

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района  
Большечерниговский Самарской области

Проверено Зам. директора по УР  С.А. Остроухова	Утверждено  Директор школы  И.Н. Волкова Протокол педсовета № 7 от 28.08.2020 Приказ по школе № 40-сг от 28.08.2020
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная рабочая программа

по литературе

(инклюзивное обучение) 7 класс

Рабочую программу составил:  
учитель русского языка и литературы  
Ладыгина Ольга Дмитриевна

Согласовано на ШМО учителей  
гуманитарного цикла

Протокол № 7 от 31.08.2020

Руководитель ШМО 

пос. Шумовский, 2020

## **Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная программа по химии для индивидуального обучения составлена на основе Рабочей программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2018;

При реализации адаптированной рабочей программы используется учебник: А.К.Аксенова. - М.: «Просвещение» 2020г.

Изучение литературы в 7 классе направлено на достижение следующей **цели**: создать условия по развитию речи учащихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ художественных произведений .

Цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

-способствовать совершенствованию техники чтения на доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;

-способствовать развитию правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной форме;

-способствовать на примере чтения художественной литературы решению проблемы социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

**Данная программа состоит из двух разделов, взаимодополняющих друг друга:**

- совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания;

-выделение главной мысли произведения; название главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков. Составление характеристики героя с помощью учителя;

-умение делить текст на части; составлять план, пересказывать по плану;

-выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений;

## **Планируемые результаты освоения предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной ООП основного общего образования оцениваются как

итоговые на момент завершения основного общего образования.

Освоение АООП основного общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов:

личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально

личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты освоения адаптированной ООП:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по другому индивидуальному плану .

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на уровне основного общего образования:

#### **Чтение**

Минимальный уровень:

- совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
- осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и используя слова автора;
- высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть;
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;
- определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

- формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;
- выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
- знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
- самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

### **Место в учебном плане**

Адаптированная рабочая программа, согласно учебному плану рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

### **Формы работы:**

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

### **Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:**

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

**Контроль за знаниями, умениями и навыками** осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 5-9 классов. Контроль осуществляется после изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

### **Виды контроля:**

- 1) самоконтроль;
- 2) контроль учителя.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Устное народное творчество .**

Игровые песни, пословицы, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного). Сказка. Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.

*Формы организации учебной деятельности на уроке:* индивидуальная работа.

*Виды учебной деятельности:* самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, внеклассное чтение, чтение.

## **2. Произведения русской литературы XIX века.**

Рассказы, стихотворения, сказки, басни о диких и домашних животных: А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, И.А.Крыло, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, В.Г.Короленко, Г.Х.Андерсен.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

*Формы организации учебной деятельности на уроке:* индивидуальная работа.

*Виды учебной деятельности:* самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, внеклассное чтение, чтение.

## **3. Произведения русской литературы XX века.**

Рассказы, стихотворения и отрывки и повестей разных писателей о своем детстве: М.Горький, М.В.Исаковский.

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о человеческих судьбах во время войны, о защитниках Родины в прошлом и настоящем. Подвиг во имя Родины как традиция народов России: К.М.Симонов, В.П.Катаев,

Рассказы, стихотворения о природе: К.Г.Паустовский, Ю.И.Коваль, Ю.Я.Яковлев, К.Я.Ваншенкин.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

*Формы организации учебной деятельности на уроке:* индивидуальная работа.

*Виды учебной деятельности:* самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, внеклассное чтение, чтение.

### **Работа с текстом.**

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы.

Выделение характерных черт героя произведения в связи с его поступками. Пополнение словаря определений, называющих черты характера.

Обсуждение вопросов о возможном развитии событий в будущем. Составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Коллективное составление плана к отдельным частям текста, предназначенного для пересказа.

Чтение диалогов, участие в драматизации.

Умение различать сказку, рассказ, басню, стихотворение.

### **Внеклассное чтение.**

Самостоятельное чтение произведений для юношества. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

### **Тематическое планирование по литературе в 7 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	10
2	Русская литература XIX века	30
3	Русская литература XX века	28
Итого		68

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения чтения в 7 классе обучающийся должен

знать/понимать

- биографии и творчество русских и зарубежных писателей;
- наизусть не менее 8 – 10 стихотворений (объем не менее 10 строк);
- стили и жанры текстов;

уметь

- читать вслух правильно, целым словом;
- читать про себя с предварительным заданием доступные по содержанию тексты и отвечать на вопросы;
- давать оценку поступкам действующих лиц;
- пересказывать текст по плану;
- извлекать необходимую информацию из текста.

## **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса**

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы \ под ред. В.В.Воронковой \ Сборник 1. - М.: ВЛАДОС, 2018.

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе./А.К.Аксёнова. - М.: Владос, 2018.

Аксёнова А.К. Чтение. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений/автор-составитель А.К.Аксёнова. 7-е изд.-М.: Просвещение, 2020.

Никитина М.И. Чтение и развитие речи./М.И. Никитина, О.А. Красильникова./ С-Пб.: Каро, 2019.

Русские народные пословицы и поговорки./Составитель - Е.А. Оремус.- М.Образ-компани, 2019.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:**

-комплекты учебников;

-печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;

-словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;

-технические средства обучения;

-экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;

**Образовательные электронные ресурсы:**

<http://www.gramota.ru> /- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.school.edu.ru> / -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru> / - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru> / - Все образование Интернета.