

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района
Большечерниговский Самарской области

Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол № <u>1</u> от <u>22.08.2020</u>  Н.В. Мокшанова	Утверждено  Директор школы  Е.Н. Волкова Приказ № <u>103</u> от <u>28.08.2020</u> г
---	---

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Жить в мире с собой и другими»

Степень обучения, класс : основное общее образование, 6,7 классы

Рабочую программу составил:
учитель русского языка и литературы
Ладыгина Ольга Дмитриевна
ГБОУ ООШ пос. Шумовский

пос. Шумовский, 2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Жить в мире с собой и другими» для учащихся шестых классов составлена в соответствии с направлениями внеурочной деятельности ФГОС ООО(2010), а также на основе авторской программы «Внеурочная деятельность. Теория и практика. Учебно-методическое пособие / А.В.Енин – М., ВАКО, 2015 - 288с. (Современная школа: управление и воспитание).

Актуальность программы «Жить в мире с собой и другими» обусловлена тем, что подростковый и юношеский возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток – уже не ребенок, но еще не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Толерантная личность – это человек, хорошо знающий себя и признающий других. Проявление сочувствия, сострадания – важнейшая ценность толерантного общества и черта толерантного человека. В психологии искреннее сопереживание эмоциональному состоянию другого, способность разделить его ощущения и настроения, обозначается термином «эмпатия». Развитие эмпатических свойств личности напрямую связано с умением поставить себя на место другого. Этой проблеме в программе уделено особое внимание. Данная программа включает систему занятий, где в форме игры и различных упражнений учащиеся попробуют способы толерантного взаимодействия в различных плоскостях. Выработка такого стиля поведения способствует дальнейшему позитивному развитию его как субъекта социального взаимодействия, повышает уверенность в своих возможностях и перспективах.

Цель : воспитание терпимого отношения к себе и окружающим независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности.

Для реализации поставленной цели курс решает следующие **задачи:**

1. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре всех народов; — воспитывать в каждом ученике уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
2. Воспитывать нравственные качества личности ребёнка, способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
3. Приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.
4. Содействовать накоплению школьником опыта самостоятельного позитивного социального действия;

В основе программы курса внеурочной деятельности «Жить в мире с собой и другими» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

**Место курса внеурочной деятельности в основной
общеобразовательной программе**

Объём учебной нагрузки, отведённый на освоение рабочей программы определён учебным планом ГБОУ ООШ пос. Шумовский.

Класс	Колич-во часов в неделю	Колич-во учебных недель
6	1	34

7	1	34
---	---	----

Срок освоения программы 3 года.

Виды деятельности

1. Познавательная деятельность.
2. Игровая деятельность.
3. Досугово - развлекательная деятельность.
4. Творческая деятельность.

Формы организации видов деятельности:

- Беседы (познавательные, этические, профилактические);
- Дискуссии;
- Анкетирование;
- Тренинги;
- Упражнения (учебно-игровые);
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Игры (ролевые, ситуационные);
- Занятия с использованием художественных средств выразительности (чтение художественных произведений; просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа);
- Форум (социальный проект)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса «Жить в мире с собой и другими» (толерантность)

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и

уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - б) подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом

мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

7) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Содержание программы

«Жить в мире с собой и другими» (толерантность)

Тема 1. Понятие и критерии толерантности. Понятие толерантность, многоаспектность понятия. Критерии толерантности. Толерантная личность. Черты толерантной личности. Чем отличается толерантная личность от интолерантной.

Тема 2. Толерантность к себе. Разминка. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех (составление памятки на чёрный день)». Упражнение « Неуверенный- уверенный- самоуверенный». Упражнение «Пять добрых слов». Рефлексия.

Тема 3. Проблема толерантности в современном мире. Большинство и меньшинство. Кто чаще бывает прав- большинство или меньшинство? Богатые и бедные. Инвалиды и здоровые люди. Кто такой инакомыслящий? Свобода мысли, совести, религии. Слова, их границы и значение для создания толерантного общества. Бомжи- социальная проблема или личная проблема отдельных людей? Мировой опыт борьбы с нищенством и бездомностью. Право на достойную жизнь. Проблема межнациональных отношений. Патриотизм, национализм и нацизм. Отцы и дети. Мужчины и женщины.

Тема 4. Толерантность к другим. Разминка. Упражнение «Этот здорово!» Упражнение «Порадуй меня». Упражнение «Паутина предрассудков». Рефлексия.

Тема 5. Границы толерантности. Разминка. Упражнение «Превращения». Упражнение «Суд присяжных». Рефлексия.

Тема 6. Интерактивная игра «Счастливы вместе». Подготовка и участие в форуме «Счастливы вместе»

Учебно- тематический план программы

№	Блоки	Количество часов	Общее количество часов	
			Теория	Практика
1	Понятие и критерии толерантности	3 ч.	1	2
2	Толерантность к себе («Я и Я»)	5 ч.	3	2
3	Проблема толерантности в современном мире «Я и мир»	18 ч.	9	9
4	Толерантность к другим («Я и другие»)	4 ч.	2	2
5	Границы толерантности (тренинги)	3 ч.	2	2
6	Интерактивная Игра «Счастливы вместе»	1 ч.	-	-
	Всего	34 ч	17	17

Этапы реализации программы:

- ознакомительный;
- практический;
- обобщающий;
- этап внедрения полученных навыков в повседневную жизнь.

Обучающиеся научатся:

- уважать культурное наследие своей страны;
- гордиться национальными героями своей страны;
- любить и беречь окружающую природу, национальные памятники и святыни;
- уважительно относиться к правам и свободам человека;
- правилам толерантного общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правилам бесконфликтного общения;
- способам выхода из конфликтных ситуаций;

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

познакомить обучающихся с понятиями и критериями, социальными проявлениями толерантности и нетерпимости

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

научить видеть и понимать проявления толерантности и нетерпимости в обществе

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

закрепить толерантные ценности на личностном уровне в практической деятельности.

Контрольно- измерительные материалы

К теме 1

Упражнение «Кто больше» Участникам даётся задание указать как можно больше качеств толерантной личности и обосновать свой выбор.

К теме 2

Анализ работы с таблицами «Мои лучшие черты», «Мои способности и таланты», «Мои достижения».

К теме 3

Анализ игры. Две группы участников: первая группа- «Толерантность помогает быть успешным», вторая группа- «Толерантность мешает быть успешным».

К теме 4

Анкета

Выберите из трёх возможных ответов один, который наиболее близок к вашей точке зрения.

1. В вашем классе появился новичок, взгляды которого не совпадают со взглядами класса на большинство проблем. Он всех раздражает. Вы считаете, что лучше всего:

А) объявить ему бойкот

Б) не обращать на это внимания

В) постараться изменить своё отношение к новичку.

2. Ваш товарищ резко изменил свой имидж, и вам это не понравилось. Вы будете стремиться:

А) уколоть его

Б) игнорировать его

В) терпимо относиться к нему

3. Как вы относитесь к человеку, религия которого отличается от вашей?

А) мне хочется унижить и оскорбить его веру

Б) каждый человек имеет право на выбор В)

с уважением отношусь к любой религии

4. Как вы относитесь к однокласснику из неблагополучной семьи?

А) стараюсь не общаться с ним

Б) не замечаю его

В) стараюсь поддержать его

К теме 5

Анализ писем. Каждому участнику необходимо написать письмо своему другу. Начинать со слов : «Здравствуй,....(имя). Больше всего в тебе я ценю...»

К теме 6 Итоги интерактивной игры. Сбор информации о национальностях, проживающих в микрорайоне школы. Работа творческих площадок, на которых представлены национальные традиции. Мастер класс.

Список литературы:

Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности подростков. М.,: Генезис, 2015