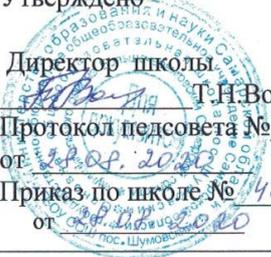


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района
Большечерниговский Самарской области

Проверено Зам. директора по УР  С.А. Остроухова	Утверждено Директор школы  Т.Н. Волкова Протокол педсовета № 13 от 28.08.2020 Приказ по школе № 40-09 от 28.08.2020 
--	---

Адаптированная рабочая программа

по географии

(инклюзивное обучение) 7 класс

Рабочую программу составил:

учитель географии

Шкоденко Вера Евгеньевна

Согласовано на ШМО учителей

гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 28.08.2020

Руководитель ШМО 

пос. Шумовский, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа по географии для 7 класса разработана на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
2. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2018 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
3. Учебник «География» 7 класс авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина Москва, «Просвещение», 2018

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, домоводством.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в полной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально – территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические Особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сёл.

Целями изучения географии являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- выработка у обучающихся с ОВЗ понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Формы и методы организации учебного процесса:

Формы обучения:

Урок открытия нового знания, урок систематизации знаний, урок рефлексии, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, .

Методы и приёмы обучения:

- Лабораторная работа - самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;
- Самостоятельная работа - самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
- Беседа - изучение новой темы, целиком опирающееся на ранее изученный материал, коллективная работа класса;

Виды деятельности учащихся с ОВЗ на уроке::

-составление плана;

-пересказ текста по плану;

-продолжение текста;

-редактирование;

-конспектирование;

- участие в диалогах различных видов;

- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и

программы, ресурсы Интернета;

- работа с различными видами карт;

- создание портфолио.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Содержание планируемых результатов освоения АОП по географии

7 класс

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ
 - воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;
 - воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);
 - совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
 - формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения;
 - формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально-значимом труде;
 - при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- ◆ природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе:
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП по географии

Инструментарий для оценивания результатов:

устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, практические и самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио, зачет.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, программированного обучения, музейная педагогика, тестовый контроль.

Оценка продвижения обучающихся с ОВЗ в развитии

Обучение обучающихся с умственной отсталостью делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого обучающимся успеха к тому, что ему предстоит освоить.

Наиболее значимыми этапами являются:

- действие выполняется взрослым;
- действие выполняется обучающимся со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется обучающимся со частичной помощью взрослого;
- действие выполняется обучающимся последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется обучающимся по подражанию или образцу;
- действие выполняется обучающимся полностью самостоятельно.

Норма оценивания при освоении обучающимся адаптированных образовательных программ:

Оценка «1», «2» - не ставится.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряженном режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика не стабильная, неравномерная)

Оценка «4» - частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задание.

Содержание учебного курса

В содержании учебного материала выделены основные блоки:

Введение – 1 час

Особенности природы и хозяйства России – 11 часов.

Природные зоны России – 56 часов.

Особенности природы и хозяйства России:

Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Образование почв и их разнообразие. Почвенные ресурсы России и родного края

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы России и родного края.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Природные зоны России

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Тундра

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растения тундры.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса.

Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны.

Пушные звери.

Какую пользу приносит лес.

Лесной промысел, охота.

Северный Кавказ

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

Растительный мир степей.

Животные степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.

Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны).
Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.

Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города.
Охрана природы.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны **уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Тематическое планирование по географии 7 класс

2 часа в неделю. Всего 68 часов в год

№	Тема	Количество часов
I	Введение.	1ч
II	Особенности природы и хозяйства ресурсы России	11 ч
III	Природные зоны России	56
Итого:		68 ч

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса

Учебно-методический комплект:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
2. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общ редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2018г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
3. Учебник «География» 7 класс авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина Москва, «Просвещение», 2018

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Аудиоцентр.
3. Мультимедийный компьютер.

4. Мультимедийный проектор.
5. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Шкафы и ящики для хранения аудиовизуальных средств, карт и таблиц.
4. Коллекции горных пород.
5. Гербарии.
6. Карты, глобусы, приборы.

Планируемые результаты, включающие УУД

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

— проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Выпускник получит возможность научиться:

— использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

— приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

**Календарно – тематическое планирование по географии 7 класс
2 часа в неделю. Всего – 68 часов в год**

№	Тема	Количество часов	Сроки
I	Введение.	1ч	
1.	Введение. Что изучает география России	1	
II	Особенности природы и хозяйства ресурсы России	11 ч	
2	Географическое положение России на карте мира	1	
3	Европейская и Азиатская части России		
4	Административное деление России	1	
5	Разнообразие рельефа России.	1	
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	
7	Климат России	1	
8	Водные ресурсы России, их использование		
9	Население России. Народы России	1	
10	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	1	
11	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	
12	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	
III	Природные зоны России	56	
11	Размещение природных зон на территории России	1	
12-13	Карта природных зон России	2	
	Зона арктических пустынь	5	
14	Положение на карте.		
15	Климат.	1	
16	Растительный и животный мир.		
17	Население и его основные занятия.	1	
18	Северный морской путь.	1	
	Зона тундры	8 ч	
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	
20	Климат. Водоемы тундры	1	
21	Растительный мир.	1	
22	Животный мир тундры	1	
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар,	1	
25	Города: Салехард, Норильск, Анадырь		
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	
	Лесная зона	18	
27	Положение на карте. Рельеф и полезные	1	

	ископаемые.		
28	Климат.	1	
29	Реки, озера, каналы.	1	
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	
31	Смешанные и лиственные леса.	1	
32	Животный мир.	1	
33	Пушные звери.	1	
34	Значение леса.	1	
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1	
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	
37	Города Центральной России.	1	
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	
39	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	1	
40	Западная Сибирь.	1	
41	Восточная Сибирь.	1	
42	Дальний Восток.	1	
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	
44	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	
	Зона степей	8	
45	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	
46	Реки	1	
47	Растительный мир	1	
48	Животный мир	1	
49	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	
52	Охрана природы зоны степей	1	
	Зона полупустынь и пустынь	7	
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	
54	Климат	1	
55	Реки	1	
56	Растительный мир	1	
57	Животный мир	1	
58	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	
59	Города зоны полупустынь и пустынь	1	
	Зона субтропиков	3	
60	Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1	

61	Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск	1	
62	Города южного берега Крыма (Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель)	1	
	Высотная поясность в горах	5	
63	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	
64	Города и экологические проблемы Урала	1	
65	Алтайские горы. Особенности природы.	1	
66	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
68	Обобщающий урок по географии России	1	