

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района
Большечеринговский Самарской области

Проверено Зам. директора по УР  С.А. Остроухова	Утверждено Директор школы Т.Н. Волкова Протокол педсовета № 13 от 28.08.2020 Приказ по школе № 10-90 от 28.08.2020 
--	--

Адаптированная рабочая программа

(инклюзивное обучение), 9 класс

по химии

Рабочую программу составил:

учитель биологии и химии

Остроухова Светлана Анатольевна

Согласовано на ШМО учителей

естественно - научного цикла

Протокол № 1 от 28.08.2020

Руководитель ШМО 

пос. Шумовский, 2020

Аннотация к рабочей программе по химии 9 класс

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17. 12. 2010г. (с изменениями и дополнениями от 29.12. 2014г, 31.12. 2015г), в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253, от 28.12. 2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», на основе Рабочей программы по химии 8 – 11 классы (базовый уровень) Химия. УМК Габриелян О.С. Химия М.: Дрофа, 2018

Рабочая программа реализуется в УМК :

О.С.Габриелян, В.И. Сивоглазов ,С.А.Сладков. химия 9 класс. М.: Дрофа, 2018.

Адаптированная рабочая программа по химии: конкретизирует положения фундаментального ядра содержания обучения химии с учетом межпредметных связей учебных предметов естественно-научного цикла; определяет последовательность изучения единиц содержания обучения химии и формирования (развития) общих учебных и специфических предметных умений; дает ориентировочное распределение учебного времени по разделам и темам курса.

Содержание программы направлено на освоение знаний и на овладение умениями на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по химии и авторской программой учебного курса.

Программа курса «Химии» предусматривает постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом

Цели и задачи:

1) формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

2) развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

3) выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;

Основные задачи изучения химии в школе:

- формировать представления о химической составляющей Естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания;
- овладевать методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ;
- воспитывать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- овладевать ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

Количество учебных часов:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения химии в 9 -м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю (по 68 за учебный год)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17. 12. 2010г. (с изменениями и дополнениями от 29.12. 2014г, 31.12. 2015г), в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253, от 28.12. 2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», на основе Рабочей программы по химии 8 – 11 классы (базовый уровень) Химия. УМК Габриелян О.С. Химия М.: Дрофа, 2018

Адаптированная рабочая программа реализуется в УМК :

О.С.Габриелян, В.И. Сивоглазов ,С.А.Сладков. химия 9 класс. М.: Дрофа, 2018.

Адаптированная рабочая программа направлена на освоение знаний и на овладение умениями на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Программа курса «Химии» предусматривает постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом

Цели и задачи:

- 1) формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- 2) выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;

Основные задачи изучения химии в школе:

- формировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого

химические знания;

- овладевать методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ;

- воспитывать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества;

- применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;

- овладевать ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

Формы деятельности учащихся

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов,

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.

Формы работы с учащимися:

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов,

- исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение лабораторных и практических работ.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Результатами изучения курса «Химия» в 9 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты:

- 1) формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом познавательных интересов и уважительного отношения к труду;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира;

3) развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, освоение социальных норм, правил поведения, ролей в социальной и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

4) формирование основ современной химико-экологической культуры и мышления как части экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- использование дополнительных источников информации;
- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу;
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание роли химии в жизни человека и общества, в живой и неживой природе, углубление представлений о материальном единстве мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении;
- 3) овладение понятийным аппаратом химии: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая

связь, вещество, классы веществ, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

4) владение символическим языком химии: символы химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

5) понимание и знание основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

б) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ, таких как наблюдение за их превращениями, проведение несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов, моделирование основных объектов химии;

7) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, выявлять сущность, особенное и единичное объектов химии;

8) понимание причин многообразия веществ, зависимости их свойств от состава и строения, а также зависимости применения веществ от их свойств;

9) умения:

- называть химические элементы, соединения изученных классов;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и групп А, сущность реакций ионного обмена,

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

- объяснять связь между составом, строением и свойствами

веществ, химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, степень

- окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
 - составлять уравнения химических реакций;
 - проводить химический эксперимент, обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - распознавать опытным путём кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей; хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
 - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции;
 - наблюдать и описывать проведённые эксперименты;
 - делать выводы из наблюдений, изученных химических закономерностей;
 - структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

10) использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека, критической оценки информации о веществах, используемых в быту, приготовления раствора заданной концентрации;

11) формирование представлений о значении химии как науки в решении экологических проблем, возникающих в современном мире (техногенные и экологические катастрофы).

Содержание учебного предмета «Химия» 9 класс.

Раздел I

Общая характеристика химических элементов и химических реакций

Характеристика химического элемента на основе его положения в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Свойства кислот, оксидов, оснований и солей в свете ТЭД. Переходные элементы. Амфотерность. Строение атома.

Раздел II

Металлы.

Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Общие понятия о коррозии металлов

Сплавы. Металлы в природе. Общие способы их получения. Общая характеристика элементов главной подгруппы I группы. Соединения щелочных металлов. Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Соединения щелочноземельных металлов. Алюминий. Его физические и химические свойства. Соединения алюминия. Железо. Его физические и химические свойства. Генетические ряды соединений железа со степенью окисления 2+ и 3+

Демонстрация

Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов.

Практические работы

Практическая работа №1 «Физические и химические свойства металлов»

Практическая работа №2 « Химические свойства амфотерных соединений»

Практическая работа №3 « Изучение физических и химических свойств железа и его соединений»

Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач на распознавание катионов».

Раздел III

Неметаллы.

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Аллотропия. Физические и химические свойства неметаллов. Водород. Кислород. Озон. Вода Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли. Сера, ее физические и химические свойства Оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот и его свойства Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственных продуктах. Фосфор, строение атома, аллотропия: красный и белый фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения. Углерод. Алмаз, графит – аллотропные видоизменения углерода. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты. Качественные реакции на анионы.

Демонстрация

Образцы галогенов, кристаллических решеток алмаза и графита, коллекция продуктов силикатной промышленности

Практические работы

1. Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа кислорода».
2. Решение экспериментальных задач по теме «П/группа азота и углерода»
3. Получение, собиание и распознавание газов

Раздел IV

Краткие сведения об органических веществах.

Вещества органические и неорганические. Особенности органических веществ. Причины многообразия органических соединений. Валентность и степень окисления углерода в органических соединениях. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Структурные формулы. Значение органической химии.

Строение молекул метана и этана. Физические свойства метана. Применение метана. Строение молекулы этилена. Реакция полимеризации. Спирты – представители кислородсодержащих органических соединений. Физические и химические свойства спиртов. Физиологическое действие на организм метанола и этанола. Уксусная кислота, её свойства и применение. *Уксусная кислота – консервант пищевых продуктов.* Стеариновая кислота – представитель жирных карбоновых кислоты. Жиры в природе и их применение. Белки, их строение и биологическая роль. Глюкоза, крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль

Раздел V

Обобщение знаний по химии за курс основной школы.

Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева. Строение атома. Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Классификация химических реакций по различным признакам. Теория электролитической диссоциации. Окислительно-восстановительные реакции. Классы химических веществ и их свойства.

Тематическое планирование по химии. 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов
Раздел I	Общая характеристика химических элементов и химических реакций	8
Раздел II	Металлы	18
Раздел III	Неметаллы	26
Раздел IV	Краткие сведения об органических веществах.	8
Раздел V	Обобщение знаний по химии за курс основной школы	8
Итого		68

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
учебного процесса**

Учебно-методический комплект

1. Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А. Химия. 9 класс.-М.: Дрофа, 2018.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. «Химия 9 класс».- М.: Дрофа, 2018.
3. Тетрадь для лабораторных и практических работ к учебнику Габриеляна О.С. «Химия. 9 класс».- М.: Дрофа, 2018.

Дополнительная литература

1. Каверина А.А., Иванова Р.Г. , Химия. Планируемые результаты. Система заданий. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2018.
2. Корощенко А.С., Купцова А.В. Химия тренировочный вариант ОГЭ – 2019.- М.: Астрель, 2020.
3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

Литература для учащихся

1. Корощенко А.С., Купцова А.В. Химия тренировочный вариант ОГЭ – 2019.- М.: Астрель, 2019.

Материально – техническое обеспечение

1.Натуральные объекты, коллекции, модели.

- Набор для моделирования строения органических веществ.
- Модели кристаллических решеток.
- Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
- Коллекции:
Волокна, Стекло, Гранит, Пластмассы, Металлы, Шкала твердости
Горные породы и минералы.
- Набор химических реактивов.

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Измерительные приборы, лабораторное и демонстрационное оборудование.

3. Демонстрационные таблицы:

-Портреты великих ученых-естествоиспытателей.

-Таблицы по химии 8-9 классы

4. Технические средства обучения

-Компьютер

-Мультимедийный проектор

5. Электронно-програмное обеспечение

- Cyberlink Power DVD

- Word

- PowerPoint

- Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: www.itn.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

-Презентационное оборудование

- Выход в Интернет

6. Медиотека по химии

№	Класс	Тема
1.	9	Типы кристаллических решеток
2.	9	Электролитическая диссоциация
3.	9	Сера и ее соединения
4.	9	Азот и его соединения
5.	9	Углерод и его соединения
6.	9	Кремний и его соединения
7.	9	Алюминий и его соединения
8.	9	Кальций и его соединения
9.	9	Железо и его соединения

Медиотека представлена дисками:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 8 - 9класс;

Органическая химия

Неорганическая химия

Собственные презентации

Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся

В результате изучения химии выпускник основной школы получит возможность научиться:

знать/понимать

- естественные науки, методы изучения природы;
- многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельные методы изучения природы;
- ***химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- ***важнейшие химические понятия***: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- ***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- ***называть***: химические элементы, соединения изученных классов;
- ***объяснять***: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- ***характеризовать***: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов

неорганических веществ;

- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.