

**Анализ качества подготовки обучающихся ГБОУ ООШ пос. Шумовский  
по основным общеобразовательным программам  
за 2020-2021 уч.год**

**1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

***1.1. Качество базовой подготовки обучающихся.***

С целью определения качества базовой подготовки обучающихся начальных классов был проведен сравнительный анализ соответствия итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В 2021 году в 4 классе обучался 1 учащийся. Данный учащийся принял участие в ВПР по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

По русскому языку, окружающему миру результаты ВПР соответствуют годовым(итоговым) отметкам за 2020-2021 учебный год. По математике учащийся за ВПР получил отметку выше годовой(итоговой). За работу учащийся набрал 15 баллов, что является нижней границей отметки «5».

Проанализировав текущие отметки по математике можно сделать вывод, что полученная отметка за ВПР подтверждает уровень знаний учащегося.

Учитель начальных классов проводил систематическую работу по развитию математических навыков учащегося, использовал разнообразные математические тренажеры, задания платформы Учи.гу

В предыдущем 2019-2020 учебном году учащиеся 4 класса ВПР не выполняли, но данные учащиеся в начале 2020-2021 учебного года выполняли ВПР за курс 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру.

В классе 4 учащихся. По русскому языку и окружающему миру 100% учащихся подтвердили свои годовые (итоговые) отметки результатами ВПР и 75% учащихся подтвердили свои результаты по математике. 1 учащийся повысил свою отметку за ВПР по математике. В целом соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся результатам ВПР составляет 75% по трем предметам.

***1.2. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки***

В 2020-2021 учебном году учащийся 4 класса по итогам года показал высокий уровень знаний по окружающему миру и математике. Годовая (итоговая) отметка «4» по окружающему миру подтверждается результатом ВПР. По математике результат ВПР (отметка «5») выше годовой(итоговой) отметки «4». Текущие отметки по математике подтверждают полученный результат по ВПР. С данным учащимся учителю математики необходимо провести работу по развитию логического и алгоритмического мышления и умению решать текстовые задачи.

В 2019-2020 учебном году по итогам года показали высокий уровень знаний:

- по русскому языку 100% учащихся (4 чел.), что подтвердилось результатами ВПР;
- по окружающему миру 100% учащихся (4 чел.), что подтвердилось результатами ВПР;
- по математике 75% (3 чел.). Годовую (итоговую) отметку «4» по математике подтвердили результатами ВПР 2 учащихся (50%). 1 учащийся получил отметку по ВПР на 1 балл выше. Текущие отметки данного учащегося показывают достаточно высокий уровень знаний, однако учителю математики Рогулёвой О.А. необходимо провести работу по развитию логического и алгоритмического мышления.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году высокий уровень знаний за год учащийся подтвердил результатами ВПР по 1 предмету, за предыдущий учебный год учащиеся подтвердили по 2 предметам.

### ***1.3. Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового***

По итогам 2020-2021 учебного года учащийся 4 класса переведен с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (100%). 100% учащихся также и в 2019-2020 учебном году переведены на ступень основного общего образования.

**Вывод:** результаты базовой подготовки учащихся начальных классов в 2020-2021 учебном году ниже, чем в 2019-2020 учебном году. Данные результаты можно считать не вполне объективными, так как в текущем учебном году обучался 1 учащийся. Обучение учащихся педагогами начальных классов ведется на высоком уровне, что подтверждается результатами ВПР. Учителя начальных классов систематически используют разнообразные тренажеры по отработке УУД, используют задания платформ Учи.ру, РЭШ. Однако педагогам начальных классов (Голутве Н.Н., Власовой С.Ю.) следует обратить внимание на объективность выставления оценок.

**Рекомендации:** педагогам (Власовой С.Ю., Голутве Н.Н.) необходимо обратить внимание на объективность оценки знаний по математике. Учителю математики Рогулёвой О.А. разработать индивидуальные планы по работе с учащимися 5 класса по развитию логического и алгоритмического мышления.

## **2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

В ГБОУ ООШ пос. Шумовский в 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 2 учащихся, которые носят статус дети с ОВЗ. 1 учащийся обучался по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития и 1 учащийся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Учащийся с ЗПР был допущен до государственной итоговой

аттестации и успешно сдал государственный выпускной экзамен по математике. А учащийся с УО проходил итоговую аттестацию на базе школы в форме защиты проектной работы. 100% учащихся окончании обучения получили документы об образовании (1 аттестат об основном общем образовании и 1 свидетельство). В прошлом 2019-2020 учебном году все 100% учащихся были допущены до государственной итоговой аттестации, но сдавать основной государственный экзамен им не пришлось. Итоговые отметки были выставлены в аттестат по итоговым годовым.

**Вывод:** все 100% обучающихся достигли планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данному результату способствовала индивидуальная дифференцированная работа, использование заданий ФИПИ, сайта «Решу ОГЭ».

**Рекомендации:** учителям предметникам продолжить систематическую целенаправленную подготовку к ГИА с использованием разнообразных ресурсов.

**3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

В ГБОУ ООШ пос. Шумовский программы среднего общего образования не реализуются.

**4. Достижение метапредметных результатов.**

В 2020-2021 учебном году ВПР выполняло 14 учащихся 5-8 классов. 100% учащихся выполнили в среднем 54% заданий, предполагающих оценивание познавательных УУД по русскому языку и математике. По русскому языку результаты ниже, чем по математике. Хуже всего справились с данными заданиями учащиеся 7 класса, которые имеют низкий уровень знаний. С данными учащимися в течение года велась дифференцированная индивидуальная работа. Вопросы успеваемости рассматривались на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Учителем русского языка Ладыгиной О.Д. и учителем математики Рогулёвой О.А. были составлены индивидуальные планы по ликвидации пробелов, что позволило учащимся освоить базовый уровень знаний. В целом причиной невысоких результатов является низкая мотивация учащихся к обучению. Необходимо проводить работу по повышению мотивации учащихся, а также и их родителей, которые в силу своего социального статуса не понимают роль образования в будущем.

На уровне начального и основного общего образования проектная деятельность не реализовывалась. Защиты индивидуальных проектов не происходило.

**Вывод:** учащиеся 5-8 классов имеют низкий уровень обученности, что подтверждается результатами ВПР.

**Рекомендации:** учителю русского языка Ладыгиной О.Д. и учителю математики Рогоулёвой О.А. продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию познавательных УУД. Классным руководителям организовать консультационную, просветительскую деятельность для учащихся и их родителей по повышению мотивации к обучению, привлечь к данной работе педагога-психолога.

#### **5. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.**

В 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования реализовывались адаптированные общеобразовательные программы в 1-ом, 2-ом классах. Всего обучалось 3 обучающихся по адаптированным программам начального общего образования. На основную ступень общего образования учащиеся по окончании 2020-2021 учебного года не переходили.

#### **6. Оценка функциональной грамотности.**

В 2020-2021 учебном году в региональном мониторинге по функциональной грамотности участвовали 3 учащихся 8 класса ( в предыдущем учебном году участников мониторинга не было, так как в 8-м классе обучались дети с ОВЗ). По результатам мониторинга 1 учащийся показал 1-й уровень знаний и 2-е учащихся показали 2-й уровень. Основные проблемы связаны с определением арифметической последовательности, возникали трудности при исследовании ситуации, частично знакомой и при работе с информацией, представленной в различной форме. Данные проблемы показывают еще недостаточно сформированную функциональную грамотность.

С января 2019 года в ГБОУ ООШ пос. Шумовский началось введение функциональной грамотности обучающихся. 4 педагога школы прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся в объеме 72 часов.

С целью формирования функциональной грамотности, организованы занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах (2 ч. в неделю), на уроках используются задания по формированию функциональной грамотности, используются задания платформы РЭШ. В начальной школе педагоги при проведении занятий с учащимися используют задания по формированию

функциональной грамотности, особенно уделяется внимание формированию читательской грамотности у обучающихся. Вопросы формирования функциональной грамотности рассматривались на заседаниях Педагогического совета, методических объединений, а также на родительских собраниях.

**Вывод:** в школе ведется полноценная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся на разных ступенях образования, однако результаты мониторинга показали что необходимо уделить больше внимания развитию математической грамотности

**Рекомендации:** педагогам продолжить работу по формированию функциональной грамотности, использовать задания платформы РЭШ, на уроках формировать навыки работы с различной информацией. Учителю математики Рогоулёвой О.А. использовать на уроках задания по формированию математической грамотности. Сорокину П.Б. активизировать применение интерактивных заданий по математической грамотности с использованием различных электронных платформ.

Директор школы

Волкова Т.Н.