

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа пос. Шумовский  
муниципального района Большечерниговский  
Самарской области

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Волкова Т.Н.  
от « \_ \_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ пос. Шумовский**

Рабочая группа: Голутва Н.Н.  
Остроухова С. А.  
Власова С.Ю  
Рогулёва О. А.  
Ладыгина О.Д.

пос. Шумовский, 2021 г.

## **РАЗДЕЛ I.**

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1.1. Сведения о школе** ГБОУ ООШ пос. Шумовский является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся менее 50 человек. Это сельская малокомплектная школа. Воспитательные функции призваны выполнять квалифицированные педагогические работники(10чел).

#### **1.2. Характеристика состава обучающихся и их семей**

Всего семей-18. Возрастной контингент родителей - до 50 лет , образовательный уровень - средний. Есть необходимость педагогической поддержки детей из малообеспеченных (13%), многодетных семей (33,3%), семей с детьми с особыми образовательными потребностями (33,3%). Семьи с детьми инвалидами -11% . Дети и их родители составляют 11,4 % населения поселка, поэтому естественно, что дети и все, что связано с их образованием, воспитанием, здоровьем, увлечениями и жизненными планами, находится в центре интересов и потребностей взрослого населения.

#### **1.3. Взаимодействие ГБОУ ООШ пос. Шумовский с социальной средой**

Школа - единственный образовательный центр на селе. Наш посёлок многонациональный, пожилые граждане имеют богатую историю самобытности, местные жители заняты сельским хозяйством. Формирование единого воспитательного пространства, создание условий для личностного развития и самореализации школьников позволяет осуществлять взаимодействие с сельским домом культуры, сельской библиотекой, ООО КХ «Юмилайм»

*Воспитывающая и развивающая среда* образовательного учреждения, как часть социальной среды, организованная педагогами-профессионалами накопила определённый опыт в условиях социума. Сложившиеся значимые *школьные традиции* определяют социально-образовательную и экологическую направленность учебного заведения. Традиции школы несут в себе значительный воспитательный потенциал: сохраняют

преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, посёлка, жителям, стремление приумножать ее славу. Традиционные мероприятия с участием родителей: Праздник Первого звонка, Новый год и Рождество, Осенняя творческая ярмарка, форум «Зелёная планета», развлекательно-познавательная игра «Поле чудес» на актуальные темы. Ежегодно на территории школы около памятника проходят патриотические мероприятия, посвящённые Дням Воинской славы с участием обучающихся, жителей посёлка, представителей администрации м.р. Большая Черниговка. Традиционные военно-спортивные мероприятия: Армейские учения, «Зарница», «Лыжный биатлон»...

В детском коллективе школьников с 2004 года развивается *добровольческое движение отряда «Экостражник»(10чел.)*. Активисты выполняют социально-значимые и исследовательские проекты экологической и гражданской направленности.

*Ученическое самоуправление представлено моделью «Детская организация «Городок»* и является воспитательным центром жизненного самоопределения и саморазвития. Воспитанники приобретают первый опыт социальной адаптации в коллективе, формируются лидерские качества. Модель самоуправления: детская организация «Городок» апробирована(16лет).

Таким образом, образовательная среда позволяет организовать педагогам жизнь и творчество детей в ГБОУ ООШ пос. Шумовский. Социальное творчество детей и взрослых после уроков - разрядка накопившейся напряжённости, пополнение сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личных возможностей, приобщение к культурным и экологическим ценностям, вхождение в социально-коммуникативное партнёрство, удовлетворение индивидуальных интересов.

Процесс воспитания основывается на соблюдении *принципов* участниками образовательного процесса:

**-принцип гуманистической направленности** создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов, родителей содержательными событиями, позитивными эмоциями, доверительными и уважительными отношениями друг к другу; добровольное участие в мероприятиях, в том числе и трудовых; приоритет на соблюдение безопасности ребенка в школе, в обществе;

**-принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой**, который означает, что воспитание должно строиться в соответствии с запросами общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям; принцип требует определения целей воспитания с учетом государственных и личностных требований;

**-принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса** направлен на единство внеурочной деятельности, школьной библиотеки, семьи

**-принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников.** Это требование опирается на главный закон развития личности

**-принцип доминирования интересов учащихся:** учёт интересов детей, создание условий для реализации существующих интересов, поиск новых;

**-принцип эвристической среды** означает, что в школе и в социальном окружении доминирует проявление творческого начала, новых идей учащихся;

**-принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагога, учащихся и родителей для совместного творчества;

**-принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе и у обучающихся с ОВЗ, хроническими заболеваниями;

**-принцип мотивации** требует добровольности включения ребёнка в ту или иную деятельность, наличие у него цели – понятной, доступной, посильной.

Вера в возможности каждого воспитанника. Рефлексия на индивидуальное и коллективное творчество.

Таким образом, в общеобразовательном учреждении созданы условия, что позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную досуговую деятельность детей, педагогов и родителей, что станет прочной основой воспитания *базовых ценностей*:

- **Государственные ценности** (Отечество, патриотизм, гражданственность), как основа сохранения целостности страны;
- **Духовно-нравственные ценности** (любовь, добро, благо, совесть, долг, нравственный императив), определяющие «ядро» личности и носящие внеситуативный характер;
- **Ценности, определяющие духовную бытийность личности** (человек и его жизнь, здоровье, свобода, выбор, мир, труд)
- **Семейные ценности** (здоровая семья и ее традиции, родительский дом, родители) как корневые основы социального бытия человека;
- **Познавательные ценности** (истина, знание, мудрость), обеспечивающие процесс познания мира;
- **Национальные ценности** (родная земля, родной язык, национальная история, национальные традиции, национальное природное и культурное достояние), как основа сохранения национальной культуры и самосознания личности;
- **Религиозные ценности** (Бог, вера, святыни, милосердие, покаяние, воздержание) как основа духовного возвышения личности

## РАЗДЕЛ II.

### ЦЕЛЬ. ЗАДАЧИ.

Современный национальный *идеал* личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Цель:** развитие и самореализация личности: юного гражданина и патриота малой родины на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении первоначального опыта осуществления социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты:**

### ***1. Уровень начальное общее образование***

- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний;
  - знаний основных социокультурных норм и традиций родного края
- К наиболее важным из них относятся следующие:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
  - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  - знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать новые знания, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- соблюдать технику безопасности в окружающей социальной и природной среде»

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к гражданам пожилого возраста, людям национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- беречь и заботиться о памятниках истории

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Усвоение младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. Уровень основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями сельских детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Задачи:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать функционирующих на базе школы деятельность детских общественных объединений и организаций «Юнармия», волонтерский отряд «Экостражник»;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать сопровождение профессионального самоопределения учащихся;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **РАЗДЕЛ III.**

#### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная система школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В каждом модуле яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного

коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами, родителями в единый коллектив. Хорошо спланированное творческое дело повышает творческую активность участников образовательного процесса, повышает мотивацию школьников.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

*-патриотическая акция «Бессмертный полк».* Проект запущен 9 мая 2015 года по инициативе школы и является её организатором шествия школьников, гостей, жителей п. Шумовский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно. Акция направлена на развитие позитивных отношений к общественным общероссийским историческим ценностям, развитие социально значимых отношений.

*-патриотический митинг:* «День Победы»- 9 Мая, «День памяти и скорби» - 22июня. Мероприятия направлены на усвоение отечественных ценностей: патриотизм, национальная история, историческая память, долг, подвиг, семья;

*-социальная акция поздравления тружеников сельского хозяйства КХ «Юмилайм»,* граждан пожилого возраста. Акция направлена на приобщение подростков к культуре как духовному богатству общества, творческое

самовыражение.

- *экологическая благотворительная акция «Дорогой добра»*. Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево» .Акция направлена развитие ценностных отношение к природе к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека

-*экологический трудовой субботник* в рамках нац.проекта «Экология» по благоустройству, озеленению школы, посёлка; помощь пожилым гражданам. Направленность мероприятия: вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, становление их собственной жизненной позиции, бережное отношение к природе.

-*народные и православные праздники: «Масленица», «Рождественские колядки»* направлены на освоение православных и народных традиций сохранения культурного наследия, на творческое самовыражение

- *открытые площадки* – комплекс открытых дискуссионных площадок: родительские и ученические собрания, Единый день качества, Единый День профилактики правонарушений. Мероприятия направлены на взаимодействие взрослых и детей, что поможет лучше ориентироваться в человеческих взаимоотношениях, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

- *Дни Здоровья*, военно-спортивная игра «Зарница», «Веселые старты», Единый классный час «Всемирный День здоровья». Мероприятия направлены развитие физического здоровья как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; творческая самореализация школьников и родителей.

- Единый субботник «Школа-наш дом и наведём порядок в нём» - направлена на развитие социально-коммуникативных отношений, включение в планирование, распределение обязанностей, анализ, рефлексия
- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню защитника отчества, 8 Марта, Новый год с участием родителей, бабушек и дедушек направлена на семейное воспитание и усвоение социокультурных норм в обществе. День Защиты детей (праздник)
  - Мероприятия всероссийского регионального(районного) уровней: Международная акция «Читаем детям о войне» (ежегодно), Международная акция «Сад памяти», Международный Диктант Победы, Экологический диктант, Этнографический диктант. Региональная акция «День Земли», Региональная акция «Весенняя неделя добра» направлена на творческое саморазвитие учащихся, гражданско-патриотические (экологическое) воспитание посредством участия в значимых отечественных и международных событиях.

***На школьном уровне:***

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя День самоуправления, День Защитника Отечества, День Победы направлены на формирование активной жизненной позиции гражданина своего Отечества
- Предметный экспресс (литература, русский и английский язык; математика, физика, биология и химия; история, обществознания и география; начальные классы); День науки- направлены на овладение научными знаниями, повышение мотивации к изучению и исследованию новых знаний, воспитание достойного, образованного, ответственного, самостоятельного человека.
- Школьные творческие конкурсы «Живая классика», «Зелёная планета глазами детей», научно-практическая конференция учащихся (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) направлены на воспитание

чувства любви и уважения к Родине, ответственности, желания действовать на благо её процветания.

- Торжественные ритуалы: «Первый звонок»; «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Прием второклассников в члены детской организации «Городок»; «Последний звонок» направлены на активное вовлечение воспитанников на решение правовых и культурных проблем, осознание идентичности ученика.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы направлено развитие положительной мотивации, рефлексии, самоосознание себя как гражданина, патриота.

#### ***На уровне классов:***

Жизнедеятельность классного коллектива направлена на развитие организаторских и личностных качеств воспитанников, самоопределения, выявление талантов укрепление социокультурных связей с социумом; воспитание гражданской ответственности, законопослушания

- выбор и делегирование представителей классов в Школьный «Городской» совет министров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

Формы и способы работы с отдельным воспитанником индивидуально направлены на выявление личностных проблем, творческое и физическое развитие, выявление талантов, лидеров

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и

встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Классное руководство – это профессиональная деятельность педагога, направленная на гражданское и нравственное воспитание и личностное развитие ребёнка в классном ученическом коллективе и социализации в обществе. Деятельность классного руководителя ведётся по плану «Социализация и развитие личности ребёнка» для каждого классного коллектива

#### ***Основное назначение классного руководителя***

Создание условий для раскрытия потенциальных талантов ребенка, их развития, для сохранения неповторимости личности каждого ребенка, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

#### ***Задачи классного руководителя:***

- 1) изучение личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарований, особенностей характера с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении и самореализации;
- 2) осуществление наблюдения за индивидуальным развитием каждого обучающегося и внесение педагогических корректив, в систему его воспитания;

- 3)создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех ее способностей;
- 4)создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- 5)организация всех видов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно ценностные отношения;
- 6)обеспечение соблюдения прав и свобод обучающихся, охраны их жизни, здоровья и безопасности;
- 7)координация усилий всех взрослых и педагогов, влияющих на становление личности воспитанников;
- 8)вовлечение обучающихся в систему внеурочной и внеклассной деятельности, в систему дополнительного образования в школе и вне её.

## Основные функции классного руководителя

### 1. Аналитическая

- изучение индивидуальных особенностей учащихся, сформировавшихся под влиянием (или без влияния) семьи;
- выявление специфики и определение динамики развития классного коллектива;
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ воспитательных возможностей окружающей среды на обучающихся класса, воспитательных возможностей педагогического коллектива.

### 2. Прогностическая

- прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся и этапов формирования классного коллектива;
- предвидение результата намеченного дела;

- построение модели воспитательной подсистемы, соответствующей воспитательной системе учреждения в целом;
- определение ближних и дальних перспектив жизни и деятельности обучающихся, класса;
- предвидение последствий складывающихся в коллективе отношений.

### 3. Организационно координирующая

- организация и стимулирование разнообразной деятельности детей;
- помощь и сотрудничество в планировании общественно значимой деятельности детей, в организации деятельности органов самоуправления;
- установление связей семьи и школы, школы и социума;
- содействие воспитанникам в получении дополнительного образования в школе и вне её;
- защита прав и свобод обучающихся; индивидуальная работа с воспитанниками; участие в работе педсоветов, административных и методических совещаниях;
- ведение документации;
- участие в создании оптимальных материально бытовых условий для внеурочной деятельности;
- ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время внеурочных мероприятий;
- формирование классного коллектива.

### 4. Коммуникативная

- развитие и регулирование межличностных отношений между детьми; детьми и взрослыми;
- помощь в адаптации каждого ученика в коллективе;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника;
- помощь обучающимся в установлении отношений с социумом.

### **Направления деятельности классного руководителя.**

*Работа с классным коллективом:*

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование тестов, опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

Проведение ежегодного единого классной часа по основам потребительских знаний по теме: «Зачем потребителю права?» , которое направлено на получение знаний о правах потребителя, о санитарных нормах хранения пищевых продуктов, об опасных добавках к пищевым продуктам.

Сегодня каждый человек должен быть грамотным потребителем и должен уметь отстаивать свои права

2. *Организация совместных интересных и полезных дел* для личностного развития ребёнка с целью дать возможность самореализоваться детям с самыми разными потребностями, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, создания благоприятной среды для общения, сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение

**Формы и виды деятельности:**

-Игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования направленная на изучение интересов ребёнка;

-Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и др. с целью дать каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и обществе. Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха

### *3. Формирование и развитие коллектива класса*

#### **Формы и виды деятельности:**

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; -составление карты интересов и увлечений обучающихся; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классных часов.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса
2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии

#### **Формы и виды деятельности:**

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни
- беседы по нравственным проблемам направленные на развитие положительной самооценки
- заполнение с учащимися «Портфолио», с целью анализа своих успехов и неудач и выбор дальнейшего пути творческого развития;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта направленная на выявление проблем и вовлечение школьника в творческую деятельность
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе направленное на развитие гражданских компетенций;

-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность (конкурсы, фестивали, акции, субботники) для самоопределения, осознания принадлежности к значимым событиям сельского сообщества, страны

-работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса и отдельно взятого ученика, повышение положительной школьной мотивации

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации направлена на профилактику личностных проблем и проблем воспитания в семье.

Результативность деятельности «Классного руководства» –это степень активности класса, отсутствие пропусков на мероприятиях без уважительной причины, участие воспитанников в социально-значимой деятельности на различных уровнях, открытые классные мероприятия.

### **3.3 Модуль «Внеурочная деятельность»**

План внеурочной деятельности ГБОУ ООШ пос. Шумовский определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

***Внеурочная деятельность в 1-4 классах:***

- «Изучение природы родного края». Программа в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет социальное и спортивно — оздоровительное развития обучающихся.
- «Проба пера». Программа направлена на приобщение обучающихся к литературному творчеству, формирование всесторонне образованной и инициативной личности.
- «Основы православной культуры». Программа предполагает формирование представлений о нравственных ценностях, освоение школьниками начальных сведений о православной культуре с опорой на семейный уклад жизни и познание окружающего мира и природы.
- «Рассказы по истории Самарского края». Данная программа направлена на:
  - формирование у обучающихся начального представления об истории Самарского края как части истории России;
  - обеспечение включённости младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
  - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

- «Наши спортивные достижения». Программа направлена на разработку, подготовку и проведение для всех учеников начальной школы и их родителей спортивного праздника «День здоровья и спорта».
- «Наша школа и безопасность». Программа направлена на формирование социального опыта школьника и готовность к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций.
- «Юный инфознайка». Программа направлена на обеспечение подготовки обучающихся к решению информационных задач на уроках информатики на различных ступенях общего образования и формирование первоначальных представлений о видах, свойствах информации, способах работы с ней с использованием компьютера, обучающих и развивающих программ.

***Внеурочная деятельность в 5-9 классах:***

- «Занимательная информатика». Программа направлена на:
  - развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их образного, алгоритмического и логического мышления;
  - воспитание интереса к информатике, стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
  - формирование метапредметных образовательных результатов, в том числе умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты.
- «Проектная мастерская». Программа предусматривает освоение учащимися главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности.
- «Развитие функциональной грамотности». Программа нацелена на
  - развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
  - способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной

жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимание основных особенностей естествознания как формы человеческого познания;

-демонстрация осведомленности в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявление активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно-научная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

- «Секреты вашего здоровья» . Программа направлена на формирование у обучающихся желания и потребности вести здоровый образ жизни.

- «Цифровая гигиена» . Программа направлена на

- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;

- формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости).

- «Чему природа учит человека».Программа направлена на формирование у обучающихся экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно- научных представлений.

- «Школа волонтера». Курс по организации волонтерской работы

направлен на освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности, на формирование у них активной жизненной позиции. В процессе выполнения практических заданий учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов.

***Краеведческая деятельность.*** Внеурочная деятельность «Рассказы по истории Самарского края», «Изучение природы родного края», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, этноса, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Духовно- нравственная деятельность.*** Внеурочная деятельность «Без прошлого нет будущего», «Основы православной культуры» направлена на осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в реально практической деятельности.

***Общеинтеллектуальная деятельность.*** Внеурочная деятельность «Проба пера», «Занимательная информатика», «Юный инфознайка», «Цифровая гигиена» направлены на интеллектуальное развитие и освоение цифровых технологий, норм поведения детей и подростков в социальной сети Интернет.

***Проблемно-ценностная деятельность.*** Внеурочная деятельность «Жить в мире с собой и другими», «Проектная мастерская» направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Развитие способности видеть проблему и её решать.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Внеурочная деятельность

«Юный волейболист», «Наши спортивные достижения», «Динамическая пауза в 1 классе» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Город мастеров», направлен на развитие технических, творческих способностей у младших школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому и умственному труду.

**Волонтёрская деятельность.** Внеурочная деятельность «Школа волонтёра», направлена на социализацию обучающихся через включение их в активную деятельность. Приносить пользу обществу, государству и самим волонтерам, которые посредством волонтерской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают самоудовлетворение за проделанную полезную работу, развивают в себе важные личностные качества, следуют своим моральным принципам, открывают духовную сторону жизни.

**Профориентационная деятельность.** Внеурочная деятельность «Мой профессиональный выбор», «Психология и выбор профессии», «Агротехника растениеводства с основами агробизнеса», «Журналистика в школе», «Деловой русский язык», «Машиностроение. Профессия — электросварщик», «Курс юного спасателя», «Проектная мастерская по биологии», «Физика в нашей жизни», «Царица пограничных наук. Физическая химия», направленные на развитие у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, ведущую деятельность. Воспитательный потенциал современного урока - активная познавательная деятельность детей.

***Целевые направления:***

- Становление доверительных отношений между учителем и его учениками

***Методы и приемы, формы работы:*** Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, психолого-педагогическое консультирование, психологические тренинги.

Такого рода отношения способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

***Методы и приемы, формы работы:*** Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения направлены на формирование устойчивых норм законопослушания, в том числе и соблюдение Конституционных прав и обязанностей

- «Правила и нормы поведения в обществе» (для обучающихся начальной школы);

-знакомство и в последующем соблюдение нормативного акта «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;

-взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

-составление памятки «Соблюдение правил внутреннего распорядка школьников»;

-оформление уголка «Мы в ответе за свои поступки» (для старшеклассников),

-участие в интернет Акции «Моя Конституция» направлено на развитие самовыражения и личной причастности к жизни страны

Воспитательный аспект мероприятий направлен на формирование социальной ответственности, соблюдение норм поведения в обществе.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

**Методы и приемы, формы работы:** Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений

-проведение ежеурочно воспитательных мини-бесед,

-разработка и защита проектных задач и проектов.

Организация форм такой работы позволит получать ежедневно максимально полезную и социально – значимую информацию.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

**Методы и приемы, формы работы:**

- Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

-анализ поступков людей, историй, судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»,

-проведение Уроков мужества, Памяти.

Деятельность, направленная на формирование духовно – нравственных качеств личности, гражданской сознательности.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

**Методы и приемы, формы работы:** Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах

- программы-тренажеры,

- тест «День Неизвестного солдата», мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы,
- обучающие сайты,
- Единые уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Данные мероприятия обеспечивают современные активности обучающихся для развития познавательных интересов, освоение цифровых компетенций

- интеллектуальные игры «Умники и умницы» по темам «Безопасность», «Экология»: федерального проекта "Культуры малой родины"

- виртуальные экскурсии

- квест – игры,

- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- использование визуальных образов (раздаточный материал, предметно – эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- организация групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Данные формы работы способствуют развитию познавательной активности личности, умению работать в команде, развитию познавательных способностей.

### **Проведение нестандартных по форме уроков:**

- урок – игра,
- урок – детектив,

- урок – эксперимент,
- урок – исследование,
- урок – литературная гостиная,
- урок – путешествие (экскурсия) и др.

Деятельность, направленная на развитие творческого потенциала личности, самовыражения личности.

### **Организация предметных образовательных событий для обучающихся**

- проведение предметных недель,
- проведение олимпиад,
- проведение выставок декоративно- прикладного и технического творчества.

Воспитательный аспект - развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

- Организация наставничества «ученику–ученику» мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками.

### ***Методы и приемы, формы работы:***

- организация социально – значимого сотрудничества и взаимной помощи,
- мастер – классы,
- выступления с исследовательскими работами, проектами, обмен мнениями, анализ действий.

Деятельность, направленная на формирование духовно – нравственных качеств личности, умения работать в команде, творчески мыслить, оказывать и принимать помощь.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. ***Методы и приемы, формы работы:*** Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских и социальных проектов.

Мероприятия данной направленности дают возможность школьникам

приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности, развитие познавательных личностных качеств на более высоком уровне.

В условиях сельской малокомплектной школы на Школьном уроке педагоги используют разнообразные формы взаимодействия с социумом и окружающей средой. Через реализуемый проект «Образование» осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: на пришкольном участке, в детском саду, в школьной и сельской библиотеке, встречи на дому, проведение Дней Памяти и славы у памятника. Использование природного образовательного ресурса – лес, водоёмы. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

«Точки открытости» образовательного пространства реализуются и через проведение IT-урока «Урок Цифры», направленного на освоение новых цифровых IT-практик учителями и учениками. Проект формирует умение выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Кроме того, использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций в образовательной среде

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление ГБОУ ООШ пос. Шумовский представлено моделью «Детская организация «Городок», которая является добровольным объединением обучающихся при поддержке педагогов. Это детско-взрослая общность, созданная на основе интересов совместной деятельности, удовлетворяющей социальные потребности:

*для педагогов* - среда, позволяющая воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, любовь, доброту. Реализация профессионального творческого потенциала.

*для детей* предоставляет широкие творческие возможности для самовыражения и самореализации. В начальных классах детское самоуправление осуществляется с помощью кураторов –наставников.

Деятельность детской организации «Городок» осуществляется по отдельному плану, в котором прописывается нормативно – правовая база Положение, Символика, Кодекс чести. Права и обязанности. Направления деятельности. Традиции. Высший орган управления - общешкольное ученическое собрание -4 раза в год.

Детское самоуправление в школе осуществляется ***на уровне школы:***

- через деятельность выборного школьного «Городского» совета министров главе которого стоит Мэр ДО. Совет министров координирует работу министров в классных коллективах, выполняет управляющие функции детской организации, планирует, заслушивает отчёты министров и принимает решения для дальнейшей координации действий ученического самоуправления.
- через деятельность с администрацией школы, методического объединения классных руководителей, педагогами-советниками министерств для

урегулирования организационных и текущих вопросов

- через деятельность:

*«министерства образования и науки»:* акция «Переменка интеллектуалов», «День пятёрок», «День без двоек», «Сказочный марафон»...направлена на развитие интеллектуальных способностей, выполнения гражданского долга обязанностей

*«министерства культуры»:* культурный марафон, Осенний бал, День вежливости, День бантика, Юморина, День джентльмена... направлена на развитие творческих способностей, самовыражения, воспитание гражданской культуры.

*«министерства печати и информации»:* выпуск тематических плакатов, буклетов, участие в челлендже «Засветись», социальной рекламы... направлена на формирование и развитие правовой, трудовой, миротворческой природоохранных культур

*«министерства по туризму и спорта»:* утренняя зарядка, Весёлая переменка (эстафета), Турнир «Кожаный мяч», Минутки Здоровья...направлено на развитие духовного творческого, терапевтического общения детей с природой, как источником познания окружающего мира и культуры своего народа.

*«министерство внутренних дел»:* акция «Творческий дежурный(класс)», рейд «Парты, книжки и тетрадки –содержи в порядке» направлено на освоение правовых функций, соблюдения ЗОЖ, формирование желания жить в мире и дружбе, решение социально-экономических проблем.

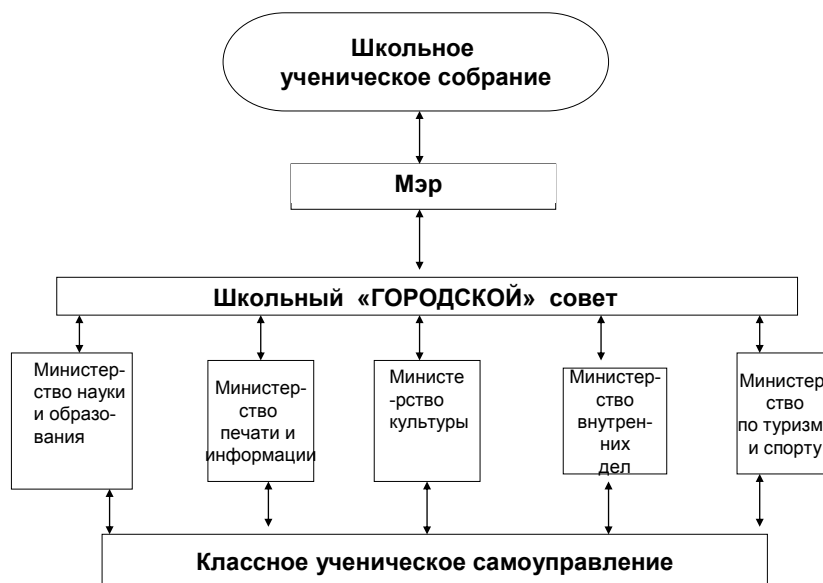
#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (министров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу классного коллектива с работой Школьного «Городского» совета и классных руководителей;
- через деятельность министров, отвечающих за различные направления работы класса

### *На индивидуальном уровне:*

- через участие в планировании, организации и проведении общешкольных и внутриклассных дел(соревнование , конкурсы, акции)
- через реализацию школьниками взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю по подготовке к мероприятиям отдельно взятых учеников, за дежурством, участием в социально-значимых мероприятиях.

Модель ученического самоуправления



Деятельность детской организации «Городок» направлена на развитие демократических взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе, реализация творческого потенциала каждой личности, формирование потребности участвовать в общественно-значимой деятельности на благо Родине.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

1. Волонтерский отряд «Экостражник» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общей цели. Отряд объединяет детей разного возраста: от 7 до 13 лет. Количество участников от 10-13 чел.

Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- рекрутинговые мероприятия школе, в детских коллективах района, реализующие идею популяризации деятельности добровольческого отряда «Экостражник», привлечения новых участников (проводятся в форме выступления агитбригады, в рамках Всероссийского проекта «Друзья заповедных островов». Мероприятия ориентированы на развитие у школьников навыков бережного и заботливого отношения к окружающей среде, а также формирование экологической культуры, привлечение внимания общественности и подрастающего поколения к решению экологических проблем сохранения Заповедных островов –территорий местного значения «Шумовский лес-исторический памятник природы».
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. «Класс чистюль», «Стильный школьник», «Олимпиец»
- реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ. Место Памяти. РФ, Доброволец. Ру
- просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий. Акция «Спасибо врачам»

**2.Первичное отделение ГБОУ ООШ пос. Шумовский Всероссийская общественно-государственная, детско-юношеская организация**

## **«Российское движение школьников» РДШ**

Всего-5чел. Деятельность РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участие в проектах РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося.

### **Формы деятельности членов РДШ**

-участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях «День Конституции», «Классные встречи», «Добрая суббота» направлены на развитие ребёнка, гражданско-патриотическое, экологическое воспитание

-коллективно творческая деятельность, забота о старших и младших(наставничество: ученик-ученику, класс-классу);

-информационно-просветительские мероприятия направлены на повышение образовательного уровня

-участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом – региональные акции «Весенняя неделя добра»(по отдельному плану)

### **Первичное отделение юнармейского отряда «БЭМС» (быстрые, энергичные, мужественные, сильные)**

Деятельность юнармии направлена на

**-социальное развитие:** осознании подростком своей принадлежности к обществу, воспитывает в ребятах умение взаимодействовать друг с другом, учит делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить решение

Формы проведения: встречи с интересными людьми, экскурсии, акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»

**-духовно-нравственное развитие** формирует ценностную ориентацию, нравственную позицию, развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, желание сохранять и приумножать национальные и природные богатства

**Формы проведения** посещение музеев, семейные встречи, экскурсии

**-физическое и спортивное развитие:** формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности

Формы проведения: военно-патриотическая игра «Зарница»

**-интеллектуальное развитие** проявляется в мыслительных процессах ребёнка и охватывает все стороны деятельности; формирует способность анализировать события, делать выводы, обобщения, пользоваться богатством языка.

Формы проведения: интеллектуальная игра «Счастливый случай», тематические викторины, путешествие «По следам Робинзона»

Юнармейцы получают конкретные знания и практический опыт.

### **Спортивный клуб «Крепыш»**

Воспитательная деятельность в спортивном клубе направлена на физическое развитие детей, родителей, молодёжи, повышение мотивации к занятиям спортом, раскрытие физического потенциала.

**Формы проведения:** эстафеты с преодолением полосы препятствий, осенний (весенний) кросс, биатлон, спортивные акции, походы. Система мероприятий в рамках комплекса ГТО. Безопасное колесо (осень, весна). Спортивный праздник «Космические старты». Результатом воспитывающей деятельности являются знания и представлений о системе ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности, владение техникой исполнения, духовное и физическое здоровье, знание достижений Отечественного спорта выдающимися спортсменами.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются

благоприятные условия для развития у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников(осень, весна);
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- предметные тематические экскурсии на луг, водоём, лес, территория школы, поле, на рукотворные объекты (автогараж, зерновой ток...);
- выездные экскурсии в историко-краеведческий музей имени Героя Социалистического Труда Н. П. Попова с. Августовка, м.р. Большечерниговский; посещение школьных музеев района;
- виртуальные экскурсии по историко-природным, социально-экономическим и культурным объектам Самарского региона;
- поездка на образовательные площадки технического моделирования: технопарк «Кванториум»
- пешие прогулки с младшими школьниками по школьной и сельской территории для развития ознакомления с природными и историческими объектами, формирование культуры поведения на улице, на природе

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Целевое направление: профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современной экономике цифрового мира, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет (Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 5 –9-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»). Конфиденциально точный и детальный анализ представлен детям и родителям в Личном кабинете
  - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  - экскурсии на предприятия Большечерниговского района, в том числе и посёлка Шумовский, дающие школьникам начальные представления о существующих и востребованных профессиях условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе и через онлайн-просмотр («ПРОЕКТОрия») направлено на осмысление выбора профессии
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования позволяет выявить интерес ребёнка к выбору профессии;
- Видеоконференция «Открытый урок» на тему: «Аэрокосмический кластер Самарской области: вчера, сегодня, завтра» направлена на развитие кругозора воспитанников, на знакомство с востребованными специалистами на заводе «Прогресс»

Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности: пробных и ориентационных курсов, исходя из запросов и интересов учащихся

- циклы профориентационных часов общения. Единый музейный урок, посвященный Дню космонавтики «Через тернии к звездам», направленный на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, воспитание гордости за Отечественный космос, науку, уважения к пионерам космической летописи.
- Онлайн – конференция для родителей обучающихся Самарской области «Профессиональное будущее ребенка: как можно помочь?» направлена на оказание помощи родителям учащихся в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- оформление стенда детской организации «Городок», размещение информационного материала из школьной жизни ученического самоуправления;

- оформление стенда «Дорожная азбука» с информацией по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- озеленение рекреации, лестничных пролётов комнатными цветами для развития художественного вкуса, приятных эмоций, повышение знаний об особенностях выращивания комнатных растений, трудовое воспитание
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон (беседка), позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство территории памятника (озеленение, частичный ремонт) для осмысления сущности сохранения исторической памяти, воспитание долга и ответственности предмету созидательного труда взрослых
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.) для освоения значимых событий в жизни школы, села, региона; воспитание культуры
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики флаг Юнармии, школьной формы, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни

образовательной организации для осознания сопричастности к патриотическим событиям движения Всероссийской юнармии

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которое направлено на получение положительных эмоций;

*Мероприятия:* Оформление школы к традиционным мероприятиям(день Знаний, День Конституции, Новый год...)

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; картин, знакомящие школьников с разнообразием эстетического осмысления мира.

*Мероприятия:* тематические детские рисунки, фотовыставка «Патриоты России»

- оформление стенда детской организации «Городок», размещение информационного материала из школьной жизни ученического самоуправления;
- оформление стенда «Дорожная азбука» с информацией по профилактике дорожно-транспортного травматизма

- озеленение рекреации, лестничных пролётов комнатными цветами
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон (беседка), позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми(Классные уголки, сменные стенды «Учись учиться»);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, Проект «Цветочная клумба», Проект «Сирень Победы»)
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка и создание театрализованных декораций используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Проведение антивандальных акций
- размещение теннисного стола для снятия умственной усталости на перемене

Выше названные мероприятия направлены на развитие художественного вкуса, на духовно-нравственное воспитание. Участие в проектах

способствует формированию доверительных отношений, приучает к созидательному труду.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители вовлекаются в жизнь школы через возможность избрания в Управляющий совет, работы в Совете родителей и в составе родительских комитетов класса. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные встречи, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские встречи, семинары, круглые столы с приглашением специалистов для профилактики проявления негативных форм подростками;
- единый день качества, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- очные и виртуальные консультации в социальных сетях, на школьном сайте для родителей

***На индивидуальном уровне:***

- приглашение в школу психологов по запросу родителей для решения проблемных вопросов воспитания и развития детей;  
участие родителей в педагогических мероприятиях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Родительский патруль «Внимание – дети! Зимняя дорога» акцент на положительное поведение родителей и взрослых на дорогах, как пример для подражания детьми
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Раздел IV.**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

*принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

*принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

*принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

*принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в ГБОУ ООШ пос.

Шумовский воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников*
2. *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов*

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:  
-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- что решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, отзывы общественности. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

### *Анализ проделанной работы в модулях:*

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

*Методический инструментарий:*

Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин) позволяет выявить наиболее яркие воспитательные события в жизни школьника

Методика Диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.) направлена на выявление мотивации школьников к образовательно-воспитательному процессу.

Методика Диагностики личностного роста (П.В.Степанов) выявляет круг интересов отдельно взятого ребёнка.

Главный педагогический метод анализа воспитательной работы служит наблюдение, степень активности каждого ребёнка(класса), отсутствие жалоб со стороны родителей, общественности. Отсутствие обучающихся состоящих на учёте в КДН.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

| <b>Критерии</b>                                                                              | <b>Количественный<br/>показатель</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Качественный<br/>показатель</b>                                                                                                                                              | <b>Подтверждение<br/>результата</b>                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;</li> <li>- рост участников программ курсов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;</li> <li>- наличие планов совместной деятельности с социальными</li> </ul> | Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, и другие формы поощрения |

|                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;<br><br>- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов | партнерами                                                                                                          |                                                                           |
| Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания     | - количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов                                   | - число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов | Отчётная активность классного коллектива<br><br>Информация на сайте школы |
| Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий | - количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению                                                      | - рост показателей диагностических методик                                                                          | Результаты проведенной диагностики                                        |

Результаты анализа воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования задач и решение проблем в следующем учебном году.

### Приложения:

#### АНКЕТА ДЛЯ САМОАНАЛИЗА

#### Качество существующего в школе ученического самоуправления

|                                                                                                                    |                      |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      | школьной жизни и знают, как это можно сделать                                                                                                                                      |
| <p>Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.</p> | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | <p>Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело</p> |
| <p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>                                                                                                                         | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | <p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами</p>                               |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД –II ПОЛУГОДИЕ**  
**1-4 класс**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела                                                                                                                 | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.Единый классный час<br>«День российской науки»                                                                     | 1-4    | 8 февраля                              | Старшая вожатая                                 |
| 2.Предметный экспресс                                                                                                |        |                                        |                                                 |
| 3.. Единый урок «День Героев<br>Отечества.                                                                           | 1-4    | 15.02.21                               | Классные<br>руководители                        |
| 4.«Аты-баты, шли солдаты»<br>(спортивный турнир)                                                                     | 1-4    | 09.03.20.                              | Классные<br>руководители                        |
| 5. <i>Экологическая<br/>благотворительная акция</i><br>«Дорогой добра». Акция<br>«Сдай макулатуру –<br>спаси дерево» | 1-4    | Февраль –август                        | Старшая<br>вожатая,<br>классные<br>руководители |
| 6.Всероссийская неделя<br>детской и юношеской книги                                                                  | 3-4    | март                                   | Библиотекарь                                    |
| 7.Единый классный час<br>«Всемирный День здоровья»                                                                   | 1-4    | 07.04.21                               | Старшая<br>вожатая, учитель<br>физкультуры      |
| 8.Единый классный час «День<br>космонавтики»                                                                         | 1-4    | 12.04.21                               | Старшая<br>вожатая                              |
| 9.Единый субботник «Школа-<br>наш дом и наведём порядок в<br>нём»                                                    | 1-4    | 16 апреля                              | Классные<br>руководители                        |
| 10.Весенняя неделя добра                                                                                             | 1-4    | 17-24 апреля                           | Старшая<br>вожатая                              |
| 11.Патриотическая акция<br>«Бессмертный полк». Митинг<br>«День Победы» «День памяти и                                | 1-4    | 9 мая<br>22июня                        | Старшая<br>вожатая                              |

|                                                                                                                                            |        |                                        |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| скорби» -22июня.                                                                                                                           |        |                                        |                                                 |
| 11. Международная акция<br>«Читаем детям о войне»                                                                                          | 1-4    | май                                    | Старшая<br>вожатая                              |
| 12.День Защиты детей<br>(праздник)                                                                                                         | 1-4    | 30мая                                  | Старшая<br>вожатая,<br>классные<br>руководители |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>                                                                                                       |        |                                        |                                                 |
| Название курса                                                                                                                             | Классы | Количество<br>часов<br>в неделю        | Ответственные                                   |
| «Наша школа и безопасность»                                                                                                                | 1-4    | 1                                      | Голутва Н. Н.<br>Власова С.Ю.                   |
| «Наши спортивные достижения»                                                                                                               | 1-4    | 1кл-1<br>2-4кл.-2ч                     | Голутва Н. Н.<br>Власова С.Ю.                   |
| «Проба пера»                                                                                                                               | 3      | 1                                      | Голутва Н.<br>Н.                                |
| «Город мастеров»                                                                                                                           | 2      | 1                                      | Власова С.Ю.                                    |
| «Рассказы по истории<br>Самарского края»                                                                                                   | 4      | 1                                      | Власова С.Ю.                                    |
| «Основы православной<br>культуры»                                                                                                          | 2-4    | 1                                      | Голутва Н. Н.<br>Власова С.Ю.                   |
| Юный инфознайка                                                                                                                            | 2-4    | 1                                      | Рогулёва О. А.                                  |
| Изучение природы родного<br>края                                                                                                           | 1      | 1                                      | Голутва Н.Н.                                    |
| <b>Самоуправление</b>                                                                                                                      |        |                                        |                                                 |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                 | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                                   |
| Социально-значимые игры,<br>акции на переменках<br>«Переменка интеллектуалов»,<br>«День пятёрок», «День без<br>двоек», «Сказочный марафон» | 1-4    | систематически                         | Наставники -5<br>кл. старшая<br>вожатая         |

|                                                                                                                                                                                   |        |                                  |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| Работа в соответствии с обязанностями                                                                                                                                             | 1-4    | систематически                   | Классный руководитель                       |
| Утренняя зарядка, Весёлая переменка (эстафета), Турнир «Кожаный мяч», Минутки Здоровья... Акция «Творческий дежурный(класс)», рейд «Парты, книжки и тетрадки – содержи в порядке» | 1-4    | систематически                   | Старшая вожатая                             |
| Творческая презентация-отчёт «Классная жизнь»                                                                                                                                     | 1-4    | май                              | Классный руководитель, родительский комитет |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                                                                             |        |                                  |                                             |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                        | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                               |
| Спортивно-игровая программа «Кем быть?»<br>Викторина «Профессии»                                                                                                                  | 1-4    | Весенние каникулы                | Классные руководители                       |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                                                                                                           |        |                                  |                                             |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                        | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                               |
| «Класс чистюль», «Стильный школьник», «Олимпиец»<br>Акция «Место Памяти», «Доброволец»<br>Акция «Спасибо врачам»                                                                  | 1-4    | систематически                   |                                             |
| Акция «Армейский чемоданчик»                                                                                                                                                      | 1-4    | февраль                          | Куратор                                     |
| Акция «Сирень Победы»                                                                                                                                                             | 1-4    | апрель                           | Старшая вожатая                             |
| Акция «Герои чистоты»                                                                                                                                                             | 1-4    | апрель                           | Классные руководители                       |
| «Письмо солдату»<br>«Георгиевская ленточка»,                                                                                                                                      | 1-4    | Апрель<br>май                    | Классные руководители,                      |

|                                                                                                                                                                 |        |                                        |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |        |                                        | старшая вожатая                              |
| Безопасное колесо                                                                                                                                               | 1-4    | май                                    | Учитель<br>физкультуры                       |
| <b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>                                                                                                                            |        |                                        |                                              |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                      | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                                |
| Поездка в Историко -<br>краеведческий музей имени<br>Героя Социалистического<br>Труда Н. П. Попова                                                              | 3      | апрель                                 | Классный<br>руководитель                     |
| Экскурсия «Весна в родном<br>краю»                                                                                                                              | 1.3    | март                                   | Классные<br>руководители                     |
| Виртуальная экскурсия «Через<br>тернии к звёздам»                                                                                                               | 1-4    | 10апреля                               | Классны<br>е руководители                    |
| Поход « Мой край»                                                                                                                                               | 1-4    | май                                    | Классны<br>е руководители                    |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>                                                                                                                 |        |                                        |                                              |
|                                                                                                                                                                 | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                                |
| Рисунки на выставку<br>«Защитники Отчества», «Моя<br>мама», «Космос глазами детей»                                                                              | 1-4    | Февраль-апрель                         | Классные<br>руководители                     |
| Проект «Цветочная клумба»                                                                                                                                       | 1-4    | Апрель-май                             | Классные<br>руководители                     |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                      |        |                                        |                                              |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                      | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                                |
| Участие родителей в<br>проведении общешкольных,<br>классных мероприятий: «Сдай<br>макулатуру- спаси лес»,<br>«Бессмертный полк»,<br>«Зарница», Поход «Мой край» | 1-4    | Февраль-май                            | Классные<br>руководители,<br>Старшая вожатая |

|                                                                                                                                 |     |                |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------------------------------|
| «День Защиты детей»                                                                                                             |     |                |                                         |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (онлайн)                                                      | 1-4 | март           | Классные руководители                   |
| Информационное оповещение через школьный сайт                                                                                   | 1-4 | систематически | Классные руководители, администрация ОУ |
| Родительский патруль «Внимание –дети! Зимняя дорога»                                                                            | 3-4 | январь         | Старшая вожатая                         |
| <p align="center"><b>Классное руководство</b><br/> <b>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</b></p> |     |                |                                         |
| <p align="center"><b>Школьный урок</b><br/> <b>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b></p>         |     |                |                                         |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД. II ПОЛУГОДИЕ.  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела                                                                                       | Классы      | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
| «Шаги в науку» (Подготовка к научно-практической конференции школьников)                   | 5-9         | январь                                 | Руководители программ внеурочной деятельности      |
| «Интеллектуальный творческий марафон»- цикл мероприятий по предметным наукам               | 5-9         | январь                                 | Руководители программ внеурочной деятельности      |
| Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 5-9         | февраль                                | Классные руководители                              |
| Месячник военно-патриотического воспитания (по плану)                                      | 5-9         | январь                                 | Руководитель клуба «Крепыш», классные руководители |
| Военно-патриотическая игра «Зарница»                                                       | 5-9         | январь                                 | Куратор РДШ                                        |
| День российской науки.<br>Научно-практическая конференция учащихся-2021г.                  | 5-9         | февраль                                | Старшая вожатая, классные руководители,            |
| Окружная научно-практическая конференция                                                   | 5-9         | март                                   | Руководитель проекта                               |
| Месячник посвящённый 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина (по плану).                     | 5-9         | апрель                                 | классные руководители                              |
| Единый субботник «Школа-наш дом и наведём порядок в нём»                                   | 5-9         | апрель                                 | классные руководители                              |
| Весенняя неделя добра                                                                      | 17.04-24.04 | апрель                                 | Старшая вожатая                                    |
| Конкурс «Безопасное колесо»                                                                | 5-7         | апрель                                 | Старшая вожатая                                    |

|                                                                                                                                       |     |       |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------------------------------------------------------------------|
| Мероприятия месячника ЗОЖ<br>«Здоровое поколение»<br>Весенний День здоровья Акция<br>"Школа против курения".<br>Туристические походы. | 5-9 | май   | Старшая вожатая<br>классные руководители,<br>учитель физкультуры |
| День Победы: акции<br>«Бессмертный полк», Митинг<br>«День Победы»                                                                     | 5-9 | 9 мая | Старшая вожатая<br>классные руководители,                        |
| Торжественная линейка<br>«Последний звонок»                                                                                           | 5-9 | май   | Классный руководитель<br>9 кл., старшая вожатая                  |
| Патриотическая акция<br>«Бессмертный полк». Митинг<br>«День Победы»                                                                   | 5-9 | май   | старшая вожатая<br>Классные руководители                         |
| 11.День Защиты детей (праздник)                                                                                                       | 5-9 | май   | старшая вожатая<br>учитель физкультуры                           |

#### Курсы внеурочной деятельности

| Название курса                        | Классы | Количество<br>часов<br>в неделю | Ответственные                   |
|---------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------|
| «Занимательная информатика»           | 5-9    | 1                               | Рогулёва О.А.                   |
| «Проектная мастерская»                | 7-9    | 1                               | Остроухов В.В.                  |
| «Развитие функциональной грамотности» | 5-9    | 1                               | Шкоденко В. Е.                  |
| «Секреты вашего здоровья»             | 5      | 1                               | Остроухова С. А.                |
| «Цифровая гигиена»                    | 6-9    | 1                               | Рогулёва О.А.                   |
| «Чему природа учит человека»          | 5-9    | 1                               | Остроухова С. А.                |
| «Предпрофильная подготовка            | 9      | 2                               | Рогулёва О.А.<br>Ладыгина О. Д. |
| «Школа волонтера»                     | 6-9    | 1                               | Голутва Н.Н,                    |
| История Самарского края               | 5-8    | 1                               | Шкоденко В.Е.                   |

#### Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------------|---------------|

|                                                                                                                                                                                                               |     |                |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-------------------------------------------|
| Заседание школьного совета министров ДО (подготовка к месячнику оборонно-массовой работы)                                                                                                                     | 5-9 | февраль        | Старшая вожатая                           |
| Школа волонтера (обучение лидеров)                                                                                                                                                                            | 5-9 | вторник        | Старшая вожатая                           |
| Школьный совет министров ДО «Городок»                                                                                                                                                                         | 5-9 | Раз в четверть | Старшая вожатая                           |
| Рейд по проверке сохранности учебников(мебели)                                                                                                                                                                | 1-9 | Раз в месяц    | Министра науки образования                |
| Организация классных мероприятий по плану министерств                                                                                                                                                         | 1-9 | систематически | Мэр ДО                                    |
| Час досуга                                                                                                                                                                                                    | 5-9 | февраль        | Мэр ДО                                    |
| Отчёт министров на общешкольной линейке                                                                                                                                                                       | 5-9 | Раз в четверть | Старшая вожатая                           |
| День Труда(субботники, акции)                                                                                                                                                                                 | 5-9 | май            | Старшая вожатая                           |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Школьного совета министров ДО «Городок» о проделанной работе. Подведение итогов работы за год (презентация)                                            | 1-9 | май            | Старшая вожатая, школьный совет министров |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                                                                                                         |     |                |                                           |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.                                                                   | 5-9 | январь         | Старшая вожатая, классные руководители    |
| Прохождение профориентационного онлайн-тестирования                                                                                                                                                           | 8-9 | февраль        | классные руководители                     |
|                                                                                                                                                                                                               |     |                |                                           |
| Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной | 5-7 | Февраль-март   | классные руководители                     |

|                                                                                                                         |        |                                        |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| деятельности;                                                                                                           |        |                                        |                                           |
| Открытый урок "ПроеКТОрия"<br>"Профессия "Сварщик" в рамках<br>федерального проекта "Успех<br>каждого ребенка"          | 5-9    | апрель                                 | Классные руководители                     |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                                                 |        |                                        |                                           |
| Дела, события, мероприятия                                                                                              | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                             |
| «Класс чистюль», «Стильный<br>школьник», «Олимпиец»<br>Акция «Место Памяти», «<br>Доброволец»<br>Акция «Спасибо врачам» | 5-9    | систематически                         |                                           |
| Акция<br>«Армейский чемоданчик»                                                                                         | 5-9    | февраль                                | Куратор                                   |
| Акция «Сирень Победы»                                                                                                   | 5-9    | апрель                                 | Старшая вожатая                           |
| Акция «Герои чистоты»                                                                                                   | 5-7    | апрель                                 | Классные руководители                     |
| «Письмо солдату»<br>«Георгиевская ленточка»,                                                                            | 5-7    | Апрель<br>май                          | Классные руководители,<br>старшая вожатая |
|                                                                                                                         |        |                                        |                                           |
| Слёт детских организаций                                                                                                | 5-8    | май                                    | Старшая вожатая                           |
| <b>Экскурсии, походы</b>                                                                                                |        |                                        |                                           |
| Дела, события, мероприятия                                                                                              | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                             |
| Поездка в технопарк Квантум                                                                                             | 5-8    | январь                                 | Классные руководители                     |
| Поездка в историко-<br>краеведческий музей имени<br>Героя Социалистического Труда<br>Н.П. Попова с. Августовка          | 5      | январь                                 | Классные руководители                     |
| Виртуальная экскурсия в<br>школьный музей ГБОУ ООШ<br>пос. Шумовский                                                    | 5-7    | февраль                                | Ответственное лицо<br>сайта               |
| Экскурсии в пожарную часть,<br>на предприятия                                                                           | 5-9    | По плану классного<br>руководителя     | Классные руководители                     |

|                                                                                                                                             |        |                                  |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
| Туристические походы «Мой край»                                                                                                             | 5-9    | май                              | Классные руководители                                |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>                                                                                             |        |                                  |                                                      |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                        |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам                                                       | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                                |
| Оформление классных уголков                                                                                                                 | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                                |
| Трудовые десанты по уборке территории школы                                                                                                 | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                                |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб                                                                                                | 5-9    | апрель                           | Классные руководители                                |
| Праздничное украшение кабинетов                                                                                                             | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                                |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                  |        |                                  |                                                      |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                        |
| Вечерний рейд «Досуг не во вред»                                                                                                            | 5-9    | январь                           | Старшая вожатая, председатель родительского комитета |
| «Интеллектуальный творческий марафон» (онлайн отчёт)                                                                                        |        | февраль                          | Старшая вожатая                                      |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Бессмертный полк», Митинг «День Победы» | 5-9    | систематически                   | Старшая вожатая, классные руководители               |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей(онлайн)                                                                   | 5-9    | 1 раз/четверть                   | Классные руководители                                |
| Информационное оповещение через школьный сайт                                                                                               | 5-9    | систематически                   | Администрация ОУ, классные руководители              |
| Индивидуальные консультации                                                                                                                 | 5-9    | систематически                   | Классные руководители                                |

|                                                                                                                                          |     |                                 |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------|
| Совместные с детьми походы, экскурсии.                                                                                                   | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Заседание родительского комитета . Итоги. Безопасность летом                                                                             | 5-9 | По плану Совета                 | Председатель Совета   |
| <p style="text-align: center;"><b>Классное руководство</b><br/>(согласно индивидуальным по планам работы<br/>классных руководителей)</p> |     |                                 |                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Школьный урок</b><br/>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>             |     |                                 |                       |