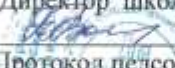


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района
Большечерниговский Самарской области

Проверено Зам. директора по УР  С.А. Остроухова	Утверждено  Директор школы  Т.Н. Волкова Протокол педсовета № 13 от 28.08.2020 Приказ по школе № 40-ф от 28.08.2020
--	--

Адаптированная рабочая программа

(инклюзивное обучение), 7 класс

по технологии

Рабочую программу составил:

учитель физики

Остроухов Владимир Васильевич

Согласовано на ШМО учителей

естественно - научного цикла

Протокол № 1 от 28.08.20

Руководитель ШМО 

пос. Шумовский, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Психолого-педагогическая характеристика

- ***Общие сведения о ребёнке***

Тищенко Максим Иванович, 2006 года рождения

Заключение ПМПК: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», трудности в обучении связаны с нарушениями интеллекта. Лёгкая умственная отсталость. Системное недоразвитие речи.

- ***Динамика развития и состояние школьных знаний и навыков:***

К концу обучения в 4 классе Максим овладел предметными знаниями и умениями на низком уровне. Новый материал обучающийся воспринимает не сразу, а путём многократной отработки навыка с опорой на иллюстративный и демонстрационный материал. К следующему уроку чаще забывает, что изучали на предыдущем занятии. Предметные термины не усваивает, путает. Словарный запас низкий, не умеет грамотно строить речевое высказывание. Отклонения в речевом развитии, слабая память, замедленный процесс мышления, низкий темп работы влияют на качество усвоения предметных знаний.

- ***Анализ работоспособности и поведение ребёнка:***

У Максима слабая учебная мотивация. Но в школу ему ходить нравится. Работоспособность низкая, соответствует индивидуальным особенностям ребёнка. Длительное время концентрирует внимание на задании. Слушает учебную инструкцию учителя, но при выполнении учебной ситуации требует поддержки и помощи со стороны учителя. В течение урока ученик отвлекается, может завести беседы на посторонние темы. Хорошо выработано самообслуживание: готовит к уроку необходимые учебные принадлежности, знает расписание уроков. Мыслительные операции замедлены, возникает ощущение нарушения ориентации на странице учебника, в тетради в поиске строчки, столбика, абзаца и т.д.. Нравятся такие предметы как чтение, окружающий мир, изобразительное искусство.

Обучающийся соблюдает правила для учащихся и правила внутришкольного распорядка. На замечания учителя реагирует спокойно, слегка огорчается.

Чрезмерно эмоционален. Радость успеха или приятного комплимента сопровождает громким возгласом с жестикуляцией, может обнять учителя или слегка прислониться. По инструкции работать не может.

Максим посещает кружки. Принимает участие в классных и общешкольных мероприятиях. Направление творческой деятельности – общественно полезный труд (проекты) и прикладное искусство - художественная фотография.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной отдельной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

21 июля 2005 г. в Российской Федерации был принят Федеральный закон № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании». 30 августа 2005 г. Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки в органы управления образованием субъектов РФ было направлено рекомендательное письмо № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях». Данные нормативно-правовые акты внесли ряд изменений и уточнений в организацию изучения курса ОБЖ в общеобразовательной школе, которые нашли отражение в предлагаемой программе.

Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего

образования) по технологии, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 5.03.2004г №1089.

2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7)

3. Регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области.

Цель изучения данного предмета — ознакомить школьников с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий (бумагой, древесиной, металлами, пластмассой и т. д.), их свойствами и технологиями их обработки, а также сформировать элементарные умения по выполнению умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, осуществлению и контролю своих действий при обработке различных материалов.

Раздел «Технология обработки конструкционных материалов» изучается с I по VII класс. Здесь рассматривается содержание обучения данному разделу в V—VII классах.. Один из важных разделов — обязательный проект. При его выполнении учащиеся должны продемонстрировать определенную систему умственных и практических действий, которой они овладели в курсе обучения.

Программой предусмотрено также изучение элементов машиноведения с целью приобщения учащихся к техническим знаниям, повышения их кругозора и технической культуры, развития технического мышления.

Особый акцент в учебном процессе делается на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализацией. При разработке или выборе конструкции изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и взаимное расположение различных поверхностей детали) выступает для учащихся как специальная задача анализа, планирования, выполнения и контроля. А чтобы учащиеся могли ее решить, учитель знакомит их с основными параметрами качества, а также с методами и условиями их достижения.

Учащийся должен быть подготовлен к тому, чтобы индивидуально или в составе бригады (если планируется решить относительно сложные задачи) разработать и осуществить определенный проект.

Работа над проектом начинается с начала учебного года, когда определяется цель работы, а завершается к концу соответствующего учебного года. Проект может носить комплексный характер, т. е. охватывать несколько разделов программы или включать только один какой-либо раздел, например технологию обработки материалов.

Проект формируется и уточняется на протяжении всего учебного года и включает в себя элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложений); конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования (приспособлений или инструментов), изготовлению изделия и его

реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты этой проектной деятельности должны поэтапно фиксироваться: сначала в виде обоснования выбора цели деятельности и ее экономической, экологической и социальной целесообразности, затем в виде эскизов или чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования и т. д. и, наконец, изготовленных своими руками одного или нескольких изделий.

Необходимо подчеркнуть, что объекты проектирования и изготовления (объекты труда) должны быть посильны учащимся соответствующих возрастных групп. Не следует стремиться к сложным изделиям.

В процессе изучения разделов программы, как и всех других, должна обеспечиваться профориентационная направленность обучения. С этой целью учитель знакомит учащихся с соответствующими профессиями, характером, содержанием и условиями деятельности людей, возможностями приобретения профессии..

Наличие во многих школах современных средств вычислительной техники (обычных и программируемых микрокалькуляторов, персональных ЭВМ) позволяет повысить интеллектуальный уровень технологической подготовки школьников. Имея такие средства в учебных мастерских (или используя для этих целей кабинет информатики и вычислительной техники), учитель технологии может организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся по решению учебно-трудовых задач и сформировать у них систему умственных действий в неразрывном единстве с практическими в процессе изучения данного раздела программы. При этом ученик будет овладевать и элементами информационных технологий, содержанием деятельности оператора ПЭВМ.

Цели и задачи:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

Формы промежуточной аттестации:

Тесты, практические работы и др.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения технологии.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для

обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
 - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной

компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

- оценка и самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Содержание программы по технологии в 7 классе

Технология обработки древесины

Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на станке.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхностей. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Технология обработки металла

Виды сталей. Понятие о термообработке

Классификация сталей: углеродистые (конструкционные, инструментальные) и легированные. Применение сталей в народном хозяйстве. Способы экономии металла (замена стальных конструкций пластмассовыми, снижение металлоемкости и др.).

Технология токарных работ по металлу

Токарные резцы — проходные, подрезные, отрезные. Общие сведения о геометрии режущей части резцов. Понятие о режимах резания: скорость резания, подача и глубина. Выбор режимов резания: глубины резания, подачи, скорости резания; расчет частоты вращения шпинделя.

Организация рабочего места токаря. Правила безопасности труда при работе на токарно-винторезном станке. Применение приспособлений для токарных работ.

Технология обработки деталей. Приемы выполнения основных токарных операций.

Приемы точения конических и фасонных поверхностей и отверстий, подрезания торцов и уступов, зачистки, отрезания и отделки поверхностей деталей на токарном станке по дереву. Уход за станком. Прогрессивные технологии токарной обработки.

Режим экономии сырья и электроэнергии в процессе производства. Бережное отношение к технике, оборудованию и инструменту.

Резервы повышения производительности труда. Достижения отечественной науки и техники в создании станков в токарной группе.

Ознакомление с содержанием труда: профессия — токарь.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Назначение резьбы. Диаметр и шаг резьбы. Резьбонарезной инструмент и приспособления. Устройство метчика и плашки: рабочая часть и ее элементы. Приемы нарезания резьбы вручную. Дефекты резьбы. Таблица диаметров отверстий и стержней для нарезания основной метрической резьбы.

Резьбовые изделия (болты, винты, шпильки). Резьбовые соединения. Пути предупреждения саморазвинчивания резьбовых соединений: контргайкой, шплинтом, специальными шайбами и т. д.

Приемы нарезания крепежной резьбы на станках и вручную.

Технология обработки ткани

Ткани из химических волокон. Работа на швейной машине. Виды плечевой одежды. Конструирование платья. Конструирование и моделирование воротников. Ремонт одежды и уход за ней.

Кулинарные работы

Процесс приготовления пищи. Сервировка стола.

Рыба. Обработка рыбы. Рецепттура рыбных блюд. Мясо. Обработка мяса. Рецепттура мясных блюд. Заготовка продуктов. Консервирование продуктов.

Строительно-ремонтные работы

Основы технологии оклейки стен обоями, малярных и штукатурных работ.

Основы технологии плиточных работ.

Сельскохозяйственный труд

Осенние и весенние работы в полеводстве и овощеводстве. Краткая характеристика важнейших полевых и овощных культур. Размножение плодовых деревьев и ягодников. Защита культурных растений от вредителей.

Творческие проекты

Основные этапы проектирования. Разработка проекта. Изготовление отдельных элементов изделия. Изготовление отдельных элементов изделия. Сборка изделия. Отделка. Сборка изделия. Определение цены. Защита проекта. Реализация изделия.

Планирование уроков технологии в 7 классе (всего 68 часов по 2 часа в неделю)

	Содержание раздела	Количество часов
1	Сельскохозяйственный труд	8
2	Технология обработки древесины	12
3	Технология обработки металла	8
4	Технология обработки ткани	8

5	Кулинарные работы	8
6	Строительные и ремонтные работы	6
7	Проект	14
8	Сельскохозяйственный труд	4

Учебно- методический комплект

1. Учебник: Технология 7 класс под редакцией В.Д. Симоненко М., «Вентана –Граф» 2007г.

2. Дополнительная литература: В.И.Коваленко, В.В.Куленёнок. Объекты труда 5-7 классы М., Просвещение 2007г. Трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) 5-7 кл. З.А.Клепинина, Д.И.Трайтак, М., Просвещение 1990г.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения

декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела « Растениеводство» ученик должен:

знать/понимать

- полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

Оценка уровня знаний учащихся.

Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

Оценка практической работы.

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены 2 и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления.

Календарно-тематическое планирование технологии в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Дом. задан.	сроки
<i>Сельскохозяйственный труд (8час)</i>			
1.	Осенние работы в полеводстве и овощеводстве		
2.	Краткая характеристика важнейших полевых культур		
3.	Размножение плодовых и ягодных культур		
4.	Посадка плодовых деревьев, ягодных кустарников		
<i>Технология обработки древесины 8час</i>			
5.	Технология токарной обработки. Организация труда.		
6.	Приёмы обработки фасонных поверхностей		
7.	Разработка конструкции сод. Фасонные поверхности		
8.	Соединения деталей с помощью шипов и проушин.		
9.	Понятие о машине и механизме. Составные части машин		
10.	Графическое изображение механизмов передач		
<i>Технология обработки металла 8час</i>			
11.	Основные свойства металлов. Прокат. Сплавы.		
12.	Токарно-винторезный станок. Резание. Резцы		
13.	Горизонтально-фрезерный станок.		
14.	Нарезание внутренней и наружной резьбы		
<i>Технология обработки ткани 8час</i>			
15.	Ткани из химических волокон. Работа на швейной машине		
16.	Виды плечевой одежды. Конструирование платья.		
17.	Конструирование и моделирование воротников.		

18.	Ремонт одежды и уход за ней		
<i>Кулинарные работы 8час</i>			
19.	Процесс приготовления пищи. Сервировка стола.		
20.	Рыба. Обработка рыбы. Рецепттура рыбных блюд		
21.	Мясо. Обработка мяса. Рецепттура мясных блюд		
22.	Заготовка продуктов. Консервирование плодов.		
<i>Строительные и ремонтно-отделочные работы 6час</i>			
23.	Основы технологии оклейки стен обоями		
24.	Основы технологии малярных работ. Штукатурные работы		
25.	Основы технологии плиточных работ.		
<i>Творческие проекты 14час</i>			
26.	Основные требования к проектированию изделий		
27.	Алгоритм решения изобретательских задач.		
28.	Выполнение творческих проектов Изготовление отдельных элементов		
29.	Выполнение творческих проектов Изготовление отдельных элементов		
30.	Выполнение творческих проектов Изготовление отдельных элементов		
31.	Экономические расчёты при выполнении проекта		
32.	Защита проекта		
<i>Сельскохозяйственные труд 4час</i>			
33.	Весенние работы в полеводстве и овощеводстве		
34.	Обработка всходов и защита от вредителей		