

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района
Большечерниговский Самарской области

<p>Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол № 1 от 28.08.2020.  Н.В. Мокшанова</p>	<p>Утверждено  Директор школы  Е.Н. Волкова Приказ № 40 от 28.08.2020 г</p>
--	---

Рабочая программа предпрофильной подготовки

«Психология и выбор профессии»

Степень обучения, класс : основное общее образование, 6,7 классы

Рабочую программу составил:
учитель русского языка и литературы
Ладыгина Ольга Дмитриевна
ГБОУ ООШ пос. Шумовский

пос. Шумовский, 2020

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа рассчитана на полугодие по одному уроку в неделю. В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля).

При составлении рабочей программы использована авторская программа Г.В. Резапкиной "Психология и выбор профессии". Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2016.

Цель программы: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей.

Необходимо выделить следующие составляющие, определяющие готовность к осознанному и ответственному выбору:

- **Когнитивная готовность**, включающая в себя умение воспринимать и анализировать информацию, постулировать альтернативы выбора, определяющая альтернативы возможных действий в ситуации выбора.
- **Ценностно-мотивационная готовность**, определяющая смысл выбора, мотивы и ценности, лежащие в его основе.
- **Волевая готовность** к реализации принятого решения, в основе которой лежит развитие эмоционально-волевой саморегуляции, умения преодолевать внешние и внутренние препятствия.

Задачи:

- Повысить уровень мотивации к профессиональному самоопределению.
- Активизировать процессы самопознания.
- Повысить психологическую компетентность.
- Формировать адекватную самооценку.
- Формировать умение планировать свое профессиональное будущее.
- Познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 34 часа в год по 1 ч в неделю и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Формы учебных занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей, развивающей и воспитательной задачам.

2. Исследовательская и проектная деятельность предполагает выполнения группами и парами учащихся научно-исследовательских работ и проектов по формированию школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

3. Тематические экскурсии, конкурсные программы. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

4. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

5. Совместная деятельность педагога и обучающихся.

Виды и формы контроля знаний: Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные универсальные учебные действия

- формирование социокультурных норм поведения в социуме;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы.

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию; - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные регулятивные универсальные учебные действия

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- знание мира профессии и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- умение осознанно выбрать направления и формы любительских занятия, уличении, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

Выпускник научится:

- применять значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- правилам выбора профессии;
- определению профессии и профессиональной деятельности;
- устанавливать и сравнивать понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- обобщать понятия темперамента, ведущих отношений личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных - способностей, стилей общения;
- структурировать значения творческого потенциала человека, карьеры;
- соотносить требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- разбираться в понятиях рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- осознавать свои личные особенности в возможности получения образования по избранному профилю;
- уметь планировать перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Познавательные универсальные учебные действия

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии; -планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- знание классификации видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- адекватное оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; -понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;

- умение анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- представление о том как составлять личное резюме.

Выпускник научится:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, серией и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник научится: – осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
Создание, представление и передача сообщений
Выпускник научится: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

Содержание курса

Тема 1. "Что я знаю о своих возможностях".

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Тема 2. "Что я знаю о профессиях".

Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

Тема 3. "Способности и профессиональная пригодность". Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Диагностика и самопознание. Роль жизненных ценностей при выборе профессии.

Тема 4. "Планирование профессиональной карьеры".

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии.

Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного курса

№	Тема	Количество часов	Формы урока	
			Лекционно-диагностическое занятие (Л)	Практическое занятие (П)
Что я знаю о своих возможностях (9 часов)				
1	Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самооценка и уровень притязаний.	2	2	
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	1	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	1	
4	Стресс и тревожность.	1	1	

5	Определение типа мышления	1	1	
6	Внимание и память	1	1	
7	Уровень внутренней свободы	1		1
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1		1
Что я знаю о профессиях (8 часов).				
1	Классификация профессий. Признаки профессий.	1		1
2	Определение типа будущей профессии	1	1	
3	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1		1
4	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	1	
5	Определение профессионального типа личности.	1	1	
6	Профессионально важные качества	1		1
7	Профессия и здоровье	1	1	
8	Обобщающий урок по теме «Что я о профессиях»	1		1
Способности и профессиональная пригодность. (8 часов)				
1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	1	
2	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	1	
3	Способности к профессиям социального типа	1	1	
4	Способности к офисным видам деятельности	1	1	
5	Способности к предпринимательской деятельности	1	1	
6	Артистические способности	1		1
7	Уровни профессиональной пригодности	1		1
8	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1		1
Планирование профессиональной карьеры (9 часов).				
1	Мотивы и потребности	1	1	
2	Ошибки в выборе профессии	1		1

3	Современный рынок труда	1		1
4	Пути получения профессии	1	1	
5	Навыки самопрезентации	1		1
6	Стратегия выбора профессии	1	1	
7	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1		1
8	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2		2
Итого		34	19	15

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование программы	Тема уроков
1		
2		Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самооценка и уровень притязаний.
3		Темперамент и профессия. Определение темперамента
4		Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.
5		Стресс и тревожность.
6	Что я знаю о своих возможностях.	Определение типа мышления
7		Внимание и память
8		Уровень внутренней свободы
9		Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»
10		Классификация профессий. Признаки профессий.
11		Определение типа будущей профессии
12		Профессия, специальность, должность. Формула профессии.
13		Интересы и склонности в выборе профессии.
14		Определение профессионального типа личности.
15		Профессионально важные качества
16	Что я знаю о профессиях.	Профессия и здоровье
		Обобщающий урок по теме «Что я о

17		профессиях»	
18	Способности профессиональная пригодность.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	
19		Способности к интеллектуальным видам деятельности	
20		Способности к профессиям социального типа	
21		Способности к офисным видам деятельности	
22		Способности к предпринимательской деятельности	
23		Артистические способности	
24		Уровни профессиональной пригодности	
25		Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	
26		Планирование профессиональной карьеры.	Мотивы и потребности
27			Ошибки в выборе профессии
28	Современный рынок труда		
29	Пути получения профессии		
30	Навыки самопрезентации		
31	Стратегия выбора профессии		
32	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»		
33	Защита проекта		
34	«Моя будущая профессия»		

Список литературы:

1. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2016. - 128 с.
2. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2016.
4. Г.В.Резапкина: «Психология и выбор профессии» (Программа предпрофильной подготовки), рабочая тетрадь учащегося 2016.
5. Г.В.Резапкина Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5 — 7 классов Учеб. пособие для учащихся 5—7 классов . — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. — 128 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
6. Г.В.Резапкина Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5 — 7 классов Учеб. пособие для учащихся 8—9 классов . — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).