

«Согласовано»

Председатель Управляющего совета

Н.В. Мокшанова

« 19 » 04 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Т.Н. Волкова

« 19 » 04 2023 г.

Отчёт о результатах самообследования за 2022 год

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы пос.

Шумовский муниципального района Большечерниговский
Самарской области

I. Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции от 14.12.2017 г.), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

II. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

III. Содержание отчета:

Часть 1	Аналитическая часть отчета по самообследованию	
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1.	Общие сведения об организации	
1.2.	Реализуемые общеобразовательные программы	
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение	
1.4.	Взаимодействие с учреждениями социокультурной направленности	
Раздел 2	Система управления организации	
2.1.	Наименование и функции органов управления	
2.2.	Сведения о методическом совете, методических объединениях.	
2.3.	Схема структуры управления	
Раздел 3	Образовательная деятельность	
3.1.	Анализ образовательного пространства школы	
3.2.	Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования	
3.3.	Режим образовательной деятельности	
3.4.	Формы и уровни обучения	
3.5.	Воспитательная работа	
Раздел 4	Содержание и качество подготовки учащихся	
4.1.	Сведения об освоении учащимися образовательных программ	
4.2.	Результаты ОГЭ	
4.3.	Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)	
Раздел 5	Внутренняя система оценки качества образования	
5.1.	Результаты оценки качества образования.	
5.2.	Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг	
Раздел 6	Кадровое обеспечение	
6.1.	Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	
7.1.	Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах	
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	
	Оборудование и оснащение библиотеки	
	Характеристика библиотечного фонда	
	Электронные образовательные ресурсы	
Раздел 9	Материально-техническая база	
9.1.	Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации	
Часть II	Результаты анализа показателей деятельности	

IV. Состав рабочей группы:

Рогоулёва О.А., и.о. заместитель директора по УР - руководитель рабочей

группы Члены рабочей группы:

Голутва Н.Н., старшая вожатая;

Ладыгина О.Д., руководитель ШМО учителей предметников.

Часть I Аналитическая часть самообследования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

I.

1.1. Общие сведения об организации

ГБОУ ООШ пос. Шумовский реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры обучающихся.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Основные задачи:

- охрана и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- всестороннее развитие личности, умеющей применять свои знания на практике;
- удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализация социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Деятельность ГБОУ ООШ пос. Шумовский строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности. Это возможно реализовать на базе развития сотрудничества системы «ученик – учитель – родитель (законный представитель)».

Организационно-правовая форма Учреждения	государственное бюджетное учреждение
Тип Учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид Учреждения	основная общеобразовательная школа
Полное наименование в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательного учреждения Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский Самарской области
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	ГБОУ ООШ пос. Шумовский
Руководитель	Волкова Татьяна Николаевна
Адрес организации	446270, Самарская область, Большечерниговский район, п. Шумовский, ул. Школьная, 5
Телефон, факс	(8846)72-37-1-13
Адрес электронной почты	shum_sch@samara.edu.ru
Адрес сайта	http://schumowskischkola.minobr63.ru/
Учредители	<p>учредителем Учреждения является Самарская область.</p> <p>Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.</p> <p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области</p> <p>Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области</p>
Дата создания	14.12.2011 г.
Филиалы (структурные подразделения)	СП – детский сад «Василёк» ГБОУ ООШ пос. Шумовский
Режим работы	<p>Образовательная организация работает по графику пятидневной рабочей недели для педагогических работников, работников учебно-вспомогательного, технического персонала.</p> <p>В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает.</p> <p>В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы</p>

1.2. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования. Адаптированная образовательная программа начального общего образования.	Основная
2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования. Адаптированная образовательная программа основного общего образования.	Основная

1.3. Нормативно-правовое обеспечение

устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский Самарской области зарегистрирован 04.08.2015 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

серия 63Л01 № 0001722, регистрационный номер 6134 от 03.11.2015 г., лицензия действительна - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 63А01 № 0000408 регистрационный номер 367-15 от 07 декабря 2015 года, действительно по 25 мая 2024 года

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации:

ОГРН 1116375000895

ИНН/ 6375000666 КПП 637501001

Локальные акты (на сайте школы <http://schumowskischkola.minobr63.ru/>)

Общеобразовательная организация обеспечивает согласование внешних интересов субъектов и внутренних интересов участников образовательного процесса. Цели и задачи школы в обществе определяется в зависимости от субъекта - потребителя образовательных услуг школы.

1.4. Схема взаимодействия ГБОУ ООШ пос. Шумовский с учреждениями социокультурной направленности.**Партнерства образовательного учреждения**

№ п/п	Партнеры	Результат взаимодействия
1.	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка	Семинары для учителей-предметников. Продолжение
2.	ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка	Семинары для учителей-предметников
3.	структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы, Центр детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области СП ЦДТ ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка	Участие обучающихся ОУ в творческих конкурсах, культурно – массовых мероприятиях Семинары для заместителей директоров школ по воспитательной работе.

4.	СП "ДЮСШ" ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" им. Г.А. Смолькова с. Большая Черниговка	Участие обучающихся ОУ в спортивно – массовых мероприятиях соревнованиях. Семинары для учителей-предметников
5.	СП – детский сад «Всилёк»	Работа по преемственности в обучении. Шефская помощь учащихся воспитанникам д/сада.
6.	ГБОУ СПО «Большеглушицкий	Продолжение обучения учащихся.
7.	Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» муниципального района Большечерниговский Самарской области	Участие в создании единого банка данных по детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Работа с «проблемными» семьями
8.	Муниципальное учреждение Управление по вопросам семьи и демографии Администрации муниципального района Большечерниговский Самарской	Профилактическая работа с «проблемными» семьями, трудными подростками
9.	Отдел социопсихологического сопровождения ГБОУ ДПО ЦПК «Большеглушицкий ресурсный центр»	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. «Ярмарка методических инноваций». Проведение окружных методических объединений.
10.	Кабинет первичной психолого-педагогической профилактики наркомании	Психолого-педагогическая профилактика наркомании.
11.	Шумовская сельская библиотека	Посещение обучающимися сельской библиотеки. Проведение совместных мероприятий.
12.	Сельский дом культуры	Обеспечение социокультурных связей
13.	Районный краеведческий музей муниципального района Большечерниговский	Посещение обучающимися творческих выставок, организованных музеем.
14.	Комиссия по делам несовершенно-летних и защите их прав	Проведение профилактической работы с обучающимися.
15.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области «Большечерниговская центральная районная больница»	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся Проведение диспансеризации
16.	ООО Комбинат детского питания «Запад»	Обеспечение питания обучающихся
17.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения межмуниципального отдела Министерства внутренних дел России «Большечерниговский»	Обеспечение безопасности обучающихся Проведение профилактической работы с обучающимися

18.	Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Большечерниговский Самарской области	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, обеспечение социопсихологического мониторинга.
19.	Родители (законные представители) обучающихся	Участники образовательного процесса

Раздел 2. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ ООШ пос. Шумовский и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В структурно – функциональную систему управления включены все реальные субъекты управленческого процесса, предусмотренные Уставом, определены должностные лица, участвующие в управленческом процессе, соблюден характер подчиненности между ними, очерчен круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер компетенций.

Важнейшими направлениями в управлении ГБОУ ООШ пос. Шумовский становится:

- формирование единой управленческой команды;
- переход на программно-целевое управление.

2.1. Наименование и функции органов управления

Уровень	Наименование органа	Функции
Первый	Директор, проше дший соответствующую аттеста цию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области	Осуществляет непосредственное руководство школой и несёт персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. Действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителей. Права и обязанности директора определяются трудовым договором и Уставом

<p>Управляющий совет (представительный коллегиальный орган государственного-общественного управления образовательной организацией, имеющий определенные уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации, формируемый из представителей учредителя, руководства и работников образовательной организации, обучающихся старше 14 лет и родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 18 лет, а также из представителей местного сообщества). Срок полномочий Члены управляющего совета избираются</p>	<p>согласовывает: -программу развития образовательной организации; -публичную отчетность образовательной организации -отчет о самообследовании образовательной организации и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. -образовательную программу образовательной организации, основные общеобразовательные программы; -выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России; - режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; - план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; - порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; -рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации и принимает рекомендации по их разрешению по существу; -принимает решение об исключении обучающегося из образовательной организации; -ходатайствует при наличии оснований перед учредителем образовательной организации о расторжении трудового договора с педагогом, руководителей, иным работником образовательной организации, вносит учредителю предложения о поощрении работников и руководителя образовательной организации.</p>
---	--

	<p>определять время начала и окончания занятий;</p> <p>принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся; осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.</p> <p>-содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;</p> <p>Управляющий совет вправе самостоятельно разрабатывать и утверждать локальные нормативные и иные правовые акты образовательной организации по вопросам, отнесенным Уставом образовательной организации к его исключительной компетенции</p>
<p>Педагогический совет (постоянно действующий орган коллегиального управления образовательной организацией, формируемый из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности).</p> <p>Срок полномочий педагогического совета</p> <p>Срок действия полномочий педагогического совета</p>	<p>- обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательной организации;</p> <p>- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников);</p> <p>- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников);</p> <p>- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом N 273-ФЗ и Уставом образовательной организации;</p> <p>- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников образовательной организации (коллегиальный орган управления образовательной организацией) Создается на основании Устава образовательной организации в целях Срок полномочий Общее собрание собирается не реже двух раз в год</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Родительский комитет избирается из числа представителей родителей каждого класса Срок полномочий избирается сроком на один год.</p>	<p>Участвует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. осуществляет помощь: - в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; - в работе по профориентации обучающихся; - в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; - в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.

<p><u>Второй</u></p>	<p>Заместитель директора по УР, старшая вожатая и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов образовательного учреждения: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений.</p>	<p>Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.</p>
<p><u>Третий уровень</u> (организаторский)</p>	<p>Классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп</p> <p>Орган ученического самоуправления - школьный совет и советы в классах Формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</p> <p>Срок полномочий</p>	<p>выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе. -участвуют в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;</p> <p>- готовят и вносят предложения руководству по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся;</p> <p>- участвуют в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности,.</p>
<p><u>Четвертый уровень</u> <u>(исполнительский)</u></p>	<p>Совет обучающихся формируется обычно на срок не более 2 лет. педагоги, родители (законные представители), обучающиеся как законные участники образовательного процесса</p>	

2.2. Сведения о методических объединениях.

Методические объединения			
Методическое объединение учителей естественно-научного цикла	Методическое объединение Классных руководителей	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	Методическое объединение педагогов дошкольного и начального общего образования

2.3. Схема структуры управления

Деятельность образовательного Учреждения ГБОУ ООШ пос. Шумовский направлена на достижение следующих целей:

- удовлетворение потребностей заказчиков образовательных услуг (личности, общества, государства в формировании полноценного и полноправного человека и гражданина);
- формирование и развитие личности обучаемого;
- развитие образовательного учреждения.

Важнейшими составляющими стратегического управления развитием учреждения являются имеющиеся и доступные ресурсы, система управления, организационная культура и структура, персонал Учреждения.

В структурно – функциональную систему управления качеством образования были включены все реальные субъекты управленческого процесса, предусмотренные Уставом школы и другими нормативными документами, определены должностные лица, участвующие в управленческом процессе, соблюден характер подчиненности между ними, очерчен круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер компетенций:

- первый уровень - (стратегический)- Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет, родительский комитет, собрание трудового коллектива, директор ОУ;
- второй уровень (тактический) - Методический совет, заместитель директора по УВР;
- третий уровень (организаторский) – методическое объединение учителей по предметам, методическое объединение классных руководителей, ученический совет, классные руководители.
- четвертый уровень (исполнительский) – обучающиеся, педагоги, родители (законные представители).

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Общешкольный родительский комитет Учреждения.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год
- годовой календарный график
- план внутришкольного контроля
- план воспитательной работы школы
- план методической работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Стержнем сформировавшейся системы управления организацией является единая управленческая команда, нацеленная на конечный результат, высокую результативность, ориентацию на лучший вариант решения вопроса, увлеченное обсуждение возникающих проблем, инициативность, творческий подход к решению проблем.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями.

В 2022 году управленческая команда продолжила работу по апробации модели оценки качества

результатов обучения на всех ступенях общего образования, в том числе модели и механизмы учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений по следующим направлениям: качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приёмы обучения, формы организации обучения), качество педагогического состава, задействованного в образовательном процессе, качество потенциала обучающихся, доступность получения образования, уровень информатизации образовательного процесса, уровень комфортности обучения, качество реализуемых основных образовательных программ, качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы, качество образовательных результатов, достижение сформированности общеучебных умений, результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, сформированность социально-личностных достижений, продолжение образования обучающимися 9 класса, качество образовательного процесса, качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического).

Данная работа была организована в соответствии с локальным актом школы о системе оценки качества образования, регламентирующим деятельность образовательного учреждения по вопросам управления качеством, разработанной долгосрочной программы мониторинга качества образования, включающей пакет диагностических методик (опросников, анкет, технологических карт и т.п.).

Результаты оценки системы качества использовались при проведении педагогических советов, семинаров, мастер-классов по вопросам совершенствования образовательного процесса школы, внедрение в систему доплат и надбавок за эффективность, инновационность деятельности и высокие результаты обучения и воспитания, систему поощрений, систему стимулов, что обеспечивает использование механизмов управления качеством образования в школе, интеграцию организационных, методических, научных, кадровых управленческих усилий и ресурсов, с целью создания в образовательном учреждении культуры качества и эффективности.

В 2022 учебном году управленческая команда школы рассматривала возможности по совершенствованию технической инфраструктуры по систематизации базы данных мониторинга по направлениям:

БД о выпускниках;

БД об обучающихся;

БД о достижениях обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных и других видах деятельности;

БД о педагогах;

совершенствование электронного документооборота, в том числе ЭЖ.

Важным составляющим за отчётный период являлось обеспечение повышения качества образования на основе разработанных методик и механизмов управления, осмысления образования в контексте *«цель – критерии – результат»*.

Целенаправленное обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса по аналитическому сопровождению управления качеством обучения и воспитания школьников позволило провести экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития школы, а также информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

Проблемным является формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы, определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

Раздел 3. Образовательная деятельность

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

3.1. Характеристика социального статуса семей обучающихся.

Анализ образовательного пространства школы.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:

Характеристика	Кол-во	%
Общее количество учащихся (воспитанников)	20	100%
Общее количество педагогов (воспитателей)	7	100%
Общее число семей	17	100%
Из них		
- неполные семьи	5	29%
- неблагополучные	-	
- с детьми-инвалидами	1	6%
- дети, имеющие хронические заболевания	1	6%
- с родителями-инвалидами	1	6%
- с приемными детьми	-	
- беженцы	-	
- дети-сироты	-	
- дети-полусироты	1	6%
- дети, занятые в системе дополнительного образования (кружки, секции ...)	17	100 %
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	-	
- в которых дети или родители злоупотребляют алкоголем	-	
- с наркотической зависимостью	-	
- в которых родители находятся в местах лишения свободы	-	
Социальный состав		
Рабочие	10	35 %
Служащие	8	28 %
Интеллигенция	1	3%
Пенсионеры	1	3%
Безработные	9	31 %
Образовательный уровень родителей		
Начальное образование	1	3%
Неполное среднее образование	15	51%
Среднее образование	1	3%
Среднее специальное	12	40%
Неполное высшее образование	1	3%
Высшее	-	
Ученая степень	-	
Возраст родителей (лиц их заменяющих)		
От 20 до 30	1	3 %

От 30 до 40	18	62 %
От 40 до 50	9	31%
Более 50	1	3%
Жилищно-бытовые условия		
Хорошие	-	
Удовлетворительные (соответствуют установленным нормам жилья)	17	100%
Неудовлетворительные	-	
Количество детей в семье		
Один ребенок	8	47 %
Двое детей	6	35 %
Три и более	3	18%
Семьи, родители которых принимали участие в военных действиях	-	
(Афганистан, Чеченская республика)	-	
Семьи, приехавшие из зоны Чернобыльской АС или в которых родители принимали участие в ликвидации данной аварии	-	

Среди семей, на сегодняшний день обучающих своих детей в школе, выделилось несколько групп: - семьи, работающие в рабочие;

- семьи малообеспеченные, живущие за счёт подсобного хозяйства или других незначительных доходов;

- семьи, безработные;

- семьи, работающие в социальной сфере.

Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:

- в положении неблагополучия оказывается все большее количество детей и подростков;

- увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская и педагогическая некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);

- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.

Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, являются учащиеся с ослабленным здоровьем - 2 0%, дети-инвалиды -10%, дети с особенностями возможностями здоровья – 10%. Школа в своей деятельности учитывает специфику работы с данными детьми. Отношение родителей к процессу получения ребенком образования так же является мощным социальным фактором.

Следует отметить тот положительный факт, что среди родителей большинство предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако некоторую часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка - 5%.

Очевидна удаленность поселка Шумовский от районного центра, по отношению к развитому образовательному пространству, отсутствие возможности частого взаимодействия с культурными организациями села Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский, что не способствует удовлетворению, интеллектуальных, культурных и эстетических потребностей обучающихся (воспитанников) и педагогического коллектива.

Таким образом, именно школа берёт на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды, о которых говорилось выше.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велось в соответствии с требованием создать условия, необходимые для получения всеми учащимися

полноценного образования.

Педагогический коллектив принимает во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремится к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

**3.2. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования
Численность обучающихся в школе по состоянию на 01.01.2022г. -31.05.2022 г.:**

	Начальное образование	общее	Основное образование	общее	Всего
Общее количество классов – комплектов	2		3		5
Общее количество обучающихся (чел)	10		10		20
В то числе:					
занимающихся по базовым образовательным программам	8		9		17
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	Адаптированная образовательная программа начального образования для детей с ЗПП -7.1 (3 класс)-2		Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) -1 (8 класс), 2 (6 класс)		3
занимающихся по программам углубленного изучения предметов	Нет		Нет		нет
получающих образование по форме:	10		10		20
- очное обучение					
- семейное обучение	Нет		Нет		нет
- экстернат	Нет		Нет		нет
посещающих ГПД	Нет		Нет		нет
получающих дополнительные образовательные услуги (за рамками основных образовательных программ, посредством учреждений дополнительного образования детей).					
Платные услуги	Нет		Нет		нет
Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%		2/10%		2

Численность/ удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/ удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

Численность обучающихся в школе по состоянию на 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г.:

Численность обучающихся в школе по состоянию на 31.12.2022 г.:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов –комплектов	2	3	5
Общее количество обучающихся (чел)	10	10	20
В то числе:			
занимающихся по базовым образовательным программам	10	10	20
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	Адаптированная образовательная программа начального образования для детей с ЗПР -3(4 класс).	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) -1 (9класс).	4
занимающихся по программам углубленного изучения предметов	Нет	нет	нет
получающих образование по форме:	10	10	20
- очное обучение			
- семейное обучение	Нет	нет	нет
- экстернат	Нет	нет	нет
посещающих ГПД	Нет	нет	нет

получающих дополнительные образовательные услуги (за рамками основных образовательных программ, посредством учреждений дополнительного образования детей).			
Платные услуги	Нет	нет	нет
Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	4/20%	4
Численность/ удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/ удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

Всего учащихся	Учебный год	
	2021-2022	По состоянию на 31.12.2022г.
На начало учебного года	20	20
Конец учебного года	20	20
Зачислено в течение года	0	0
Оставлены на 2 –й год	Нет	Нет
Отчисление учащихся в течение учебного года	2	0
Отчислено всего	2	0
Причины отчисления		
Окончили соответствующую ступень образования и продолжили обучение в СПО, НПО, средней школе	2	0
По болезни	Нет	Нет
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	0	0
Закончили экстерном 9 класс	-	-

По неуспеваемости	Нет	Нет
По совершению правонарушений	Нет	Нет
Другие причины	0	0

Соотношение числа зачисленных в образовательное учреждение и выбывших из него по уровням обучения и классам говорит о стабильности контингента обучающихся.

3.3. Режим образовательной деятельности

1. Организация образовательного процесса в школе регламентируется основной образовательной программой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1.1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Окончание учебного года: для учащихся 1-8 классов – 31.05.2023 г.,

для учащихся 9 класса – в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения РФ.

1.2. Продолжительность учебных четвертей

- при получении начального общего образования составляет в 1 класс – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели;

- при получении основного общего образования в 5-8 классах – 34 учебные недели, в 9 классе – 33 учебные недели

1.3. Регламентирование образовательного процесса (распределение периодов учебного времени и каникул).

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы 7 календарных дней.

Учебные дни	Продолжительность четвертей	Сроки каникул	Продолжительность каникул
01.09 – 28.10.2022	8 учебных недель	Осенние: 29.10.2022 г - 06.11.2022 г	7 календарных дня
07.11 – 27.12.2022	7 учебных недель	Зимние: 28.12.2022 г. - 08.01.2023 г.	10 календарных дней
Для учащихся 1 класса: 09.01. -15.02.2023		Дополнительные: 16.02.2023 г. - 22.02.2023 г.	7 календарных дней
10.01. -19.03. 2023	11 учебных недель	Весенние: 20.03.2023 г.- 29.04.2023 г.	10 календарных дней
30.03 – 31.05.2023	8 учебных недель	Летние: 01.06.2023г. - 31.08.2023г.	92 календарных дня

2.Режим работы ГБОУ ООШ пос. Шумовский

Образовательная организация работает по графику пятидневной рабочей недели для педагогических работников, работников учебно-вспомогательного, технического персонала.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не

работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

2.1. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) **при получении начального общего образования**

1 класс - 21 час

2-4 классы – 23 часа.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) **при получении основного общего образования**

5 класс-29 часов; 6

класс- 30 часов; 7

класс-32 час;

8 класс-33 часа;

9 класс-33 часа.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки **внеурочной деятельности** (в академических часах)

1 класс-5 часов;

2-4 класс-8 часов;

5-9 класс-9 часов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

2.2. Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются **в одну смену**.

Образовательная недельная нагрузка (объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня):

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков;

- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9-х классов - не более 8 уроков.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков; -

для обучающихся 8 - 9 классов - не более 8 уроков.

Начало занятий в соответствии с методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0206-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения (COVID-19)» в 1-9 классах в **8.30 ч.** -пропуск учащихся в школу с **8.00 ч.**

Продолжительность урока:

1 класс: - 35 минут;

2 - 4 классы – 40 минут;

5 – 9 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен:

-после 2,3,4,5 уроков 20 минут; -
после 1, 6, 7 уроков- 10 минут.

Перемены проводятся при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх, в двигательной активности на территории спортивной площадки.

Во всех классах проводится рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ), соблюдается питьевой режим, режим проветривания, работает школьная столовая.

Режим учебных занятий для учащихся 1 класса, режим питания и кратность приема пищи:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-ый урок	9-05
9-05	1-ая перемена	9-20
9-20	2-ой урок	9-55
9-55	2-ая перемена (организация питания)	10-20
10-20	3-ий урок	10-55
10-55	3-я перемена	11-20
11-20	4-ый урок	11-55
11-55	4-ая перемена(организация питания)	12-20
11-20	5-ый урок	12-55
12-55	5 –ая перемена	13-10

Режим учебных занятий для учащихся 2-4 классов, режим питания и кратность приема пищи:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-ый урок	9-10
9-10	1-ая перемена	9-20
9-20	2-ой урок	10-00
10-00	2-ая перемена (организация питания)	10-20
10-20	3-ий урок	11-00
11-00	3-я перемена	11-20
11-20	4-ый урок	12-00
12-00	4-ая перемена (организация питания)	12-20
12-20	5-ый урок	13-00
13-00	5-ая перемена	13-10
13-10	6-ой урок	13-50

Режим учебных занятий для учащихся 4-9 классов, режим питания и кратность приема пищи:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-ый урок	9-10
9-10	1-ая перемена	9-20
9-20	2-ой урок	10-00
10-00	2-ая перемена	10-20
10-20	3-ий урок	11-00
11-00	3-я перемена(организация питания)	11-20
11-20	4-ый урок	12-00
12-00	4-ая перемена (организация питания)	12-20
12-20	5-ый урок	13-00
13-00	5-ая перемена	13-10
13-10	6-ой урок	13-50

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2 – 8 классов проводится со второй декады мая согласно утвержденному графику в форме:

комплексной контрольной работы во 2-4 классах;

в 5 -8 классах в форме устного собеседования по русскому языку

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных (9) классов устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Самарской области.

4.Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

5. Организация медицинского обслуживания осуществляется на базе фельдшерско-акушерского пункта пос. Шумовский, осуществляющего медицинскую деятельность.

3.4. Формы и уровни обучения

ГБОУ ООШ пос. Шумовский реализует основные общеобразовательные программы на двух уровнях обучения:

Уровни образования: 1 уровень — основные общеобразовательные программы начального общего образования (4 года обучения);

2 уровень — основные общеобразовательные программы основного общего образования (5 лет обучения);

соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам.

С учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы в Учреждении могут осваиваться в следующих формах:

Формы обучения: очной, очно — заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют единые федеральный государственный образовательный стандарт.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год (выписка из Устава ГБОУ ООШ пос.Шумовский).

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ ООШ пос. Шумовский в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки; разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; разместила на сайте ГБОУ ООШ пос. Шумовский необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ ООШ

пос. Шумовский разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ ООШ пос. Шумовский на 2022 год проведена работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

3.5. Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы разработал Программу воспитания ГБОУ ООШ пос. Шумовский на уровнях начального, основного образования и приступил к её реализации в 2022-2023 учебном году в соответствии с обновленными ФГОС.

Цель воспитания в ГБОУ ООШ пос. Шумовский – развитие и самореализация личности: юного гражданина и патриота малой родины на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении первоначального опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся перед коллективом стало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать функционирующих на базе школы деятельность детских общественных объединений и организаций «Юнармия», волонтерский отряд «Экостражник»;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать сопровождение профессионального самоопределения учащихся;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в ГБОУ ООШ пос. Шумовский в 2022-2023 уч. году построена в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Профилактическая работа»;
- модуль «Работа с родителями»;

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Музейное дело».

АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ШКОЛЕ

Качество общешкольных ключевых дел

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.*

Общешкольные ключевые дела организуются и проводятся в рамках: Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»:

- День знаний
- Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»
- День учителя
- День народного единства
- День матери
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- День неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- День Конституции РФ
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»
- Всероссийская акция «Мой космос»
- Международный День Земли
- День Победы
- День детских организаций
- День защиты детей
- Всемирный День охраны окружающей среды
- День России
- День семьи, любви и верности
- День государственного флага России

Организация и проведение общешкольных дел:

- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Международный день грамотности.
- День памяти жертв фашизма
- Дни краеведения Самарской области
- Международный день мира.
- Участие в «Месячнике безопасности»
- Осенний калейдоскоп. Конкурс поделок.
- 80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году.
- «Неделя вежливости», посвященная Международному дню толерантности.
- Всемирный день ребёнка.
- Новогодняя программа «Новогодний переполох»
- Веселые старты
- Смотр строя и песни
- День науки

- Фольклорный праздник «Ой, Масленица-красота! Открывай -ка, ворота»
- Уроки Мужества, участие в конкурсах различных уровней, мероприятиях, посвященных Дню Победы.

ВЫВОД: Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 4 классных руководителя

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях.

Формы наставничества, реализуемые в школе.

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель – учитель»	Работа с молодым специалистом (консультации по оформлению классной документации (электронного журнала);	Наставники - 1 , Молодые специалисты - 1
		«Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», - посещение уроков молодого учителя, - совещания при заместителе директора по УР, Современный урок: «Структура и конструирование», «Современные технологии воспитания»; - посещение уроков - стажистов молодым учителем; - обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодым учителем при работе над темой самообразования и др.	

2	«учитель – ученик»	Курс внеурочной деятельности: - проектная деятельность; - работа объединений дополнительного образования: технической направленности; спортивной направленности.	Классные руководители - 4, обучающихся- 20
3	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); - участие обучающихся основной школы в сопровождении обучающихся начальной школы для организации общешкольных дел.	Волонтеры (учащиеся) -7, обучающихся -10 ученика.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

ВЫВОД: Необходимо продолжить работу с обучающимися по вовлечению их в общественную жизнь школы.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан на основе:

Основой для разработки учебного плана являются Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Устав ГБОУ ООШ пос. Шумовский

При составлении плана учреждение руководствовалось:

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

-Уставом ГБОУ ООШ пос. Шумовский.

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая для социализации детей, формирования у них потребностей к участию в социально

значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО и ООО.

Цели внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственностью технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности **ОО**;
- опора на ценности воспитательной системы **ОО**;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала **ОО**;
- построение образовательного процесса в соответствии санитарно- гигиеническими нормами.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного

учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям:**

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность* (спортивно-оздоровительное направление) направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. *Проектно-исследовательская деятельность* в рамках преемственности ФГОС разных поколений в ГБОУ ООШ пос. Шумовский входит в общекультурное направление и организуется как возможность более глубокого изучения как предметных, так и культурологических аспектов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, и пропедевтический курс подготовки к проектной деятельности в старшей школе.
3. *Коммуникативная деятельность* является элементом социального направления внеурочной деятельности в школе направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. *Художественно-эстетическая творческая деятельность* обучающихся осуществляется в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. *Информационная культура* - предполагает учебные курсы, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. *Интеллектуальные марафоны* — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, являющихся элементом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. *«Учение с увлечением!»* - часть общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Начальное общее образование (1-4 классы)

План внеурочной деятельности в соответствии с выбором учащихся

Направление деятельности	Наименование рабочей программы	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1	1	4
Занятия по курсу «Рассказы по истории Самарского края»	«Рассказы по истории Самарского края»	Экскурсии, игры, проекты, викторины, эколого-краеведческая				1	1

		тропа					
Вариативная часть							
Проектно-исследовательская деятельность	«Изучение природы родного края»	Экскурсии, игры, проекты, викторины, проекты	1				1
Интеллектуальные марафоны/ формирование функциональной грамотности	«Юный инфознайка»	Система практических занятий с использованием компьютеров		1	1	1	3
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Кукольный театр «Петрушка»	Театральный кружок (беседы, словестное творчество, драматизация)	1	1	1	1	4
	«Город мастеров»	Конструирование, моделирование		1	1		2
Коммуникативная деятельность	«Основы православной культуры»	Беседы, диспуты, викторины		1	1	1	3
	«Наша школа и безопасность»	КТД, реализация «Программы воспитания»		1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	Игры, соревнования	2				2
	Наши спортивные достижения	Школьный спортивный клуб «Крепыш»		2	2	1	5
	Физическая культура. Гимнастика	Реализация 3-го часа физической культуры. Выполнение гимнастических упражнений, игры, соревнования				1	1
Итого:			5	8	8	8	29

Основное общее образование (5-9 классы)

В соответствии с вступлением в силу в 5 классе обновленного ФГОС ООО в ГБОУ ООШ пос. Шумовский определены следующие направления:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской

деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

В рамках реализации ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны. Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

**План внеурочной деятельности в соответствии с выбором учащихся
5 класс**

Направление деятельности	Наименование рабочей программы	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Всего
			5 класс	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1
Формирование функциональной грамотности	<u>Функциональная грамотность:</u> Читательская Математическая Естественно-научная, Финансовая		2	2
			0,5	
			0,5	
			0,5	
Вариативная часть				
Внеурочная деятельность по учебным предметам (занятия физической культурой)	Школьный спортивный клуб «Крепыш»	игры, соревнования, Дни здоровья	2	2
Деятельность ученических сообществ	Школа волонтера	Кружок (беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, викторина, квест, проект, исследование, презентация)	1	1
Педагогическая поддержка и социализация обучающихся, обеспечение их благополучия	Дорогою добра	Реализация программы воспитания(беседа, диалог, дискуссия, игра, викторина, квест, проект, презентация)	2	2
	Психология и выбор профессии	Кружок (беседы, тренинги, практические занятия, экскурсии)	1	1
Итого:			9	9

Внеурочная деятельность в 6-9-х классах организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное). Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции,

круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики.

Занятия по внеурочной деятельности учащихся вынесены во вторую половину дня и не входят в максимально допустимую недельную нагрузку.

Внеурочная деятельность в 6-9 классах организуется с учетом 5-ти дневной рабочей недели и может составлять у каждого обучающегося не более 9 часов в неделю.

План внеурочной деятельности в 6-9 классах (ФГОС ООО)

Направления Деятельности	Наименование рабочей программы	Формы реализации	Количество часов в неделю			
			6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Крепыш»	игры, соревнования, Дни здоровья	2	1,5	1,5	1
Социальное	Школа волонтера	Кружки, классные часы, КТД, экскурсии	1	1	1	1
	Без прошлого нет будущего	беседа, диалог, дискуссия, игра, викторина, квест, проект, презентация			1	1
Общеинтеллектуальное	Занимательная информатика	Кружки, олимпиады, классные часы	1			
Общекультурное	История Самарского края	беседы, диспут, викторина, проект	1	1		
	Информационная безопасность	моделирование, практические работы, презентации		1		
Предпрофильная подготовка	Психология и выбор профессии	беседы, тренинги, практические занятия, экскурсии	1	1	1	
	Агротехника растениеводства с основами агробизнеса.	Элективный курс, беседа, моделирование, квест, проект, исследование, презентация				0,25
	Журналистика в школе					0,25
	Деловой русский язык					0,25
	Лаборант химического анализа					0,25
	Декоратор интерьера					0,25
	Проектная мастерская по биологии.					0,25
	Физическая химия					0,25
	Текстильный декор в интерьере					0,25
Функциональная грамотность	<u>Функциональная грамотность:</u>		беседа, диалог, дискуссия,	2	2	3
	Читательская	моделирование,	0,5	0,5	1	1

	Математическая Естественно-научная, Финансовая Креативное мышление	игра, викторина, квест, проект, исследование, презентация	0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,25 0,25	0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	беседы, диспуты, игры	1	1	1	1
Профильная смена	Шахматы в школе	Игры, соревнования		0,5	0,5	
Итого:			9	9	9	9

В ГБОУ ООШ пос. Шумовский в 2022-2023 учебном году организованы следующие бесплатные секции, кружки

	Наименование ДО	Руководитель	Количество
Основная школа			
1	Живая природа	Волкова Т.Н.	10
			100%

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

Название конкурса	Уровень участия (районный, окружной, региональный, всероссийский)	Участники	Руководитель	Результат
Районный конкурс «Хочу быть спасателем»	районный	Пономаренко Е. Соболев С	Голутва Н. Н.	2 место участие
Областное конкурсное мероприятие «Федеральная неделя безопасности»	региональный	группа учащихся	Голутва Н. Н.	1 место
Окружной профориентационный конкурс творческих работ «Мир в радуге профессий»	окружной	Кузьмина Э Соболев С. Ахмедова С.	Голутва Н. Н. Власова С. Ю	3 место участие участие
Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ. Ру по экологии для учащихся 1-9 классов	Всероссийский	Соболев С.	Голутва Н.Н.	Похвальная грамота

Районный этап областного конкурса <i>авторских стихотворений</i> , посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву Районный этап областного литературного конкурса <i>чтецов</i> , посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву	районный	Мокшанова Е. Пономаренко Е. Кузьмина Э., Соболев С.,	Ладыгина О. Д. Голутва Н. Н.	1 место 3 место участие
Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлый Хеллуин»	Всероссийский	Пономаренко Ж.	Голутва Н.Н.	1 место
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г	Всероссийская	Соболев С. Кузьмина Э. Пономаренко Ж. Ладыгин Д. Салов А. Тищенко О.	Голутва Н. Н Власова С.Ю. Ладыгина О.Д.	2 победителя
областной конкурс социальных проектов «Проектирование будущего»	областной	Добровольчески й отряд «Экостражник»	Голутва Н. Н	участие
Всероссийский творческий конкурс «Открытка в радость»	Всероссийский	Пономаренко Ж	Голутва Н.Н.	1 место
Областной краеведческий конкурс «Краеведческая находка»	Областной	Соболев С.	Голутва Н.Н.	участие
Районный этап регионального детского экологического форума «Зелёная планета-2022»	районный	Пономаренко Ж.. Ахмедова С. Лапдыгин Д.	Голутва Н.Н. Власова С. Ю. Ладыгина О.Д..	1 место 2 место 2 место
Окружная научно-практическая конференция среди обучающихся.	окружной	Мокшанова Ек. Ладыгин В.	Ладыгина О.Д. Рогулёва О.А.	2 место 3 место
История России в стихах	всероссийский	Тищенко Ан.	Ладыгина О.Д.	участие

Областной творческий конкурс «Есть такая профессия...»	областной	Липатова С. Ладыгин Д. Терентьева А	Ладыгина О.Д. Власова С.Ю.	1 место участие
конкурс «Безопасное колесо»	районный	Соболев С. команда	Сорокин П. Б., Балмочнов П. А.	2место участие
Окружной конкурс технического моделирования «От идеи до вдохновения»	окружной	Кузьмина Э., Ахмедов Н., Пономаренко Ж.	Голутва Н.Н.	1место 2место участие
Всероссийский патриотический творческий конкурс «Сквозь года...»	Всероссийский	Салов А. Мокшанова К. Мустафина Н	Голутва Н.Н.	1место 2 место 2место

ВЫВОД: По школе 100 % обучающихся охвачены программами внеурочной деятельности и дополнительным образованием. На занятиях курсов внеурочной деятельности ребята мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты большинства курсов внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе.

Качество организуемых школьных уроков.

Администрацией школы в 2022-2023 учебном году были посещены уроки по расписанию школы.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа

- учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.
2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
 3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1-4 классы работают по программе Школа России. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
 4. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, 100% учителей работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «РЭШ», «УЧИ.ру» и др. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.
 5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).
- «Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)*

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в ГБОУ ООШ пос. Шумовский осуществляется через школьный Совет обучающихся, в который входят представители (лидеры) от каждого класса с 5 по 9 классы. В начальной школе ученическое самоуправление осуществляется через актив класса (лидер, ответственные по направлениям).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Ученическое самоуправление в школе представлено школьным Советом обучающихся, который формируется из обучающихся второй ступени общего образования по одному человеку от каждого класса. В состав школьного Совета обучающихся входят следующие сектора: учебный, спортивный, культмассовый, трудовой, вожатский, пресс-центр, избираемые на 1 год.

Школьный Совет обучающихся возглавляет мэр ДО «Городок». Лидер школьного ученического самоуправления и его заместитель избираются на 1 год.

При проведении мероприятий школьный Совет обучающихся взаимодействует с Всероссийским детско-юношеским военно- патриотическим общественным движением «Юнармия» и Общественно- государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

ВЫВОД: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но за год в период пандемии активность школьников снизилась. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

На основании локальных актов и в соответствии с нормативными документами на базе ГБОУ ООШ пос. Шумовский созданы и действуют следующие детские общественные объединения: первичное отделение «Российского движения школьников», юнармейский отряд «БЭМС», отряд ЮИД, школьный спортивный клуб «Крепыш», ДО «Городок», волонтерский отряд «Экостражник».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

1. В 2020 году на основе ученического самоуправления в школе создано первичное отделение «Российского движения школьников», которое является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников.

Деятельность РДШ регламентируется Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Уставом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Федеральным законом от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях». Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности ГБОУ ООШ пос. Шумовский. Первичное отделение осуществляет свою деятельность без образования юридического лица и входит в состав Южного округа Самарской области.

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения.

Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. На уровне обучающихся органом принятия решений является Детский Совет первичного отделения РДШ ГБОУ ООШ пос. Шумовский, возглавляемый Председателем. В Детский Совет РДШ входят Председатель Детского Совета, актив каждого направления.

Работа ведётся по 4 направлениям Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников": гражданская активность, военно-патриотическое, личностное развитие и медиа-информационное. В состав первичного отделения входят волонтерский отряд «Экостражник», который пропагандируют добровольчество и ведут активную работу по этому направлению (помощь ветеранам и пожилым людям, младшим школьникам и дошколятам и др.).

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи

содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

2. Юнармейский отряд «БЭМС».

Цель всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Вступить в юнарию может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд.

Направления деятельности отряда:

- духовно – нравственное развитие
- социальное развитие
- физическое и спортивное развитие
- интеллектуальное развитие

Юнармейцы отряда «БЭМС» ведут работу по сохранению и наведению порядка в парке поселка Шумовский, где располагается обелиск погибшим землякам в годы Великой Отечественной войны, организуют мероприятия, посвященные Дню героев Отечества, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях различного уровня.

3. Отряд ЮИД – это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди учащихся ГБОУ ООШ пос. Шумовский, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения. Прежде всего, отряд ЮИД проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения; выпускает пропагандистские материалы; организует соревнования, конкурсы, викторины; проводит занятия с детьми – велосипедистами.

В рамках своей деятельности отряд взаимодействует с Отделом ГИБДД по Большечерниговскому району, Самарским областным Центром по профилактике ДДТТ.

1. Школьный спортивный клуб «Крепыш».

С 2020 года в нашем образовательном учреждении осуществляет свою деятельность школьный спортивный клуб «Крепыш» (далее - ШСК).

Нормативные документы размещены на официальном сайте ГБОУ ООШ пос. Шумовский. Работа в клубе направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

ВЫВОД: детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо активизировать работу отряда «БЭМС» и отряда юных инспекторов движения.

Качество профориентационной работы школы.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

В этом году б ы л и проведены следующие мероприятия, в которых школьники активно принимали участие:

Мероприятия	Кол-во участников	Классы
Классные часы по профориентации	20	1-9
ПроеКТОиЯ	19	2-9
«Билет в будущее»	4	7-9
Предпрофильные курсы	2	9
Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».	10	9
Участие в федеральном проекте Единого урока по профориентации «Засобой в профессию»	10	6-9

Предпрофильная подготовка для обучающихся 9 классов была организована в «единый день» через систему АИС Трудовые ресурсы. Девятиклассники самостоятельно выбрали по три курса, каждый состоял из двух дней занятий, где ребята знакомились с разными профессиями и образовательными учреждениями Самарской области. Принимали участие в мастер-классах, готовили проекты и выполняли задания дистанционно. По окончании каждого курса необходимо было получить «зачет».

Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса

Год окончания школы	Кол-во выпускников	Поступили в учреждения СПО	Перешли на старшую ступень в ОУ	Трудоустроились	Поступили в учреждения НПО
2020	4	2	2	-	-
2021	2 ОВЗ	1	0	-	-
2022	2	2	0	-	-

ВЫВОД: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации»,

«День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» - размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Куйбышев – запасная столица», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом», «День

защитника Отечества», «8 марта», «День космонавтики», «День Победы – 9 мая» и др..

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

ВЫВОД: Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Качество профилактической работы.

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде.

«Профилактика» - включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет обучающихся;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных планов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами-предметниками индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- совершенствование в общеобразовательном учреждении детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- создание банка данных неблагополучных семей;
- привлечение органов родительского самоуправления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательной работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел и др.);
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования, СПТ, профилактических медицинских осмотров учащихся и родителей по основам правовых знаний законопослушного поведения, уровню правовой культур. В рамках профилактической работы были организованы и проведены следующие мероприятия:
 - «Без Опасности», поведение на дорогах, водных объектах в разные периоды года; - профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа;
 - мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) ;
 - (1-2 неделя сентября) Неделя безопасности «Внимание, дети!»:
 - *классный час по ПДД «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», разработка безопасного маршрута;
 - *дидактическая игра;
 - *встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися
 - *«Единый день безопасности дорожного движения»
- 3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом
 - *акция «Мир против терроризма» (выпуск листовок)
 - *беседа
- знакомство обучающихся и их законных представителей с Правилами поведения в школе, Уставом школы
 - *классный час «Правила и поведение в школе. Телефон доверия» (размещение в дневниках учащихся информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случаях насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб)

- день гражданской обороны МЧС России (сентябрь):
 - *классный час;
 - *учения по ГО и ЧС. Правила эвакуации из здания школы;
- проект «Наша безопасность» (4 октября- День гражданской обороны):
 - *классный час «Мы против насилия и экстремизма» ;
 - *внеклассное мероприятие «Правила поведения при угрозе теракта» ;
 - *информационно- разъяснительный семинар по профилактике экстремизма «Экстремизм и терроризм в современном мире: опасность, последствия, ответственность» ;
- акция «Подросток» ;
- совместный рейд классных руководителей + родительский комитет + представитель ПДН;
- день детского здоровья. Легкоатлетические соревнования «Осенний кросс»;
- всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- день интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений;
- единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) ;
- беседа-презентация «Понятие о ВИЧ – инфекции, её профилактика» (9 класс) ; - проект «Не знание закона- не освобождает от ответственности»
 - *разъяснительная беседа «Правонарушение - дорога в пропасть?» ;
 - *встреча со специалистами по оказанию правовой помощи;
- антинаркотическая акция:
 - *классный час «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» ;
 - *показ и обсуждение документальных фильмов;
 - *организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся ОУ: - «проблемы подросткового алкоголизма и наркомании» ;
- 20 ноября Международный день отказа от курения. Единый день борьбы с курением. Проект «Мир без никотина!»:
 - *дистанционный просмотр видеоролика «Мир без никотина» ;
 - *диалог - размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек» ;
 - * акция: «Меняем сигарету на конфету» ;
- беседа «Профилактика экстремизма в школьных учреждениях» ; - 1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом;
 - *оформление информационного стенда «ВИЧ и СПИД. Что должен знать каждый!» ;
 - *классный час «ВИЧ, СПИД – об этом должен знать каждый» ;
- классный час «Уголовная и административная ответственность за поступки и действия» ст.113 УК РФ
- классный час «О мерах по безопасности во время новогодних каникул»
- разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» ;
- уроки здоровья «Личность и алкоголь» ;
- цикл бесед «Безопасность в сети Интернет» ;
- 1 марта- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Всемирный день гражданской обороны:
 - *эстафета «Я выбираю спорт!» ;
 - *классный час;
 - *беседа «Смерть от наркотиков» ;
 - *лекция «Психоактивные вещества в молодежной среде» ;
- беседа «Терроризм и экстремизм – проявление ненависти или глупости» ;
- классные часы «Телефон доверия» .

ВЫВОДЫ: На начало учебного года на профилактическом учете в ПДН ОВД состояли 2 обучающихся, по результатам систематической профилактической работы по профилактике правонарушений на конец учебного года состоящих на учете нет, но обучающиеся совершают правонарушения и часто возникает конфликты среди школьников. Это объясняется большим

перечнем социальных проблем, которые имеют место в нашей реальной действительности: занятость родителей, как следствие, бесконтрольность детей в свободное от занятий время; ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей; безответственность родителей; злоупотребление родителями спиртными напитками; неполные семьи.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

№п/п	Показатель	
1.	Всего учащихся	20 человек
2.	Наличие спортзала	Имеется
3.	Количество учителей физической культуры	Один
4.	Образовательные программы, реализуемые в образовательном процессе	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы. (2021 г.) Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5—9 классы (2021 г.)
5.	Классы, работающие по учебным планам с тремя уроками физической культуры	1 – 9 классы
6.	Гимнастика до занятий	Гимнастика до занятий проводится по классам. В каждом классе выполняется комплекс упражнений, соответствующий возрастным особенностям учащихся.
7.	Физкультминутки	Физкультминутки во время уроков и занятий ДО в 1-9 классах представлены специальными комплексами упражнений для снятия утомления с мелких мышц кисти, мышц туловища, глаз, для улучшения мозгового кровообращения.
8.	Подвижные перемены	Спортивный час по методике «Волна» представлен физическими упражнениями и подвижными играми для учащихся.
9.	Взаимодействие с детскими спортивными школами, охват обучающихся:	Спортивные секции: 20(100%)
10.	Внеурочная деятельность спортивно – оздоровительной направленности	1 класс – динамическая пауза, 1-9 класс – ШСК «Крепыш»
11.	Охват обучающихся массовыми физкультурно-оздоровительными мероприятиями	День здоровья – 1 раз в четверть, учащиеся 1-9 классов, 100%; легкоатлетический кросс – 2 раза в год, учащиеся 5-9 классов, охват 100% обучающихся;

		военно-спортивная игры «Зарница» для учащихся 5-9 классов и «Зарничка» для учащихся 1-4 классов – ежегодно; «Веселые старты» и спортивные эстафеты – 1 раз в четверть, учащиеся 1 – 9 классов, охват 100% обучающихся; 5-9 классы – Президентские состязания
12.	Охвачено горячим питанием: одноразовым/ двухразовым	2021 год: Питались – 20 (100%) учащихся 1-4 класс: Бесплатные завтраки – 10 (100%) Горячие обеды – 2(20%) 5-9 классы: Горячие завтраки – 10 (100%) Горячие обеды – 1 (10%)

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель работы с родительской общественностью:

достижение взаимопонимания между педагогами, родителями и ученическим коллективом. Были поставлены следующие **задачи:**

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям:**

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительских лекториев;
- классные родительские собрания;
- диагностические исследования;

2. Организационно – деятельностное:

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;

- участие в проектной деятельности.

В 2022 году было проведено 5 родительских всеобучей. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления. На родительских лекториях затрагивались такие вопросы: «Почему одни дети хорошо учатся, а другие плохо?», «Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения», «Учиться с желанием. Возможно ли это?», «Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах», «Родители и дети 21 века. Как не потерять своего ребенка?», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», «Двигательная активность ребенка».

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались специалисты ФАП, представители ГИБДД, инспекторы ПДН, специалисты по КДН и ЗП.

В рамках всеобуча были затронуты вопросы, касающиеся отклоняющегося поведения учащихся, влияние компьютера на сознание ребенка («опасные сайты»), поднималась проблема суицида в подростковой среде. Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики, Совета школы.

В 2022 году состоялось 5 общешкольных родительских собраний. На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы:

«Создание безопасной среды для обучающихся в образовательном учреждении», «Воспитание законопослушного гражданина», «Родителям о правах и обязанностях», «Нравственное воспитание подрастающего поколения», «Здоровье и безопасность детей – в наших руках», «Поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка», «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Современные дети и современные родители».

Также решались вопросы об организации питания обучающихся, школьной форме, о взаимодействии с родителями в системе АСУ РСО.

На каждом заседании Совета профилактики присутствовали представители общешкольного родительского комитета. Представители родительского комитета вместе с классными руководителями посещали учащихся, состоящих на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска».

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год, определены открытые классные мероприятия для родителей, указаны тематические классные часы); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул, при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает».

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс. По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний улучшилось: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания. Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы.

Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются:

- обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
- организация досуга детей;
- обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- помощь в организации питания учащихся;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел.

Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно–воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

В 2022 году между педагогами и родителями (законными представителя) были использованы различные формы взаимодействия:

- тематические родительские собрания;
- мероприятия, посвященные годовщине Великой Победы;
- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины;
- индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

ВЫВОД:

1. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто

формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

2. Остается актуальным вопрос о посещении родителями родительских собраний, уровень посещаемости общешкольных родительских собраний иногда низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков.
3. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
4. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий 2023-2024 учебный год

На основании проведенного самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».
3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.
4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.
5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.
6. Необходимо систематизировать работу отряда юных инспекторов движения.
7. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.
8. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и основного звена.
9. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

Работа с педагогическими кадрами

В 2022-2023 учебном году в состав методического объединения входило 6 учителей – предметников.

МО работало над темой *«Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности»*.

Цель : непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания в условиях реализации ФГОС.

Реализация поставленных задач происходила посредством организации опытно-экспериментальной работы, обобщения опыта работы педагогов, участия учителей-предметников в конкурсах, конференциях, проведение внеклассной работы по предмету.

Для повышения уровня теоретических знаний учителей-предметников в области

педагогике, психологии было запланировано и проведено пять заседаний МО.

Для повышения качества проводимых учителями уроков были проведены семинары: «Обеспечение качества образования через индивидуализацию образовательной траектории обучающихся», «Как составить задание на формирование функциональной грамотности».

С целью изучения работы учителей-предметников, направленной на повышения качества образования, руководителем МО были посещены уроки математики и русского языка в начальных классах и среднем звене. При посещении занятий особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, развитию функциональной грамотности.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике материала, составлению вопросов по пройденному материалу.

При посещении уроков прослеживалось, что учителя –предметники частично владеют современными педагогическими технологиями. Уделяется внимание развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику самостоятельно, осуществлять контроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. Уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер и немного частично-поисковый.

К слабоуспевающим учащимся не осуществляется должный индивидуальный подход, а также недостаточно продумана работа на уроке с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению. Одним из направлений работы методического объединения является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Современный учитель должен обладать обширными знаниями в области психологии и педагогики, знать основы риторики, иметь высокий уровень культуры. Для совершенствования педагогического мастерства педагоги школы работают по определённым темам самообразования. Темы самообразования педагогов направлены на изучение и внедрение в учебный процесс передовых педагогических технологий, форм обучения, развитию УУД.

Учителя школы выступали с обобщением опыта своей работы на заседаниях окружного МО.

Учителя-предметники для обеспечения высокого методического проведения всех видов

занятий участвуют в разноуровневых семинарах, методических объединениях.

В рамках ознакомления с новыми передовыми технологиями преподавания, использования различных методов, форм и способов обучения, с целью повышения качества проведения уроков учителями-предметниками, было запланировано проведение семи открытых уроков. Проведено пять открытых занятий.

Открытые уроки показали, что учителя творчески подходят к преподаванию предмета, используют новые методики проведения уроков. При подготовке к урокам учителями использовались новейшие разработки методической литературы, знания, полученные при прохождении курсов.

С целью обеспечения возможности самореализации учащихся в различных видах деятельности была разработана программа «Одарённые дети». Выполнение программы осуществляется согласно плану.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы

По итогам 2021/2022 учебного года в школе:

- отличники отсутствуют. В 2020-2021 году отличников также не было.
- 10 (50%) обучающихся закончили год на «4» и «5» (в 2019-2020 учебном году 12 учащихся (46%);
- 2 (100%) учащихся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам за курс основной школы.

Приведенная статистика показывает повышение динамики успешного освоения основных образовательных программ.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации:

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 2 девятиклассника. Аттестат об основном образовании получили 2 выпускника. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953), с учетом Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году, утвержденных приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 16.03.2021 N 104/306 (зарегистрирован Минюстом России 02.04.2021, регистрационный N 62970) 2 выпускника 9 класса сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку, 2 экзамен по выбору: биологию и географию.

Итоги аттестации выпускников 9-х классов представлены в таблице:

Предмет	Минимальный балл работы	Кол-во набранных баллов/оценка	Уровень соответствия годовой оценке, %	Преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, %
Математика (уч-ль Рогоулёва О.А.)	8	14/3	50	0
		14/3		
Русский язык (уч-ль Ладыгина О.Д.)	15	26/3	0	0
		28/4		
Биология (уч-ль Волкова Т.Н.)	13	36/5	100	0
		29/4		
География (уч-ль Сорокин П.Б.)	12	22/4	50	0

Качество образовательных результатов соответствует нормативным требованиям к качеству образовательных результатов выпускников, обеспечивает возможность дальнейшего продолжения образования. 100% обучающихся успешно сдали ОГЭ.

Численность/ доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся:

Учебный год	Отличники	Хорошисты
2019 – 2020	0/0%	11/48%

2020 – 2021	0/0%	11/48%
2021-2022	0/0%	9/45%

Численность / доля обучающихся, получивших аттестат с отличием

Учебный год	общее кол-во успевающих на «5»/доля	обучающихся/кол-во
2019 – 2020		0/0/0%
2020 – 2021		0/0/0%
2021-2022		0/0/0%

Доля обучающихся, неуспевающих по итогам года по отдельным предметам

2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
0%	0%	0%

Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение

2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
0%	0%	0%

100% выпускников 4 –го и 9-го классов в 2021-2022 учебном году успешно освоили программы соответствующего уровня обучения. Факт освоения программ подтверждается результатами промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты ВПР

Достижения минимального уровня подготовки

С целью определения качества базовой подготовки обучающихся начальных классов был проведен сравнительный анализ соответствия итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по русскому языку. В 2022 году в 4 классе обучалось 2 учащихся. Данные учащиеся приняли участие в ВПР по русскому языку. По остальным предметам ВПР перенесены на сентябрь 2022 года, и учащиеся примут участие в них позже.

Класс	Предмет	Минимальный балл работы	Кол-во набранных баллов/оценка	Уровень соответствия, %	Преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, %
4	Русский язык (уч-ль Голутва Н.Н.)	14	28/4	100	0
4			27/4		

По русскому языку результаты ВПР соответствуют годовым(итоговым) отметкам за 2021-2022 учебный год. Все учащиеся преодолели минимальный порог с достаточным запасом.

В целом соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся результатам ВПР составляет 100% .

Достижение высокого уровня подготовки

В 2021-2022 учебном году по итогам ВПР учащиеся 4 класса показали следующий уровень знаний:

Класс	Предмет	Максимальный балл работы	Кол-во набранных баллов/оценка	Уровень соответствия годовой	Преодолевают с запасом в 1-2 балла границу,
-------	---------	--------------------------	--------------------------------	------------------------------	---

				оценке, %	соответствующую высокому уровню, %
4	Русский язык (уч.ль Голутва Н.Н.)	33-38	28/4	100	0
4			27/4		

Таким образом, в 2021-2022 учебном году высокого уровня за год никто из учащихся не достиг.

Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового

По итогам 2021-2022 учебного года учащиеся 4 класса переведены с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (100%). 100% учащихся также и в 2020-2021 учебном году переведены на ступень основного общего образования.

Вывод: результаты базовой подготовки учащихся начальных классов в 2021-2022 учебном году остались на уровне 2020-2021 учебного года. Обучение учащихся педагогами начальных классов ведется на хорошем уровне, что подтверждается результатами ВПР. Учителя начальных классов систематически используют разнообразные тренажеры по отработке УУД, используют задания платформ Учи.ру, РЭШ.

Полученные результаты внешней оценки свидетельствуют об объективности оценивания знаний учащихся.

Рекомендации: продолжить работу по формированию базовой подготовки по предметам.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Достижения минимального уровня подготовки

С целью определения качества базовой подготовки обучающихся основных классов был проведен сравнительный анализ соответствия итоговых (годовых) отметок обучающихся 7-х классов результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по математике и результатов ОГЭ учащихся 9 класса.

В 7 классе обучался 1 учащийся, который принял участие в ВПР по математике.

класс	Предмет	Минимальный балл работы	Кол-во набранных баллов/оценка	Уровень соответствия годовой оценке, %	Преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, %
7	Математика (уч-ль Рогоулёва О.А.)	7	14/4	100	0

Результативность освоения программ коррекционно – развивающего обучения

В 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования реализовывались адаптированные общеобразовательные программы в 3-ом классе. Всего обучалось 2 обучающихся по адаптированным программам начального общего образования. На основную ступень общего образования учащиеся по окончании 2021-2022 учебного года не переходили.

На уровне основного общего образования по адаптированным общеобразовательным программам обучался 1 учащийся 8 класса, который успешно был переведен в 9 класс.

Освоение программ коррекционно - развивающего обучения идёт стабильно, наблюдается положительная динамика коррекции мотивационных установок и сохранение психо – физического и соматического здоровья обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ были разработаны индивидуальные учебные планы, согласованные с их родителями. Все обучающиеся с ОВЗ получали психологическую помощь педагога-психолога и социального педагога. Данные специалисты организовывали в соответствии с графиком работы проводили для учащихся с ОВЗ беседы, тренинги, а также организовывали консультации для их родителей. Учащиеся с ОВЗ успешно завершили обучение в текущем учебном году.

Рекомендации:

- учителям - предметникам разработать (август) и реализовать до июня 2023 планы индивидуальной работы с учащимися (3 человека) для повышения уровня обученности;

За последние три года в школе нет неуспевающих, 100% выпускников 4 –го и 9-го классов успешно освоили программы соответствующего уровня обучения, качество обученности стабильно. Освоение программ коррекционно - развивающего обучения идёт стабильно, наблюдается положительная динамика коррекции мотивационных установок и сохранение психо – физического и соматического здоровья обучающихся. Учащиеся, успешно осваивающие учебные программы, участвуют в конкурсах различного уровня.

4.3. Сведения о победителях, призерах олимпиад

Сводная информация о победителях-призерах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году
ГБОУ ООШ пос. Шумовский**

Кол-во общеобразовательных организаций в округе	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОО	Школьный этап				
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел)			
1	10	всего	всего	1	2	3
		10	2	0	2	0

ИТОГОВАЯ СПРАВКА ГБОУ ООШ пос. Шумовский

Количество образовательных организаций, принявших участие в олимпиаде	Количество подведомственных общеобразовательных организаций	Доля образовательных организаций на подведомственной территории, принявших участие в олимпиаде, %
1	1	100
Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах ¹ (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
10	10	100

Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах ² (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
4	10	100
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах ³ (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
14	14	100

5. Внутренняя система оценки качества образования

5.1. Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ ООШ пос. Шумовский функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС, социальным стандартам с целью итоговой оценки);
- качество условий организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество образовательного процесса, в т.ч. качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся в ходе реализации образовательной программы включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-го класса;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- предметные результаты обучения, качество;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Содержание процедуры оценки качества условий организации образовательного процесса включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- материально техническое обеспечение;
- условия безопасности и здоровья обучающихся;
- учебно – методическое и информационное обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- основные образовательные программы;

- учебные планы;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- организация уроков и индивидуальная работа с учащимися; - внеурочная деятельность;
- воспитательная деятельность
- дополнительные образовательные программы;
- удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса.

Оценка качества образования, в условиях реализации образовательной программы школы, осуществляется на основе утверждённой системы показателей и индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса) в соответствии с Положением о системе оценки качества образования, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

Одним из направлений мониторинга и контроля над исполнением государственного задания является выявление соответствия качества предоставленных государственных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В результате реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования по основным общеобразовательным программам, по адаптированным основным общеобразовательным программам получены следующие образовательные результаты (по состоянию на 31.12.2022 г.):

1.Доля обучающихся, освоивших программы

- начального общего образования:

2 четверть – 100%

- основного общего образования:

2 четверть –90%

2.Доля обучающихся, освоивших программы начального общего образования на «хорошо» и «отлично» по школе составляет:

Учебный год 2022-2023	Качество знаний
2 четверть	42,9%

основного общего образования

Учебный год 2022-2023	Качество знаний
2 четверть	20%
Итого по школе	29,4%

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что обучающиеся начальной школы освоили требования федерального государственного образовательного стандарта, качество образовательных результатов соответствует требованиям к результатам освоения конкретного учебного предмета, курса. 10% обучающихся основной школы не освоили требования федерального государственного образовательного стандарта.

5.2.Степень удовлетворенности потребителей качеством оказанных услуг (выполненных работ)

государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский Самарской области.

По результатам анкетирования участников образовательного процесса

«Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг».

Дата размещения на Государственном сайте с информацией о государственных муниципальных учреждениях (bus.gov.ru):

Декабрь 2021 года

Количество респондентов – 12

Доля респондентов - 40%.

Результаты независимой оценки с официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

Оценка проведена: Об Общественном совете по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при министерстве образования и науки Самарской области

Цель: выявить степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. **Результат независимой оценки.**

Значения по критериям оценки:

Открытость и доступность информации об организации – 100

баллов Комфортность предоставления услуг – 86 балла

Доступность услуг для инвалидов – 60 балла

Доброжелательность, вежливость работников организации – 93,2

балла Удовлетворенность условием оказания услуг – 92 балла

Средневзвешенная сумма по всем критериям – 86,24 балла

Таким образом, созданная в ГБОУ ООШ пос. Шумовский среда является комфортной, учитывает возрастные особенности, способствуют гармоничному развитию, самосовершенствованию, самоопределению личности обучающихся, 92 % респондентов удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в школе работают 5 педагогов, 1 внешний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Уровень профессиональной квалификации педагогов (2022 г.)

Характеристика кадров	2021-2022 уч.г.	По состоянию на 31.12. 2022 г.
Укомплектованность штата педагогическими кадрами	100%	100%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	7	6
Средняя нагрузка педагогических работников в часах	30,5	30,5
Число обучающихся в расчёте на одного учителя по уровням обучения	3,3	3,3

Численность/ удельный вес численности педагогических работников:		
работающих по специальности	7/100%	6/100%
имеющих высшее образование	3/43%	3/50%
имеющих высшее педагогическое образование	3/43%	3/50%
имеющих среднее профессиональное образование	4/57 %	3/50 %
имеющих среднее педагогическое образование	4/57 %	3/50 %

Состав педагогических кадров стабилен, практически отсутствует текучесть кадров, что позволяет сохранять преемственность в методах работы. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Учителя по плану проходят курсовую переподготовку в ИРО, учатся на дистанционных и очно-заочных курсах, присутствуют на всевозможных семинарах.

По результатам аттестации педагогических работников присвоены квалификационные категории, при этом 1 педагог имеет I квалификационную категорию (17%), высшую квалификационную категорию-3 (50%), остальные-2 (33%) подтвердили соответствие занимаемой должности. Сотрудники отмечены различными грамотами.

Большая часть учителей имеет возраст от 40 до 55 лет - возраст учителя, уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

Развитие и реализация творческой инициативы учителей.

Педагоги ОУ активнее внедряют интернет - технологии, принимают участие в форумах, конкурсах, конференциях разного уровня:

С целью обобщения и распространения опыта работы педагогов ГБОУ ООШ пос. Шумовский принимали участие в окружных заседаниях МО.

Система повышения квалификации учителей:

Осуществляется через различные формы методической работы, а также через курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. В прошедшем учебном году наиболее востребованы были направления курсовой подготовки по вопросам реализации ФГОС. В течение учебного года повышение квалификации прошли 5 учителей, что составляет 83% .

Проблемным полем является снижение активности участия учителей в профессиональных конкурсах, конкурсах педагогического мастерства, ярмарках педагогических инноваций, опубликование методических материалов в печатных изданиях.

Также необходимо систематизировать работу по темам самообразования учителей предметников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Учебно-методическое обеспечение

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень

необходимых условий реализации основных образовательных программ. Все используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют федеральному перечню.

Учебный процесс обеспечен учебным и лабораторным оборудованием, которое обеспечивает наглядность образовательной деятельности, разнообразие видов деятельности школьников, возможность выполнения учащимися опытов и практических работ.

Учебный процесс обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.

Для создания условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, в школе имеются в наличии средства ИКТ: доступ к ресурсам сети Интернет, возможность интерактивной образовательной деятельности, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература для учителя, учебники для обучающихся, справочники, словари и хрестоматии, художественная литература для детей.

Учебные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его использования на практике.

Внедрение и развитие инновационных технологий в учебный процесс с использованием информационных технологий в настоящее время приобретает особую актуальность.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Фонд литературы школьной библиотеки	2102	2175	1681
В том числе: учебной литературы	537	592	359
В том числе: научно-педагогической и методической литературы	337	349	349
В том числе: художественной литературы	965	965	965
Кол-во компьютеров (не ниже Pentium II), используемых в учебном процессе	0	0	0
Кол-во моноблоков	1	1	1
Количество переносных компьютеров (ноутбуков)	18	18	18
Кол-во компьютеров в расчете на одного учащегося	0,85	0,9	0,9
Количество точек свободного доступа к сети Интернет	11	11	11
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе			
мультимедийная установка	2	2	2

Принтеры	4	4	4
Ксероксы	1	1	1
Сканеры	1	1	1
музыкальные центры	1	1	1
Телевизоры	1	1	1
DVD плеер	1	1	1
Видеоплеер	1	1	1
Цифровой фотоаппарат	0	0	0
Система контентной фильтрации	1	0	0
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	Да	Да	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
С медиатекой	Да	Да	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет	Нет
С выходом в интернет с компьютеров расположенных в библиотеке	Да	Да	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, в общей численности обучающихся	24/100%	20/100%	20/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося	48,8м ²	58,6м ²	58,6м ²

Оптимизации образовательного процесса способствуют наличие:

- мультимедийного оборудования;
 - подключение сети Интернет;
 - медиатеки, видео - и аудиотеки, наличие программного обеспечения, в том числе и обучающего, доступ к современным методическим материалам (участие в семинарах, знакомство с периодикой и т.д.);
 - компьютерных средств обучения;
 - создание базы данных школы, модернизация системы управления;
 - использование библиотечного фонда, оформление подписки на научно-методическую литературу;
 - официального сайта школы;
 - электронной почты;

- базы данных инновационного опыта;
- портфолио учителей и учащихся.

Вместе с тем существуют проблемы, которые не позволяют в достаточной мере обеспечить эффективность информационного пространства:

- недостаток технических средств информатизации.

Средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач, нуждаются в пополнении, доведении до выполнения современных требований к оснащению образовательного процесса.

Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Общая характеристика:

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлением инновационной работы школы.

Программные документы по модернизации российского образования, а также федеральные государственные образовательные стандарты определили новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности школьника. Она предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием социализации выпускника школы. Получить результаты в процессе образовательной деятельности, способствующие достижению поставленных целей (обеспечивающих необходимый результат) невозможно без эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), использование методик и технологий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.

Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности учителя, повышение мастерства учителей.

Краткая характеристика педагогических технологий

Педагогические технологии, используемые для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Инновационная стратегия развивающегося образовательного пространства ГБОУ ООШ п о с. Шумовский направлена, прежде всего, на использование в учебно – воспитательном процессе образовательных технологий, которые обеспечивают максимально возможные результаты в конкретных условиях образовательного учреждения и адаптируют их к индивидуальным познавательным возможностям обучающихся. Использование новых технологий, замена неэффективных педагогических средств новыми и более эффективными для данных условий, продиктовано тем, что к нам ежегодно поступают обучающиеся с низким уровнем познавательной активности, навыками учебной деятельности, отрицательной мотивацией к учению.

В 2022 году продолжена работа по оптимизации образовательного и воспитательного процессов путем внедрения современных интерактивных педагогических технологий, таких как:

- исследовательские методы обучения;
- разноуровневое обучение;
- обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа);
- технология социального проектирования;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно – ориентированное обучение;
- проектные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;

Особое внимание уделяется внедрению информационных технологий в ОП начальной школы. Педагоги стремятся оптимизировать обучение, придать ему исследовательский, творческий характер, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Использование инновационных технологий позволило расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества обучающихся и составить основу эффективности результатов обучения

Работа учителей в данном направлении требует отдельного внимания, совершенствования и продолжения.

Формы и методы образовательной деятельности.

Немаловажным условием развития обучающихся является правильный выбор педагогами форм и методов обучения и воспитания. Назовем некоторые из них, внедрение которых особенно актуально в условиях нашей школы:

Урочная

Достижение обязательного минимума:

- повышение уровня обученности (по русскому языку, математике);
- общего уровня образования (по общеобразовательным предметам).

Все виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- зачет;
- учебная экскурсия;
- диспуты;
- работа в группах
- индивидуализация и дифференциация творческих заданий
- выбор формы и презентации домашнего задания
- практическая направленность содержания образования
- написание и презентация докладов и реферативных работ
- нетрадиционные уроки:

урок – диалог культур

урок – путешествие

урок – деловая игра

урок – театрализованное представление

- интеллектуальное шоу

урок – исследование и др.

Внеурочная

- расширение знаний по разным предметам и курсам;
- повышение уровня интеллектуальной деятельности;
- олимпиады;
- научно-практические конференции;
- элективные курсы;
- проектная деятельность;
- индивидуальные консультации;
- лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

Внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора:

- проведение традиционных праздников и мероприятий,
- концерты, праздники, вечера,
- тематический выпуск стенгазет,
- викторины, конкурсы и т.п.

Внешкольная

- посещение выставок, музеев и спектаклей и т.п.

В своей деятельности школа руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся,
- профилизации образования в целях непрерывности образовательного процесса (предпрофильные курсы).

8. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	1681 шт.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	359 экз. (21%)

Деятельность библиотеки

Основная цель работы библиотеки: Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

В 2022 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение **следующих задач**:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных процессах.
2. Формирование у читателя навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Воспитание позитивного отношение к книге, потребности в чтении посредством изучения мотивации читательских приоритетов ребёнка и круга его интересов.
5. Обеспечение популяризации литературы с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы, изучение читательского спроса.
6. Продолжение реализации общешкольного читательского проекта «Читать не вредно – вредно не читать!»

Главная задача работы библиотеки: научить учащихся рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию как в бумажном варианте так и в сети Интернет. В соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности.

Библиотечно-библиографические и информационные знания учащимся осуществлялось в виде библиотечных уроков:

1. «Посвящение в читатели»;

2. История книги.
3. «Наши любимые сказки»
4. Справочная литература и работа с ней
5. «Мы этой памяти верны».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам:

- выпуск бюллетеней, посвященных юбилейным датам:

«Календарь знаменательных и памятных дат»:

С 2018 года в России начинается 10-летие детства;

- 1 октября – Международный день пожилых людей;
- 5 октября – Всемирный День учителя;
- 22 октября — **Международный день школьных библиотек;**
- 4 ноября — **День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612);**
- 7 ноября - **День воинской славы.** День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941);
- 29 ноября - **День матери в России;**
- 14 февраля — **Международный день книгодарения;**
- 21 февраля – Международный день родного языка;
- 23 февраля – День защитников Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 21 марта – **Всемирный день**

Земли;

- 24–30 марта — **Неделя детской и юношеской книги;**
- 2 апреля – Международный день детской книги;
- 9 мая – День Победы;
- 15 мая – Международный день семьи;
- 24 мая — **День славянской письменности и культуры;**
- 27 мая – Общероссийский день библиотек.

В целях полного удовлетворения запросов пользователей открыт доступ к электронной библиотеке ЛитРес.

Формирование библиотечного фонда: Обработка, расстановка вновь прибывшей литературы в фонде, работа по сохранности фонда (беседы по бережному отношению к книге, операция «Живи, книга»).

Справочно-библиографическая работа: каталогизация фонда литературы на бумажном носителе.

Реклама библиотеки: О проведении мероприятий оповещалось через новостную ленту. На сайте ГБОУ ООШ пос. Шумовский размещены материалы о работе школьной библиотеки.

Профессиональное развитие осуществлялось через самообразование – посещались МО; использовался опыт других библиотекарей, совершенствовались традиционные библиотечные технологии.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 и № 254 от 20.05.2020.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, CD –диски, аудиокассеты, видео кассеты) –

300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Материально-техническая база

Право владения, материально-техническая база образовательной организации:

На основании договора безвозмездного пользования от 14.06.2012 г. образовательное учреждение пользуется имуществом муниципального района Большечерниговский для организации и обеспечения образовательного процесса и осуществления иной деятельности, предусмотренной Уставом.

Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

Школа размещена в здании на 192 места общей площадью 1172 м². Для организации УВП имеются: 8 учебных кабинетов, в т.ч. компьютерный класс с выходом в Интернет, 1 административный кабинет, учительская, мастерская, музейная комната. Школа имеет спортивный зал общей площадью 162,9 м², столовую на 20 посадочных места, библиотеку на 6 посадочных мест. Чистые, светлые кабинеты, рекреации, спортивный зал, комбинированная мастерская оснащены необходимой мебелью, учебно-наглядными пособиями. В школе имеется библиотека, где обучающиеся могут не только получать необходимую литературу, но и заниматься самостоятельной работой с информационными источниками. Библиотечный фонд постоянно пополняется и обновляется.

Школа имеет централизованное отопление, утеплена, температура в пределах нормы, соблюдается режим проветривания. Требования к естественному и искусственному освещению соблюдаются. Здание школы оборудовано водоснабжением и канализацией. Сантехническое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Школа располагает достаточным количеством уборочного инвентаря и дезинфицирующих средств. Влажная уборка проводится своевременно, в школе поддерживается чистота, порядок и уют. Требования к воздушно-тепловому режиму соблюдаются. На территории школы имеется спортивная площадка. По мере выделения средств из областного бюджета материально-техническая база школы обновляется и пополняется.

Вместе с тем в школе требуется замена технологического оборудования (компьютеры, принтеры, сканеры, ксероксы). Недостаточно спортивного инвентаря (лыжи, коньки), химических реактивов, необходимо обновить учебно - лабораторное оборудование т.к. имеющееся в недостаточной степени удовлетворяет требованиям образовательных программ ступеней обучения. Требуется ремонт спортивной площадки, устройство беговых дорожек. Требуется замена учебной мебели и мебели в столовой. Зданиям школы в виду долгосрочности (год постройки 1979) функционирования требуется капитальный ремонт.

Часть II Результаты анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (29,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (10%)
– федерального уровня		7 (35%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (20%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		3
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3(50%)
– первой		1 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		2(33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		2 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

УТВЕРЖДАЮ

Волкова Т.Н.

директор ГБОУ ООШ пос. Шумовский

_____ 19.04.2023 __ / _____
(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Мокшанова Н.В.

Председатель Управляющего совета

_____ 19.04.2023 _ / _____
(дата, подпись)