

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района
Большечерниговский Самарской области

Проверено Зам. директора по УР  С.А. Остроухова	Утверждено Директор школы  Т.Н. Волкова Протокол педсовета № <u>13</u> от <u>28.08.2020</u> Приказ по школе № <u>40-гп</u> от <u>28.08.2020</u>
--	--

Адаптированная рабочая программа

(инклюзивное обучение), 9 класс

по биологии

Рабочую программу составил:
учитель биологии и химии
Остроухова Светлана Анатольевна

Согласовано на ШМО учителей
естественно - научного цикла

Протокол № 1 от 28.08.2020

Руководитель ШМО 

пос. Шумовский, 2020

Аннотация к рабочей программе по биологии. 9 классы.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17. 12. 2010г. (с изменениями и дополнениями от 29.12. 2014г, 31.12. 2015г), в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253, от 28.12. 2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на основе Рабочей программы Биология 5-9 классы. УМК Сонин Н.И. М., Дрофа, 2018 и реализуется в учебно- методическом комплекте:

С.Г.Мамонтов, В.Б., Захаров И.Б., Агафонова Биология. Общие закономерности. 9 класс. М.: Дрофа, 2020.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско- правовых, коммуникационных и информационных областях.

В ходе изучения биологии учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения биологии в 9 классы по 2 часа в неделю- всего по 68 часов за год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17. 12. 2010г. (с изменениями и дополнениями от 29.12. 2014г, 31.12. 2015г), в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253, от 28.12. 2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на основе Рабочей программы Биология 5-9 классы. УМК Сонин Н.И. М., Дрофа, 2018 и реализуется в учебно- методическом комплекте:

1. С.Г.Мамонтов, В.Б., Захаров И.Б., Агафонова Биология. Общие закономерности. 9 класс. М.: Дрофа, 2020.

Предмет биология входит в предметную область «Естественно – научные предметы».

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Цели и задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностям строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использование информации о

современных достижениях в области биологии; проведение наблюдений за биологическими объектами;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе,

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными.

Формы организации учебного процесса:

Урок, экскурсия, внеклассные мероприятия.

Формы деятельности учащихся

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов,

- исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение лабораторных работ.

Место учебного предмета

Предмет биология входит в образовательную область «Естествознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов для обязательного изучения биологии в 9 классах

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения биологии.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Результатами изучения курса «Биология» в 7-9 классах является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные

УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- Использование дополнительных источников информации.

-Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей.

Коммуникативные УУД:

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

-Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

-Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Предметные результаты:

Знать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, организмов животных;

-сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений;

-выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- уровни организации живой материи и научные дисциплины, занимающиеся изучением процессов жизнедеятельности на каждом из них;

- химический состав живых организмов;

- основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка, её позитивные и ошибочные черты;

- учение Ч. Дарвина об искусственном отборе;

- учение Ч. Дарвина о естественном отборе;

- объяснять относительный характер приспособлений, особенности приспособительного поведения;

- главные направления эволюции: биологический прогресс и биологический регресс;

- основные закономерности эволюции: дивергенцию, конвергенцию и параллелизм;

- результаты эволюции.
- этапы развития животных и растений в различные периоды существования Земли;
- уровни структурной организации белковых молекул, принципы структурной организации и функции углеводов, принципы структурной организации и функции жиров, структуру нуклеиновых кислот (ДНК и РНК);
- многообразие форм бесполого размножения и группы организмов, для которых они характерны;
- сущность полового размножения и его биологическое значение;
- этапы эмбрионального развития (дробление, гаструляция, органогенез);
- формы постэмбрионального периода развития: непрямо́е развитие, развитие полным и неполным превращением;
- сущность гибридологического метода изучения наследственности, законы Менделя;
- структуру и компоненты биосферы, компоненты живого вещества и его функции;
- классифицировать экологические факторы;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и

- самого ученика; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки;
 - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека;
 - проводить самостоятельный поиск биологической информации.

Содержание учебного предмета

9 класс

Введение.

Место общей биологии в системе естественных дисциплин. Значение общей биологии для понимания всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы.

Глава 1. Многообразие живого мира.

Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов. Царства живой природы. Видовое разнообразие.

Раздел I. Структурная организация живых организмов

Глава 2. Химическая организация клетки.

Элементарный состав живого вещества биосферы. Неорганические вещества клетки. Органические вещества клетки.

Глава 3. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии. Пластический обмен. Биосинтез белков. Энергетический обмен. Фотосинтез.

Глава 4. Общие принципы клеточной организации.

Предмет и задачи цитологии. Методы изучения клетки. Два типа клеточной организации: прокариотические и эукариотические организмы.

Клетка – структурно – функциональная единица живых организмов. Клеточная теория строения живых организмов. Общие принципы организации клетки. Строение клетки. Органоиды цитоплазмы. Клеточное ядро, ядерная оболочка, ядрышко, ядерный сок. Хромосомы. Деление клеток. Митоз.

Неклеточные формы жизни. Вирусы. Бактериофаги.

Лабораторные работы.

1.« Строение растительной и животной клетки».

Раздел II. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Глава 5. Размножение организмов.

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение растений и животных. Образование половых клеток. Оплодотворение. Биологическое значение размножения.

Глава 6. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)

Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Общие закономерности индивидуального развития организмов. Биогенетический закон.

Раздел III. Наследственность и изменчивость организмов

Глава 7. Закономерности наследования признаков.

Основные понятия генетики.

Гибридологический метод изучения наследственности. Законы Менделя. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Анализирующее скрещивание. Генетика пола. Закономерности наследственности. Создание хромосомной теории наследственности. Роль отечественных ученых в развитии генетики.

Глава 8. Закономерности изменчивости.

Наследственная изменчивость. Генотипическая изменчивость. Мутации генные, хромосомные, геномные. Свойства мутаций. Фенотипическая изменчивость. Роль условий среды в развитии и проявлении признаков.

Глава 9. Селекция растений, животных, микроорганизмов.

Центры многообразия и происхождения культурных растений. Методы селекции растений. Методы селекции животных. Селекция микроорганизмов.

Лабораторные работы.

2. «Решение генетических задач»

3. «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»

Раздел IV. Эволюция живого мира на Земле

Глава 10. Развитие биологии в додарвиновский период.

Становление систематики растений и животных. Работы К. Линнея. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.

Глава 11. Теория Ч.Дарвина о происхождении видов.

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.

Глава 12. Современные представления об эволюции.

Вид – элементарная эволюционная единица. Вид, его критерии и структура. Элементарные эволюционные факторы. Формы естественного отбора. Главные направления эволюции. Типы эволюционных изменений.

Глава 13. Приспособленность организмов к условиям внешней среды.

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения. Забота о потомстве. Физиологические адаптации. Эволюционная роль мутаций.

Демонстрации.

Гербарии и коллекции, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие живых организмов. Примеры гомологичных и аналогичных органов.

Лабораторные работы.

4. «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»

5. «Изучение изменчивости, критериев вида»

Глава 14. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Органический мир как результат эволюции. Современные представления о возникновении жизни. Жизнь в архейскую и протерозойскую эры. Развитие жизни в палеозойскую эру. Растительный и животный мир мезозойской эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Растительный и животный мир кайнозойской эры. Возникновение приматов. Общие предки человека и человекообразных обезьян. Происхождение человека. Место человека в живой природе. Свойства человека как биосоциального существа.

Демонстрации.

Окаменелости отпечатки растений и животных. Модели и муляжи предков человека.

Раздел V. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии

Глава 16. Принципы организации жизни на Земле.

Понятие о биосфере. Структура и функции биосферы. Живое вещество биосферы. Компоненты биосферы. Царства живой природы.

Круговорот веществ в природе. История формирования сообществ живых организмов. Биогеоценозы. Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов среды. Биотические факторы среды. Типы связей между организмами в биоценозе. Антропогенные факторы.

Глава 17. Биосфера и человек

Природные ресурсы и их использование. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Охрана природы и основы рационального природопользования.

**Тематическое планирование учебного материала
курса «Биологии» в 9 классе**

№	Название раздела	Количество часов
	Введение.	1
Глава 1	Многообразие живого мира.	1
Раздел 1	Структурная организация живых организмов	13
Раздел 2	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	4
Раздел 3	Наследственность и изменчивость организмов.	16
Раздел 4	Эволюция живого мира на Земле	24
Раздел 5	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.	9
Всего		68

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
учебного процесса**

Учебно-методический комплект

1. С.Г.Мамонтов, В.Б., Захаров И.Б., Агафонова Биология. Общие закономерности. 9 класс. М.: Дрофа, 2020.

2. Г.И.Лернер. Биология: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. М.:

Издательство АСТ, 2020.

Материально – техническое обеспечение

1.Натуральные объекты, коллекции, модели.

- набор по происхождению человека

- Муляжи: плоды сельскохозяйственных растений, фруктов, овощей, плодовых тел съедобных и ядовитых грибов.

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

3. Демонстрационные таблицы, карты

- Портреты великих ученых-естествоиспытателей.
- Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии)
- Таблицы по биологии 7-9 классы
- Плакаты: Среда обитания. Редкие и исчезающие виды животных. Редкие и исчезающие виды растений.
- Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

4. Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Микроскопы - 6 шт
- Комплект микропрепаратов

5. Электронно-програмное обеспечение

- Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова
- Электронно-образовательные ресурсы:
Сайты: www.itn.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>
- Презентационное оборудование
- Выход в Интернет

**Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся
В результате изучения биологии ученик 9 класса получит
возможность научиться:**

- знать признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;

популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные

растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Критерии оценки качества знаний

- Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок).
- Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.