

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района
Большечерниговский Самарской области

Проверено Зам. директора по УР  С.А. Остроухова	Утверждено  Директор школы Е.Н. Волкова Протокол педсовета № 1 от 28.08.2020 Приказ по школе № 40-08 от 28.08.2020
--	--

Адаптированная рабочая программа

(индивидуальное обучение)

по математике 9 классы

Рабочую программу составил:
учитель математики и информатики
Рогулёва Ольга Анатольевна

Согласовано на ШМО учителей
естественно - научного цикла

Протокол № 1 от 31.08.20

Руководитель ШМО 

пос. Шумовский, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Методическое обеспечение преподавания дисциплины «Математика» представлено учебно-методическим комплектом:

1. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
2. Учебник: А. П. Антропов. Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. Программы /А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот.-8-е изд.-М.: Просвещение, 2020

Примерный годовой учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяет на изучение предмета «Математика» 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебных недели): из них 34 ч отводится на изучение геометрического материала (из общего числа уроков математики выделяется 1 ч в неделю) и 68 ч на изучение арифметического материала.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ пос. Шумовский на изучение предмета «Математика» выделено 2 ч в неделю. Всего 68 часов в год, из них 16 ч отводится на изучение геометрического материала (из общего числа уроков математики выделяется 0,5 ч в неделю) и 52 ч на изучение арифметического материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;

- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2—3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 9 КЛАССЕ

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).

Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000. Умножение и

деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3—4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3—4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения

задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ

№	Раздел (глава, модуль)	Примерное кол-во часов
1	Геометрические фигуры и тела.	15
2	Числа целые и дробные.	15
3	Проценты и дроби.	15
4	Обыкновенные и десятичные дроби.	16
5	Повторение.	7
	<i>Итого:</i>	<i>68</i>

Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Методическое обеспечение преподавания дисциплины «Математика» представлено учебно-методическим комплектом:

- 1 Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
- 2 Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот.-8-е изд.-М.: Просвещение, 2020

**Тематическое планирование
9 КЛАСС (2ч в неделю, 68ч в год)**

№	Название раздела, темы	Дата
1.	Вводный урок. Нумерация.	
2.	Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов	
3.	Сравнение чисел. Округление чисел.	
4.	Сложение и вычитание целых чисел.	
5.	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	
6.	Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей.	
7.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	
8.	Решение уравнений.	
9.	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	
10.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	
11.	Умножение и деление на двузначное число.	
12.	Умножение на трехзначное число.	
13.	Деление на трехзначное число	
14.	Вычисления на калькуляторе.	
15.	<i>Контрольная работа по теме: "Числа целые и дробные".</i>	
16.	Геометрия в нашей жизни. Отрезок. Луч. Прямая.	
17.	Измерение отрезков. Меры длины.	
18.	Углы. Виды углов. Измерение углов.	
19.	Ломаные линии и многоугольники.	
20.	Треугольники. Длины сторон треугольника.	
21.	Некоторые виды четырехугольников.	
22.	Нахождение одного процента от числа.	
23.	Нахождение нескольких процентов от числа.	
24.	Нахождение числа по одному его проценту.	
25.	Нахождение числа по 25 его процентам.	
26.	Нахождение числа по 10 его процентам.	
27.	Задачи на проценты	
28.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	
29.	Бесконечные дроби.	
30.	Действия с целыми и дробными числами.	
31.	Сложение и вычитание.	
32.	Умножение и деление.	
33.	Умножение и деление.	
34.	Порядок действий.	
35.	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	
36.	<i>Контрольная работа по теме: «Проценты и дроби».</i>	
37.	Параллелепипеды. Пирамиды.	
38.	Круг и окружность. Длина окружности.	
39.	Круглые тела. Цилиндры. Конусы.	
40.	Получение обыкновенных дробей.	
41.	Преобразование обыкновенных дробей.	
42.	Сравнение обыкновенных дробей.	
43.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	
44.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
45.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	
46.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	

47.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
48.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
49.	Умножение обыкновенных дробей.	
50.	Деление обыкновенных дробей.	
51.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	
52.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	
53.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
54.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
55.	<i>Контрольная работа №8 по теме: " Все действия с обыкновенными и десятичными дробями".</i>	
56.	Фигуры, симметричные относительно прямой и точки.	
57.	Построение фигур, симметричных относительно прямой и точки.	
58.	Площадь фигур. Измерение площади геометрической фигуры.	
59.	Площадь прямоугольника и круга.	
60.	Единицы измерения площади в метрической системе мер.	
61.	Объем тела. Измерение объема тела.	
62.	Повторение. Числа целые и дробные.	
63.	Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби.	
64.	Повторение. Проценты и дроби.	
65.	Повторение. Решение задач.	
66.	Повторение. Геометрические фигуры и тела.	
67.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	
68.	Работа над ошибками.	