

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района
Большечерниговский Самарской области

Проверено Зам. директора по УР  С.А. Остроухова	Утверждено Директор школы  Г.Н. Волкова Протокол педсовета № 7 от 28.08.2020 Приказ по школе № 40-ог от 28.08.2020
--	--

Адаптированная рабочая программа

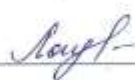
по русскому языку

(инклюзивное обучение) 7 класс

Рабочую программу составил:
учитель русского языка и литературы
Ладыгина Ольга Дмитриевна

Согласовано на ШМО учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 7 от 28.08.2020

Руководитель ШМО 

пос. Шумовский, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа (инклюзивное обучение) составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а так же в соответствии с рекомендациями Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.

Планирование составлено на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой (электронный вариант) и ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.и ориентирована на учебник 7 класс , Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2020 г

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности учащихся. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели и задачи:

Основными целями обучения в организации учебного процесса будут:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации в сфере общения.

Курс рассчитан на 136 часов по 4 ч. в неделю.

Формы организации учебного процесса:

Урок, экскурсия, внеклассные мероприятия.

Формы деятельности учащихся

проектная работа, подготовка сообщений, рефератов,
- исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение лабораторных работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

При изучении курса «Русский язык» 7 класс (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- применять достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- испытывать гордость за родной язык; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли);
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников;

- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять полученные знания, умения и навыки на межпредметном уровне (на уроках истории, литературы и др.);
- принимать участие в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; составлять простой план.
- Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты.
- Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты.
- Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой план анализируемого текста.
- Правильно произносить широко употребляемые слова.
- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.
- Указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Составлять сложный план текста, прогнозировать содержание текста по заголовку, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.
- Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи.
- Подробно и сжато пересказывать тексты.
- Определять тему, основную мысль текста.
- Различать части речи, правильно указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Находить орфограммы в морфемах.

В соответствии с данной программой сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Содержание учебного материала

Повторение. Звуки и буквы (8 ч)

Звуки и буквы. Текст. Алфавит . Гласные и согласные звуки

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание безударных гласных в словах

Правописание звонких и глухих согласных в словах

Звуки и буквы. Обобщение тем. Контрольная работа -тест на повторение

Предложение (9 ч)

Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения

Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами

Р.р.Текст. Подтверждение основной мысли текста. Обращение. Его место в предложении

Употребление обращения в диалоге. Тест по изученному

Состав слова. Текст (23 ч)

Корень. Однокоренные слова .Приставка . Суффикс

Окончание

Безударные гласные в корне слова

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Непроизносимые согласные в корне слова.

Гласные и согласные в приставках. Разделительный Ь после приставок.

Приставка и предлог Закрепление. Тест.

Сложные слова. Правописание сложных слов. Образование сложных слов

Состав слова. Закрепление

Р.р. Описание картины Б. Кустодиева «Школа в Московской Руси»

Состав слова. Закрепление .Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Анализ диктанта. Работа над ошибками.

Части речи. Текст. Имя существительное (35 ч.)

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других

Значение существительных в речи.

Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.

Р.р. Изложение. Род и число существительных.

Различение существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце. Существительные первого склонения.

Определение склонения существительных по начальной форме.

Существительные 2 склонения.

Существительные 3 склонения. Различение существительных 1, 2, 3 склонения.

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 – го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 – го склонения

Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 – го склонения

Р.р.Текст. Установление последовательности фактов в тексте

Склонение имён существительных ед. числа. Склонение имён существительных множественного числа. Существительное. Закрепление знания.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Анализ диктанта .Работа над ошибками

Прилагательное (21 ч.)

Значение прилагательного в речи. Описание предмета и его частей

Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Различение окончаний прилагательных в ед.ч. и мн.ч.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных Правописание падежных окончаний прилагательных м.р. и ср.р.

Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.

Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.

Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.

Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.

Правописание падежных окончаний в ед.числе.

Закрепление знаний по теме «Прилагательное».

Описание картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь ».

Закрепление знаний по теме «Прилагательное». Подготовка к диктанту.

Контрольный диктант по теме «Прилагательное».

Анализ диктанта. Работа над ошибками.

Глагол (19 ч)

Глагол. Значение глаголов в речи.

Сочинение-описание фотографии « Храм Покрова на Нерли»

Использование глаголов для сравнения предметов Время и число глаголов.

Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам.

Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний ж.р. и ср.р. у глаголов в прошедшем времени Время и число глаголов. Закрепление знаний.

Текст. Составной план текста. Понятие о неопределенной форме глагола.

Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму.

Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.

Глагол. Закрепление знаний Контрольная работа по теме «Глагол»

Анализ диктанта. Работа над ошибками

Местоимение (9 ч.)

Местоимение. Личные местоимения.

Значение личных местоимений в речи. Местоимения первого лица.

Местоимения второго лица. Местоимения третьего лица.

Изменение местоимений третьего лица ед.ч. по родам. Различение местоимений по лицам и числам.

Личные местоимения.

Предложение. Текст (10ч)

Предложение. Текст. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.

Однородные члены предложения с союзами и ,а, но. Обращение

Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний

Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Составление сложных предложений. Простое и сложное предложение. Закрепление знаний

Контрольная работа по теме «Предложение. Текст»

Повторение (8 ч.)

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное

Р.р. Изложение . Прилагательное.

Р.р. описание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» . Глагол.

Местоимение. Контрольная работа по изученному

Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

	Название раздела	Количество часов		
		всего	Контрольные	Развитие

			работы (диктанты, тесты)	речи
	Повторение. Звуки и буквы.	8	1	-
	Повторение. Предложение	9	1	1
	Состав слова. Текст	3	1	2
	Части речи. Текст. Имя существительное	5	1	2
	Имя прилагательное	1	1	1
	Глагол	0	1	1
	Местоимение	9	1	-
	Предложение. Текст	0	1	-
	Повторение	8	1	2
	ИТОГО	136	9	9

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- названия частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила написания слов.

Учащиеся должны **уметь**:

- писать под диктовку текст, применять правила написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- писать изложение и сочинение;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- связно высказываться устно и письменно;
- применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи;
- оформлять деловые бумаги.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Учебники:

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М., «Просвещение», 2020.

2. Литература для учителя:

1. Е.Е. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 5 – 7 классы. М., ВЛАДОС, 2018.

2. А.Г. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2020

3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019.

3. Демонстрационные таблицы: «Члены предложения», «Однородные члены предложения», «Разбор слова по составу», «Гласные звуки и буквы», «Части речи», «Второстепенные члены предложения».

4. Раздаточный материал: индивидуальные карточки, опорные схемы, словари, иллюстративный материал, сигнальные карточки.

5. Технические средства обучения:

ПК.

Проектор.

Экран.

Принтер.

