

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа  
пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский  
Самарской области

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ пос. Шумовский  
Волкова Т.Н.  
от « 31 » августа 2023 г. №

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2023-2024г**  
(на основе Федеральной рабочей  
программы воспитания)

Программу составила: Голутва Н. Н.

п. Шумовский, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

|   |   |
|---|---|
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....     | 5 |
| 1.2 Направления воспитания.....                   | 7 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 9 |

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....                | 15 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 19 |

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Кадровое обеспечение.....  | 48 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....   | 49 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....        | 50 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 51 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса.....   | 52 |

|   |    |
|---|----|
| Календарный план воспитательной работы..... | 57 |
|---|----|

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ пос. Шумовский разработана с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 №74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/222

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

восстановления природы, окружающей среды;

**12. ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **13. Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, установлены в соответствующих ФГОС.*

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

##### **начального общего образования**

###### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

###### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

### **основного общего образования**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой

деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского

|  |
|--|
| общества.  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>   |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b>   |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>  |

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

- *основные вехи истории общеобразовательной организации*

ГБОУ ООШ пос. Шумовский имеет исторические корни её развития. Шумовская начальная школа была открыта в 1929 году. С 1935 г. по 1940 г. заведующей Шумовской начальной школой была назначена Ненашева. С 20 августа 1940 года по 14 августа 1969 заведующей Шумовской начальной школой была Раковская Н.Т. В 1969 году была открыта новая восьмилетняя школа. В школе уже 140 учеников, из них 78 пионеров. Дружина переименована в дружину имени Павлика Морозова. С 16.06. 1972 года по 1991 год руководил школой Львовский Адольф Александрович. Он внес большой вклад в развитие школы и в 1984 году за многолетний добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения был награждён знаком Отличник народного просвещения. 1 сентября 1979 году школа переехала в новое двухэтажное здание, со спортивным залом, с отдельными кабинетами для проведения уроков по всем предметам, столовой. В 1991 году директором школы был назначен Остроухов Владимир Васильевич, а с 1995 года по 2004 год – Остроухова Светлана Анатольевна. С 1 сентября 2004 года школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение Шумовская основная общеобразовательная школа Большечерниговского района Самарской области. В 2011 году школа реорганизована в ГБОУ ООШ пос. Шумовский. С 2018 года директор школы Волкова Т. Н.

- *особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этно- культурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;*

Школа расположена на склоне балки Кочевой Большечерниговского района. Недалеко пролегает памятник природы - зона ООПТ «Верблюдка». ГБОУ ООШ пос. Шумовский является основной общеобразовательной малокомплектной школой. Наш посёлок многонациональный, пожилые граждане имеют богатую историю самобытности, местные жители заняты сельским хозяйством. Посёлок и его окрестности имеют историческую героическую историю конца 19 и начала 20 века.

- *контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности...*

Всего семей- 14. Возрастной контингент родителей - до 50 лет,

образовательный уровень - средний. Есть необходимость педагогической поддержки детей из малообеспеченных семей-50%, многодетных семей 3 семьи(22%) семей с детьми с особыми образовательными потребностями (1%).

Семьи с детьми инвалидами -1% . Дети и их родители составляют 5 % населения поселка, поэтому естественно, что дети и все, что связано с их образованием, воспитанием, здоровьем, увлечениями и жизненными планами, находится в центре интересов и потребностей взрослого населения.

- *социальные партнеры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности*

Школа - единственный образовательный центр на селе. Значимыми партнёрами школы в деле воспитания подрастающего поколения являются:

-МБУ СДК пос. Шумовский

-МБУ СБ (сельская библиотека пос. Шумовский)

-СП ЦДТ (центр детского творчества с Большая Черниговка)

-ДО ДЮШ (детско-юношеская школа с Большая Черниговка)

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:

-ОМВД России по Большечерниговскому району

-Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

-ООО КХ «Юмилайм» пос. Шумовский

-ФАП пос. Шумовский

Воспитывающая и развивающая среда образовательного учреждения, как часть социальной среды, организованная педагогами-профессионалами накопила определённый опыт в условиях социума.

- *значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы*

Сложившиеся значимые *школьные традиции* определяют социально-образовательную и экологическую направленность учебного заведения. Традиции школы несут в себе значительный воспитательный потенциал: сохраняют преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, посёлка, жителям, стремление приумножать ее славу.

Традиционны

мероприятия с участием родителей: Праздник Первого звонка, Последний звонок, Новый год, фольклорные мероприятия, Осенняя творческая ярмарка, развлекательно-познавательная игра «Поле чудес».

Ежегодно на территории школы около памятника проходят патриотические мероприятия, посвящённые Дням Воинской славы с участием обучающихся, жителей посёлка, представителей администрации м.р. Большая Черниговка. Традиционны военно-спортивные мероприятия: Армейские учения, «Зарница», «Лыжный биатлон»... Экскурсии по родному краю и походы.

- *значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, меж-дународные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности*

Образовательная организация ежегодно принимает участие в международном проекте «Сад памяти», в федеральном проекте «Место памяти», в сетевом проекте «Добро.ру.», во Всероссийском проекте (конкурсе) «Без срока давности». Планируется участие в Программе «Орлята России» – проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов; Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

- *традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в обще-образовательной организации;*

В школе сложились устойчивые традиции: поздравление ветеранов педагогического труда, руководителя ООО КХ «Юмилайм» с профессиональными праздниками; проведение Дня ученического самоуправления, Дня рождения детской организации «Городок», традиция поднятия Флага РФ и исполнения Гимна РФ. Обучающиеся придерживаются единой классической формы одежды (белый верх, тёмный низ)

- *реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;*

В школе успешно реализованы воспитательные практики:

-Региональный конкурс воспитательных практик специалистов в области воспитания-1 место, 2008г.

-Международная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка»

Тема доклада «Социальное проектирование как педагогическая технология в решении проблемы экологического воспитания и профессиональной ориентации сельских школьников в условиях малокомплектной школы» - участие, 2018

-Окружной конкурс «Учитель года -2019» в номинации «Классный руководитель»-2 место

-Окружной конкурс методических материалов на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России»-3 место

-Социально-педагогический проект «В одном педагогическом строю»

- *наличие проблемных зон, дефицитов*

-малочисленность детей в классных коллективах малокомплектной школы

-отсутствие социокультурных учреждений(театра, стадиона, музея...)

-отдалённость от областного центра

- *«миссия» общеобразовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;*

**Миссия школы** - взаимодействие «учитель-ученик-родитель-представитель окружающего сообщества» будет строиться на субъект-субъектных отношениях, способствующих формированию активной жизненной позиции и повышению креативности субъектов воспитательно-образовательного процесса

- *организационно-правовая форма общеобразовательной организации*

Образовательное учреждение - госорганизация, в которой обучающиеся получают основное общее образование по образовательным программам начального общего, основного общего образования. Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- *режим деятельности общеобразовательной организации*

Учащиеся обучаются в одну смену. С 15 часов организована внеурочная деятельность. По понедельникам проходит первым уроком занятие «Разговор о важном». Организовано горячее питание (завтрак, обед).

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и района, округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок -деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.
- Участие в предметных Проект «Без срока давности» Подготовка к Всероссийскому сочинению «Без срока давности»
- Использование на уроках календарных юбилейных дат писателей, музыкантов, научных деятелей, героев

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- **Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
- **Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность** направлена на развитие интеллектуальных способностей. Курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность» «Цифровая гигиена », «Мир геометрии», «Основы логики и алгоритмики»(нач.кл), дополнительное образование «Живая природа».
- **Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы театральных кружков, музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Дополнительное образование «Фантазия» СП ЦДТ с. Большая Черниговка

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Дополнительное образование «Глобус» от СП ЦДТ с. Большая Черниговка направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. ШСК «Крепыш», внеурочная деятельность: «Физическая культура. Гимнастика», «Динамическая пауза».

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Город мастеров» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. «Школа волонтера» направлена на социализацию детей в обществе, формирование навыков коллективного труда на созидательное благо

#### *Внешкольные мероприятия*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе занятиям внеурочной деятельности, курсам, модулям (*конференции, фестивали, олимпиады, выставки, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (Историко-краеведческим музеем имени Героя Социалистического труда Н. П. Попова, МБУ СДК п. Шумовский).

#### **Внеурочная деятельность в 1-4 классах:**

- **«Разговор о важном».** Программа направлена на развитие активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

- **«Кукольный театр «Петрушка»»** Программа направлена на приобщение обучающихся к литературному творчеству, на развитие артистических способностей, формирование всесторонне образованной и инициативной культурной личности.

- **«Основы православной культуры»** Программа предполагает формирование представлений о нравственных ценностях, освоение школьниками начальных сведений о православной культуре с опорой на семейный уклад жизни и познание окружающего мира и природы.

- **«Рассказы по истории Самарского края»** программа направлена на:
  - формирование у обучающихся начального представления об истории Самарского края как части истории России;
  - обеспечение включённости младших школьников исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
  - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

- **«Наши спортивные достижения», «Динамическая пауза»** Программы направлены на укрепление физического и волевого здоровья, формирование мотивов к занятиям спортом, воспитание гордости за отечественные спортивные достижения.

- **«Грамотный читатель»**

Программа направлена на развитие грамотной связной устной и письменной речи с учётом коммуникативной ситуации, конкретного жанра, адресата и цели высказывания

- развитие творческих способностей обучающихся: оригинальности мышления, умение найти нестандартное решение, отойти от шаблона, необычно выразить свои мысли и идеи, видеть необычное в привычном;

- развитие навыков выразительного чтения и выступления перед публикой; - расширение литературного кругозора обучающихся, привитие потребности к вдумчивому чтению художественной литературы;

- **«Основы логики и алгоритмики»**

Программа направлена на обеспечение подготовки обучающихся к решению информационных задач на уроках информатики на различных ступенях общего образования и формирование первоначальных представлений о видах, свойствах информации, способах работы с ней с использованием компьютера, обучающих и развивающих программ.

*Внеурочная деятельность в 5-9 классах:*

- **«Разговор о важном».** Программа направлена на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.
- **Функциональная грамотность:** Читательская Математическая Естественная Финансовая Программа направлена на формирование функциональной грамотности.

Программа нацелена на:

-развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

-понимание основных особенностей естествознания как формы человеческого познания;  
-демонстрация осведомленности в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявление активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно-научная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

- **Школьный спортивный клуб «Крепыш»**

Программа направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Россия-мои горизонты** Внеурочная деятельность, в рамках которой на классном часе раз в неделю школьники будут проходить профориентационные мероприятия: диагностические

тесты, проектную деятельность, профориентационные программы, просмотр онлайн-уроков, коммуникативные и деловые игры, беседы с педагогами и психологами, мастер-классы и другие виды активности; *Воспитательная работа*, позволяющая ученикам познакомиться с миром профессий поближе — в том числе дни открытых дверей в колледжах и вузах, встречи с представителями разных специальностей, тематические ярмарки и выставки, конкурсы и чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий;

- **Экологичный образ жизни.** Программа направлена на формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологического безопасного образа жизни в жизненных ситуациях в школе и дома. Воспитание гражданской ответственности, лидерских качеств, трудолюбия, аккуратности.

- **История Самарского края** программа направлена на:

-формирование у обучающихся знаний об истории Самарского края как части истории России;  
-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины

- **Цифровая гигиена направлена на**

повышение осведомлённости в области цифровой гигиены и компьютерной грамотности широкого круга организаций, в части освоения норм законодательства РФ в области распространения информации и информационной безопасности, приобретения практических навыков снижения рисков, связанных с информационно-телекоммуникационными технологиями. Формирование компетенций в области следования нормам корпоративной этики при использовании ИКТ технологий

- **«Информатика»**

Программа направлена на:

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их образного, алгоритмического и логического мышления;

-воспитание интереса к информатике, стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; формирование метапредметных образовательных результатов, в том числе умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты.

- **Мир геометрии** направлена на формирование у учащихся интереса к геометрии, умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений творческих способности личности на основе художественно-конструкторских видов деятельности, развитие умения

применять знания на практике, в новой ситуации, приводить аргументированное решение.

- **«Умей вести за собой».** Программа направлена на педагогическую поддержку у обучающихся, обеспечение их успешной социальной адаптации в основной школе, в обществе, развитие лидерских качеств, формирование коммуникативных умений,

- **Психология и выбор профессии. Профориентация** Программа направлена на развитие у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

- **Школа волонтера.** Программа направлена на:

- получение практических знаний по организации волонтерской деятельности, коллективной творческой деятельности, социальному проектированию, игровым технологиям, этике и психологии общения;

- приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности;

- приобретение умений выстраивания программ саморазвития и самообразования.

- повышение уровня социальной активности волонтеров;

- владение навыками и умениями разработки и реализации социальных проектов.

- усвоение основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

- повышение уровня профессиональной ориентации подростков.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела,

акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Эколого-краеведческая тропа «Шумовский лес-исторический памятник природы», творческие мероприятия для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

*Формированию и развитию коллектива класса способствуют:*

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

#### **2.3.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

##### ***На внешкольном уровне:***

**Программа РДДМ «Движение первых»** - Программа направлена на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодёжи. Направления деятельности:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;

- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество

### Участие младших школьников в Программе развития социальной активности учащихся **«Орлята России»**

- проводимые для жителей посёлка, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы». **На школьном уровне:** общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

**Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

### **Уроки Мужества**

**День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

**Праздник Нового года** способствует творческому развитию, сплочению коллектива, формированию креативного мышления

**Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

**Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

**Интеллектуальная игра «Поле чудес»** - участие педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора на актуальные темы жизни. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: тематические дискотеки, праздничные концерты;

**Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений

**-выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

**- участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

-**вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-**наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, посещение выставок, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений ( живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, памятников, Парты героя;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся, персонала;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение помещения и территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами;

-поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района, округа. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и СП ЦДТ традиционной формы являются, интеллектуальный марафон в мини детском технопарке «Квантум». Участие в Всероссийском Едином уроке «Права человека», онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Участие сетевой платформе «Добро. ру» Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Подростки испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны». **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

- организация комплексной работы отряда ЮИД и организация безопасности детей на дорогах

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества.

**На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной игре «Зарница»;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт индивидуальная работа с подростками, «Спорт — альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

#### **2.2.8. Взаимодействие с родителями/законными представителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи

и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями -День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации представлено моделью «Детской организации «Городок», которая является добровольным объединением обучающихся при поддержке педагогов. Это детско-взрослая общность, созданная на основе интересов совместной деятельности, удовлетворяющей социальные потребности:

*для педагогов* - среда, позволяющая воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, любовь, доброту.

Реализация профессионального творческого потенциала.

*для детей* предоставляет широкие творческие возможности для самовыражения и самореализации. В начальных классах детское самоуправление осуществляется с помощью кураторов – наставников.

Деятельность детской организации «Городок» осуществляется согласно Положения, в котором прописывается Символика, Кодекс чести, права и обязанности, направления деятельности, традиции. Высший орган управления - общешкольное ученическое собрание - 4 раза в год.

Детское самоуправление в школе осуществляется **на уровне школы:**

- через деятельность выборного школьного «Городского» совета министров во главе которого стоит Мэр ДО. Совет министров координирует работу министров в классных коллективах, выполняет управляющие функции детской организации, планирует, заслушивает отчёты министров и принимает решения для дальнейшей координации действий ученического самоуправления.

- через деятельность с администрацией школы, методического объединения классных руководителей, педагогами-советниками министерств для урегулирования организационных и текущих вопросов

урегулирования организационных и текущих вопросов

- через деятельность: «*министерства образования и науки*»: акция «Переменка интеллектуалов», «День пятёрки», «День без двоек», «Сказочный марафон»...направлена на развитие интеллектуальных способностей, выполнения гражданского долга обязанностей

*«министерства культуры:* культурный марафон, Осенний бал, День вежливости, Юморина, День искусств, участие в концертных мероприятиях... направлена на развитие творческих способностей, самовыражения, воспитание гражданской культуры.

*«министерства печати и информации»:* выпуск тематических плакатов, буклетов, участие в челлендже «Засветись», социальной рекламы... направлена на формирование и развитие правовой, трудовой, миротворческой природоохранных культур

*«министерства по туризму и спорта»:* утренняя зарядка, Весёлая переменка (эстафета), Турнир «Кожаный мяч», Минутки Здоровья...направлено на развитие духовного творческого, терапевтического общения детей с природой, как источником познания окружающего мира и культуры своего народа.

*«министерство внутренних дел»:* акция «Творческий дежурный (класс)», рейд «Парты, книжки и тетрадки – содержи в порядке» направлено на освоение правовых функций, соблюдения ЗОЖ, формирование желания жить в мире и дружбе, решение социально-экономических проблем.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (министров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу классного коллектива с работой Школьного «Городского» совета и классных руководителей;

-через деятельность министров, отвечающих за различные направления работы класса

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через участие в планировании, организации и проведении общешкольных и внутриклассных дел (соревнование , конкурсы, акции)

- через реализацию школьниками взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю по подготовке к мероприятиям отдельно взятых учеников, за дежурством, участием в социально-значимых мероприятиях.

Деятельность детской организации «Городок» направлена на развитие демократических взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе, реализация творческого потенциала каждой личности, формирование потребности участвовать в общественно-значимой деятельности на благо Родине.

### **2.2.10. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает проведение профориентационных мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Реализуется в

***Урочная деятельность***

- реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» через включение в содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

***Внеурочная деятельность***

- профориентационные игры (деловая игра, квест, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

***Воспитательная работа.***

- экскурсии в организации по месту жительства, района, дающие начальные представления о существующих профессиях муниципального района и условиях работы;
- организация профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических Дней по профориентации, например, Дня Учителя;
- организация в школе встреч с людьми разных профессии, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования «Профпробы», участие в видеоконференции «Профвыбор», онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских, региональных, окружных профориентационных мероприятиях; Региональный конкурс по профориентации «Есть такая профессия», Окружной конкурс «В мире профессий»

***Социальное взаимодействие (сетевое)***

- В образовательном учреждении проходит индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам

склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- Информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы(в т.ч.в формате онлайн),а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе и через онлайн-просмотр («ПРОЕКТОрия») направлено на осмысление выбора профессии
- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательного процесса.
- Предпрофильная подготовка 9 класса с использованием автоматизированной информационной системы «Трудовые ресурсы Самарской области» Сентябрь2023-май2024г
- Инклюзивное профориентационное мероприятие «Разные профессии» для обучающихся 5-7 классов с ограниченными возможностями здоровья (в течении года)
- Профориентационные каникулярные смены на базе профессиональных образовательных организаций Самарской области 5-9классов (сентябрь-октябрь2023 –март-апрель2024)
- Областная профориентационная акция «Апрельские встречи» 5-9 кл, апрель2024г

Личностная характеристика выпускника («портрет выпускника основной школы»): активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и приро

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

### 2.2.11. «Детские общественные объединения»

Правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

● **Волонтерский отряд «Экостражник»** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общей цели. Отряд объединяет детей разного возраста: от 7 до 13 лет. Мероприятия ориентированы на развитие у школьников навыков бережного и заботливого отношения к окружающей среде. Формирование экологической культуры, привлечение внимания общественности и подрастающего поколения к решению экологических проблем сохранения территории местного значения «Шумовский лес-исторический памятник природы».

● **Первичное отделение ГБОУ ООШ пос. Шумовский Всероссийская общественно-государственная, детско-юношеская организация РДДМ «Движение первых»**

Деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. В первичном отделении «Движение первых» участвуют все участники образовательного процесса: обучающиеся, классные руководители, старшая вожатая. Движением реализуется

комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет: «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение»

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, Международный женский день.*

● **Первичное отделение юнармейского отряда «БЭМС»**  
**(быстрые, энергичные, мужественные, сильные)**

Деятельность юнармейского отряда направлена на

**-социальное развитие:** осознании подростком своей принадлежности к обществу, воспитывает в ребятах умение взаимодействовать друг с другом, учит делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить решение. Формы проведения: встречи с интересными людьми, экскурсии, акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»

**-духовно-нравственное развитие** формирует ценностную ориентацию, нравственную позицию, развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, желание сохранять и приумножать национальные и природные богатства

- реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ.

- участие на сетевых платформах: Доброволец. Ру, Добро. РУ

-просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.

## **2.2.12.Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для развития у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (осень, весна);

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

- предметные тематические экскурсии на луг, водоём, лес, территория школы, поле, на рукотворные объекты (автогараж, зерновой ток...);

- выездные экскурсии в историко-краеведческий музей имени Героя Социалистического Труда Н. П. Попова с. Августовка, м.р. Большечерниговский; посещение школьных музеев района;

- виртуальные экскурсии по историко-природным, социально-экономическим и культурным объектам Самарского региона;

- поездка на образовательные площадки технического моделирования: технопарк «Кванториум»

- пешие прогулки с младшими школьниками по школьной и сельской территории для развития ознакомления с природными и историческими объектами, формирование культуры поведения на улице, на природе.

### **2. 2. 13 . Модуль «Школьные медиа »**

*Цель* школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки –

персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **2.2.14. Модуль «Музейное дело»**

Модуль патриотического воспитания разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. «Музейное дело является дополнительным содержанием для направления и определения форм организации патриотического воспитания.

В 2023 году в школе организован историко-краеведческий музей «Родные истоки». Музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Музейная педагогика является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций. В музее представлены **Экспозиции:**

- **«Трудовая слава»** -экспозиция содержит информацию об истории названия посёлка, о целинниках и трудовых достижениях аграриев пос. Шумовский 1970-2022г
- **«История школы»** освещает о становлении первой школы на селе, её первых учениках и учителях в разные периоды существования школы. Фотографии детской школьной жизни СССР и наших дней. Выставлены пионерские атрибуты, брошюры

- «**Боевая слава**»- информация об односельчанах- участниках ВОВ, воинах-интернационалистах, выпускниках, которые продолжают служить в армии РФ
- «**Деревенская изба**» - экспозиция представлена экспонатами 20 века и знакомит посетителей с культурой родного края, с колоритом быта и предметами обихода, с народным прикладным искусством (шитьём, вышиванием, вязанием, чеканкой, столярным делом). Выставлены экспонаты старины: чёска для льна, прялка, секач, серп.

**Фонды музея:** Общее количество экспонатов основного фонда составляет 115 предметов, из них подлинные -115, из них наиболее ценные –60. Научно-вспомогательный фонд-20.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

### *1. На внешкольном уровне*

Активисты музея участвуют в мероприятиях районного уровня (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений района)

### *2. На уровне образовательной организации*

- Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, интерактивные уроки, внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом; классных часов, экскурсий, музейные экскурсии, линейки к дням воинской славы, ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества; линейки памяти участников ВОВ, воинов-интернационалистов, СВО.

- Организация и проведение экскурсий для старших и подготовительных групп детского сада

- Участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов

- Облагораживание памятника на закрепленной территории;

Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы.

### *3. На индивидуальном уровне обеспечивается:*

-участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;

-привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;

-получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1.Кадровое обеспечение**

Педагогические работники реализуют Программу воспитания в рамках видов, целей и обобщенных трудовых функций профессиональной деятельности по различным должностям: учитель; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; старший вожатый; библиотекарь; педагог дополнительного образования детей.

В образовательном учреждении 5 педагогов осуществляют учебно-воспитательную работу, из них 3 педагога –классные руководители, старшая вожатая, директор школы.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных, окружных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

*Достижения педагогов в сфере воспитания.* Воспитательную работу с детьми проводит старшая вожатая. В 2023 году педагог участвовала во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 3.0» Федерального проекта Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и прошла курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Педагогический коллектив -победители регионального конкурса воспитательных систем 2018

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на уровне образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО получает образование примерно 1% с ОВЗ и детей инвалидов на уровне образования ООО. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками,

создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
- Анализ проводится классными руководителями вместе с директором, старшей вожатой по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество доп образования

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.  
Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность вариативных модулей

*Итогом* самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Источники**

1. Интернет источник «Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/программы-воспитаниya/>
2. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

3. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. –М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. –97 с. (Примерная программа воспитания).

4. Программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» <https://xn--c1avce.xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--plai/>

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| <b>уровень начального общего образования</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                        |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>  |               |   |   |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>   |               |   |   |
| дела  | класс         | дата                                    | ответственные                               |
| Оформление классных стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)                             | 1-4           | сентябрь, в течение года                | педагоги-предметники, классные руководители |
| Включение в содержание урока юбилейных дат писателей, учёных, музыкантов... (Расул Гамзатов, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский, С. М. Третьяков и др) | 1-4           | В течение года                          |   |
| Игровые формы учебной деятельности  | 1-4           | в течение года                          | педагоги-предметники, классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности  | 1-4           | в течение года                          | педагоги-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)                                | 1-4           | 01.09                                   | педагоги-предметники, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)   | 1-4           | 07.09                                   | педагоги-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)  | 1-4           | 04.10                                   | педагоги-предметники, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет   | 1-4           | 25.-29.10                               | педагоги-предметники, классные руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка   | 1-4           | 21.02                                   | педагоги-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)  | 1-4           | 30.04                                   | педагоги-предметники, классные руководители |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
| Всероссийский детский фестиваль народной культуры   | 1-4 | По графику                                       | Старшая вожатая                             |
| День государственного флага Российской Федерации  | 1-4 | 22.05  | педагоги-предметники, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры   | 2-4 | 24.05  | педагоги-предметники, классные руководители |
| Предметные недели (по графику)  | 1-4 | в течение года                                   | педагоги-предметники, классные руководители |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b><br><i>по ктп курса внеурочной деятельности</i><br><b>*мероприятия календарного воспитательного плана Минпросвещения России</b>   |     |  |   |
| Разговоры о важном<br><i>Общекультурное направление</i>   | 1-4 | 1 раз в неделю в течение года                    | Классный руководитель                       |
| Динамическая пауза<br><i>Физкультурно-спортивное направление</i>  | 1   | 2 раза в неделю в течение года                   | Классный руководитель                       |
| Наши спортивные достижения<br><i>Физкультурно-спортивное направление</i><br><b>*Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»</b><br><b>*Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»</b> | 1-4 | 2 раза в неделю в течение года<br><br>по графику | Классный руководитель                       |
| Физическая культура. Гимнастика<br><i>Физкультурно-спортивное направление</i>   | 4   | 1 раз в неделю в течение года                    | Классный руководитель                       |
| Кукольный театр «Петрушка»<br><i>духовно-нравственное направление</i>   | 2-4 | 1 раз в неделю в течение года                    | Классный руководитель                       |
| Рассказы по истории Самарского края<br><i>духовно-нравственное направление</i>  | 4   | 1 раз в неделю в течение года                    | Классный руководитель                       |
| Основы православной культуры<br><i>духовно-нравственное направление</i>   | 2-4 | 1 раз в неделю в течение года                    | Учитель                                     |
| Основы логики и алгоритмики<br><i>общеинтеллектуальное направление</i>  | 2-4 | 1 раз в неделю в течение года                    | Учитель-предметник                          |
| Грамотный читатель<br><i>общеинтеллектуальное направление</i>   | 2-3 | в течение года                                   | Классный руководитель                       |
| Город мастеров<br><i>социальное направление</i>   | 2-3 | в течение года                                   | Классный руководитель                       |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br><b>*мероприятия календарного воспитательного плана Минпросвещения России</b>  |     |  |   |
| Линейка. Поднятие флага. Гимн.  | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года      | классные руководители                       |
| Проведение классных часов, участие в Днях Единых действий   | 1-4 | в течение года                                   | классные руководители                       |

|   |     |                  |  |
|---|-----|------------------|--|
| Реализация Проекта «Киноуроки в школах России».<br>Социальная практика                                  | 1-4 | В течение года   | классные<br>руководители                             |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ   | 1-4 | в течение года   | классные<br>руководители                             |
| <b>*Всероссийский конкурс обучающихся образовательных организаций «Ученик года»</b>                     | 1-4 | в течение года   | классные<br>руководители                             |
| Классные коллективные творческие дела   | 1-4 | в течение года   | классные<br>руководители                             |
| <b>*Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»</b> | 1-4 | по графику       | классные<br>руководители                             |
| Экскурсии, поездки с классом, походы  | 1-4 | 1 раз в четверть | классный<br>руководитель,<br>родительский<br>комитет |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>                                   |     |                  |  |
| Заседание Совета родителей  | 1-4 | 1 раз в четверть | Старшая вожатая,<br>классные<br>руководители         |
| Классные родительские собрания  | 1-4 | 1 раз в четверть | классные<br>руководители                             |
| Всероссийские открытые онлайн уроки для родителей   |     |                  |  |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими  | 1-4 | по запросу       | классные<br>руководители,<br>социальный<br>педагог   |
| Консультации с психологом   | 1-4 | По запросу       | педагог-психолог                                     |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |     |                  |  |
| <i><b>*мероприятия календарного воспитательного плана Минпросвещения России</b></i>                     |     |                  |  |
| Общешкольная линейка, посвященная «Году педагога и наставника»  | 1-4 | 1.09             | Старшая вожатая<br>Классные<br>руководители          |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее»   | 1-4 | 1.09             | Классные<br>руководители                             |
| День солидарности в борьбе с терроризмом<br>Всероссийская акция «Капля жизни»                           | 1-4 | 03.09            | Библиотекарь   |
| Неделя безопасности   | 1-4 | 18.09-22.09      | классные<br>руководители,<br>старшая вожатая         |
| Уроки милосердия и доброты  | 1-4 | 02.10            | Классные<br>руководители                             |
| Общешкольный «День здоровья».<br>Школьный этап сдачи норм ГТО   | 1   | 11.09            | Учитель ФК<br>классные<br>руководители               |
| <b>*Всероссийская акция «Свеча памяти»</b>  | 1-4 | По графику       | старшая вожатая                                      |
|   | 1-4 | По графику       | классные   |

|   |     |                  |  |
|---|-----|------------------|--|
| <b>*Акция «Всероссийский субботник»</b>   |     |                  | руководители   |
| Концерт «Спектакль для мамы»  | 1-4 | 18.10            | старшая вожатая  |
| Школьный этап сдачи норм ГТО  | 2-4 | Сентябрь-декабрь | учитель физкультуры  |
| «В мире книг» -к международному дню школьных библиотек  | 1-4 | 23.-25.10        | библиотекарь   |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)   | 1-4 | 02-06.11         | старшая вожатая<br>классные<br>руководители                    |
| Классные часы, посв. «Дню правовой помощи»  | 1-4 | 20-30.11         |  |
| <b>*Всероссийская акция «Парад у дома ветерана»</b>   | 1-4 | май              | Классные<br>руководители                                       |
| День неизвестного солдата   | 1-4 | 03.12            | старшая вожатая  |
| «Дорогою добра» -к международному дню инвалидов   | 1-4 | 01.12            | Классные<br>руководители                                       |
| Мастерская Деда Мороза. Новогодняя Ёлка   | 1-4 | Декабрь          | Классные<br>руководители                                       |
| Литературно-музыкальная композиция «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(27 января 1944г)»   | 1-4 | 27.01.2024       | старшая вожатая<br>классные<br>руководители                    |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.  | 1-4 | 02.02.2024       | старшая вожатая  |
| День российской науки.НПК учащихся  | 1-4 | 08.02. 2024      | классные<br>руководители                                       |
| «Веселые старты»- ко Дню защитников Отечества   | 1-4 | 21-22.02. 2024   | классные<br>руководители,<br>учитель<br>физической<br>культуры |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 1-4 | 06.03. 2024      | старшая вожатая,<br>классные<br>руководители                   |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 1-4 | 18.03. 2024      | старшая вожатая,<br>классные<br>руководители                   |
| Всероссийская неделя литературы и музыки  | 1-4 | 22.-29.03. 2024  | библиотекарь,<br>учитель музыки                                |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики  | 1-4 | 8-12.04. 2024    | старшая вожатая,<br>классные<br>руководители                   |
| Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, «Окна Победы», «Бессмертный полк» и | 5-9 | 09.05. 2024      | старшая вожатая  |
| «Я и моя семья» -конкурс рисунков к международному дню семьи  | 1-4 | 13.05            | старшая вожатая,<br>классные<br>руководители,                  |
| Праздник, посвященный окончанию   | 4   | 25.05            | Классный   |

|  |     |                                 |  |
|--|-----|---------------------------------|--|
| начальной школы «Прощай, начальная школа!»   |     |                                 | руководитель                                 |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  |     |                                 |  |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации   | 1-4 | в течение года                  | классные руководители, социальные партнеры   |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям  | 1-4 | в течение года                  | классный руководитель                        |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)  | 1-4 | в течение года                  | классный руководитель, родительский комитет. |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |     |                                 |  |
| Экскурсия на предприятия(производство)   | 1-4 | Раз в четверть                  | Классный руководитель                        |
| Конкурс творческих работ «В мире профессий»  | 1-4 | октябрь                         | Классный руководитель                        |
| Проект «Профессии моей семьи»  | 1-4 | ноябрь                          |  |
| Техническое моделирование «машины будущего»  | 1-4 | февраль-март                    | Классный руководитель                        |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b><br><i>*мероприятия календарного воспитательного плана Минпросвещения России</i>   |     |                                 |  |
| Оформление класса. Размещение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)-изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление информационный стенда, уголка безопасности | 1-4 | август-сентябрь                 | Старшая вожатая<br>классные руководители     |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)  | 1-4 | по мере необходимости           | Классный руководитель                        |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 1-4 | каждый понедельник,<br>1 уроком | Старшая вожатая,<br>классный руководитель    |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   | 1-4 | согласно плана                  | классный руководитель                        |

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| <b>*Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»</b>   | 1-4 | По графику            | Старшая вожатая, классный руководитель |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | в течение года        | Старшая вожатая                        |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок         | 1-4 | по мере необходимости | Старшая вожатая, классный руководитель |
| Озеленение территории при общеобразовательной организации   | 1-4 | в течение года        | Старшая вожатая, классный руководитель |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 1-4 | по мере необходимости | Старшая вожатая, классный руководитель |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 1-4 | по мере необходимости | Старшая вожатая, классный руководитель |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 1-4 | в течение года        | библиотекарь                           |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 1-4 | по мере необходимости | Старшая вожатая, классные руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности   | 1-4 | по мере необходимости | Старшая вожатая                        |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>   |     |                       |  |
| Взаимодействие с МБУ СДК п. Шумовский   | 1-4 | в течение года        | Классный руководитель                  |
| Взаимодействие с МБУ Сельская библиотека  |     | в течение года        | Классный                               |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| п. Шумовский   |     |                | руководитель  |
| Взаимодействие с СП ЦДДТ, СП «ДЮСШ»  | 1-4 | в течение года | Классный руководитель                                       |
| Взаимодействие с районным историко краеведческим музеем имени героя Социалистического труда Н. П. Попова                                     | 1-4 | В течении года | Классный руководитель                                       |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |     |                |   |
| <i>*мероприятия календарного воспитательного плана Минпросвещения России</i>   |     |                |   |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь       | Преподаватель ОБЖ, классный руководитель<br>Старшая вожатая |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ   | 1-4 | 03.09          | Преподаватель ОБЖ, классные руководители                    |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся   | 1-4 | 14 -19.09      | Старшая вожатая   |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта  | 1-4 | октябрь        | Преподаватель ОБЖ, классные руководители                    |
| Участие в игре по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»  | 3   | 12-15.10       | Старшая вожатая   |
| <b>* Всероссийская акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»</b>   | 1-4 | 1 и 4 четверть | Классный руководитель                                       |
| Региональная широкомасштабная акция «Внимание! Дети! Зимняя дорога»  | 1-4 | Декабрь-январь | Классный руководитель                                       |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |     |                |   |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>   |     |                |   |
| <i>*мероприятия календарного воспитательного плана Минпросвещения России</i>   |     |                |   |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых»(первичное отделение)   | 3-4 | в течение года | Старшая вожатая   |
| Всероссийский проект - Программа «Орлята России». Участие в треках   | 2-4 | в течение года | Старшая вожатая, классный руководитель                      |
| Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Волонтеры добра»  | 2-4 | В течение года | Старшая вожатая, классный руководитель                      |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний  | 1-4 | 01.09          | Старшая вожатая, классный руководитель                      |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма   | 3-4 | 27.09          | классный руководитель                                       |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя   | 2-4 | 05.10          | Старшая вожатая, классный руководитель                      |

|   |     |                  |  |
|---|-----|------------------|--|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства                                     | 1-4 | 04.11            | Классные руководители                      |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери   | 1-4 | 29.11            | классные руководители                      |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр                         | 3-4 | 09.12            | Старшая вожатая, классный руководитель     |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения                        | 1-4 | 14.02            | Старшая вожатая, классный руководитель     |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества                                    | 1-4 | 23.02            | Старшая вожатая, классный руководитель     |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню                                | 1-4 | 08.03            | Старшая вожатая, классный руководитель     |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья  | 2-4 | 20.03            | классный руководитель                      |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 1-4 | 09.05            | Старшая вожатая, классный руководитель     |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |                  |  |
| Сетевая информация на сайте школы, ВК госорганизации  | 1-4 | В течение года   | Старшая вожатая, классные руководители     |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия   | 1-2 | 14 –21.09        | библиотекарь, классные руководители        |
| Книжные выставки, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 –10.10         | Библиотекарь                               |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 1-4 | 10-20.10         | Библиотекарь                               |
| Тематическая фотовыставка, рисунков, посвященные Дню народного единства   | 1-4 | 02-06.11         | Старшая вожатая, классные руководители     |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 1-4 | 01-04.12         | Классные руководители, учитель информатики |
| Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                        | 1-4 | январь           | Старшая вожатая, классные руководители     |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 1-4 | февраль          | педагог-организатор, классные руководители |
| Библиотечные часы   | 1-4 | 1 раз в четверть | Библиотекарь                               |
| Кинолектории (по предложенному плану)   | 1-4 | март             | классные                                   |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
|   |     |                | руководители                                |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.                 | 1-4 | апрель         | библиотекарь, классные руководители         |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы –сайт школы | 1-4 | 01-09.05       | Старшая вожатая                             |
| Кинолектории, фильмы о Великой Отечественной войне                          | 1-4 | май            | классные руководители                       |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>   |     |                |   |
| Экскурсия по родному краю   | 1-4 | 08.09.2023     | учителя физкультуры, классные руководители  |
| Походы в театры, на выставки, в музеи                                       | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации                 | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции                         | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий в пожарную часть, МЧС                                 | 1-4 | в течение года | Преподаватель ОБЖ, классные руководители    |
| <b>Модуль «Музейное дело»</b>   |     |                |   |
| День окончания Второй мировой войны   | 1-4 | 2 сентября     | Руководитель музея                          |
| Посиделки, посвященные Дню бабушек и дедушек                                | 1-4 | 28.10.2023     | Руководитель музея                          |
| Учебно-исследовательская работа «Краеведческая находка»                     | 1-4 | В течение года | Руководитель музея                          |
| Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга       | 1-4 | декабрь        | Классные руководители                       |
| Встречи с воинами интернационалистами, ветеранами боевых действий;          | 1-4 | февраль        | Классные руководители                       |
| Музейный урок «Родной край в истории России»                                | 1-4 | март           | Руководитель музея                          |
| Использование ресурсов музея на уроках                                      | 1-4 | В течение года | Учителя предметники                         |
| Участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и           | 1-4 | В течение года | Учителя предметники                         |
|   |     |                |   |

*Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения*

Календарь план воспитательной работы на 2023-2024 на учебный год  
(основного общего образования)

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:  
Модуль «Школьный урок»**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Класс</b> | <b>Дата</b>                      | <b>Ответственный</b>                       |
|--|--------------|----------------------------------|--|
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)       | 5-9          | сентябрь, в течение года         | учителя-предметники, классные руководители |
| Игровые формы учебной деятельности   | 5-9          | в течение года                   | учителя-предметники, классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 5-9          | в течение года                   | учителя-предметники, классные руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя).<br>Подбор материала патриотическое, гражданской направленности.                  | 5-9          | в течение года                   | учителя-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9          | 01.09                            | учителя-предметники, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 5-9          | 08.09                            | учителя-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 5-9          | 04.10                            | учителя-предметники, классные руководители |
| Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей, учёных                                       | 5-9          | 10.12                            | учителя-предметники, классные руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 5-9          | 21.02                            | учителя-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 5-9          | 30.04                            | Учителя предметники, классные руководители |
| <b>*Проект «Без срока давности»<br/>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</b>                           | 5-9          | По графику                       | Учитель русского языка                     |
| День государственного флага Российской Федерации   | 5-9          | 22.05                            | учителя-предметники, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 5-9          | 24.05                            | учителя-предметники, классные руководители |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>   |              |                                  |  |
| Разговоры о важном<br><i>Общекультурное направление</i>  | 5-9          | в течение года                   | классные руководители                      |
| Информатика<br><i>Интеллектуальное направление</i>   | 5-6          | в течение года                   | учитель-предметник                         |
| Функциональная грамотность<br><i>Интеллектуальное направление</i>  | 5-9          | в течение года<br>в течение года | учитель-предметник                         |
| Психология и выбор профессии   | 5-8          | в течение года                   | учитель-предметник                         |
| Россия-мои горизонты<br><i>Социальное направление</i>  | 6-9          | в течение года                   | учитель-предметник                         |
| История Самарского края  | 6-7          | в течение года                   | учитель-предметник                         |

|  |     |                                  |  |
|--|-----|----------------------------------|--|
| <i>Общекультурное направление</i>  |     | в течение года                   |  |
| Цифровая гигиена<br><i>Интеллектуальное направление</i>  | 7   | в течение года                   | учитель-предметник                         |
| Школьный спортивный клуб «Крепыш»<br><i>спортивно-оздоровительное направление</i>  | 5-9 | в течение года                   | учитель                                    |
| Умей вести за собой<br><i>Социальное направление</i>   | 5   | в течение года<br>в течение года | классный руководитель                      |
| Мир геометрии<br><i>Интеллектуальное направление</i>   | 8   | в течение года                   | учитель-предметник                         |
| Школа волонтера<br><i>Социальное направление</i>   | 5-9 | в течение года                   | старшая вожатая                            |
| Профориентация<br><i>Общекультурное направление</i>  | 9   | в течение года<br>в течение года | классный руководитель                      |
| Экологический образ жизни<br><i>Общекультурное направление</i>   | 5   | в течение года                   | учитель-предметник                         |
| ДО: Живая природа<br><i>Естественно-научное направление</i>  | 5-9 | в течение года                   | учитель-предметник                         |
| ДО: Глобус<br><i>Спортивно –туристическое направление</i>  | 5-9 | в течение года                   | Педагог ДО                                 |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br><i>*мероприятия календарного воспитательного плана Минпросвещения России</i>       |     |                                  |  |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»  | 5-9 | каждый понедельник,              | старшая вожатая, классные руководители     |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 5-9 | классные руководители            | классные руководители                      |
| Реализация Проекта «Киноуроки в школах России». Социальная практика  | 5-9 | Классные руководители            | классные руководители                      |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ  | 5-9 | в течение года                   | классные руководители                      |
| <b>*Всероссийский конкурс обучающихся образовательных организаций «Ученик года»</b>  | 5-9 | в течение года                   | классные руководители                      |
| Классные коллективные творческие дела  | 5-9 | по расписанию, в течение года    | классные руководители                      |
| <b>*Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»</b>                    | 5-9 | 01.09.2023-25.05.2024            | Классные руководители                      |
| Контроль за внешним видом учащихся   | 5-9 | 01.09.2023-25.05.2024            | Классные руководители                      |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу                       | классные руководители, учителя-предметники |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>  |     |                                  |  |
| Общешкольное родительское собрание   | 5-9 | 2 раза в год                     | Администрация школы, классные руководители |
| Классные родительские собрания (по плану классного руководителя)   | 5-9 | 1 раз в четверть                 | классные руководители                      |
| Индивидуальные беседы с родителями   | 5-9 | По мере                          | классные руководители                      |

|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
|  |                   | необходимости  |  |
| Творческие мероприятия с участием родителей  | -9                | 1 раз в полугодие  | Старшая вожатая, классные руководители     |
| Экскурсии, походы  | -9                | В течение года   | классные руководители                      |
| <b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b><br><i>*мероприятия календарного воспитательного плана Минпросвещения России</i>   |                   |  |  |
| -День знаний<br>-Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»   | 5-9               | 01.09.2023   | Старшая вожатая ,<br>Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.   | 5-9               | 03.09.2023   | Классные руководители<br>Библиотекарь      |
| Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»   | 5-9               | Сентябрь   | Старшая вожатая<br>Классные руководители   |
| Школьный этап сдачи норм ГТО   | 5-9               | Сентябрь   | Учитель ФК, классные руководители          |
| Международный день распространения грамотности   | 5-9               | 08.09.2023   | Учителя-предметники<br>русского языка      |
| День работника дошкольного образования   | 5-9               | 27.09.2023   | Старшая вожатая                            |
| Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»   | 5-9               | 01.10.2023   | Классные руководители                      |
| День учителя   | 5-9               | 05.10.2023   | старшая вожатая<br>кл. рук                 |
| День отца России   | 5-9               | 16.10.2023   | Классные руководители                      |
| Международный день школьных библиотек  | 5-9               | 25.10.2023   | библиотекарь                               |
| Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»  | 5-9               | Сентябрь –<br>Ноябрь                                       | Учитель ФК, классные руководители          |
| День народного единства  | 5-9               | 4 ноября   | Классные руководители                      |
| День матери в России   | 5-9               | последнее воскресенье ноября                               | старшая вожатая<br>кл. рук                 |
| День Государственного герба Российской Федерации   | 5-9               | 30.11.2023   | классные руководители                      |
| Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы) | 5-9               | 03.12,2023<br>05.12, 2023<br>06.12, 2023<br><br>09.12.2023 | Старшая вожатая,<br>классные руководители  |
| Международный день инвалидов   | 5-9               | 03.12.2023   | Классные руководители                      |
| День добровольцев  | 5-9               | 05.12.2023   | Классные руководители                      |
| День Конституции России.   | 5-9               | 12.12.2023   | Учитель истории,<br>классные руководители  |
| День герба, флага и гимна России.  | 5-9<br>5-9<br>5-9 | 25.12.2023   | Старшая вожатая<br>классные руководители   |
| День спасателя   | 5-9               | 27.12.2023   | Классные руководители                      |
| Новый год  | 5-9               | Декабрь  | Старшая вожатая ,кл.<br>рук                |

|  |                   |                       |  |
|--|-------------------|-----------------------|--|
| Литературно-музыкальная композиция «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(27 января1944г)»                               | 5-9               | 27.01.2024            | Старшая вожатая классные руководители        |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  | 5-9<br>5-9<br>5-9 | 2 февраля             |  |
| <b>*Всероссийская акция «Свеча памяти»</b>   | 5-9               | По графику            | старшая вожатая                              |
| <b>*Акция «Всероссийский субботник»</b>  | 5-9               | По графику            | классные руководители                        |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | 5-9               | Январь                | Учитель ФК, классные руководители            |
| День российской науки  | 5-9               |                       | Классные руководители<br>Учителя предметники |
| Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)   | 5-9               | 01.02 -<br>15.02.2024 | Учитель ФК, классные руководители            |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | 5-9               | 15.02.2024            | Руководитель музея,<br>классные руководители |
| Международный день родного языка   | 5-9               | 21.02.2024            | Классные руководители                        |
| День защитника Отечества   |                   | 23.02.2024            | Классные руководители                        |
| Всероссийская массовая лыжная гонка«Лыжня России - 2024»   | 5-9               | 6 – 7<br>февраля      | Учитель ФК, классные руководители            |
| Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)                                    | 5-9               | с 1 марта             | Классные руководители,<br>педагог<br>ОБЖ     |
| Единый день ГТО  | 5-9               | 25.03.-<br>15.05.2024 | Учитель ФК, классные руководители            |
| Международный женский день   | 5-9               | 01-<br>09.03.2024     | Классные руководители                        |
| День присоединения Крыма к России.   | 5-9               | 18.03.2024            | Учитель истории,<br>классные руководители    |
| Всемирный День театра  | 5-9               | 27.03.2024            | Классный<br>руководитель                     |
| Всемирный День здоровья.   | 5-9               | 07.04.2024            | Учителя ФК, классные руководители            |
| День космонавтики.   | 5-9               | 12.04.2024            | Классные руководители                        |
| Всероссийская акция «День Земли»   | 5-9               | 22.04.2024            | Старшая вожатая,<br>классные руководители    |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ  | 5-9               | 30.04.2024            | Педагог ОБЖ, классные руководители           |
| Праздник Весны и Труда. Международная акция «Сад памяти»   | 5-9               | 01.05.2024            | Классные руководители                        |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы  | 5-9               | 9 мая 2024            | Старшая вожатая,<br>классные руководители    |

|  |              |                |  |
|--|--------------|----------------|--|
| (митинг, возложение цветов к обелиску)   |              |                |  |
| День государственного флага Российской Федерации   | 5-9          | 22.05.2024     | Старшая вожатая, классные руководители   |
| День детских общественных организаций России   | 5-9          | 19.05.2024     | Старшая вожатая  |
| День славянской письменности и культуры  | 5-9          | 24.05.2024     | Классные руководители  |
| Всероссийский полумарафон «ЗаБег.РФ»   | 5-9          | 30.05.2024     | Учитель ФК, классные руководители  |
| <i>Мероприятия в рамках работы летней оздоровительной площадки</i>   |              |                |  |
| Международный день защиты детей  | 2-8          | 01.06.2024     | Старшая вожатая  |
| День русского языка  | 2-8          | 06.06.2024     | Педагоги   |
| День России  | 2-8          | 12.06.2024     | Педагоги   |
| День памяти и скорби   | 2-8          | 22.06.2024     | Педагоги   |
| День молодежи  | 2-8          | 27.06.2024     | Педагоги   |
| День семьи, любви и верности   | 2-8          | 08.07.2024     | Педагоги   |
| День Военно-морского флота   | 2-8          | 30.07.2024     | Педагоги   |
| День физкультурника  | 2-8          | 12.08.2024     | Педагоги   |
| День Государственного флага Российской Федерации   | 2-8          | 22.08.2024     | Педагоги   |
| День воинской славы России. 81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году             | 2-8          | 23.08.2024     | Педагоги   |
| Субботник «Зелёная Россия»   | 2-8          | 27.08.2024     | Педагоги   |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  |              |                |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Класс</b> | <b>Дата</b>    | <b>Ответственный</b>   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации             | 5-9          | в течение года | классные руководители, социальные партнёры                                       |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям                         | 5-9          | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)                                    | 5-9          | в течение года | классные руководители, родительский комитет.                                     |
| Коллективно-творческие дела  | 5-9          | в течение года | классные руководители  |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |              |                |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Билет в будущее»                          | 5-9          | в течение года | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности               |
| Классные часы.<br>-Шаг в профессию;<br>-Юный блогер  | 5-9          | в течение года | классные руководители,   |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 5-9          | в течение года | классные руководители  |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.   | 5-9          | в течение года | классные руководители  |
| Экскурсии на предприятия и организации   | 5-9          | в течение года | классные руководители  |

|  |                                    |  |   |
|--|------------------------------------|--|---|
| поселка  |                                    |  |   |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер -классах, посещение открытых уроков –онлайн -уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)   | 5-9                                | в течение года   | куратор проектов, классные руководители |
| <b>Участие в региональных профориентационных мероприятиях:</b><br>1. Профориентационная акция «Формула будущего»<br>2. Предпрофильная подготовка обучающихся девятого классов с использованием автоматизированной информационной системы «Трудовые ресурсы. Самарская область (АИС)»<br>3. Инклюзивное профориентационное мероприятие «Такие разные профессии» для обучающихся 5-7 классов с ОВЗ<br>4. Профильные каникулярные смены на базе профессиональных образовательных организаций СО | 8-9<br><br>9<br><br>5-9<br><br>5-9 | в течение года<br><br>сентябрь 2023-май 2024<br><br>в течение учебного года<br><br>Октябрь-ноябрь 2023<br>Март-апрель 2024 | Классные руководители                   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |                                    |  |   |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)-изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление уголка безопасности   | 5-9                                | август-сентябрь  | старшая вожатая, классные руководители  |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)  | 5-9                                | по мере необходимости  | Старшая вожатая, классные руководители  |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 5-9                                | каждый понедельник, 1 уроком   | Старшая вожатая, классные руководители  |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   | 5-9                                | согласно плана   | Классные руководители                   |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической  | 5-9                                | по мере необходимости  | Старшая вожатая классные руководители   |

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации   |     |                       |  |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 | в течение года        | Старшая вожатая<br>классные руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, памятника.   | 5-9 | по мере необходимости | Старшая вожатая, классные руководители   |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 5-9 | в течение года        | Старшая вожатая, классные руководители   |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 5-9 | по мере необходимости | Старшая вожатая, классные руководители   |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 5-9 | в течение года        | библиотекарь                             |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 5-9 | по мере необходимости | Старшая вожатая, классные руководители   |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности   | 5-9 | по мере необходимости | Старшая вожатая                          |
| <b>Модуль «Социальное партнёрство(сетевое взаимодействие)»</b>  |     |                       |  |
| Взаимодействие с СП ЦДТ   | 5-9 | в течение года        | Старшая вожатая, классные руководители   |
| Взаимодействие с МБУ СДК, с сельской библиотекой  | 5-9 | в течение года        | Старшая вожатая, классные руководители   |
| Взаимодействие с ООО КХ «Юмилайм» и другими организациями района  | 5-9 | в течение года        | классные руководители                    |
| <b>Модуль »Профилактика и безопасность»</b>   |     |                       |  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) (по плану)   | 5-9 | сентябрь              | Старшая вожатая, классные руководители   |
| Комплекс мероприятий, направленный на   | 5-7 | По графику            | Старшая вожатая,                         |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| организацию работы отряда ЮИД и организацию безопасности детей на дорогах   |     |                | преподаватель ОБЖ                                    |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов  | 5-7 | октябрь        | Преподаватель ОБЖ, классные руководители             |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта   | 5-9 | октябрь        | преподаватель ОБЖ, классные руководители             |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»   | 8-9 | 01-05.12.2024  | классные руководители, представители мед. учреждения |
| Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы   | 8-9 | 01.02.2024     | Старшая вожатая                                      |
| Участие в соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества                            | 9   | 01-05.02.2024  | Преподаватель ОБЖ Старшая вожатая                    |
| Участие в военно-спортивной мероприятии «Зарница»   | 9   | 12-15.02. 2024 | Старшая вожатая                                      |
| Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы   | 8-9 | 21.02.2024     | Преподаватель ОБЖ, старшая вожатая                   |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»  | 7-9 | март           | Учитель фк   |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 5-6 | апрель         | преподаватель ОБЖ, классные руководители             |
| Всемирный день Защиты детей   | 5-9 | май            | Старшая вожатая                                      |
| <b>Вариативные модули:<br/>Детские общественные объединения</b>   |     |                |  |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых»(первичное отделение)  | 5-9 | в течение года | Старшая вожатая                                      |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний   | 5-9 | 01.09. .2023   | Старшая вожатая, классные руководители               |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма  | 5-9 | 27.09..2023    | Старшая вожатая, классные руководители               |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя  | 5-9 | 05.10.2023     | Старшая вожатая, классные руководители               |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства                                       | 5-9 | 04.11.2023     | Старшая вожатая, классные руководители               |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери   | 5-9 | 29.11.2023     | Старшая вожатая, классные руководители               |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр                           | 5-9 | 09.12.2023     | Старшая вожатая, классные руководители               |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения                          | 5-9 | 14.02.2024     | Старшая вожатая, классные руководители               |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 5-9 | 23.02.2024     | Старшая вожатая, классные руководители                  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 5-9 | 08.03. .2024   | Старшая вожатая, классные руководители                  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 5-9 | 09.05.2024     | Старшая вожатая, классные руководители                  |
| <b>Школьные медиа</b>   |     |                |   |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 1 –10.10.2023  | библиотекарь, старшая вожатая, преподаватель ОБЖ        |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 5-9 | 10-20.10.2023  | Библиотекарь  |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 5-9 | 01-04.12. 2023 | Учитель информатики                                     |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства –сайт школы , группа ВК                       | 5-9 | 1-05.11. 2023  | Старшая вожатая, классные руководители                  |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                                | 5-9 | январь         | советникпо воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 5-9 | февраль        | педагог-организатор, классные руководители              |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы –сайт школы   | 5-9 | 01-09.05. 2024 | советникпо воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы  | 5-9 | май            | классные руководители                                   |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»   | 5-9 | 16-23.02. 2024 | Старшая вожатая   |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок  | 5-9 | 02-10.03. 2024 | Старшая вожатая   |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный первому полету в космос Ю.Гагарина.  | 5-8 | 8-12.04. 2024  | Старшая вожатая   |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате –День Победы в Великой Отечественной войне                                 | 6-8 | 01-10.05.2024. | Библиотекарь  |
| <b>Экскурсии, походы</b>  |     |                |   |
| Краеведческая экскурсия «Родной край»   | 5-9 | 08.09. 2024    | классные руководители                                   |
| Походы, поездки на выставки, в музеи  | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет             |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации  | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет             |
| Походы выходного дня, экскурсии   | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет             |
| Организация экскурсий в МЧС, в пожарную часть   | 5-9 | в течение года | классные руководители                                   |
| <b>Музейное дело</b>  |     |                |   |
| День окончания Второй мировой войны   | 5-9 | 4 сентября     | Руководитель музея                                      |
| Посиделки, посвящённые Дню бабушек и дедушек  | 5-9 | 28.10.2023     |   |
| Учебно-исследовательская работа «Краеведческая находка»   | 5-9 | В течение года | Руководитель музея                                      |
| Дни памяти выпускников школы,   | 5-9 | декабрь        | Классные руководители                                   |

|  |     |                |                                   |
|--|-----|----------------|-----------------------------------|
| погибших при исполнении воинского долга                            |     |                |                                   |
| Встречи с воинами интернационалистами, ветеранами боевых действий; | 5-9 | февраль        | Классные руководители             |
| Музейный урок «Родной край в истории России»                       | 5-9 | март           | Руководитель музея                |
| Использование ресурсов музея на уроках                             | 5-9 | В течение года | Учителя предметники               |
| Участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках    | 5-9 | В течение года | Учителя предметники               |
| Работа с фондами   | 5-9 | В течение года | Руководитель музея<br>Актив музея |

*Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения*