

7/17

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района
Большечерниговский Самарской области

Проверено Зам. директора по УР  С.А. Остроухова	Утверждено Директор школы  Т.Н. Волкова Протокол педсовета № 13 от 28.08.2020 Приказ по школе № 80-20 от 28.08.2020
--	---

Адаптированная рабочая программа

(инклюзивное обучение), 9 класс

по технологии

Рабочую программу составил:

учитель физики

Остроухов Владимир Васильевич

Согласовано на ШМО учителей

естественно - научного цикла

Протокол № 1 от 28.08.2020

Руководитель ШМО



пос. Шумовский, 2020

Аннотация к программе по технологии

Рабочая программа по технологии составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений. Технология (трудовое обучение) 5-9 классы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. М.: Вентана-Граф, 2017.

Рабочая программа реализуется через учебно- методический комплект:

1. Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 8-9 класс. М.: Вентана – Граф, 2019

Рабочая программа по курсу «Технология» составлена в рамках нескольких направлений: «Индустриальные технологии», «Технология ведения дома». Соответствует ФГОС основного общего образования.

Входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

Программа реализована в предметной линии учебников разработанных коллективом А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. В развитие учебников, созданных под руководством профессора В.Д.Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф»

Психолого - педагогическая характеристика Чуракова Артема

Чураков Артём, 2005года ПМПК от 07.09.2016г. определило обучение по адаптированной образовательной программе инклюзивное обучение. Согласно заключению ПМПК Чураков Артем имеет задержку психического развития.

При поступлении в первый класс Артём обнаружил критический уровень готовности к школьному обучению. В течение 5 лет Артем занимался по адаптированной общеобразовательной программе индивидуальное обучение. Новый материал воспринимает не сразу, а путём многократного повторения с применением иллюстративного, демонстрационного материала. Предметные термины, понятия усваивает с трудом. Наблюдаются отклонения в речевом развитии. Слабая память, замедленный процесс мышления влияют на качество и прочность усвоения программы. Ученик не умеет слушать и выполнять инструкцию учителя, требует постоянную опеку со стороны учителя. Словарный запас беден. Испытывает трудности в высказывании мыслей. У Артёма хорошая учебная мотивация. Ему нравится учиться, но

общеучебные навыки находятся на стадии развития. Ученик затрудняется в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении технологии. Внимание неустойчиво. Недостаточный уровень развития словесно-логического мышления проявляется в неумении самостоятельно выполнять тестовые задания. Низкий уровень абстрактно-логического мышления затрудняет усвоение программного материала. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развернутой помощи педагога. На уроках Артем активен, но отвечает неуверенно, путается в высказываниях, часто заучивает материал, не понимая его. Долго концентрирует внимание на задании. Память слабая. Объем и темп работы на уроке низкий. Применение алгоритмов учебных действий при изучении нового материала вызывают затруднения - нуждается в индивидуальном контроле и помощи со стороны учителя.

Исходя из вышесказанного, можно выделить особенности Артема:

1. Замедленный темп становления познавательной деятельности
2. Слабое развитие логического мышления, вербальной памяти.
3. Снижение продуктивной деятельности на фоне утомления.

Согласно особенностям Артема необходимо поставить следующие коррекционно - развивающие цели:

1. Развивать наглядно - образное мышление на основе анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2. Формировать умение запоминания материала, используя приемы создания смысловых опор, работать по схеме, алгоритму.
3. Регулярно повторять материал, проводить коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

В ходе инклюзивного обучения предусмотрена коррекционная работа: чтение текста вслух, составление опорного плана, составление плана ответа, коррекция мыслительной деятельности, упражнения для развития наглядно – образного мышления, памяти. В программе предусмотрена коррекция зрительного восприятия, коррекция навыков работы с приборами, задания, расширяющие

представлений об окружающем мире, кругозор.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений. Технология (трудовое обучение) 5-9 классы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. М.: Вентана-Граф, 2017.

Рабочая программа реализуется через учебно- методический комплект:

1. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Технология, 8-9 класс. М.:Вентана - Граф, 2019

Цель изучения данного предмета — ознакомить школьников с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий (бумагой, древесиной, металлами, пластмассой и т. д.), их свойствами и технологиями их обработки, а также сформировать элементарные умения по выполнению умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, осуществлению и контролю своих действий при обработке различных материалов.

Программой предусмотрено также изучение элементов машиноведения с целью приобщения учащихся к техническим знаниям, повышения их кругозора и технической культуры, развития технического мышления.

Особый акцент в учебном процессе делается на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно- производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализацией. При разработке или выборе конструкции изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и взаимное расположение различных поверхностей детали) выступает для учащихся как специальная задача анализа, планирования,

выполнения и контроля. А чтобы учащиеся могли ее решить, учитель знакомит их с основными параметрами качества, а также с методами и условиями их достижения.

Учащийся должен быть подготовлен к тому, чтобы индивидуально или в составе бригады (если планируется решить относительно сложные задачи) разработать и осуществить определенный проект.

Работа над проектом начинается с начала учебного года, когда определяется цель работы, а завершается к концу соответствующего учебного года. Проект может носить комплексный характер, т. е. охватывать несколько разделов программы или включать только один какой-либо раздел, например технологию обработки материалов.

Проект формируется и уточняется на протяжении всего учебного года и включает в себя элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложений); конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования (приспособлений или инструментов), изготовлению изделия и его реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты этой проектной деятельности должны поэтапно фиксироваться: сначала в виде обоснования выбора цели деятельности и ее экономической, экологической и социальной целесообразности, затем в виде эскизов или чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования и т. д. и, наконец, изготовленных своими руками одного или нескольких изделий.

Необходимо подчеркнуть, что объекты проектирования и изготовления (объекты труда) должны быть посильны учащимся соответствующих возрастных групп. Не следует стремиться к сложным изделиям.

В процессе изучения разделов программы, как и всех других, должна обеспечиваться профориентационная направленность обучения. С этой целью учитель знакомит учащихся с соответствующими профессиями, характером, содержанием и условиями деятельности людей, возможностями приобретения профессии..

Более глубокому освоению содержания программы будут способствовать конкурсы и выставки творческих работ учащихся, участие школьников в школьных, районных и городских олимпиадах по технологии.

Наличие во многих школах современных средств вычислительной техники (обычных и программируемых микрокалькуляторов, персональных ЭВМ) позволяет повысить интеллектуальный уровень технологической подготовки школьников. Имея такие средства в учебных мастерских (или используя для этих целей кабинет информатики и вычислительной техники), учитель технологии может организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся по решению учебно-трудовых задач и сформировать у них систему умственных действий в неразрывном единстве с практическими в процессе изучения данного раздела программы. При этом ученик будет овладевать и элементами информационных технологий, содержанием деятельности оператора ПЭВМ.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и

организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение технологии в основной школе отводит: 1 учебный час в неделю (всего 34 часа за год)

Содержание программы по технологии в 9 классе

Внутренний мир человека и система представлений о себе

Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Профессиональные интересы и склонности

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1).

Способности, условия их проявления и развития

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет».

Природные свойства нервной системы

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной

деятельности. Выявление типа темперамента.

Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении

Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений, внимания, мышления.

Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении

Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность.

Здоровье и выбор профессии

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители (звуковой, тепловой, световой).

Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность.

Глазомер и его роль в профессиональной деятельности. Методики и оценки пространственного и линейного глазомера.

Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности

Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Metallургия, производство конструкционных материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание.

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Формула профессии. Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиограммы наиболее распространенных профессий.

Профессиональная проба

Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ).

Культура дома

Стирка по – научному. Пиктограммы. Стиральные машины. Виды и подвиды. Последовательность действий при стирке. Классификация порошков.

Подарки на праздники. Рождество и Новый год. Традиции новогодние и рождественские. Весенние праздники. Благовещение. Пасха. Личные

праздники. Крестины. Дни рождения и именины. Этикет праздничного застолья

Технология обработки конструкционных материалов.

Обработка металла, древесины, пластмассы. Производство и экология. Сохранение природных богатств.

Вязание крючком.

Основные элементы вязания. Филейное кружево. Кружева и прошвы

Творческий проект.

Тематическое планирование материала в 9 классе
(всего 34 часов по 1 часу в неделю)

№ п/п	Содержание раздела, темы	Кол-во часов
1.	Самоопределение	10
2.	Культура дома	10
3.	Технология обработки конструкционных материалов	4
4.	Вязание крючком	3
5.	Творческий проект	7
	итога	34

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса

Учебно-методический комплект

1. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. 8-9 класс. М.: Вентана – Граф, 2019

Материально – техническое обеспечение

1. Демонстрационные таблицы

Комплект по технологии обработки древесины

Комплект по технологии обработки металлов

Комплект по электротехнике

2. Технические средства обучения

Компьютер, медиопроектор

3. Технологическое обеспечение

Станки: токарные, фрезерный, заточной, циркульный.

Наборы инструментов для работы по дереву

Наборы инструментов для работы по металлу

Наборы инструментов для работы по

электротехнике

Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся

В результате изучения предмета «Технологии» ученик по окончании курса в 9 классе получит возможность научиться:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;
- полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия

(детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.
- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.