

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района
Большечерниговский Самарской области

| | |
|--|---|
| <p>Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол № 1 от 28.08.2020.  Н.В. Мокшанова</p> | <p>Утверждено  Директор школы  Е.Н. Волкова Приказ № 40 от 28.08.2020 г</p> |
|--|---|

Рабочая программа предпрофильной подготовки

«Психология и выбор профессии»

Степень обучения, класс : основное общее образование, 6,7 классы

Рабочую программу составил:
учитель русского языка и литературы
Ладыгина Ольга Дмитриевна
ГБОУ ООШ пос. Шумовский

пос. Шумовский, 2020

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа рассчитана на полугодие по одному уроку в неделю. В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля).

При составлении рабочей программы использована авторская программа Г.В. Резапкиной "Психология и выбор профессии". Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2016.

Цель программы: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей.

Необходимо выделить следующие составляющие, определяющие готовность к осознанному и ответственному выбору:

- **Когнитивная готовность**, включающая в себя умение воспринимать и анализировать информацию, постулировать альтернативы выбора, определяющая альтернативы возможных действий в ситуации выбора.
- **Ценностно-мотивационная готовность**, определяющая смысл выбора, мотивы и ценности, лежащие в его основе.
- **Волевая готовность** к реализации принятого решения, в основе которой лежит развитие эмоционально-волевой саморегуляции, умения преодолевать внешние и внутренние препятствия.

Задачи:

- Повысить уровень мотивации к профессиональному самоопределению.
- Активизировать процессы самопознания.
- Повысить психологическую компетентность.
- Формировать адекватную самооценку.
- Формировать умение планировать свое профессиональное будущее.
- Познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 34 часа в год по 1 ч в неделю и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Формы учебных занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей, развивающей и воспитательной задачам.

2. Исследовательская и проектная деятельность предполагает выполнения группами и парами учащихся научно-исследовательских работ и проектов по формированию школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

3. Тематические экскурсии, конкурсные программы. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

4. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

5. Совместная деятельность педагога и обучающихся.

Виды и формы контроля знаний: Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные универсальные учебные действия

- формирование социокультурных норм поведения в социуме;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы.

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию; - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные регулятивные универсальные учебные действия

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- знание мира профессии и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- умение осознанно выбрать направления и формы любительских занятия, уличении, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

Выпускник научится:

- применять значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- правилам выбора профессии;
- определению профессии и профессиональной деятельности;
- устанавливать и сравнивать понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- обобщать понятия темперамента, ведущих отношений личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных - способностей, стилей общения;
- структурировать значения творческого потенциала человека, карьеры;
- соотносить требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- разбираться в понятиях рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- осознавать свои личные особенности в возможности получения образования по избранному профилю;
- уметь планировать перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Познавательные универсальные учебные действия

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии; -планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- знание классификации видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- адекватное оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; -понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;

- умение анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- представление о том как составлять личное резюме.

Выпускник научится:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, серией и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник научится: – осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
Создание, представление и передача сообщений
Выпускник научится: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

Содержание курса

Тема 1. "Что я знаю о своих возможностях".

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Тема 2. "Что я знаю о профессиях".

Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

Тема 3. "Способности и профессиональная пригодность". Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Диагностика и самопознание. Роль жизненных ценностей при выборе профессии.

Тема 4. "Планирование профессиональной карьеры".

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии.

Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного курса

| № | Тема | Количество часов | Формы урока | |
|---|--|------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| | | | Лекционно-диагностическое занятие (Л) | Практическое занятие (П) |
| Что я знаю о своих возможностях (9 часов) | | | | |
| 1 | Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самооценка и уровень притязаний. | 2 | 2 | |
| 2 | Темперамент и профессия. Определение темперамента | 1 | 1 | |
| 3 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 1 | 1 | |
| 4 | Стресс и тревожность. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Определение типа мышления | 1 | 1 | |
| 6 | Внимание и память | 1 | 1 | |
| 7 | Уровень внутренней свободы | 1 | | 1 |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» | 1 | | 1 |
| Что я знаю о профессиях (8 часов). | | | | |
| 1 | Классификация профессий. Признаки профессий. | 1 | | 1 |
| 2 | Определение типа будущей профессии | 1 | 1 | |
| 3 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии. | 1 | | 1 |
| 4 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | 1 | |
| 5 | Определение профессионального типа личности. | 1 | 1 | |
| 6 | Профессионально важные качества | 1 | | 1 |
| 7 | Профессия и здоровье | 1 | 1 | |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Что я о профессиях» | 1 | | 1 |
| Способности и профессиональная пригодность. (8 часов) | | | | |
| 1 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 | 1 | |
| 2 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 | 1 | |
| 3 | Способности к профессиям социального типа | 1 | 1 | |
| 4 | Способности к офисным видам деятельности | 1 | 1 | |
| 5 | Способности к предпринимательской деятельности | 1 | 1 | |
| 6 | Артистические способности | 1 | | 1 |
| 7 | Уровни профессиональной пригодности | 1 | | 1 |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность» | 1 | | 1 |
| Планирование профессиональной карьеры (9 часов). | | | | |
| 1 | Мотивы и потребности | 1 | 1 | |
| 2 | Ошибки в выборе профессии | 1 | | 1 |

| | | | | |
|-------|---|----|----|----|
| 3 | Современный рынок труда | 1 | | 1 |
| 4 | Пути получения профессии | 1 | 1 | |
| 5 | Навыки самопрезентации | 1 | | 1 |
| 6 | Стратегия выбора профессии | 1 | 1 | |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» | 1 | | 1 |
| 8 | Защита проекта «Моя будущая профессия» | 2 | | 2 |
| Итого | | 34 | 19 | 15 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование раздела программы | Тема уроков |
|----|---|---|
| 1 | Что я знаю о своих возможностях. | Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». |
| 2 | | Самооценка и уровень притязаний. |
| 3 | | Темперамент и профессия. Определение темперамента |
| 4 | | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. |
| 5 | | Стресс и тревожность. |
| 6 | | Определение типа мышления |
| 7 | | Внимание и память |
| 8 | | Уровень внутренней свободы |
| 9 | | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» |
| 10 | Что я знаю о профессиях. | Классификация профессий. Признаки профессий. |
| 11 | | Определение типа будущей профессии |
| 12 | | Профессия, специальность, должность. Формула профессии. |
| 13 | | Интересы и склонности в выборе профессии. |
| 14 | | Определение профессионального типа личности. |
| 15 | | Профессионально важные качества |
| 16 | | Профессия и здоровье |
| | | Обобщающий урок по теме «Что я о |

| | | | |
|----|---|---|---------------------------|
| 17 | | профессиях» | |
| 18 | Способности профессиональная пригодность. | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | |
| 19 | | Способности к интеллектуальным видам деятельности | |
| 20 | | Способности к профессиям социального типа | |
| 21 | | Способности к офисным видам деятельности | |
| 22 | | Способности к предпринимательской деятельности | |
| 23 | | Артистические способности | |
| 24 | | Уровни профессиональной пригодности | |
| 25 | | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность» | |
| 26 | | Планирование профессиональной карьеры. | Мотивы и потребности |
| 27 | | | Ошибки в выборе профессии |
| 28 | Современный рынок труда | | |
| 29 | Пути получения профессии | | |
| 30 | Навыки самопрезентации | | |
| 31 | Стратегия выбора профессии | | |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» | | |
| 33 | Защита проекта | | |
| 34 | «Моя будущая профессия» | | |

Список литературы:

1. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2016. - 128 с.
2. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2016.
4. Г.В.Резапкина: «Психология и выбор профессии» (Программа предпрофильной подготовки), рабочая тетрадь учащегося 2016.
5. Г.В.Резапкина Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5 — 7 классов Учеб. пособие для учащихся 5—7 классов . — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. — 128 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
6. Г.В.Резапкина Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5 — 7 классов Учеб. пособие для учащихся 8—9 классов . — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).