

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района  
Большечерниговский Самарской области

Проверено Зам. директора по УР  С.А. Остроухова	Утверждено Директор школы  Т.Н. Волкова Протокол педсовета № <u>13</u> от <u>28.08.2020</u> Приказ по школе № <u>40-09</u> от <u>28.08.2020</u>
--	--

**Адаптированная рабочая программа**

по географии

(индивидуальное обучение) 9 класс

Рабочую программу составил:

учитель географии

Шкоденко Вера Евгеньевна

Согласовано на ШМО учителей

гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 28.08.2020

Руководитель ШМО 

пос. Шумовский, 2020

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии 9 класса (индивидуальное обучение) разработана на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
2. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2018 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
3. Учебник География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением, /Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина,- М.: Просвещение, 2018

Изучение географии в 9 классе направлено на расширение, углубление и систематизацию уже имеющихся знаний и умений обучающихся по этому предмету.

**Основная цель:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачами изучения географии в 9 классе являются:**

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, отдельных стран Евразии, своего родного края;

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

№ п/п	Класс	Название курса	Количество учебных недель	Количество часов	
				в неделю	в год
1	9	География материков и океанов	34	1	34

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в Вологодской области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить Вологодскую область на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом Вологодской области;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники Вологодской области;

Правильно вести себя в природе;

Выполнять задания из «Рабочей тетради по географии» для 9 класса.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОО по географии**

#### ***Инструментарий для оценивания результатов:***

устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, практические и самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

***Система оценки достижений учащихся:*** пятибалльная система, портфолио, зачет.

***Используемые педагогические технологии:*** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, программированного обучения, музейная педагогика, тестовый контроль.

### ***Оценка продвижения обучающихся с ОВЗ в развитии***

Обучение обучающихся с умственной отсталостью делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого обучающимся успеха к тому, что ему предстоит освоить.

Наиболее значимыми этапами являются:

- действие выполняется взрослым;
- действие выполняется обучающимся со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется обучающимся со частичной помощью взрослого;
- действие выполняется обучающимся последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется обучающимся по подражанию или образцу;
- действие выполняется обучающимся полностью самостоятельно.

Норма оценивания при освоении обучающимся адаптированных образовательных программ:

Оценка «1», «2» - не ставится.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряженном режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика не стабильная, неравномерная)

Оценка «4» - частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задание.

## Содержание учебного курса

Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмениция (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).

Изучение стран по плану: положение на карте, границы, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, промышленность, сельское хозяйство, государственное устройство, население. Самые знаменитые архитектурно-исторические и культурные памятники народов Европы и Азии.

Россия - крупнейшее государство Евразии. Символы Российской Федерации. Сухопутные и морские границы России. Природа России. Административное деление Российской Федерации. Москва - столица нашей Родины. Крупнейшие города Российской Федерации.

Самарская область. Символы Самарской области. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Проблемы водоснабжения. Растительный и животный мир нашей местности. Охрана природы Самарской области. Население. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники Самарской области.

## Тематическое планирование по географии 9 класс

1 час в неделю. Всего 34 часа в год

№	Тема	Количество часов
1	Политическая карта Евразии	1
2	Западная Европа	3
3	Южная Европа	3
4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	6
6	Центральная Азия	3
7	Юго-Западная Азия	3
8	Южная Азия	1
9	Восточная Азия	2
10	Юго-Восточная Азия	2
11	Российская Федерация	3
12	Самарская область	3
13	Итоговая контрольная работа	1
<b>Итого: 34 часа</b>		

## **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса**

### **Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
2. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2018г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
3. Учебник География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением, /Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина,- М.: Просвещение, 2018

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

### **Технические средства обучения.**

1. Телевизор.
2. Аудиоцентр.
3. Мультимедийный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран проекционный.

### **Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Шкафы и ящики для хранения аудиовизуальных средств, карт и таблиц.
4. Коллекции горных пород.
5. Гербарии.
6. Карты, глобусы, приборы.

### **Планируемые результаты, включающие УУД**

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

#### **Выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;