

«Согласовано»  
Председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Мокшанова  
« 19 » 04 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Т.Н. Волкова  
« 19 » 04 2024 г.

## **Отчёт о результатах самообследования за 2023 год**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы пос.  
Шумовский муниципального района Большечерниговский  
Самарской области

I. Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции от 14.12.2017 г.), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

II. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

III. Содержание отчета:

Часть 1	Аналитическая часть отчета по самообследованию	Стр.
<b>Раздел 1</b>	<b>Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	2
1.1.	Общие сведения об организации	2
1.2.	Реализуемые общеобразовательные программы	4
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение	5
1.4.	Взаимодействие с учреждениями социокультурной направленности	5
<b>Раздел 2</b>	<b>Система управления организации</b>	6
2.1.	Наименование и функции органов управления	7
2.2.	Сведения о методическом совете, методических объединениях.	11
2.3.	Схема структуры управления	12
<b>Раздел 3</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	13
3.1.	Анализ образовательного пространства школы	14
3.2.	Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования	16
3.3.	Режим образовательной деятельности	19
3.4.	Формы и уровни обучения	22
3.5.	Воспитательная работа	23
<b>Раздел 4</b>	<b>Содержание и качество подготовки учащихся</b>	51
4.1.	Сведения об освоении учащимися образовательных программ. Результаты ОГЭ	51
4.2.	Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)	57
<b>Раздел 5</b>	<b>Внутренняя система оценки качества образования</b>	58
5.1.	Результаты оценки качества образования.	58
5.2.	Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг	59
<b>Раздел 6</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	60
	Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	
<b>Раздел 7</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	61
	Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах	
<b>Раздел 8</b>	<b>Библиотечно-информационное обеспечение</b>	66
<b>Раздел 9</b>	<b>Материально-техническая база</b>	68
	Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации	
Часть II	<b>Результаты анализа показателей деятельности</b>	69

IV. Состав рабочей группы:

Рогулёва О.А., и.о. заместитель директора по УР - руководитель рабочей группы

Члены рабочей группы:

Голутва Н.Н., старшая вожатая;

Ладыгина О.Д., руководитель ШМО учителей предметников.

## Часть I Аналитическая часть самообследования.

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

#### 1.1. Общие сведения об организации

ГБОУ ООШ пос. Шумовский реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры обучающихся.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Основные задачи:

- охрана и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; - всестороннее развитие личности, умеющей применять свои знания на практике;
- удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализация социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Деятельность ГБОУ ООШ пос. Шумовский строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности. Это возможно реализовать на базе развития сотрудничества системы «ученик – учитель – родитель (законный представитель)».

Организационно-правовая форма Учреждения	государственное бюджетное учреждение
Тип Учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид Учреждения	основная общеобразовательная школа
Полное наименование в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательного учреждения Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский Самарской области

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	ГБОУ ООШ пос. Шумовский
Руководитель	Волкова Татьяна Николаевна
Адрес организации	446270, Самарская область, Большечерниговский район, п. Шумовский, ул. Школьная, 5
Телефон, факс	(8846)72-37-1-13
Адрес электронной почты	<a href="mailto:so_shum_sch@samara.edu.ru">so_shum_sch@samara.edu.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://schumowskischkola.minobr63.ru/">http://schumowskischkola.minobr63.ru/</a>
Учредители	<p>учредителем Учреждения является Самарская область.</p> <p>Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.</p> <p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области</p> <p>Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области</p>
Дата создания	14.12.2011 г.
Филиалы (структурные подразделения)	СП – детский сад «Василёк» ГБОУ ООШ пос. Шумовский
Режим работы	<p>Образовательная организация работает по графику пятидневной рабочей недели для педагогических работников, работников учебно-вспомогательного, технического персонала.</p> <p>В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает.</p> <p>В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы</p>

### 1.2. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования. Адаптированная образовательная программа начального общего образования.	Основная
2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования. Адаптированная образовательная программа основного общего образования.	Основная

### 1.3. Нормативно-правовое обеспечение

устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский Самарской области зарегистрирован 04.08.2015 г.

#### Лицензия на право ведения образовательной деятельности

серия 63Л01 № 0001722, регистрационный номер 6134 от 03.11.2015 г., лицензия действительна - бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 63А01 № 0000408 регистрационный номер 367-15 от 07 декабря 2015 года, действительно по 25 мая 2024 года

#### Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации:

ОГРН 1116375000895

ИНН/ 6375000666 КПП 637501001

**Локальные акты** (на сайте школы <http://schumowskischkola.minobr63.ru/>)

Общеобразовательная организация обеспечивает согласование внешних интересов субъектов и внутренних интересов участников образовательного процесса. Цели и задачи школы в обществе определяется в зависимости от субъекта - потребителя образовательных услуг школы.

### 1.4. Взаимодействие с учреждениями социокультурной направленности.

#### Партнерства ГБОУ ООШ пос. Шумовский

№ п/п	Партнеры	Результат взаимодействия
1.	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка	Семинары для учителей-предметников. Продолжение
2.	ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка	Семинары для учителей-предметников
3.	структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы, Центр детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области СП ЦДТ ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая	Участие обучающихся ОУ в творческих конкурсах, культурно – массовых мероприятиях Семинары для заместителей директоров школ по воспитательной работе.
4.	СП "ДЮСШ" ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка	Участие обучающихся ОУ в спортивно – массовых мероприятиях соревнованиях. Семинары для учителей-предметников
5.	СП – детский сад «Василёк»	Работа по преемственности в обучении. Шефская помощь учащихся воспитанникам д/сада.
6.	ГБОУ СПО «Большеглушицкий» государственный техникум»	Продолжение обучения учащихся.
7.	Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» муниципального района Большечерниговский Самарской области	Участие в создании единого банка данных по детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Работа с «проблемными» семьями

8.	Муниципальное учреждение Управление по вопросам семьи и демографии Администрации муниципального района Большечерниговский Самарской области	Профилактическая работа с «проблемными» семьями, трудными подростками
9.	Отдел социопсихологического сопровождения ГБОУ ДПО ЦПК «Большеглушицкий ресурсный центр»	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. «Ярмарка методических инноваций». Проведение окружных методических объединений.
10.	Кабинет первичной психолого-педагогической профилактики наркомании «Региональный социопсихологический центр»	Психолого-педагогическая профилактика наркомании.
11.	Шумовская сельская библиотека	Посещение обучающимися сельской библиотеки. Проведение совместных мероприятий.
12.	Сельский дом культуры	Обеспечение социокультурных связей
13.	Районный краеведческий музей муниципального района Большечерниговский	Посещение обучающимися творческих выставок, организованных музеем.
14.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Проведение профилактической работы с обучающимися.
15.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области «Большечерниговская центральная районная больница»	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся Проведение диспансеризации
16.	ООО Комбинат детского питания «Запад»	Обеспечение питания обучающихся
17.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения межмуниципального отдела Министерства внутренних дел России «Большечерниговский»	Обеспечение безопасности обучающихся Проведение профилактической работы с обучающимися
18.	Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Большечерниговский Самарской области	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, обеспечение социопсихологического мониторинга.
19.	Родители (законные представители) обучающихся	Участники образовательного процесса

## **Раздел 2. Система управления организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ ООШ пос. Шумовский и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В структурно – функциональную систему управления включены все реальные субъекты управленческого процесса, предусмотренные Уставом, определены должностные лица, участвующие в управленческом процессе, соблюден характер подчиненности между ними, очерчен круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер компетенций. Важнейшими направлениями в управлении ГБОУ ООШ пос. Шумовский становится:

- формирование единой управленческой команды;
- переход на программно-целевое управление.

## 2.1. Наименование и функции органов управления

Уровень	Наименование органа	Функции
<b>Первый</b>	Директор, проше дший соответствующую аттеста цию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области	Осуществляет непосредственное руководство школой и несёт персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. Действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителей. Права и обязанности директора определяются трудовым договором и Уставом

<p>Управляющий совет (представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией, имеющий определенные уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации, формируемый из представителей учредителя, руководства и работников образовательной организации, обучающихся старше 14 лет и родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 18 лет, а также из представителей местного сообщества). Срок полномочий Члены управляющего совета избираются</p>	<p>согласовывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программу развития образовательной организации;</li> <li>-публичную отчетность образовательной организации</li> <li>-отчет о самообследовании образовательной организации и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.</li> <li>-образовательную программу образовательной организации, основные общеобразовательные программы;</li> <li>-выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России;</li> <li>- режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели;</li> <li>- план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;</li> <li>- порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;</li> <li>-рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации и принимает рекомендации по их разрешению по существу;</li> <li>-принимает решение об исключении обучающегося из образовательной организации;</li> <li>-ходатайствует при наличии оснований перед учредителем образовательной организации о расторжении трудового договора с педагогом, руководителей, иным работником образовательной организации, вносит учредителю предложения о поощрении работников и руководителя образовательной организации.</li> </ul>
---	--



	<p>определять время начала и окончания занятий;</p> <p>принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся; осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.</p> <p>-содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;</p> <p>Управляющий совет вправе самостоятельно разрабатывать и утверждать локальные нормативные и иные правовые акты образовательной организации по вопросам, отнесенным Уставом образовательной организации к его исключительной компетенции</p>
<p>Педагогический совет (постоянно действующий орган коллегиального управления образовательной организацией, формируемый из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности).</p> <p>Срок полномочий Срок действия полномочий педагогического совета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательной организации;</li> <li>- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников);</li> <li>- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников);</li> <li>- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом N 273-ФЗ и Уставом образовательной организации;</li> <li>- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul> </li> </ul>

<p>Общее собрание работников образовательной организации (коллегиальный орган управления образовательной организацией) Создается на основании Устава образовательной организации в целях Срок полномочий Общее собрание собирается не реже двух раз в год</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<p><b>Родительский комитет</b> избирается из числа представителей родителей каждого класса Срок полномочий избирается сроком на один год.</p>	<p>Участвует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</li> <li>- в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. осуществляет помощь:</li> <li>- в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время;</li> <li>- в работе по профориентации обучающихся;</li> <li>- в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;</li> <li>- в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.</li> </ul>

<p><b>Второй</b></p>	<p>Заместитель директора по УР, старшая вожатая и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов образовательного учреждения: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений.</p>	<p>Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.</p>
<p><b>Третий уровень</b> (организаторский)</p>	<p>Классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп</p> <p>Орган ученического самоуправления - школьный совет и советы в классах Формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</p>	<p>выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>-участвуют в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;</p> <p>- готовят и вносят предложения руководству по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся;</p> <p>- участвуют в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности,.</p>
<p><b>Четвертый уровень</b> (исполнительский)</p>	<p>Срок полномочий Совет обучающихся формируется обычно на срок не более 2 лет. педагоги, родители (законные представители), обучающиеся как законные участники образовательного процесса</p>	

## 2.2.Сведения о методических объединениях.

<p><b>Методические объединения</b></p>	
<p>Методическое объединение учителей предметников</p>	<p>Методическое объединение Классных руководителей</p>

### 2.3. Схема структуры управления

Деятельность образовательного Учреждения ГБОУ ООШ пос. Шумовский направлена на достижение следующих целей:

- удовлетворение потребностей заказчиков образовательных услуг (личности, общества, государства в формировании полноценного и полноправного человека и гражданина);
- формирование и развитие личности обучаемого;
- развитие образовательного учреждения.

Важнейшими составляющими стратегического управления развитием учреждения являются имеющиеся и доступные ресурсы, система управления, организационная культура и структура, персонал Учреждения.

В структурно – функциональную систему управления качеством образования были включены все реальные субъекты управленческого процесса, предусмотренные Уставом школы и другими нормативными документами, определены должностные лица, участвующие в управленческом процессе, соблюден характер подчиненности между ними, очерчен круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер компетенций:

- первый уровень - (стратегический)- Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет, родительский комитет, собрание трудового коллектива, директор ОУ;
- второй уровень (тактический) - Методический совет, заместитель директора по УВР;
- третий уровень (организаторский) – методическое объединение учителей предметников, методическое объединение классных руководителей, ученический совет, классные руководители.
- четвёртый уровень (исполнительский) – обучающиеся, педагоги, родители (законные представители).

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Общешкольный родительский комитет Учреждения.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год
- годовой календарный график
- план внутришкольного контроля
- план воспитательной работы школы
- план методической работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Стержнем сформировавшейся системы управления организацией является единая управленческая команда, нацеленная на конечный результат, высокую результативность, ориентацию на лучший вариант решения вопроса, увлеченное обсуждение возникающих проблем, инициативность, творческий подход к решению проблем.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями.

В 2023 году управленческая команда продолжила работу по апробации модели оценки качества результатов обучения на всех ступенях общего образования, в том числе модели и механизмов учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений по следующим направлениям: качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приёмы обучения, формы организации

обучения), качество педагогического состава, задействованного в образовательном процессе, качество потенциала обучающихся, доступность получения образования, уровень информатизации образовательного процесса, уровень комфортности обучения, качество реализуемых основных образовательных программ, качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы, качество образовательных результатов, достижение сформированности общеучебных умений, результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, сформированность социально-личностных достижений, продолжение образования обучающимися 9 класса, качество образовательного процесса, качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического).

Данная работа была организована в соответствии с локальным актом школы о системе оценки качества образования, регламентирующим деятельность образовательного учреждения по вопросам управления качеством, разработанной долгосрочной программы мониторинга качества образования, включающей пакет диагностических методик (опросников, анкет, технологических карт и т.п.).

Результаты оценки системы качества использовались при проведении педагогических советов, семинаров, мастер-классов по вопросам совершенствования образовательного процесса школы, внедрение в систему доплат и надбавок за эффективность, инновационность деятельности и высокие результаты обучения и воспитания, систему поощрений, систему стимулов, что обеспечивает использование механизмов управления качеством образования в школе, интеграцию организационных, методических, научных, кадровых управленческих усилий и ресурсов, с целью создания в образовательном учреждении культуры качества и эффективности.

В 2023 учебном году управленческая команда школы рассматривала возможности по совершенствованию технической инфраструктуры по систематизации базы данных мониторинга по направлениям:

БД о выпускниках;

БД об обучающихся;

БД о достижениях обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных и других видах деятельности;

БД о педагогах;

совершенствование электронного документооборота, в том числе ЭЖ.

Важным составляющим за отчетный период являлось обеспечение повышения качества образования на основе разработанных методик и механизмов управления, осмысления образования в контексте **«цель – критерии - результат»**.

Целенаправленное обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса по аналитическому сопровождению управления качеством обучения и воспитания школьников позволило провести экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития школы, а также информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

Проблемным является формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы, определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

### **Раздел 3. Образовательная деятельность**

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего

образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

### 3.1. Анализ образовательного пространства школы.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

**Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:**

#### **Характеристика социального статуса семей обучающихся.**

<b>Характеристика</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
<b>Общее количество учащихся (воспитанников)</b>	15	100%
<b>Общее количество педагогов (воспитателей)</b>	4	100%
<b>Общее число семей</b>	14	100%
<b>Из них</b>		
- неполные семьи	3	21%
- неблагополучные	-	
- с детьми-инвалидами	1	7%
- дети, имеющие хронические заболевания	0	
- с родителями-инвалидами	1	7%
- с приемными детьми	-	
- беженцы	-	
- дети-сироты	-	
- дети-полусироты	-	
- дети, занятые в системе дополнительного образования (кружки, секции ...)	15	100 %
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	-	
- в которых дети или родители злоупотребляют алкоголем	-	
- с наркотической зависимостью	-	
- в которых родители находятся в местах лишения свободы	-	
<b>Социальный состав</b>		
Рабочие	5	20 %
Служащие	6	24 %
Интеллигенция	2	8 %
Пенсионеры		
Безработные	12	48 %
<b>Образовательный уровень родителей</b>		
Начальное образование	2	8%
Неполное среднее образование	12	49%
Среднее образование	2	8%
Среднее специальное	8	35%
Неполное высшее образование		

Высшее	-	
Ученая степень	-	
<b>Возраст родителей (лиц их заменяющих)</b>		
От 20 до 30	2	8%
От 30 до 40	16	64 %
От 40 до 50	7	28%
Более 50		
<b>Жилищно-бытовые условия</b>		
Хорошие	-	
Удовлетворительные (соответствуют установленным нормам жилья)	15	100%
Неудовлетворительные	-	
<b>Количество детей в семье</b>		
Один ребенок	7	50 %
Двое детей	4	29 %
Три и более	3	21%
<i>Семьи, родители которых принимали участие в военных действиях</i>	-	
(Афганистан, Чеченская республика)	-	
<i>Семьи, приехавшие из зоны Чернобыльской АС или в которых родители принимали участие в ликвидации данной аварии</i>	-	

Среди семей, на сегодняшний день обучающих своих детей в школе, выделилось несколько групп:

- семьи, работающие в рабочие;
- семьи малообеспеченные, живущие за счёт подсобного хозяйства или других незначительных доходов;
- семьи, безработные;
- семьи, работающие в социальной сфере.

Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:

- в положении неблагополучия оказывается все большее количество детей и подростков;
- увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская и педагогическая некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.

Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, являются учащиеся с ослабленным здоровьем - 2 0%, дети-инвалиды -6%, дети с особенностями возможностями здоровья – 6%. Школа в своей деятельности учитывает специфику работы с данными детьми. Отношение родителей к процессу получения ребенком образования так же является мощным социальным фактором.

Следует отметить тот положительный факт, что среди родителей большинство предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако некоторую часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка - 6%.

Очевидна удаленность поселка Шумовский от районного центра, по отношению к развитому образовательному пространству, отсутствие возможности частого взаимодействия с культурными организациями села Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский, что не способствует удовлетворению, интеллектуальных, культурных и эстетических потребностей обучающихся (воспитанников) и педагогического коллектива.

**Таким образом, именно школа берёт на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.**

Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды, о которых говорилось выше.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велось в соответствии с требованием создать условия, необходимые для получения всеми учащимися полноценного образования.

Педагогический коллектив принимает во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремится к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

### **3.2. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования**

**Численность обучающихся в школе по состоянию на 01.01.2023г. -31.05.2023 г.:**

	<b>Начальное образование</b>	<b>общее</b>	<b>Основное образование</b>	<b>Всего</b>
Общее количество классов – комплектов	2		3	5
Общее количество обучающихся (чел)	10		10	20
В то числе:				
занимающихся по базовым образовательным программам	10		10	20
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	Адаптированная образовательная программа начального образования для детей с ЗПР -3(4 класс).		Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) -1 (9класс).	4
занимающихся по программам углубленного изучения предметов	Нет		Нет	нет
получающих образование по форме:	10		10	20
- очное обучение				
- семейное обучение	Нет		Нет	нет
- экстернат	Нет		Нет	нет
посещающих ГПД	Нет		Нет	нет



получающих дополнительные образовательные услуги (за рамками основных образовательных программ, посредством учреждений дополнительного образования детей).			
Платные услуги	Нет	Нет	нет
Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	4/20%	4
Численность/ удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/ удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

**Численность обучающихся в школе по состоянию на 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.:**

**Численность обучающихся в школе по состоянию на 31.12.2023 г.:**

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов –комплектов	1	4	5
Общее количество обучающихся (чел)	6	9	15
В то числе:			
занимающихся по базовым образовательным программам	6	9	15
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам		Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР -1 (5класс).	1

занимающихся по программам углубленного изучения предметов	Нет	нет	нет
получающих образование по форме:	6	9	15
- очное обучение	Нет	нет	нет
- семейное обучение	Нет	нет	нет
- экстернат	Нет	нет	нет
посещающих ГПД	Нет	нет	нет
получающих дополнительные образовательные услуги ( за рамками основных образовательных программ, посредством учреждений дополнительного образования детей).			
Платные услуги	Нет	нет	нет
Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	3/20%	3
Численность/ удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/ удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

Всего учащихся	Учебный год	
	2022-2023	По состоянию на 31.12.2023г.
На начало учебного года	20	15
Конец учебного года	19	15
Зачислено в течение года	0	0
Оставлены на 2 –й год	Нет	Нет

Отчисление учащихся в течение учебного года	1	0
Отчислено всего	1	0
Причины отчисления		
Окончили соответствующую ступень образования и продолжили обучение в СПО, НПО, средней школе	4	0
По болезни	Нет	Нет
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	2	2
Закончили экстерном 9 класс	-	-
По неуспеваемости	Нет	Нет
По совершению правонарушений	Нет	Нет
Другие причины	0	0

Соотношение числа зачисленных в образовательное учреждение и выбывших из него по уровням обучения и классам говорит о стабильности контингента обучающихся.

### 3.3. Режим образовательной деятельности

**1. Организация образовательного процесса** в школе регламентируется основной образовательной программой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

#### 1.1. Продолжительность учебного года

**Начало учебного года** – 01.09.2023 г.

**Окончание учебного года:** для учащихся 1-8 классов – 24.05.2024 г.,

для 9-го класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

#### 1.2. Продолжительность учебных четвертей

- при получении начального общего образования составляет в 1 класс – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели;

- при получении основного общего образования в 5-8 классах – 34 учебные недели, в 9 классе – 33 учебные недели

#### 1.3. Регламентирование образовательного процесса (распределение периодов учебного времени и каникул).

Учебный год делится на четверти:

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-9 классов),  
10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

Четверти	начало четверти	Дата начала и окончания отдельных учебных недель	окончание четверти
1 четверть	01.09.2023	1 учебная неделя: 01.09.23 - 07.09.2023	28.10.2023
2 четверть	07.11.2023	12 учебная неделя: 27.11.23 - 02.12.2023	30.12.2023
3 четверть	09.01.2024	20 учебная неделя: 29.01.24 - 03.02.2024	22.03.2024

		24 учебная неделя: 26.02.24 - 02.03.2024	
4 четверть	01.04.2024	32 учебная неделя: 02.05.24 - 11.05.2024	24.05.2023

Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	29.10.2023	06.11.2023	9 календарных дней
зимние	31.12.2023	08.01.2024	9 календарных дней
весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 календарных дней
			Итого 27 каникулярных дней в течение учебного года
летние	25.05.2024	31.08.2024	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные 9-дневные каникулы с 17.02.2024 по 25.02.2024.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

## 2.Режим работы ГБОУ ООШ пос. Шумовский

Образовательная организация работает по графику пятидневной рабочей недели для педагогических работников, работников учебно-вспомогательного, технического персонала.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

### 2.1. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

#### 5-ти дневная учебная неделя

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) **при получении начального общего образования**

1класс -21 час

2-4 классы – 23 часа.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) **при получении основного общего образования**

5 класс-29 часов;

6 класс- 30 часов;

7 класс-32 час;

8 класс-33 часа;

9 класс-33часа.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Максимально допустимый недельный объем нагрузки **внеурочной деятельности** (в академических часах)

1 класс-5 часов;

2-4 класс-8 часов;

5-9 класс-9 часов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

## **2.2. Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в одну смену.

**Образовательная недельная нагрузка** (объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня):

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9-х классов - не более 8 уроков.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий.

**Общий объем нагрузки в течение дня** не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 9 классов - не более 8 уроков.

Начало занятий в 1-9 классах в **8.30 ч.**

**Продолжительность урока:**

- 1 класс: - 35 минут;
- 2 - 4 классы – 40 минут;
- 5 – 9 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен:

- после 2,3,4,5 уроков 20 минут;
- после 1, 6, 7 уроков- 10 минут.

Перемены проводятся при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх, в двигательной активности на территории спортивной площадки.

Во всех классах проводится рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ), соблюдается питьевой режим, режим проветривания, работает школьная столовая.

**Режим учебных занятий для учащихся 1 класса, режим питания и кратность приема пищи:**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-ый урок	9-05
9-05	1-ая перемена	9-20
9-20	2-ой урок	9-55
9-55	2-ая перемена (организация питания)	10-20
10-20	3-ий урок	10-55
10-55	3-я перемена	11-20
11-20	4-ый урок	11-55
11-55	4-ая перемена(организация питания)	12-20
11-20	5-ый урок	12-55
12-55	5 –ая перемена	13-10

**Режим учебных занятий для учащихся 2-4 классов, режим питания и кратность приема пищи:**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-ый урок	9-10

9-10	1-ая перемена	9-20
9-20	2-ой урок	10-00
10-00	2-ая перемена (организация питания)	10-20
10-20	3-ий урок	11-00
11-00	3-я перемена	11-20
11-20	4-ый урок	12-00
12-00	4-ая перемена (организация питания)	12-20
12-20	5-ый урок	13-00
13-00	5-ая перемена	13-10
13-10	6-ой урок	13-50

**Режим учебных занятий для учащихся 4-9 классов, режим питания и кратность приема пищи:**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-ый урок	9-10
9-10	1-ая перемена	9-20
9-20	2-ой урок	10-00
10-00	2-ая перемена	10-20
10-20	3-ий урок	11-00
11-00	3-я перемена(организация питания)	11-20
11-20	4-ый урок	12-00
12-00	4-ая перемена (организация питания)	12-20
12-20	5-ый урок	13-00
13-00	5-ая перемена	13-10
13-10	6-ой урок	13-50

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2 – 8 классов проводится со второй декады мая согласно утвержденному графику в форме:

комплексной контрольной работы во 2-4 классах;

в 5 -8 классах в форме устного собеседования по русскому языку

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных (9) классов устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Самарской области.

#### **4.Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе**

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

5. Организация медицинского обслуживания осуществляется на базе фельдшерско-акушерского пункта пос. Шумовский, осуществляющего медицинскую деятельность.

### **3.4. Формы и уровни обучения**

ГБОУ ООШ пос. Шумовский реализует основные общеобразовательные программы

на двух уровнях обучения:

Уровни 1 уровень — основные общеобразовательные программы начального общего образования (4 года обучения);

2 уровень — основные общеобразовательные программы основного общего образования (5 лет обучения);

соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам в соответствии с федеральными образовательными программами.

С учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы в Учреждении могут осваиваться в следующих формах:

очной, очно — заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, Формы самообразования, экстерната.

обучения: Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют единые федеральный государственный образовательный стандарт.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год (выписка из Устава ГБОУ ООШ пос.Шумовский).

### **Переход на новые ФГОС**

В ГБОУ ООШ пос. Шумовский предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», Иностранный язык «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП НОО реализуется с использованием федеральных рабочих программ учебных предметов.

### **3.5. Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания в ГБОУ ООШ пос. Шумовский** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся перед коллективом стало решение следующих основных задач:*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать функционирующих на базе школы деятельность детских общественных объединений и организаций «Юнармия», волонтерский отряд «Экостражник»;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать сопровождение профессионального самоопределения учащихся;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках **инвариантных** модулей рабочей программы воспитания: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды»

#### **Вариативный модуль:**

«Профорентация», «Детские общественные объединения», школьный спортивный клуб «Крепыш», «Экскурсии, походы» «Школьный театр (музей)»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

### **АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ШКОЛЕ**

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

#### **Качество общешкольных ключевых дел**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.*

Общешкольные ключевые дела организуются и проводятся в рамках:

Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»:



- День знаний
- Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!» – День учителя
- День народного единства – День матери
- Всемирный день борьбы со СПИДом – День неизвестного солдата
- День Героев Отечества – День Конституции РФ
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»
- Всероссийская акция «Мой космос»
- Международный День Земли – День Победы
- День детских организаций – День защиты детей
- Всемирный День охраны окружающей среды – День России
- День семьи, любви и верности
- День государственного флага России Организация и проведение общешкольных дел:
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Международный день грамотности.
- День памяти жертв фашизма
- Дни краеведения Самарской области – Международный день мира.
- Участие в «Месячнике безопасности»
- Осенний калейдоскоп. Конкурс поделок.
- 80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. – «Неделя вежливости», посвященная Международному дню толерантности. – Всемирный день ребёнка.
- Новогодняя программа «Новогодний переполох» – Веселые старты
- Смотр строя и песни
- День науки
- Фольклорный праздник «Ой, Масленица-красота! Открывай -ка, ворота»
- Уроки Мужества, участие в конкурсах различных уровней, мероприятиях, посвященных Дню Победы.

**ВЫВОД:** Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

### **Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом**

1.1. Положительная динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100% ;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100%;

Обучающиеся занимаются по программам дополнительного «Космоса»(1-4кл), «Фантазия»(5-9 кл.) Все учащиеся, в том числе с ОВЗ развиваются и принимают участие в творческих, социально-значимых мероприятиях.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;

- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;

Родители проявляют интерес, дома с детьми выполняют творческие задания или обговаривают с ребёнком тему занятия. Посещают занятия раз в четверть.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 1%);

Обучающийся 7 класса Салов Артём частично нарушает общепринятые нормы правила поведения учащихся.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

- 1–4-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – отсутствие (у мальчиков 7 класса в предыдущих классах была отмечена ситуация, когда Ладыгин Д. словесно оскорблял Салова А. В 2022-2023уч.г между мальчиками сложились отношения доброжелательные. Отмечается эффективная работа классного кл. руководителя - Роголёва О. А.)

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы – динамика отрицательная (66,7%); (коллектив учащихся 1 класса недостаточно адаптированы к общественной жизни в школе-33,3%)
- 5–9-е классы – стабильна (100%)

Учащиеся активно включены в классные и в общешкольные мероприятия

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–9-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

- 2-9 классы- динамика стабильная
- Результативность участия в мероприятиях патриотической направленности

С 2-9 классы проведено анкетирование по патриотическому воспитанию в ОУ. В рамках реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ ООШ пос. Шумовский, планов воспитательной работы классных руководителей, реализации программ внеурочной деятельности и специальных мероприятий в рамках Единых дней выявлено, что: воспитанники называют основные календарные даты из истории страны, героев Отечества; отмечают достопримечательности региона; символику Российского государства, региона; называют семейные традиции. Недостаточно сформированы знания о культурных ценностях по материалам кино, книг, музеев, выставок, архитектуры, науке; не называют членов семьи по родословной линии(имена, отчества, род занятий)

С обучающимися 1 класса(3чел) проведено собеседование. Результаты: дети затрудняются назвать имя, отчество родителей( бабушек, дедушек), полный адрес места проживания, профессии, достопримечательности посёлка, района. Хорошо знают государственную символику, слова Гимна России -1 куплет, Президента.

**ВЫВОД:** Необходимо продолжить работу с обучающимися по вовлечению их в общественную жизнь школы.

### **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности**

Основой для разработки учебного плана являются Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Устав ГБОУ ООШ пос. Шумовский

При составлении плана учреждение руководствовалось:

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ ООШ пос. Шумовский.

#### **Цели и задачи внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется ГБОУ ООШ пос. Шумовский через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

-создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям ( человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе
- Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

План внеурочной деятельности ГБОУ ООШ пос. Шумовский определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы. Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов).

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

***Принципы организации внеурочной деятельности:***

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

**Внеурочная деятельность** осуществляется во второй половине дня.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:

- неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализовать требования ФГОС;
- наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
- аудиторных занятий не более 50%;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты;
- продолжительность занятий: от 30 до 40 минут.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает выбор учащихся не менее 10 часов еженедельных занятий

**Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:**

В соответствии с вступлением в силу обновленного ФГОС НОО в ГБОУ ООШ пос. Шумовский определены следующие направления:

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность* (спортивно-оздоровительное направление)

направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. *Проектно-исследовательская деятельность* в рамках преемственности ФГОС разных поколений в ГБОУ ООШ пос. Шумовский входит в общекультурное направление и организуется как возможность более глубокого изучения как предметных, так и культурологических аспектов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, и пропедевтический курс подготовки к проектной деятельности в старшей школе.

3. *Коммуникативная деятельность* является элементом социального направления внеурочной деятельности в школе направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. *Художественно-эстетическая творческая деятельность* обучающихся осуществляется в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. *Информационная культура* - предполагает учебные курсы, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. *Интеллектуальные марафоны* — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, являющихся элементом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. *«Учение с увлечением!»* - часть общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

В рамках реализации ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К

формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны. Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

### **Перечень программ, принятых к реализации в ГБОУ ООШ пос. Шумовский**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия, направленные на формирование познавательного интереса к историческому и культурному наследию Самарского края, расширение знаний о памятниках и традициях разных эпох, разных сословий и национальностей (Рассказы по истории Самарского края)

**В вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность организуется в 1-4 классах ГБОУ ООШ пос. Шумовский по направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- информационная культура;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участниками образовательных отношений. Для выбора представляется список программ.

### **План внеурочной деятельности в соответствии с выбором учащихся на 2023-2024 уч.год**

Направление деятельности	Наименование рабочей программы	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1	1	4
Занятия по курсу «Рассказы по истории Самарского края»	«Рассказы по истории Самарского края»	Экскурсии, игры, проекты, викторины, эколого-краеведческая тропа				1	1
Вариативная часть							
Проектно-исследовательская деятельность	«Изучение природы родного края»	Экскурсии, игры, проекты, викторины, проекты	1				1
Интеллектуальные марафоны/формирование функциональной грамотности	«Юный инфознайка»	Система практических занятий с использованием компьютеров		1	1	1	3
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Кукольный театр «Петрушка»	Театральный кружок (беседы, словестное творчество, драматизация)	1	1	1	1	4
	«Город мастеров»	Конструирование, моделирование		1	1		2
Коммуникативная деятельность	«Основы православной культуры»	Беседы, диспуты, викторины		1	1	1	3
	«Наша школа и безопасность»	КТД, реализация «Программы воспитания»		1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	Игры, соревнования	2				2
	Наши спортивные достижения	Школьный спортивный клуб «Крепыш»		2	2	1	5
	Физическая культура. Гимнастика	Реализация 3-го часа физической культуры. Выполнение гимнастических упражнений, игры,				1	1

		соревнования					
Итого:			5	8	8	8	29

### Основное общее образование (5-9 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется ГБОУ ООШ пос. Шумовский через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**Цель** внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности ГБОУ ООШ пос. Шумовский определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственностью технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности ОО;
- опора на ценности воспитательной системы ОО;



- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала ОО;
- построение образовательного процесса в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

#### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества

часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.). При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**Модель организации внеурочной деятельности** - с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности и профориентации.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Так как ГБОУ ОО пос. Шумовский является малокомплектной школой, то реализация основной общеобразовательной программы может осуществляться исходя из числа обучающихся и их возрастных особенностей с формированием учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

#### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:**

В ГБОУ ООШ пос. Шумовский определены следующие направления:

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативной и глобальной) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные

сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной

основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны. Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

### **Перечень программ, принятых к реализации в ГБОУ ООШ пос. Шумовский**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия, направленные на формирование познавательного интереса к историческому и культурному наследию Самарского края, расширение знаний о памятниках и традициях разных эпох, разных сословий и национальностей (История Самарского края);

2 часа в неделю в 5-7 классах и 3 часа в неделю в 8-9 классах - занятия по формированию функциональной грамотности, направленные на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах

1 час в неделю в 6-9 классах – занятия по формированию готовности к профессиональному самоопределению «Россия-мои горизонты».

**В вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы на профориентацию обучающихся с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся;

- часы, направленные на творческое и физическое развитие обучающихся с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- часы на деятельность детских общественных объединений, направленных на развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность организуется в 5-9 классах по направлениям:

- ВД по учебным предметам образовательной программы;

- ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность;

- ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку;

- ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий;

- ВД по организации деятельности ученических сообществ;

- ВД по организации педагогической поддержки;
- ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участниками образовательных отношений. Для выбора представляется список не менее 10 часов.

**План внеурочной деятельности в соответствии с выбором учащихся  
на 2023-2024 уч.год**

Направление деятельности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю				Всего
		5 класс	6 класс	8 класс	9 класс	
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	<u>Функциональная грамотность:</u> Читательская Математическая Естественно-научная, Финансовая Креативная глобальная	2	2	3	3	10
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	<u>«Россия-мои горизонты»</u>		1	1	1	3
<b>Вариативная часть</b>						
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Школьный спортивный клуб «Крепыш»	1	1	1	1	4
ВД по организации деятельности ученических сообществ	Школа волонтера	1	1	1	1	4
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Профориентация				2	2
	Психология и выбор профессии	1	1	1		3
	Экологичный образ жизни	1				1
ВД по организации педагогической поддержки	Умей вести за собой	1				1
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Мир геометрии			1		1
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	История Самарского края		1			1

ВД по учебным предметам образовательной программы	Информатика	1	1			2
Итого:		9	9	9	9	9

В ГБОУ ООШ пос. Шумовский в 2023-2024 учебном году организованы следующие бесплатные секции, кружки

	Наименование ДО	Руководитель	Количество
Основная школа			
1	Живая природа	Волкова Т.Н.	9
			100%

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

Мероприятие	Результат достижения	Руководитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по финансовой грамотности и предпринимательства для 1-9классов	Ромашкина Софья- диплом победителя	Голутва Н.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9классов	Кузьмина Элина - диплом победителя Ахмедов Руслан - участие	Голутва Н.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по русскому языку для учеников 1-9классов	Маслов Владимир участие	Голутва Н.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9классов	Ахмедов Новруз участие	Голутва Н.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Безопасный интернет	А. Тищенко победитель Кузьмина Э победитель	Рогулёва О. А. Голутва Н. Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Безопасные дороги	О Тищенко победитель	Рогулёва О.А. Голутва Н. Н.
Окружной этап ВОШ по математике	Тищенко О. призер	Рогулёва О.А.
Региональная заочная акция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» альтернатива пагубным привычкам» среди обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области в возрастной категории (5-9классы)	Тищенко О., Салов А - участие	Голутва Н. Н.
Окружной конкурс детского рисунка, посвященного «80- летию снятия блокады Ленинграда»	Тищенко Оксана - 1 место	Голутва Н. Н.

Всероссийская акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	ГБОУ ООШ пос. Шумовский – сертификат участника	Голутва Н. Н.
Региональный Единый классный час «Международный день толерантности»	ГБОУ ООШ пос. Шумовский	
Окружной конкурс социальной рекламы, пропагандирующей чтение «Читать не вредно, вредно не читать»	Тищенко О-1 место Мокшанова Е-3 место Кузьмина Э -участие	Голутва Н. Н. Жилунова В. Н.
Всероссийский конкурс творческих работ «Широкая масленица»	Кузьмина Э.,-1 место Терентьева Аня-2 место	Жилунова В. Н.
Всероссийский конкурс «Цветные карандашники»	1 место	Жилунова В. Н.
Всероссийский конкурс «Защитник Отечества»	Ермаков Ю 2 место	Жилунова В. Н.
Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023», посвящённая славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей»	Салов Артём. Кузьмина Элина, Соболев Семён  -Диплом участника	Голутва Н.Н. Жилунова В. Н.
Большой этнографический диктант -2022	Участие -14чел	Голутва Н.Н. Власова С.Ю Ладыгина О.Д. Рогулёва О.А.
Трек «Орлёнок – Лидер» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». РДЦМ	Сертификат участия - педагога	Голутва Н. Н.
Семейный онлайн-Челлендже «Мама, папа, я - заметная семья!» в рамках областной акции «Внимание - дети! Зимние каникулы!»	Сертификат участия команды «Крепыш» - 9чел	Голутва Н. Н.
Региональная профилактическая акция «Внимание – дети! Зимние каникулы!», направленной на снижение уровня ДТП с участием несовершеннолетних	Сертификат участия команда «Экостражник» -11чел.	
Международная профориентационная акция «День IT-знаний 2022	Голутва Н. Н. Сертификат участия	
Международная профориентационная акция «День IT-знаний 2022	ГБОУ ООШ пос. Шумовский - благодарность	
Районный Экологический конкурс «Каждой пичужке - кормушка	Добровольческий отряд «Экостражник»	
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт!»	Кузьмина Э -1 место  Ромашкина С.-1 место	
Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы-2022	8чел Волкова Т. Н.  Классные руководители	
Всероссийская акция «Диктант Победы» 2023	(8,9 кл) –участие  Волкова Т. Н. Кл. рук.	
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание	Диплом победителя	

граждан Российской Федерации»		
Всероссийская акция Акция «#СВОИХНЕБРОСАЕМ»	Участие -30чел	Классные руководители
Международная акции «Сад памяти»	Добровольческий отряд «Экостражник»	Классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру-сохрани дерево». Платформа «Добро.ру»	Сертификат участия	Голутва Н. Н. Классные руководители – <u>участники</u> платформы Добро. ру.
Акция «Всё для Победы»	ГБОУ ООШ пос.Шумовский	Классные руководители
Областной Единый музейный урок «Самарское сердце»	Сертификат участия ГБОУ ООШ пос. Шумовский	Голутва Н.Н.
Олимпиада физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне!"	Участие педагоги	
V Открытый военно-патриотический фестиваль «Майский ветер» (для обучающихся с ОВЗ)	участие Тищенко М., Нуржанов Д., Ермаков Ю сертификаты участника	Ладыгина О.Д. Власова С. Ю
Региональный конкурс исследовательских работ «Взлёт»	Мокшанова Ек.- 3 место	Ладыгина О. Д
Районный конкурс "Олимпийское образование России"	Мокшанова Е-1 место Тищенко О.-2место	Жилунова В. Н.
Окружной конкурс «Мастерская методических идей педагогов ЮО»  Спикер региональной научно – практической конференции «Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения».  Эксперт окружного мониторинга по ФГ	Рогулёва О. А	Рогулёва О. А.
Всероссийский конкурс детских творческих работ Широкая масленица	Пономаренко Е. 2 место	Рогулёва О. А.
Всероссийский конкурс учителей «Первый учитель»	Власова С. Ю	
Международная Акция «Читаем книги о Великой Отечественной войне»	ГБОУ ООШ пос. Шумовский	Власова С. Ю.
IV Всероссийский сетевой видеоконкурс чтецов «Маленькие звёздочки о Великой войне»	диплом победителя Терентьева А	Власова С. Ю.

Межрегиональный поэтический свободный микрофон «Голоса фронта»	Диплом участия Терентьева А	Власова С. Ю.
Районный конкурс «Мир космоса»	Нуржанов Д – участие  Пономаренко Ж - Зместо	Власова С. Ю.  Ладыгина О.Д

**ВЫВОД:** По школе 100 % обучающихся охвачены программами внеурочной деятельности и дополнительным образованием. На занятиях курсов внеурочной деятельности ребята мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты большинства курсов внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе.

### **Качество организуемых школьных уроков.**

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:
  - Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
  - Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и работа в парах.
  - Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности: например, разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм, решение проектных задач. Затрудняются в применении интерактивных технологий: учитель технологии Жилунова В. Н. Эффективный опыт применения интерактивных технологий наблюдается у учителя математики Рогоuléвой О. А. . Учитель истории Волкова Т. Н. на уроках использует образовательный ресурс на платформе «Моя школа».
  - Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы –наставничество мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, старших над младшими (малокомплектный класс 1,3)
  - Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников
  - Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 15 процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: спортивный стиль, отсутствие сменной обуви (редко), наблюдаются единичные случаи - у девочек распущены длинные волосы.
2. Отбор содержания урока.
  - Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.
  - На уроках педагоги реализуют *воспитательные задачи* согласно теме и содержания урока, календарных событий. На уроках предметники рассказывают о научных открытиях, об известных исторических деятелях, героических подвигах. Педагоги подбирают информационный материал (задачи, упражнения, наглядность). Тексты,



онлайн - упражнения содержит воспитательный потенциал гражданского, экологического, экономического, духовно-нравственного, трудового направлений.

- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни

### 3. Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Примеры проектных и исследовательских работ обучающихся: «Моя семья в истории страны» Соболев Семён, учащийся 5 класса
- В организации учебной деятельности обучающихся не всегда воспитательные задачи урока решаются с помощью современных методов и приемов обучения. Разноуровневые задания используются на уроках редко, формы организации деятельности фронтальные. В начальных классах большая часть времени урока уходит на самостоятельную работу учащихся (2, 3 класс), что является нарушением распределения видов деятельности на уроке в малокомплектном классе.

### 4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, педагоги профессионально справляются.

- На уроках и на внеурочных занятиях у педагогов-предметников установлены доверительные и уважительные отношения с обучающимися и между ними. У обучающегося 7 класса Салова Артёма были проблемы с регулярным некачественным выполнением или невыполнением домашних заданий.

По педагогическим наблюдениям руководителей ШМО: Возможная причина – пробелы в знаниях, педагогическая запущенность, неумение ребёнка выстраивать социальные отношения с учителем – предметником, нечёткая организация занятия; нарушение норм поведения учащимися; игнорирование требований педагогов, подростковые изменения в психике.

Учителя предметники делятся опытом и принимают участие в профессиональных мероприятиях. Результативную работу следует отметить у учителя математики и информатики Рогоuléвой О. А.. Она являлась спикером региональной научно –

практической конференции «Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения», экспертом окружного мониторинга по ФГ.

**Качество организации работы органов ученического самоуправления: детской организации «Городок», детского общественного движения РДДМ «Движение первых», юнармейский отряд «БЭМС», добровольческий отряд «Экостражник», спортивно-оздоровительный клуб «Крепыш».**

1. Наличие отклонений от календарного графика работы детской организации «Городок» в процентах от общего числа запланированных мероприятий. -

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в 2022/23 учебного года были незначительны

2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них: доля реализованных инициатив – 100 процентов.

*Инициативы:* проведение детских вечерних дискотек с учетом образовательной и воспитательной тематики; организация игр на перемене в спортивном зале.

3. Число учащихся, педагогов, родителей зарегистрированных в детских общественных движениях:

-2022 год. Российское движение школьников( РДШ) -14чел, из них 3педагога

- 2023год. Российское движение детей и молодёжи (РДДМ) «Движение первых» -5чел.

(Мокшанова Е., ЛадыгинД., Пономаренко Е.. Куратор-1педагог, Инициатор группы -1 директор школы

-«*Орлята России*» -Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов -9 чел.

4. В отчётном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

№	Направление и содержание деятельности детских общественных объединений	Конкретные дела по данному направлению
	<p><b>Гражданская активность - организация профильных проектов, поддержка детских инициатив, проведение образовательных программ, волонтерство (экологическое, социальное, событийное, волонтеры Победы), краеведческая работа и школа безопасности</b></p>	<p>На уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага. акция «Поздравления родителя воина СВО» , флешмоб «Мы вместе», Приняли участие в проектах и активностях Всероссийской организации «Волонтеры Победы»: Международный день памяти жертв Холокоста; День воинской славы России "День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады(1944год)", Международная акция "Сад памяти». Международный диктант Победы.</p> <p>Акция «Читаем книги о Великой Отечественной войне</p> <p><a href="#">#РДДМ#ДвижениеПервых#Память</a> Международная школьная добровольческая акция «Навсегда», посвященная защите и сохранению памятников, прославляющих подвиг советских воинов-освободителей во Второй мировой войне; Акция "Письма Победы". Акция «Мы вместе»; Всероссийская акция «Окна Победы»; ДЕНЬ ПОБЕДЫ</p> <p>Участие обучающейся в Региональной профильной смене Российского движения школьников в МАУ «ДЦ</p>

		<p>«Березки» Самарская область</p> <p>В течение года были проведены тематические уроки и циклы тематических классных часов, предложенные для проведения в школах ТУ Комитетом по Образованию: день солидарности в борьбе с терроризмом, блокадный урок, Всероссийские экологические уроки, уроки безопасности, антинаркотические уроки (в том числе антинаркотические интернет-уроки, антинаркотическое психологическое тестирование, антинаркотическое медицинское исследование) и антинаркотические профилактические беседы, Единые дни безопасности и Всероссийский День правовой помощи детям по графику района, торжественная линейка, посвященная дню Знаний и дню Победы, на которой состоялся вынос «Полотна Победы».</p> <p>Велась работа по изучению ПДД: участие в региональном конкурсе «Внимание! Дети! Зимняя дорога», конкурсах «Безопасное колесо» и «Родительский патруль»)</p>
	<p><b>Социальное проектирование - внедрение и развитие технологии социального проектирования в воспитательной системе классов, работа над школьными проектами</b></p>	<p>Проект «Создание школьного историко-краеведческого музея «Родные истоки». Экологический проект «Сдай макулатуру-спаси дерево»(собрано 350кг) Участие во Всероссийском проекте «Классные Встречи» Встреча с Севастьяновым Н. А.-ветераном педагогического труда ГБОУ ООШ пос. Шумовский</p> <p>Участие во всероссийских проектах: «Киноуроки», «ПАРАД ПАМЯТИ», посвященного военному параду 7 ноября 1941 года в Куйбышеве - Запасной столице СССР в годы Великой Отечественной войны «Куйбышев – запасная столица!». Проект <a href="#">#БудьЗдоровРДДМ</a> Всемирный день здоровья. <a href="#">#ПервыеМузеях</a> Урок мужества</p> <p>Международная акция «Сад памяти», мероприятиях, «День Героев Отечества», «Герои СВО».</p>
	<p><b>Вывод</b></p>	<p>Взаимодействие детских общественных объединений с внеурочной формой работы в школе реализуется воспитание гражданского сознания и социальной активности. Прделанная работа дает положительные результаты, учащиеся школы понимают необходимость терпимого и уважительного отношения друг к другу, к другим людям, уважения чести и достоинства окружающих, осознание человеческих ценностей: любовь к отечеству, уважение, терпимость, сохранение традиций; необходимость содержательного отдыха направленного на сохранение и улучшение здоровья, повышение культурного уровня, понимание своих прав и обязанностей.</p>

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Следует отметить, что на сайте РДДМ «Движение первых», «Орлята России» не проявляли активности. Не подавали заявки. Причина очевидна: сложность процедуры подачи заявки. Без помощи родителей, классного руководителя, старшей вожатой детям сложно представить работу. Но на уровне школы выполнялись мероприятия в рамках проектов РДДМ, события размещались в соц сети школы, южного округа под хештегами РДДМ, РДДМ63. Классные руководители начальных классов участвовали в треке Орлята России «Я-лидер».

Старшая вожатая приняла участие во всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Воспитание граждан Российской Федерации» (победитель).

### **Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников**

Доля обучающихся уровня образования, принявших участие в профориентационных мероприятиях более 80%:

1. Совместная деятельность образовательной организации с ООО КХ «Юмилайм» по активизации профессионального самоопределения школьников. Проведена специалистом познавательная экскурсия на производстве.

Доля проведения таких мероприятий недостаточна.

2. Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях, проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий.

*Проведено:* Видеоконференция «День карьеры для школьников, педагогов и родителей Южного управления министерства образования и науки Самарской области»

Видеоконференция "Открытый урок" на тему: "Профессионалитет-63: Машиностроение"

Видеоконференция "Открытый урок" на тему: "Профессионалитет-63: Железные дороги"

Всероссийский классный час для учащихся 6-11 классов "Профессионалитет: ты в хорошей компании"

Видеоконференция "Открытый урок" на тему: "Российский ученый: профессия, карьера, образование. Количество учеников, принявших участие в видеоконференции: 9чел.

3. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы Количество проведенных профессиональных часов общения-1.

В этом году б ы л и проведены следующие мероприятия, в которых школьники активно принимали участие:

<b>Мероприятия</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Классы</b>
Классные часы по профориентации	15	1-9
ПроеКТОиЯ	15	2-9
«Билет в будущее»	4	7-9
Предпрофильные курсы	3	9

Предпрофильная подготовка для обучающихся 9 классов была организована в «единый день» через систему АИС Трудовые ресурсы. Девятиклассники самостоятельно выбрали по три курса, каждый состоял из двух дней занятий, где ребята знакомились с разными профессиями и образовательными учреждениями Самарской области. Принимали участие в мастер-классах, готовили проекты и выполняли задания дистанционно. По окончании каждого курса необходимо было получить «зачет».

**Востребованность выпускников  
Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса**

Год окончания школы	Кол-во выпускников	Поступили в учреждения СПО	Перешли на старшую ступень в ОУ	Трудоустроились	Поступили в учреждения НПО
2021	2 ОВЗ	1	0	-	-
2022	2	2	0	-	-
2023	3+1 ОВЗ	3	0	-	-

**ВЫВОД:** Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

**Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе**

1. Наличие в рекреационном зале школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб). *Да.*
2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. *Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.*
3. Наличие «места гражданского почитания». *Памятник воинам –односельчанам, павших в годы Великой отечественной войны»*
4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. *Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения.*
5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях. *Да. Экспозиции меняются раз в четверть*
6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха. Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло) и зона спортивной площадки на улице
7. Поддержание эстетического вида помещений школы. *Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.*
8. Наличие событийного дизайна. *Имеется стенд «Детская организация «Городок», на них размещается информация о календарных событиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников. Имеется стенд «Готов к Труд и Обороне» – на нём размещена информация о нормах ГТО, о лучших спортсменах школы. Уголок безопасности Правила дорожного движения*
9. Наличие «зелёной зоны» *Имеется. Учащиеся начальных классов ухаживают за комнатными цветами.*
10. Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного историко-краеведческого музея «Русская изба». Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «История школы», «Боевая слава», «Трудовая слава», «Русская изба» и сменный тематический стенд. Руководитель музея оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, педагоги могут воспользоваться разработками классных часов, ученическими проектами, например Фотолетопись «История

пионерии» «След в истории», использовать подборки музейных экспонатов для проведения уроков мужества. На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 4 музейных урока. Посетителей с начала 2023года -50чел

### Качество профилактической работы.

1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода. *Стабильна, 100 процентов.*
2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода. *Стабильна.*
3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п., в процентах от предыдущего периода. *Стабильна*
4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода. За отчетный период случаев постановки обучающихся на учет 1. *Стабильная. Учащийся прибыл из другой школы где уже состоял на учете в ПДН, КДН.*

**Уровень** сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у первоклассников

**ВЫВОДЫ:** На начало учебного года на профилактическом учете в ПДН ОВД состоял 1 обучающийся, по результатам систематической профилактической работы по профилактике правонарушений на конец учебного года состоящих на учете не прибавилось.

### Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

№п/п	Показатель	
1.	Всего учащихся	15 человек
2.	Наличие спортзала	Имеется
3.	Количество учителей физической культуры	Один
4.	Образовательные программы, реализующиеся в образовательном процессе	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы. (2021 г.) Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5—9 классы (2021 г.)
5.	Классы, работающие по учебным планам с тремя уроками физической культуры	1 – 9 классы
6.	Гимнастика до занятий	Гимнастика до занятий проводится по классам. В каждом классе выполняется комплекс упражнений, соответствующий возрастным особенностям учащихся.
7.	Физкультминутки	Физкультминутки во время уроков и занятий ДО в 1-9 классах представлены специальными комплексами упражнений для снятия утомления с мелких мышц кисти, мышц туловища, глаз, для улучшения мозгового кровообращения.
8.	Подвижные перемены	Спортивный час по методике «Волна» представлен физическими упражнениями и подвижными играми для учащихся.

9.	Взаимодействие с детскими спортивными школами, охват обучающихся:	Спортивные секции: 15(100%)
10.	Внеурочная деятельность спортивно – оздоровительной направленности	1 класс – динамическая пауза, 1-9 класс – ШСК «Крепыш»
11.	Охват обучающихся массовыми физкультурно-оздоровительными мероприятиями	День здоровья – 1 раз в четверть, учащиеся 1-9 классов, 100%; легкоатлетический кросс – 2 раза в год, учащиеся 5-9 классов, охват 100% обучающихся; военно-спортивные игры «Зарница» для учащихся 5-9 классов и «Зарничка» для учащихся 1-4 классов – ежегодно; «Веселые старты» и спортивные эстафеты – 1 раз в четверть, учащиеся 1 – 9 классов, охват 100% обучающихся; 5-9 классы – Президентские состязания
12.	Охвачено горячим питанием: одноразовым/ двухразовым	2023 год: Питались – 15 (100%) учащихся 1-4 класс: Бесплатные завтраки – 6 (100%) Горячие обеды – 2(15%) 5-9 классы: Горячие завтраки – 9 (100%) Горячие обеды – 2 (10%)

### **Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом**

1. Положительная динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100% ;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100%;

Обучающиеся занимаются по программам дополнительного «Космос»(1-4кл), «Фантазия»(5-9 кл.) Все учащиеся, в том числе с ОВЗ развиваются и принимают участие в творческих, социально-значимых мероприятиях.

2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;

Родители проявляют интерес, дома с детьми выполняют творческие задания или обговаривают с ребёнком тему занятия. Посещают занятия раз в четверть.

3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 1%);

4. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

- 1–4-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;

- 5–9-е классы – отсутствие

5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы – динамика отрицательная (66,7%); (коллектив учащихся 1 класса недостаточно адаптированы к общественной жизни в школе-33,3%)
- 5–9-е классы – стабильна (100%)

Учащиеся активно включены в классные и в общешкольные мероприятия

6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–9-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

- 2-9 классы- динамика стабильная
- Результативность участия в мероприятиях патриотической направленности

С 2-9 классы проведено анкетирование по патриотическому воспитанию в ОУ. В рамках реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ ООШ пос. Шумовский, планов воспитательной работы классных руководителей, реализации программ внеурочной деятельности и специальных мероприятий в рамках Единых дней выявлено, что: воспитанники называют основные календарные даты из истории страны, героев Отечества; отмечают достопримечательности региона; символику Российского государства, региона; называют семейные традиции. Недостаточно сформированы знания о культурных ценностях по материалам кино, книг, музеев, выставок, архитектуры, науке; не называют членов семьи по родословной линии(имена, отчества, род занятий)

### **Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы**

1. Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют

Проведено общешкольных родительских собраний-3

-Региональное родительское собрание "Профессионалитет-63"; Тематическое родительское собрание «Патриотическое воспитание»; "Предупреждение употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотиков", "Соблюдение правил безопасного поведения взрослыми и детьми"( представитель ПДН) . - Проведены беседы: «Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании», «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?»(9кл)

- Учебный практикум «Образовательные технологии в сети Интернет». Инструктаж регистрации в Сферум

Качество посещения мероприятий родителями -100%

2. *Встреча с психологом.* Проведена профилактическая беседа "Употребление наркотиков, табака, алкоголя и других психотропных веществ".

3. Методическая работа с *классными руководителями* заключалась в организации деятельности МО классных руководителей, обучение классных руководителей (круглые столы, семинары, педагогические советы, рабочие совещания). Организация участия педагогов ГБОУ в семинарах и конкурсах по воспитательному направлению разного уровня.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации мероприятий разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии. В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

- методическое мероприятие на тему «Как выделить время для патриотического воспитания на уроке» (провела старшая вожатая);
- мастер-класс «Моя семья – моя радость» (провела классный руководитель 2,4 класса класса Власова С. Ю.);



- заседание ШМО классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном"» (провела руководитель ШМО классных руководителей Голутва Н. Н.);

Педагоги Рогулёва О. А., Ладыгина О. Д. приняли очное участие с докладом и мастер-классом участие в окружном МО. Рогулёва О. А заняла 1 место в окружном конкурсе «Мастерская методических идей педагогов ЮО». Власова С. Ю приняла участие во Всероссийском конкурсе учителей «Первый учитель»

Организация взаимодействия ГБОУ с социальными и правоохранительными района, с психолого-педагогическим центром Большечерниговского района, поддержка и организация социальных связей с другими ОУ, ДОО, ТУ и общественными и государственными организациями района, области. Классные руководители активизируют творческую деятельность учащихся на различных уровнях, привлекают учащихся к конкурсным мероприятиям

#### ВЫВОД:

1. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.
2. Остается актуальным вопрос о посещении родителями родительских собраний, уровень посещаемости общешкольных родительских собраний иногда низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков.
3. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
4. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

#### Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 80 процентов. Проводились специальные мероприятия от департамента ТУ.
2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим годом – 100%.
3. Публикации о проведенных мероприятиях в СМИ.

Систематически информация о важных календарных, общешкольных и классных событиях размещается в сетях, по раз в полугодие размещается в районной газете

-официальный сайт ОУ <http://schumowskischkola.minobr63.ru/>

-социальная группа в контактах ГБОУ ООШ пос. Шумовский <https://vk.com/public190134049>

-социальная группа в контактах Юнармейский отряд "БЭМС" ГБОУ ООШ пос. Шумовский <https://vk.com/club195797900>

-Районная газета «Степной маяк» Статья «Формула памяти»

-Районная газета «Степной маяк» Статья «Парта героя»

-Районная газета «Степной маяк» № 2023 Статья «Воспитать – значит учить жить », посвященная Году наставника и педагога

Публикации в соцсетях читаются подписчиками разного возраста, имеют отзывы и лайки.

## Качество организации внешкольных мероприятий

1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 87 процентов.
2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности («Пушкинская карта»), организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 12 процентов.

### Общие выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
2. Выявленные проблемы:
  - низкая школьная мотивация у ряда учащихся;
  - низкая организация взаимодействия классных руководителей и старшей вожатой с родителями для осуществления участия активности в РДДМ «Движение первых», «участия в программе «Орлята России»;
3. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.
4. Руководители ШМО, старшая вожатая оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, рабочей программы воспитания, так и по запросу педагогов.

### Работа с педагогическими кадрами

В 2023-2024 учебном году в состав методического объединения учителей-предметников входило 5 учителей – предметников.

МО работало над темой *«Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности»*.

**Цель** : непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания в условиях реализации ФГОС.

Реализация поставленных задач происходила посредством организации опытно-экспериментальной работы, обобщения опыта работы педагогов, участия учителей-предметников в конкурсах, конференциях, проведение внеклассной работы по предмету.

Для повышения уровня теоретических знаний учителей-предметников в области педагогики, психологии было запланировано и проведено пять заседаний МО.

Для повышения качества проводимых учителями уроков были проведены семинары: «Обеспечение качества образования через индивидуализацию образовательной траектории обучающихся.», «Как составить задание на формирование функциональной грамотности».

С целью изучения работы учителей-предметников, направленной на повышения качества образования, руководителем МО были посещены уроки математики и русского языка в начальных классах и среднем звене. При посещении занятий особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, развитию функциональной грамотности.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для

написания доклада, реферата и др; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике материала, составлению вопросов по пройденному материалу.

При посещении уроков прослеживалось, что учителя –предметники частично владеют современными педагогическими технологиями. Уделяется внимание развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику самостоятельно, осуществлять контроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. Уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер и немного частично-поисковый.

К слабоуспевающим учащимся не осуществляется должный индивидуальный подход, а также недостаточно продумана работа на уроке с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению. Одним из направлений работы методического объединения является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Современный учитель должен обладать обширными знаниями в области психологии и педагогики, знать основы риторики, иметь высокий уровень культуры. Для совершенствования педагогического мастерства педагоги школы работают по определённым темам самообразования. Темы самообразования педагогов направлены на изучение и внедрение в учебный процесс передовых педагогических технологий, форм обучения, развитию УУД.

Учителя школы выступали с обобщением опыта своей работы на заседаниях окружного МО.

Учителя-предметники для обеспечения высокого методического проведения всех видов занятий участвуют в разноуровневых семинарах, методических объединениях.

В рамках ознакомления с новыми передовыми технологиями преподавания, использования различных методов, форм и способов обучения, с целью повышения качества проведения уроков учителями-предметниками, было запланировано проведение семи открытых уроков. Проведено пять открытых занятий.

Открытые уроки показали, что учителя творчески подходят к преподаванию предмета, используют новые методики проведения уроков. При подготовке к урокам учителями использовались новейшие разработки методической литературы, знания, полученные при прохождении курсов.

Систематически педагоги повышают свою квалификацию. Общий уровень предметной подготовки в объёме не менее 72 ч. –100 %. 75 % педагогов прошли курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ.

Педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» и др.

Кадровая политика администрации способствует созданию условий для творческого развития и самосовершенствования членов педагогического коллектива.

#### **4. Содержание и качество подготовки учащихся**

##### **4.1 Сведения об освоении учащимися образовательных программ**

**Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

##### ***Достижения минимального и высокого уровня подготовки***

В 2022 -2023 учебном году в 4 классе обучалось на начало года 4 учащихся. Из них 3 учащихся с ОВЗ. С 1.01.2023 г. в классе осталось обучаться 3 учащихся, которые имеют статус ОВЗ. Данные учащиеся не принимали участие в ВПР. Определение качества базовой подготовки обучающихся начальных классов было проведено по результатам годовой аттестации за 4

класс.

Минимального уровня достигли все учащиеся (100%), высокого уровня не достиг никто (0%).

### **Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового**

По итогам 2022-2023 учебного года учащиеся 4 класса переведены с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования(100%). 100% учащихся также и в 2021-2022 учебном году переведены на ступень основного общего образования.

**Вывод:** результаты базовой подготовки учащихся начальных классов в 2022-2023 учебном году остались на уровне 2021-2022 учебного года. Обучение учащихся педагогами начальных классов ведется в соответствии с учебными программами, рекомендациями психолого-педагогического консилиума. Учителя начальных классов систематически используют разнообразные тренажеры по отработке УУД, используют задания платформ Учи.гу, РЭШ.

### **Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Достижения минимального уровня подготовки**

С целью определения качества базовой подготовки обучающихся основных классов был проведен анализ внешних оценочных процедур 2023 год (ВПР и ОГЭ). Учащиеся выполняли ВПР весной 2023 года.

В начальных классах учащиеся во ВПР не участвовали, так как все (3 чел.) имеют статус ОВЗ.

#### **В 2023 году**

Оценочная процедура	Количество учащихся	Количество учащихся, получивших низкие результаты «2»	Доля учащихся, получивших низкие результаты «2», в %	Количество учащихся, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог в 1-2 балла)	Доля учащихся, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог в 1-2 балла), в %	Итого количество учащихся, получивших низкие результаты	Итого доля учащихся, получивших низкие результаты, %
ВПР 5 класс русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 класс математика	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 класс биология	2	0	0	1	50	1	50
ВПР 5 класс	2	0	0	0	0	0	0

история							
ВПР 7 класс русский язык	3	0	0	0	0	0	0
ВПР 7 класс математика	3	0	0	1	33	1	33
ВПР 7 класс биология	3	0	0	0	0	0	0
ВПР 7 класс география	3	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс русский язык	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс математика	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс обществозна ние	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс физика	1	0	0	0	0	0	0
						Итого:	6,9
ОГЭ русский язык	3	0	0	1	33	1	33
ОГЭ математика	3	0	0	0	0	0	0
ОГЭ биология	3	0	0	0	0	0	0
ОГЭ география	3	2	66	0	0	3	66
						Итого:	25
						Итого:	15.95

**Вывод:**

доля участников оценочных процедур, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом по результатам ОГЭ и ВПР, имеет отрицательную

динамику, однако в разрезе ВПР результаты по математике в 7 и 5 классе по биологии находятся на низком уровне. Результаты ОГЭ по географии находятся на низком уровне (причина отсутствие профилирующего педагога, смена педагога в 4 четверти).

***Достижение высокого уровня подготовки***  
**В 2023 году**

Оценочная процедура	Количество учащихся	Количество учащихся, получивших высокие результаты «5»	Доля учащихся, получивших высокие результаты «5», в %	Количество учащихся, получивших высокие результаты («5»-преодолевшие порог в 1-2 балла)	Доля учащихся, получивших высокие результаты («5»-преодолевшие порог в 1-2 балла), в %	Итого количество учащихся, получивших высокие результаты	Итого доля учащихся, получивших высокие результаты, %
ВПР 5 класс русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 класс математика	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 класс биология	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 класс история	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 7 класс русский язык	3	0	0	0	0	0	0
ВПР 7 класс математика	3	0	0	0	0	0	0
ВПР 7 класс биология	3	0	0	0	0	0	0
ВПР 7 класс география	3	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс русский язык	1	0	0	0	0	0	0

язык							
ВПР 8 класс математика	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс обществозна ние	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс физика	1	0	0	0	0	0	0
						Итого:	0
ОГЭ русский язык	3	0	0	0	0	0	0
ОГЭ математика	3	0	0	0	0	0	0
ОГЭ биология	3	0	0	0	0	0	0
ОГЭ география	3	0	0	0	0	0	0
						Итого:	0
						Итого:	0

**Вывод:**

доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, по результатам ОГЭ и ВПР не увеличилась по сравнению с предыдущим периодом. Однако, доля участников, получивших высокие результаты, остается на низком уровне (“красная” зона).

***Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового***

По итогам 2022-2023 учебного года учащиеся 5-9 классов переведены на следующий год в следующий класс(100%). На повторный год никто из учащихся не оставлен.

**Вывод:** Полученные результаты внешней оценки учащихся 5,7, 8 классов свидетельствуют об объективности оценивания знаний на 92%.

Полученные результаты внешней оценки учащихся 9 классов свидетельствуют об объективности оценивания знаний учащихся на 74,95%.

Никто из выпускников не показал высокий уровень подготовки, о чем свидетельствует и соответствие экзаменационных результатов годовым оценкам (72%).

**2. Достижение метапредметных результатов.**

В 2022-2023 учебном году ВПР выполняли:

- 2 учащихся 5 класса

- 3 учащихся 7 класса

- 1 учащийся 8 класса.

класс	% достижения планируемых результатов					
	математика	русский язык	биология	география	история	химия
5	65	56	60	-	57	-
7	58	60	67	53	-	-
8	63	65	-	75	-	54

Учащиеся показали средний уровень познавательных УУД по всем предметам. Наиболее высокий уровень познавательных УУД сформирован у учащегося 8 класса по географии (учитель Волкова Т.Н.)

Учителями-предметниками были составлены индивидуальные планы по ликвидации пробелов, что позволило учащемуся освоить базовый уровень знаний.

На уровне начального и основного общего образования проектная деятельность не реализовывалась. Однако в 8-9 классах проводилась защита индивидуальных проектов. Все учащиеся показали хорошее достижение метапредметных результатов. 1 работа была представлена на региональном конкурсе исследовательских работ «Взлёт», где заняла 3 место.

**Вывод:** учащиеся 5-9 классов имеют средний уровень обученности, что подтверждается результатами ВПР, итогами выполнения проектных работ.

#### **Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.**

В 2022-2023 учебном году на уровне начального общего образования реализовывались адаптированные общеобразовательные программы в 4-ом классе. Всего обучалось 3 обучающихся по адаптированным программам начального общего образования. На основную ступень общего образования учащиеся по окончании 2022-2023 учебного года перешли все.

На уровне основного общего образования по адаптированным общеобразовательным программам обучался 1 учащийся 9 класса (С УО), который успешно завершил обучение в 9 классе и получил свидетельство об обучении.

Освоение программ коррекционно - развивающего обучения идёт стабильно, наблюдается положительная динамика коррекции мотивационных установок и сохранение психо – физического и соматического здоровья обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ были разработаны индивидуальные учебные планы, согласованные с их родителями. Все обучающиеся с ОВЗ получали психологическую помощь педагога-психолога и социального педагога, а также педагога-логопеда. Данные специалисты организовывали в соответствии с графиком работы проводили для учащихся с ОВЗ беседы, тренинги, а также организовывали консультации для их родителей. Учащиеся с ОВЗ успешно завершили обучение в текущем учебном году.

#### **Оценка функциональной грамотности.**

В 2022-2023 учебном году в региональном мониторинге по функциональной грамотности участвовали 3 учащихся 9 класса ( в предыдущем учебном году участников мониторинга было 2). По результатам мониторинга все учащиеся показали 2-й уровень знаний. При прохождении мониторинга наблюдались проблемы. Основные проблемы связаны с определением арифметической последовательности, возникали трудности при исследовании ситуации, частично знакомой и при работе с информацией, представленной в различной форме. Данные проблемы показывают недостаточно сформированную функциональную грамотность у данного класса. Данный класс показывает низкие (базовые) образовательные результаты.

Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся в объеме 72 часов.



С целью формирования функциональной грамотности, были организованы занятия внеурочной деятельности в 5,7 классах 2 часа в неделю и в 8-9 классах 3 часа в неделю. На уроках используются задания по формированию функциональной грамотности, используются задания платформы РЭШ, «Просвещение». В начальной школе педагоги при проведении занятий с учащимися используют задания по формированию функциональной грамотности, особенно уделяется внимание формированию читательской и математической грамотности у обучающихся. В старших классах больше внимания уделялось формированию математической и естественно-научной грамотности.

Вопросы формирования функциональной грамотности рассматривались на заседаниях Педагогического совета, методических объединений, а также на родительских собраниях.

**Вывод:** в школе ведется полноценная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся на разных ступенях образования, однако результаты мониторинга показали, что необходимо уделить больше внимания развитию математической и естественно-научной грамотности.

**Вопрос преемственности детского сада и школы** решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

В рамках НП "Демография" Регионального проекта "Содействие занятости женщин" 100% детей дошкольного возраста получают дошкольную образовательную услугу.

Между детским садом и школой традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников СП.

Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу, а также «Школы дошкольника».

Методическую работу координирует методическое объединение педагогов дошкольного и начального общего образования, совместные родительские собрания, педагогические советы, заседания психолога – педагогического консилиума, участниками которых являются учителя, воспитатели, социальные педагоги и педагоги-психологи (на договорной основе).

#### 4.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад

Сводная информация о победителях-призерах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года

#### **Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году ГБОУ ООШ пос. Шумовский**

Кол-во общеобразовательных организаций в округе	Общее количество обучающихся в 5-9 классах в ОО	Школьный этап				
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел)			
1	9	всего	всего	1	2	3
		9	3	0	3	0

## ИТОГОВАЯ СПРАВКА ГБОУ ООШ пос. Шумовский

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
9	9	100,00
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
2	2	100,00
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
11	11	100,00

### 5. Внутренняя система оценки качества образования

#### 5.1. Результаты оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ ООШ пос. Шумовский функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

**Предметом внутренней системы оценки качества образования** являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС, социальным стандартам с целью итоговой оценки);
- качество условий организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество образовательного процесса, в т.ч. качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации.

**Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся** в ходе реализации образовательной программы включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-го класса;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- предметные результаты обучения, качество;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

**Содержание процедуры оценки качества условий организации образовательного процесса** включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- материально техническое обеспечение;
- условия безопасности и здоровья обучающихся;
- учебно – методическое и информационное обеспечение;
- документооборот и нормативно- правовое обеспечение;

-финансовое обеспечение.

**Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса** включает в себя:

- основные образовательные программы;
- учебные планы;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- организация уроков и индивидуальная работа с учащимися; - внеурочная деятельность;
- воспитательная деятельность
- дополнительные образовательные программы;
- удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса.

Оценка качества образования, в условиях реализации образовательной программы школы, осуществляется на основе утверждённой системы показателей и индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса) в соответствии с Положением о системе оценки качества образования, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

Одним из направлений мониторинга и контроля над исполнением государственного задания является выявление соответствия качества предоставленных государственных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В результате реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования по основным общеобразовательным программам, по адаптированным основным общеобразовательным программам получены следующие образовательные результаты (по состоянию на 31.12.2023 г.):

1.Доля обучающихся, освоивших программы

- начального общего образования:

2 четверть – 100%

- основного общего образования:

2 четверть –87%

2.Доля обучающихся, освоивших программы начального общего образования на «хорошо» и «отлично» по школе составляет:

Учебный год 2023-2024	Качество знаний
2 четверть	83%

основного общего образования

Учебный год 2023-2024	Качество знаний
2 четверть	11%
Итого по школе	47%

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что обучающиеся начальной школы освоили требования федерального государственного образовательного стандарта, качество образовательных результатов соответствует требованиям к результатам освоения конкретного учебного предмета, курса. 13% обучающихся основной школы не освоили требования федерального государственного образовательного стандарта.

## **5.2. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг**

**Степень удовлетворенности потребителей качеством оказанных услуг** (выполненных работ) государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский Самарской области.

**По результатам анкетирования участников образовательного процесса**  
«Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг».

**Дата размещения на Государственном сайте с информацией о государственных муниципальных учреждениях ([bus.gov.ru](http://bus.gov.ru)):**

Декабрь 2021 года

**Количество респондентов – 12**

**Доля респондентов - 40%.**

**Результаты независимой оценки с официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.**

**Оценка проведена:** Об Общественном совете по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при министерстве образования и науки Самарской области

**Цель:** выявить степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. **Результат независимой оценки.**

Значения по критериям оценки:

Открытость и доступность информации об организации – 100 баллов

Комфортность предоставления услуг – 86 балла

Доступность услуг для инвалидов – 60 балла

Доброжелательность, вежливость работников организации – 93,2 балла

Удовлетворенность условием оказания услуг – 92 балла

Средневзвешенная сумма по всем критериям – 86,24 балла

Таким образом, созданная в ГБОУ ООШ пос. Шумовский среда является комфортной, учитывает возрастные особенности, способствуют гармоничному развитию, самосовершенствованию, самоопределению личности обучающихся, 92 % респондентов удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

## 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в школе работают 5 педагогов, из них 1 внешний совместитель. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

### Уровень профессиональной квалификации педагогов (2023 г.)

Характеристика кадров	2022-2023 уч.г.	По состоянию на 31.12. 2023 г.
Укомплектованность штата педагогическими кадрами	100%	100%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	6	5
Средняя нагрузка педагогических работников в часах	30,5	30,5

Число обучающихся в расчёте на одного учителя по уровням обучения	3,3	3
Численность/ удельный вес численности педагогических работников:		
работающих по специальности	6/100%	5/100%
имеющих высшее образование	3/50%	3/60%
имеющих высшее педагогическое образование	3/50%	3/60%
имеющих среднее профессиональное образование	3/50 %	2/40 %
имеющих среднее педагогическое образование	3/50 %	2/40 %

Состав педагогических кадров стабилен, отсутствует текучесть кадров, что позволяет сохранять преемственность в методах работы. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Учителя по плану проходят курсовую переподготовку в ИРО, учатся на дистанционных и очно-заочных курсах, присутствуют на всевозможных семинарах.

По результатам аттестации педагогических работников присвоены квалификационные категории, при этом 1 педагог имеет I квалификационную категорию (20%), высшую квалификационную категорию-3 (60%), остальные-1 (20%) подтвердили соответствие занимаемой должности. Сотрудники отмечены различными грамотами.

Большая часть учителей имеет возраст от 40 до 55 лет - возраст учителя, уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

#### **Развитие и реализация творческой инициативы учителей.**

Педагоги ОУ активнее внедряют интернет - технологии, принимают участие в форумах, конкурсах, конференциях разного уровня:

С целью обобщения и распространения опыта работы педагогов ГБОУ ООШ пос. Шумовский принимали участие в окружных заседаниях МО.

Система повышения квалификации учителей:

Осуществляется через различные формы методической работы, а также через курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. В прошедшем учебном году наиболее востребованы были направления курсовой подготовки по вопросам реализации ФГОС. В течение учебного года повышение квалификации прошли 5 учителей, что составляет 83% .

Проблемным полем является снижение активности участия учителей в профессиональных конкурсах, конкурсах педагогического мастерства, ярмарках педагогических инноваций, опубликование методических материалов в печатных изданиях.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень

необходимых условий реализации основных образовательных программ. Все используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют федеральному перечню.

Учебный процесс обеспечен учебным и лабораторным оборудованием, которое обеспечивает наглядность образовательной деятельности, разнообразие видов деятельности школьников, возможность выполнения учащимися опытов и практических работ.

Учебный процесс обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.

Для создания условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, в школе имеются в наличии средства ИКТ: доступ к ресурсам сети Интернет, возможность интерактивной образовательной деятельности, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература для учителя, учебники для обучающихся, справочники, словари и хрестоматии, художественная литература для детей.

Учебные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его использования на практике.

Внедрение и развитие инновационных технологий в учебный процесс с использованием информационных технологий в настоящее время приобретает особую актуальность.

	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Фонд литературы школьной библиотеки	2175	1681	1713
В том числе: учебной литературы	592	359	379
В том числе: научно-педагогической и методической литературы	349	349	356
В том числе: художественной литературы	965	965	965
Кол-во компьютеров (не ниже Pentium II), используемых в учебном процессе	0	0	0
Кол-во моноблоков	1	1	1
Количество переносных компьютеров (ноутбуков)	18	18	18
Кол-во компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9	0,9	1,2
Количество точек свободного доступа к сети Интернет	11	11	11
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе			
мультимедийная установка	2	2	2

Принтеры	4	4	4
Ксероксы	1	1	1
Сканеры	1	1	1
музыкальные центры	1	1	1
Телевизоры	1	1	1
DVD плеер	1	1	1
Видеоплеер	1	1	1
Цифровой фотоаппарат	0	0	0
Система контентной фильтрации	0	0	0
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	Да	Да	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
С медиатекой	Да	Да	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет	Нет
С выходом в интернет с компьютеров расположенных в библиотеке	Да	Да	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, в общей численности обучающихся	20/100%	20/100%	15/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося	58,6м2	58,6м2	58,6м2

Оптимизации образовательного процесса способствуют наличие:

- мультимедийного оборудования;
- подключение сети Интернет;
- медиатеки, видео - и аудиотеки, наличие программного обеспечения, в том числе и обучающего, доступ к современным методическим материалам (участие в семинарах, знакомство с периодикой и т.д.);
- компьютерных средств обучения;
- создание базы данных школы, модернизация системы управления;
- использование библиотечного фонда, оформление подписки на научно-методическую литературу;
- официального сайта школы;
- электронной почты;

- базы данных инновационного опыта;
- портфолио учителей и учащихся.

Вместе с тем существуют проблемы, которые не позволяют в достаточной мере обеспечить эффективность информационного пространства:

- недостаток технических средств информатизации.

Средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач, нуждаются в пополнении, доведении до выполнения современных требований к оснащению образовательного процесса.

### **Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

#### **Общая характеристика:**

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлением инновационной работы школы.

Программные документы по модернизации российского образования, а также федеральные государственные образовательные стандарты определили новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности школьника. Она предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием социализации выпускника школы. Получить результаты в процессе образовательной деятельности, способствующие достижению поставленных целей (обеспечивающих необходимый результат) невозможно без эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), использование методик и технологий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.

Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности учителя, повышение мастерства учителей.

#### **Краткая характеристика педагогических технологий**

Педагогические технологии, используемые для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Инновационная стратегия развивающегося образовательного пространства ГБОУ ООШ п о с. Шумовский направлена, прежде всего, на использование в учебно – воспитательном процессе образовательных технологий, которые обеспечивают максимально возможные результаты в конкретных условиях образовательного учреждения и адаптируют их к индивидуальным познавательным возможностям обучающихся. Использование новых технологий, замена неэффективных педагогических средств новыми и более эффективными для данных условий, продиктовано тем, что к нам ежегодно поступают обучающиеся с низким уровнем познавательной активности, навыками учебной деятельности, отрицательной мотивацией к учению.

В 2023 году продолжена работа по оптимизации образовательного и воспитательного процессов путем внедрения современных интерактивных педагогических технологий, таких как:

- исследовательские методы обучения;
- разноуровневое обучение;
- обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа);
- технология социального проектирования;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно – ориентированное обучение;
- проектные технологии;



- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;

Особое внимание уделяется внедрению информационных технологий в ОП начальной школы. Педагоги стремятся оптимизировать обучение, придать ему исследовательский, творческий характер, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Использование инновационных технологий позволило расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества обучающихся и составить основу эффективности результатов обучения

Работа учителей в данном направлении требует отдельного внимания, совершенствования и продолжения.

### **Формы и методы образовательной деятельности.**

Немаловажным условием развития обучающихся является правильный выбор педагогами форм и методов обучения и воспитания. Назовем некоторые из них, внедрение которых особенно актуально в условиях нашей школы:

#### **Урочная**

Достижение обязательного минимума:

- повышение уровня обученности (по русскому языку, математике);
- общего уровня образования (по общеобразовательным предметам).

Все виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- зачет;
- учебная экскурсия;
- диспуты;
- работа в группах
- индивидуализация и дифференциация творческих заданий
- выбор формы и презентации домашнего задания
- практическая направленность содержания образования
- написание и презентация докладов и реферативных работ
- нетрадиционные уроки:

урок – диалог культур

урок – путешествие

урок – деловая игра

урок – театрализованное представление

- интеллектуальное шоу

урок – исследование и др.

#### **Внеурочная**

- расширение знаний по разным предметам и курсам;
- повышение уровня интеллектуальной деятельности;
- олимпиады;
- научно-практические конференции;
- элективные курсы;
- проектная деятельность;
- индивидуальные консультации;
- лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

#### **Внутришкольная**

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора:

- проведение традиционных праздников и мероприятий,
- концерты, праздники, вечера,
- тематический выпуск стенгазет,
- викторины, конкурсы и т.п.

## Внешкольная

- посещение выставок, музеев и спектаклей и т.п.

### В своей деятельности школа руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся,
- профилизации образования в целях непрерывности образовательного процесса (предпрофильные курсы).

## 8. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	1713 шт.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	379 экз. ( 22%)

### Деятельность библиотеки

**Основная цель** работы библиотеки: Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

В 2023 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение **следующих задач:**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных процессах.
2. Формирование у читателя навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Воспитание позитивного отношение к книге, потребности в чтении посредством изучения мотивации читательских приоритетов ребёнка и круга его интересов.
5. Обеспечение популяризации литературы с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы, изучение читательского спроса.
6. Продолжение реализации общешкольного читательского проекта «Читать не вредно – вредно не читать!»

**Главная задача работы библиотеки:** научить учащихся рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию как в бумажном варианте так и в сети Интернет. В соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности.

**Библиотечно-библиографические и информационные знания учащимся осуществлялось в виде библиотечных уроков:**

1. «Посвящение в читатели»;

2. История книги.
3. «Наши любимые сказки»
4. Справочная литература и работа с ней
5. «Мы этой памяти верны».

**Важнейшим направлением деятельности** библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

**Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам:**

- выпуск бюллетеней, посвященных юбилейным датам:

«Календарь знаменательных и памятных дат»:

С 2018 года в России начинается 10-летие детства;

- 1 октября – Международный день пожилых людей;
- 5 октября – Всемирный День учителя;
- 22 октября — **Международный день школьных библиотек;**
- 4 ноября — **День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612);**
- 7 ноября - **День воинской славы.** День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941);
- 29 ноября - **День матери в России;**
- 14 февраля — **Международный день книгодарения;**
- 21 февраля – Международный день родного языка;
- 23 февраля – День защитников Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 21 марта – **Всемирный день**

**Земли;**

- 24–30 марта — **Неделя детской и юношеской книги;**
- 2 апреля – Международный день детской книги;
- 9 мая – День Победы;
- 15 мая – Международный день семьи;
- 24 мая — **День славянской письменности и культуры;**
- 27 мая – Общероссийский день библиотек.

В целях полного удовлетворения запросов пользователей открыт доступ к электронной библиотеке ЛитРес.

**Формирование библиотечного фонда:** Обработка, расстановка вновь прибывшей литературы в фонде, работа по сохранности фонда (беседы по бережному отношению к книге, операция «Живи, книга»).

**Справочно-библиографическая работа:** каталогизация фонда литературы на бумажном носителе.

**Реклама библиотеки:** О проведении мероприятий оповещалось через новостную ленту. На сайте ГБОУ ООШ пос. Шумовский размещены материалы о работе школьной библиотеки.

**Профессиональное развитие** осуществлялось через самообразование – посещались МО; использовался опыт других библиотекарей, совершенствовались традиционные библиотечные технологии.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 и № 254 от 20.05.2020.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, CD –диски, аудиокассеты, видео кассеты) –

300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **9. Материально-техническая база**

### **Право владения, материально-техническая база образовательной организации:**

На основании договора безвозмездного пользования от 14.06.2012 г. образовательное учреждение пользуется имуществом муниципального района Большечерниговский для организации и обеспечения образовательного процесса и осуществления иной деятельности, предусмотренной Уставом.

Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

Школа размещена в здании на 192 места общей площадью 1172 м<sup>2</sup>. Для организации УВП имеются: 8 учебных кабинетов, в т.ч. компьютерный класс с выходом в Интернет, 1 административный кабинет, учительская, мастерская, музейная комната. Школа имеет спортивный зал общей площадью 162,9 м<sup>2</sup>, столовую на 20 посадочных места, библиотеку на 6 посадочных мест. Чистые, светлые кабинеты, рекреации, спортивный зал, комбинированная мастерская оснащены необходимой мебелью, учебно-наглядными пособиями. В школе имеется библиотека, где обучающиеся могут не только получать необходимую литературу, но и заниматься самостоятельной работой с информационными источниками. Библиотечный фонд постоянно пополняется и обновляется.

Школа имеет централизованное отопление, утеплена, температура в пределах нормы, соблюдается режим проветривания. Требования к естественному и искусственному освещению соблюдаются. Здание школы оборудовано водоснабжением и канализацией. Сантехническое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Школа располагает достаточным количеством уборочного инвентаря и дезинфицирующих средств. Влажная уборка проводится своевременно, в школе поддерживается чистота, порядок и уют. Требования к воздушно-тепловому режиму соблюдаются. На территории школы имеется спортивная площадка. По мере выделения средств из областного бюджета материально-техническая база школы обновляется и пополняется.

Вместе с тем в школе требуется замена технологического оборудования (компьютеры, принтеры, сканеры, ксероксы). Недостаточно спортивного инвентаря (лыжи, коньки), химических реактивов, необходимо обновить учебно - лабораторное оборудование т.к. имеющееся в недостаточной степени удовлетворяет требованиям образовательных программ ступеней обучения. Требуется ремонт спортивной площадки, устройство беговых дорожек. Требуется замена учебной мебели и мебели в столовой. Зданиям школы в виду долгосрочности (год постройки 1979) функционирования требуется капитальный ремонт.

## Часть II Результаты анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (6%)
– федерального уровня		6(40%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (20%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		3
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3(60%)
– первой		1 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		2(40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		2 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,2

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	49
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

УТВЕРЖДАЮ

Волкова Т.Н.

директор ГБОУ ООШ пос. Шумовский

\_\_\_\_\_ 19.04.2024 \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Мокшанова Н.В.

Председатель Управляющего совета

\_\_\_\_\_ 19.04.2024 \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)