

- подготавливать природные материалы к работе;
- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;
- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;
- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;
- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;
- познакомятся с видами диких и домашних животных;

- научиться сервировать стол;
- научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями
- освоит приемы работы с тканью и нитками.
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полубъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. Человек и вода

Рыболовство . Работа с волокнистыми материалами. Изонить.

Работа с бумагой.

Виды работ: Аппликационные работы.

Ученик научится:

- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте.

Ученик получит возможность научиться:

- в совместной деятельности с учителем организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.

Человек и воздух .

Использование ветра.

Виды работ: Работа с бумагой. Моделирование. Работа с фольгой.

Ученик научится:

- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;
- организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами.

Ученик получит возможность научиться:

- в совместной деятельности с учителем организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.

Человек и информация

Виды работ: Способы поиска информации. Правила набора текста.

Поиск информации в Интернете.

Ученик научится:

- кодировать и шифровать информацию;
- графически обозначать безопасный маршрут.

Ученик получит возможность научиться:

- *освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете*

Заключительный урок .

Выставка работ.

Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов
1.	Давайте познакомимся .	1
2	Человек и земля.	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
6	Заключение	1
	ИТОГО	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа:
<http://nsc.1september.ru/index.php>

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа:
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html

5. Технология. Начальная школа. – Режим доступа:
http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

3. Технические средства обучения. Магнитная доска. Персональный компьютер. Интерактивная доска с короткофокусным проектором.

4. Учебно-практическое оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

5. Книгопечатная продукция.

1. «Технология». Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. авт Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг М., «Просвещение», 2019 год.