

«Согласовано»

Председатель Управляющего совета  
И.М. Пономаренко

«\_ 14 \_» \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2025 г.

«Утверждаю»

Директор школы  
Т.Н. Волкова

«\_ 14 \_» \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2025 г.

## **Отчёт о результатах самообследования за 2024 год**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы пос.  
Шумовский муниципального района Большечерниговский  
Самарской области

I. Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции от 14.12.2017 г.), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

II. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

III. Содержание отчета:

Часть 1	Аналитическая часть отчета по самообследованию	Стр.
<b>Раздел 1</b>	<b>Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	3
1.1.	Общие сведения об организации	3
1.2.	Реализуемые общеобразовательные программы	4
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение	5
1.4.	Взаимодействие с учреждениями социокультурной направленности	5
<b>Раздел 2</b>	<b>Система управления организации</b>	6
2.1.	Наименование и функции органов управления	7
2.2.	Сведения о методическом совете, методических объединениях.	11
2.3.	Схема структуры управления	12
<b>Раздел 3</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	13
3.1.	Анализ образовательного пространства школы	14
3.2.	Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования	16
3.3.	Режим образовательной деятельности	19
3.4.	Формы и уровни обучения	22
3.5.	Воспитательная работа	23
<b>Раздел 4</b>	<b>Содержание и качество подготовки учащихся</b>	46
4.1.	Сведения об освоении учащимися образовательных программ. Результаты ОГЭ	46
4.2.	Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)	59
<b>Раздел 5</b>	<b>Внутренняя система оценки качества образования</b>	60
5.1.	Результаты оценки качества образования.	60
5.2.	Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг	61
<b>Раздел 6</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	62
	Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	
<b>Раздел 7</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	63
	Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах	
<b>Раздел 8</b>	<b>Библиотечно-информационное обеспечение</b>	68
<b>Раздел 9</b>	<b>Материально-техническая база</b>	70
	Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации	
Часть II	<b>Результаты анализа показателей деятельности</b>	70

IV. Состав рабочей группы:

Рогоулёва О.А., и.о. заместитель директора по УР - руководитель рабочей группы

Члены рабочей группы:

Голутва Н.Н., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями;

Ладыгина О.Д., руководитель ШМО учителей предметников.

## Часть I Аналитическая часть самообследования.

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

#### 1.1. Общие сведения об организации

ГБОУ ООШ пос. Шумовский реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры обучающихся.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Основные задачи:

- охрана и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; - всестороннее развитие личности, умеющей применять свои знания на практике;
- удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализация социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Деятельность ГБОУ ООШ пос. Шумовский строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности. Это возможно реализовать на базе развития сотрудничества системы «ученик – учитель – родитель (законный представитель)».

Организационно-правовая форма Учреждения	государственное бюджетное учреждение
Тип Учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид Учреждения	основная общеобразовательная школа
Полное наименование в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательного учреждения Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района Самарской области

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	ГБОУ ООШ пос. Шумовский
Руководитель	Волкова Татьяна Николаевна
Адрес организации	446270, Самарская область, Большечерниговский район, п. Шумовский, ул. Школьная, 5
Телефон, факс	(8846)72-37-1-13
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shum_sch@63edu.ru">shum_sch@63edu.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://schumowskischkola.minobr63.ru/">http://schumowskischkola.minobr63.ru/</a>
Учредители	<p>учредителем Учреждения является Самарская область.</p> <p>Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.</p> <p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области</p> <p>Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области</p>
Дата создания	14.12.2011 г.
Филиалы (структурные подразделения)	СП – детский сад «Василёк» ГБОУ ООШ пос. Шумовский
Режим работы	<p>Образовательная организация работает по графику пятидневной рабочей недели для педагогических работников, работников учебно-вспомогательного, технического персонала.</p> <p>В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает.</p> <p>В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы</p>

## 1.2. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования. Адаптированная образовательная программа начального общего образования.	Основная
2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования. Адаптированная образовательная программа основного общего образования.	Основная

### 1.3. Нормативно-правовое обеспечение

устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский Самарской области зарегистрирован 04.08.2015 г.

#### Лицензия на право ведения образовательной деятельности

серия 63Л01 № 0001722, регистрационный номер 6134 от 03.11.2015 г., лицензия действительна - бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 63А01 № 0000408 регистрационный номер 367-15 от 07 декабря 2015 года, действительно по 25 мая 2024 года

#### Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации:

ОГРН 1116375000895

ИНН/ 6375000666 КПП 637501001

**Локальные акты** (на сайте школы <http://schumowskischkola.minobr63.ru/>)

Общеобразовательная организация обеспечивает согласование внешних интересов субъектов и внутренних интересов участников образовательного процесса. Цели и задачи школы в обществе определяется в зависимости от субъекта - потребителя образовательных услуг школы.

### 1.4. Взаимодействие с учреждениями социокультурной направленности.

#### Партнерства ГБОУ ООШ пос. Шумовский

№ п/п	Партнеры	Результат взаимодействия
1.	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка	Семинары для учителей-предметников. Продолжение
2.	ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка	Семинары для учителей-предметников
3.	структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы, Центр детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области СП ЦДТ ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая	Участие обучающихся ОУ в творческих конкурсах, культурно – массовых мероприятиях Семинары для заместителей директоров школ по воспитательной работе.
4.	СП "ДЮСШ" ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка	Участие обучающихся ОУ в спортивно – массовых мероприятиях соревнованиях. Семинары для учителей-предметников
5.	СП – детский сад «Василёк»	Работа по преемственности в обучении. Шефская помощь учащихся воспитанникам д/сада.
6.	ГБОУ СПО «Большеглушицкий» государственный техникум»	Продолжение обучения учащихся.
7.	Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» муниципального района Большечерниговский Самарской области	Участие в создании единого банка данных по детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Работа с «проблемными» семьями

8.	Муниципальное учреждение Управление по вопросам семьи и демографии Администрации муниципального района Большечерниговский Самарской области	Профилактическая работа с «проблемными» семьями, трудными подростками
9.	Отдел социопсихологического сопровождения ГБОУ ДПО ЦПК «Большеглушицкий ресурсный центр»	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. «Ярмарка методических инноваций». Проведение окружных методических объединений.
10.	Кабинет первичной психолого-педагогической профилактики наркомании «Региональный социопсихологический центр»	Психолого-педагогическая профилактика наркомании.
11.	Шумовская сельская библиотека	Посещение обучающимися сельской библиотеки. Проведение совместных мероприятий.
12.	Сельский дом культуры	Обеспечение социокультурных связей
13.	Районный краеведческий музей муниципального района Большечерниговский	Посещение обучающимися творческих выставок, организованных музеем.
14.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Проведение профилактической работы с обучающимися.
15.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области «Большечерниговская центральная районная больница»	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся Проведение диспансеризации
16.	ООО Комбинат детского питания «Запад»	Обеспечение питания обучающихся
17.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения межмуниципального отдела Министерства внутренних дел России «Большечерниговский»	Обеспечение безопасности обучающихся Проведение профилактической работы с обучающимися
18.	Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Большечерниговский Самарской области	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, обеспечение социопсихологического мониторинга.
19.	Родители (законные представители) обучающихся	Участники образовательного процесса

## **Раздел 2. Система управления организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ ООШ пос. Шумовский и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В структурно – функциональную систему управления включены все реальные субъекты управленческого процесса, предусмотренные Уставом, определены должностные лица, участвующие в управленческом процессе, соблюден характер подчиненности между ними, очерчен круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер компетенций. Важнейшими направлениями в управлении ГБОУ ООШ пос. Шумовский становится:

- формирование единой управленческой команды;
- переход на программно-целевое управление.

## 2.1. Наименование и функции органов управления

Уровень	Наименование органа	Функции
<b>Первый</b>	Директор, проше дший соответствующую аттеста цию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области	Осуществляет непосредственное руководство школой и несёт персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. Действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителей. Права и обязанности директора определяются трудовым договором и Уставом

<p>Управляющий совет (представительный коллегиальный орган государственного управления образовательной организацией, имеющий определенные уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации, формируемый из представителей учредителя, руководства и работников образовательной организации, обучающихся старше 14 лет и родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 18 лет, а также из представителей местного сообщества). Срок полномочий Члены управляющего совета избираются</p>	<p>согласовывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программу развития образовательной организации;</li> <li>-публичную отчетность образовательной организации</li> <li>-отчет о самообследовании образовательной организации и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.</li> <li>-образовательную программу образовательной организации, основные общеобразовательные программы;</li> <li>-выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России;</li> <li>- режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели;</li> <li>- план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;</li> <li>- порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;</li> <li>-рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации и принимает рекомендации по их разрешению по существу;</li> <li>-принимает решение об исключении обучающегося из образовательной организации;</li> <li>-ходатайствует при наличии оснований перед учредителем образовательной организации о расторжении трудового договора с педагогом, руководителями, иным работником образовательной организации, вносит учредителю предложения о поощрении работников и руководителя образовательной организации.</li> </ul>
---	---

	<p>определять время начала и окончания занятий;</p> <p>принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся; осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.</p> <p>-содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;</p> <p>Управляющий совет вправе самостоятельно разрабатывать и утверждать локальные нормативные и иные правовые акты образовательной организации по вопросам, отнесенным Уставом образовательной организации к его исключительной компетенции</p>
<p>Педагогический совет (постоянно действующий орган коллегиального управления образовательной организацией, формируемый из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности).</p> <p>Срок полномочий Срок действия полномочий педагогического совета</p>	<p>- обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательной организации;</p> <p>- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников);</p> <p>- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников);</p> <p>- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом N 273-ФЗ и Уставом образовательной организации;</p> <p>- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>

<p>Общее собрание работников образовательной организации (коллегиальный орган управления образовательной организацией) Создается на основании Устава образовательной организации в целях Срок полномочий Общее собрание собирается не реже двух раз в год</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<p><b>Родительский комитет</b> избирается из числа представителей родителей каждого класса Срок полномочий избирается сроком на один год.</p>	<p>Участвует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</li> <li>- в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. осуществляет помощь:</li> <li>- в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время;</li> <li>- в работе по профориентации обучающихся;</li> <li>- в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;</li> <li>- в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.</li> </ul>

<b>Второй</b>	Заместитель директора по УР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов образовательного учреждения: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений.	Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.
<b>Третий уровень</b> (организаторский)	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп  Орган ученического самоуправления - школьный совет и советы в классах Формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.	выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе.  -участвуют в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - готовят и вносят предложения руководству по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; - участвуют в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности,.
<b>Четвертый уровень</b> (исполнительский)	Срок полномочий Совет обучающихся формируется обычно на срок не более 2 лет. педагоги, родители (законные представители),	

## 2.2.Сведения о методических объединениях.

<b>Методические объединения</b>	
Методическое объединение учителей предметников	Методическое объединение Классных руководителей

### 2.3. Схема структуры управления

Деятельность образовательного Учреждения ГБОУ ООШ пос. Шумовский направлена на достижение следующих целей:

- удовлетворение потребностей заказчиков образовательных услуг (личности, общества, государства в формировании полноценного и полноправного человека и гражданина);
- формирование и развитие личности обучаемого;
- развитие образовательного учреждения.

Важнейшими составляющими стратегического управления развитием учреждения являются имеющиеся и доступные ресурсы, система управления, организационная культура и структура, персонал Учреждения.

В структурно – функциональную систему управления качеством образования были включены все реальные субъекты управленческого процесса, предусмотренные Уставом школы и другими нормативными документами, определены должностные лица, участвующие в управленческом процессе, соблюден характер подчиненности между ними, очерчен круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер компетенций:

- первый уровень - (стратегический)- Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет, родительский комитет, собрание трудового коллектива, директор ОУ;
- второй уровень (тактический) - Методический совет, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями ;
- третий уровень (организаторский) – методическое объединение учителей предметников, методическое объединение классных руководителей, ученический совет, классные руководители.
- четвёртый уровень (исполнительский) – обучающиеся, педагоги, родители (законные представители).

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Общешкольный родительский комитет Учреждения.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год
- годовой календарный график
- план внутришкольного контроля
- план воспитательной работы школы
- план методической работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Стержнем сформировавшейся системы управления организацией является единая управленческая команда, нацеленная на конечный результат, высокую результативность, ориентацию на лучший вариант решения вопроса, увлеченное обсуждение возникающих проблем, инициативность, творческий подход к решению проблем.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями.

В 2024 году управленческая команда продолжила работу по оценке качества результатов обучения на всех ступенях общего образования, в том числе модели и механизмы учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений по следующим направлениям: качество организации образовательного процесса (образовательные

технологии, формы, методы, приёмы обучения, формы организации обучения), качество педагогического состава, задействованного в образовательном процессе, качество потенциала обучающихся, доступность получения образования, уровень информатизации образовательного процесса, уровень комфортности обучения, качество реализуемых основных образовательных программ, качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы, качество образовательных результатов, достижение сформированности общеучебных умений, результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, сформированность социально-личностных достижений, продолжение образования обучающимися 9 класса, качество образовательного процесса, качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического).

Данная работа была организована в соответствии с локальным актом школы о системе оценки качества образования, регламентирующей деятельность образовательного учреждения по вопросам управления качеством, разработанной долгосрочной программы мониторинга качества образования, включающей пакет диагностических методик (опросников, анкет, технологических карт и т.п.).

Результаты оценки системы качества использовались при проведении педагогических советов, семинаров, мастер-классов по вопросам совершенствования образовательного процесса школы, внедрение в систему доплат и надбавок за эффективность, инновационность деятельности и высокие результаты обучения и воспитания, систему поощрений, систему стимулов, что обеспечивает использование механизмов управления качеством образования в школе, интеграцию организационных, методических, научных, кадровых управленческих усилий и ресурсов, с целью создания в образовательном учреждении культуры качества и эффективности.

В 2024 учебном году управленческая команда школы рассматривала возможности по совершенствованию технической инфраструктуры по систематизации базы данных мониторинга по направлениям:

БД о выпускниках;

БД об обучающихся;

БД о достижениях обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных и других видах деятельности;

БД о педагогах;

совершенствование электронного документооборота, в том числе ЭЖ.

Важным составляющим за отчётный период являлось обеспечение повышения качества образования на основе разработанных методик и механизмов управления, осмысления образования в контексте *«цель – критерии - результат»*.

Целенаправленное обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса по аналитическому сопровождению управления качеством обучения и воспитания школьников позволило провести экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития школы, а также информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

Проблемным является формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы, определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

### **Раздел 3. Образовательная деятельность**

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

### 3.1. Анализ образовательного пространства школы.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

**Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:**

#### Характеристика социального статуса семей обучающихся.

Характеристика	Кол-во	%
Общее количество учащихся (воспитанников)	11	100
Общее количество педагогов (воспитателей)	5	100
Общее число семей	10	100
<i>Из них</i>		
- неполные семьи	2	20
- неблагополучные		
- с детьми-инвалидами	1	10
- дети-мигранты		
- дети, имеющие хронические заболевания		
- с родителями-инвалидами		
- с приемными детьми		
- беженцы		
- дети-сироты		
- дети-полусироты		
- дети, занятые в системе дополнительного образования (кружки, секции ...)	10	100
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении		
- в которых дети или родители злоупотребляют алкоголем		
- с наркотической зависимостью		
- в которых родители находятся в местах лишения свободы		
<i>Социальный состав</i>		
Рабочие	8	44
Служащие	2	12
Интеллигенция		
Пенсионеры		
Безработные	8	44
<i>Образовательный уровень родителей</i>		
Начальное образование	1	6
Неполное среднее образование	3	18
Среднее образование	3	18
Среднее специальное	10	52
Неполное высшее образование	1	6
Высшее		

Ученая степень		
<i>Возраст родителей (лиц их заменяющих)</i>		
От 20 до 30		
От 30 до 40	7	38
От 40 до 50	9	50
Более 50	2	12
<i>Жилищно-бытовые условия</i>		
Хорошие		
Удовлетворительные (соответствуют установленным нормам жилья)	10	100
Неудовлетворительные		
<i>Количество детей в семье</i>		
Один ребенок	5	50
Двое детей	4	40
Три и более	1	10
<i>Семьи, родители которых принимали участие в военных действиях</i>		
Афганистан, Чеченская республика		
СВО		

Среди семей, на сегодняшний день обучающих своих детей в школе, выделилось несколько групп:

- семьи, работающие в рабочие;
- семьи малообеспеченные, живущие за счёт подсобного хозяйства или других незначительных доходов;
- семьи, безработные;
- семьи, работающие в социальной сфере.

Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:

- увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская и педагогическая некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.

Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, являются дети-инвалиды -18%, дети с особенностями возможностями здоровья – 9%. Школа в своей деятельности учитывает специфику работы с данными детьми. Отношение родителей к процессу получения ребенком образования так же является мощным социальным фактором.

Следует отметить тот положительный факт, что среди родителей большинство предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Очевидна удаленность поселка Шумовский от районного центра, по отношению к развитому образовательному пространству, отсутствие возможности частого взаимодействия с культурными организациями села Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский, что не способствует удовлетворению, интеллектуальных, культурных и эстетических потребностей обучающихся (воспитанников) и педагогического коллектива.

**Таким образом, именно школа берёт на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.**

Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом

обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды, о которых говорилось выше.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велось в соответствии с требованием создать условия, необходимые для получения всеми учащимися полноценного образования.

Педагогический коллектив принимает во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремится к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

### 3.2. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования

Численность обучающихся в школе по состоянию на 01.01.2024г. -31.05.2024 г.:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов – комплектов	1	4	5
Общее количество обучающихся (чел)	6	9	15
В то числе:			
занимающихся по базовым образовательным программам	6	8	14
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	Адаптированная образовательная программа начального образования для детей с ЗПР -0	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР -1	1
занимающихся по программам углубленного изучения предметов	Нет	Нет	нет
получающих образование по форме:	6	9	15
- очное обучение			
- семейное обучение	Нет	Нет	нет
- экстернат	Нет	Нет	нет
посещающих ГПД	Нет	Нет	нет
получающих дополнительные образовательные услуги (за рамками основных образовательных программ, посредством учреждений дополнительного образования детей).	6	9	15
Платные услуги	Нет	Нет	нет

Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	3/20%	3
Численность/ удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/ удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

**Численность обучающихся в школе по состоянию на 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.:**

**Численность обучающихся в школе по состоянию на 31.12.2024 г.:**

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов –комплектов	1	3	4
Общее количество обучающихся (чел)	4	7	11
В то числе:			
занимающихся по базовым образовательным программам	3	6	9
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью -1(1 класс)	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР -1 (бкласс).	2
занимающихся по программам углубленного изучения предметов	Нет	нет	нет
получающих образование по форме:	4	7	11
- очное обучение			
- семейное обучение	Нет	нет	нет
- экстернат	Нет	нет	нет
посещающих ГПД	Нет	нет	нет

получающих дополнительные образовательные услуги ( за рамками основных образовательных программ, посредством учреждений дополнительного образования детей).			
Платные услуги	Нет	нет	нет
Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	2/18%	2
Численность/ удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/ удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

Всего учащихся	Учебный год	
	2023-2024	По состоянию на 31.12.2024г.
На начало учебного года	15	11
Конец учебного года	15	11
Зачислено в течение года	0	0
Оставлены на 2 –й год	Нет	Нет
Отчисление учащихся в течение учебного года	0	0
Отчислено всего	0	0
Причины отчисления		
Окончили соответствующую ступень образования и продолжили обучение в СПО, НПО, средней школе	3	-
По болезни	Нет	Нет

Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	2	0
Закончили экстерном 9 класс	-	-
По неуспеваемости	Нет	Нет
По совершению правонарушений	Нет	Нет
Другие причины	0	0

Соотношение числа зачисленных в образовательное учреждение и выбывших из него по уровням обучения и классам говорит о стабильности контингента обучающихся.

### 3.3. Режим образовательной деятельности

**1. Организация образовательного процесса** в школе регламентируется основной образовательной программой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

#### 1.1. Продолжительность учебного года:

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 02.09.2024,

окончание учебного года – 26.05.2025.

Для 9-го класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебных недели

во 2-9 классах – 34 учебных недели

3. Продолжительность учебной недели:

в 1-9 классах 5-ти дневная учебная неделя.

4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти:

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-9 классов),

10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

Четверти	начало четверти	Дата начала и окончания отдельных учебных недель	окончание четверти
1 четверть	02.09.2024		25.10.2024
2 четверть	05.11.2024		27.12.2024
3 четверть	08.01.2025		21.03.2025
4 четверть	31.03.2025	32 учебная неделя: 28.04.2025 - 08.05.2025 34 учебная неделя 19.05.2025 -26.05.2025	26.05.2025

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	27.10.2024	04.11.2024	9 календарных дней
зимние	30.12.2024	07.01.2025	9 календарных дней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 календарных дней
			Итого 27 каникулярных дней в течение учебного года
летние	27.05.2025	31.08.2025	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 15.02.2025 по 24.02.2025.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

## 2.Режим работы ГБОУ ООШ пос. Шумовский

Образовательная организация работает по графику пятидневной рабочей недели для педагогических работников, работников учебно-вспомогательного, технического персонала.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

### 2.1. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

#### 5-ти дневная учебная неделя

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) **при получении начального общего образования**

1класс -21 час

2-4 классы – 23 часа.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) **при получении основного общего образования**

5 класс-29 часов;

6 класс- 30 часов;

7 класс-32 час;

8 класс-33 часа;

9 класс-33часа.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Максимально допустимый недельный объем нагрузки **внеурочной деятельности** (в академических часах)

1 класс-5 часов;

2-4 класс-8 часов;

5-9 класс-9 часов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

### 2.2. Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются **в одну смену**.

**Образовательная недельная нагрузка** (объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня):

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9-х классов - не более 8 уроков.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий.

**Общий объем нагрузки в течение дня** не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 9 классов - не более 8 уроков.

Начало занятий в 1-9 классах в **8.30 ч.**

**Продолжительность урока:**

- 1 класс: - 35 минут;
- 2 - 4 классы – 40 минут;
- 5 – 9 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен:

- после 2,3,4,5 уроков 20 минут;
- после 1, 6, 7 уроков- 10 минут.

Перемены проводятся при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх, в двигательной активности на территории спортивной площадки.

Во всех классах проводится рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ), соблюдается питьевой режим, режим проветривания, работает школьная столовая.

**Режим учебных занятий для учащихся 1 класса, режим питания и кратность приема пищи:**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-ый урок	9-05
9-05	1-ая перемена	9-20
9-20	2-ой урок	9-55
9-55	2-ая перемена (организация питания)	10-20
10-20	3-ий урок	10-55
10-55	3-я перемена	11-20
11-20	4-ый урок	11-55
11-55	4-ая перемена(организация питания)	12-20
11-20	5-ый урок	12-55
12-55	5 –ая перемена	13-10

**Режим учебных занятий для учащихся 2-4 классов, режим питания и кратность приема пищи:**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-ый урок	9-10
9-10	1-ая перемена	9-20
9-20	2-ой урок	10-00
10-00	2-ая перемена (организация питания)	10-20
10-20	3-ий урок	11-00

11-00	3-я перемена	11-20
11-20	4-ый урок	12-00
12-00	4-ая перемена (организация питания)	12-20
12-20	5-ый урок	13-00
13-00	5-ая перемена	13-10
13-10	6-ой урок	13-50

**Режим учебных занятий для учащихся 4-9 классов, режим питания и кратность приема пищи:**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-ый урок	9-10
9-10	1-ая перемена	9-20
9-20	2-ой урок	10-00
10-00	2-ая перемена	10-20
10-20	3-ий урок	11-00
11-00	3-я перемена(организация питания)	11-20
11-20	4-ый урок	12-00
12-00	4-ая перемена (организация питания)	12-20
12-20	5-ый урок	13-00
13-00	5-ая перемена	13-10
13-10	6-ой урок	13-50

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2 – 8 классов проводится со второй декады мая согласно утвержденному графику в форме:

комплексной контрольной работы во 2-4 классах;

в 5 -8 классах в форме устного собеседования по русскому языку

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных (9) классов устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Самарской области.

#### **4.Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе**

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

5. Организация медицинского обслуживания осуществляется на базе фельдшерско-акушерского пункта пос. Шумовский, осуществляющего медицинскую деятельность.

### **3.4. Формы и уровни обучения**

ГБОУ ООШ пос. Шумовский реализует основные общеобразовательные программы на двух уровнях обучения:

Уровни 1 уровень — основные общеобразовательные программы начального общего образования: образования (4 года обучения);

2 уровень — основные общеобразовательные программы основного

общего образования (5 лет обучения);

соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам в соответствии с федеральными образовательными программами.

С учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы в Учреждении могут осваиваться в следующих формах обучения:

-очной, очно — заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, форме самообразования, экстерната.

Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют единые федеральный государственный образовательный стандарт.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год (выписка из Устава ГБОУ ООШ пос.Шумовский).

### **Переход на новые ФГОС**

В ГБОУ ООШ пос. Шумовский предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», Иностранный язык «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП НОО реализуется с использованием федеральных рабочих программ учебных предметов.

### **3.5. Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания в ГБОУ ООШ пос. Шумовский** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:*

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

***инвариантные:***

- 2.2.1 «Школьный урок»,
- 2.2.2.«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,
- 2.2.3. «Классное руководство»,
- 2.2.4. «Основные школьные дела»,
- 2.2.5.«Внешкольные мероприятия»,
- 2.2.6 «Организация предметно-пространственной среды»,
- 2.2.7.«Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»,
- 2.2.8«Профилактика и безопасность»,
- 2.2.9 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- 2.2.10 «Самоуправление»
- 2.2.11.«Профориентация»;

***вариативные:*** «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Музейное дело».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

**АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ШКОЛЕ**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации»

***Проблемы личностного развития школьников.***

Анализ личностных результатов обучающихся 2–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 50 процентов, на уровне ООО – стабильно;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО –50 процентов, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 22 процента;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 65 процентов;
- уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-х классов 33,3процента

- доля обучающихся 8-9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей- 60 процентов;
- повысить качество ответственности за сбережение здоровья -75%

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 50 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 3 процентов на уровне НОО, 7,7 процентов на уровне ООО

*Какие проблемы личностного развития решить не удалось*

Педагогическому коллективу школы *не удалось* решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных учеников 2–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 50% обучающихся 4-го класса, 66,6 % у обучающихся 9-х классов
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-го класса и 8 и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (50% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 9-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (33,3% обучающихся с низкими результатами).

Итак, в начальных классах по результатам анализа за прошлый год бывшие первоклассники имели низкий уровень воспитанности по таким показателям как: «Семья», «Культура поведения в общественных местах», «Труд», «Экология», то в текущем 2023-2024уч. году второклассники повысили уровень показателей на 3 процента. Но проблема невоспитанности ещё стоит.

Педагогическому коллективу и совету старшеклассников, совету профилактики необходимо продумать систему мер взаимодействия:

- наставничество «ученик-ученику», «педагог –ученик»
- сотрудничество с родителями(законными представителями)
- взаимодействие с социально-психологическими службами
- вовлечение в социальную продуктивную творческую деятельность

В старших классах(в 8 и 9-ых) в классных коллективах имеются по 1-2 обучающихся, которые относятся к категории «трудных». Дети не соблюдают правила внутришкольного распорядка, правила для учащихся. Один из них равнодушен к делам коллектива, избегает поручения. В 9 классе двое обучающихся приехали из другой школы Самарской области. Классными руководителями, школьным педагогом-психологом, старшей вожатой с детьми ведётся целенаправленная работа по коррекции поведения и вовлечения их в социально значимую деятельность..

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**  
В ГБОУ ООШ пос. Шумовский создана интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельность детей и взрослых.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников, старшей вожатой;
- реализация внеурочной деятельности;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

## **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков *Реализация модуля «Школьный урок»***

Организация воспитательной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Дебаты»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся, научного мировоззрения. Педагоги привлекают обучающихся к минутным сообщениям об учёных, историках, классиках, композиторах, чемпионах.... На уроках литературы, истории учителя применяют элементы театрализации сюжетов, исторических событий. Осуществляют связь полученных знаний с применением на практике в жизни. В начальных классах педагог формирует у младших школьников культуру обще учебных навыков, культуру социальных отношений. В целом обучающиеся соблюдают на уроках культуру умственного труда, правила учащихся, технику безопасности, бережно относятся к учебному оборудованию.

Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: необходимо следить за культурой речи, соблюдением речевого этикета, за пунктуальностью.

Результатом качества воспитывающего потенциала школьного урока являются показатели 100% успеваемости. Большинство обучающихся имеют средний уровень школьной мотивации.

*Пути устранения проблем:*

- использование современных педагогических технологий воспитания детей;
- использование нетрадиционных форм проведения урока (опыты, уроки-театрализации, экскурсии, практические работы, дебаты, игры...)
- использование цифровых технологий
- соблюдение педагогического этикета

## **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности**

### ***Реализация модуля «Внеурочная деятельность»***

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году в 2–9-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
  - темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
  - формы проведения занятий соответствуют рекомендованным
- на занятиях учащиеся активно вступают в диалоговое общение как с учителем, так и с одноклассниками
- свободно выражают точку зрения
- продуктивно участвуют в интерактивных заданиях

*Результаты анкетирования:*

- знания важных событий в стране—77,7%
- знания государственной символики-100%
- называют выдающихся личностей( не менее пяти)-66.6%
- приводят духовно-нравственные примеры из жизни семьи, школьного коллектива, общества

*Проблемы:*

- затрудняются называть исторического события, выдающихся личностей, символику регионального компонента – 88,8%
- на занятия не приглашаются родители, общественные деятели

*Пути устранения проблем:*

- 1).Необходимо классным руководителям в содержание основной темы занятия вносить региональный компонент в рамках цели и задач занятия.
- 2) Мотивировать родителей, (законных представителей), общественных деятелей к участию в мероприятиях, в рамках программы «Разговор о важном»

В 2023/24 учебном году в 6–9-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «**Россия – мои горизонты**». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках занятий проходили профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.

*Результаты диагностики:*

- воспитанники 9 класса определились в выборе профессии-66,6
- обучающиеся 6 -8 классов-33,3%
- заинтересованность профессиями цифровых технологий и искусственного интеллекта- 66,6
- заинтересованность творческими профессиями-34% (в основном – девочки)

*Вывод:* учащиеся имеют представления о профессиях современной России

*Рекомендация:* необходимо провести оценку индивидуальных результатов обучения каждого отдельного ученика и построения его образовательной траектории

Методом контроля организации учебно – воспитательной деятельности было посещение занятий, беседа с руководителем внеурочной деятельности, творческие открытые мероприятия, результаты вовлечения учащихся к мероприятиям на различных уровнях.

Количество запланированных часов за год выполнено -100%. Из них занятий проведено во время каникул для школьников-16%.

Результатом качества освоения программ обучающимися является защита(представление) творческих работ (исследования, презентации, доклады, рисунки, сценические представления, участие в открытых школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах....)

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

**Индивидуальные и групповые результаты обучающихся  
в рамках курсов внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года -100% .

*таблица участия*

<i>№</i>	<i>Курс внеурочной деятельности</i>	<i>Конкурсное мероприятие</i>	<i>Руководитель</i>	<i>ФИ участника(ов)</i>	<i>Результат</i>
1	Читательская грамотность	Окружной этап областного конкурса юных литераторов «Рыжий лис»	Ладыгина О. Д	Тищенко Егор (обучающийся с ОВЗ)	1 место
2	Школа волонтера	Районный конкурс социальной рекламы «Энергия здоровья»	Голутва Н. Н.	Салов Артём Тищенко Оксана	1 место 2 место
3	Функциональная грамотность	Окружной этап областного конкурса чтецов «Самарский край в стихах и прозе»	Ладыгина О. Д.	Соболев Семён Пономаренко Е.	1 место 2 место
4	Функциональная грамотность	Областной конкурс литературно-творческих работ «Голос региона- 2024»	Ладыгина О. Д. Власова С.Ю.		Участие
5	Петрушка. Кукольный театр.	Литературный фестиваль чтецов «Мы о семье стихами говорим»	Власова С.Ю.	2-4 кл. 6 чел.	Участие

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы

#### ***Реализация модуля «Классное руководство»***

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 5 общеобразовательных классов, один из них, 2-4 класс-комплект. Классные руководители 2–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио класса;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы.

Частично не проведены мероприятия:

1. Модуль «Классное руководство»  
-Окружной конкурс обучающихся образовательных организаций «Ученик года» по причине заболеваемости участников
2. Модуль «Профилактика и безопасность»  
- Конкурс «Безопасное колесо» по причине непогодных условий
- 3 Модуль «Музейное дело»  
- Учебно-исследовательская работа «Краеведческая находка» по причине отсутствия заявленных работ(1 учащийся принял участие)
4. Модуль «Детские общественные движения»  
-Президентские состязания по причине не укомплектованности команд

По результатам анкетирования классных руководителей, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

### **Классные руководители повышают квалификацию воспитательной направленности**

*таблица прохождения курсов, семинаров,  
методических объединений*

№	Конкурсы/курсы/ вебинары	Результат/Участники
1	Новые форматы воспитательной работы учителя технологии в контексте рабочей программы воспитания ( в т.ч. для мастеров СПО), 36 ч.	Удостоверение Голутва Н. Н.
2	Медиации и восстановительные технологии в образовании, 36 ч.	Справка Ладыгина О.Д.

3	Окружной конкурс методических разработок, обеспечивающих деятельность образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся «Социальное партнерство в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся»	Диплом 2 место Голутва Н. Н.
4	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 ч.	Удостоверение Рогулёва О.А.
5	Окружной этап регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания: номинация «Повышение педагогической компетенции родителей и воспитание осознанного родительства»	Диплом 3 место Голутва Н.Н. Власова С. Ю.
6	Большой этнографический диктант 2023	Педагогический коллектив-100%
7	III Всероссийский Заповедный Диктант 2023	Волкова Т.Н., Голутва Н. Н., Власова С. Ю.
8	Курс дистанционного обучения Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»	Сертификат участия Голутва Н. Н.
9	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России»	Педагогический коллектив-100%
10	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	Сертификат Рогулёва О.А.
11	Знакомство с понятиями экстремизм, колумбайн, скулшутинг, расширенный суицид, 4 ч.	Сертификат Рогулёва О.А. Ладыгина О.Д.
12	Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательной организации, 36 ч.	Диплом Рогулёва О.А. Ладыгина О.Д.
13	Воспитательная работа в образовательной организации: программы и реалии, 4 ч.	Сертификат Ладыгина О.Д.
14	Алгоритм действий педагога в кризисной ситуации, 4 ч.	Сертификат Ладыгина О.Д.

**Участие обучающихся 2–4-х классов  
в общешкольных воспитательных мероприятиях**

*Таблица*

№	Название мероприятия	Модуль	Количество	Примечание
1	Общешкольная линейка, посвященная «Году педагога и наставника»	«Основные школьные дела»	6	Исполнение танца

2	День самоуправления. Концерт ко дню учителя	«Основные школьные дела»	2	Чтение стихов
3	Региональная широкомасштабная акция «Внимание! Дети! Зимняя дорога»	«Профилактика и безопасность»	2	Семейное и командное участие
4	Акция «Всероссийский субботник»	«Организация предметно-пространственной среды»	6	Трудовое дело
5	Конкурсная программа «Когда все вместе», посвящённая Году семьи	«Основные школьные дела»	6	Семейное командное участие
6	День российской науки. НПК учащихся	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	6	Индивидуальное участие
7	Всероссийская акция «Семейные книги памяти»	«Классное руководство»	3	Индивидуальное участие в районном мероприятии
8	Всероссийский проект «Классные встречи».	«Внешкольные мероприятия»	6	Участие в военно-патриотических состязаниях. Встреча с участниками СВО
9	«Космические забеги»- ко Дню Космонавтики	«Основные школьные дела»	6	Командное участие
10	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: акция «Окна Победы», «Стена памяти»	«Основные школьные дела»	6	Индивидуальное участие
11	Экскурсия на предприятия(производство)	«Профорентация»	6	ООО КХ «Юмилайм»
12	Всероссийский молодёжный флешмоб «Голубая лента - 2024»	Всероссийский	2-4/6	Участие (сертификат, благодарность школе)
13	Экскурсия в районный историко- краеведческий музей имени героя Социалистического труда Н. П. Попова	«Социальное партнёрство»	3	Поездка
14	Экскурсия по родному краю	«Экскурсии. походы»	6	Туризм
15	Видеофильм «Песни наших отцов»	«Школьные медиа»	6	Командное участие
16	Сельский концерт «Победа в сердце каждого живёт»	«Внеурочная деятельность»	6	Участие класса

--	--	--	--	--

**Участие обучающихся 5–9-х классов  
в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№	мероприятие	модуль	Класс/количество чел.	Примечание
1	Дни Единых действий	«Основные общешкольные дела»	5-9/9	По плану специальных мероприятий
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	«Основные общешкольные дела»	5-9/9	Продуктивная деятельность классных коллективов
3	Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	«Основные общешкольные дела»	6-8/3	Трудовое дело
4	Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	«Основные общешкольные дела»	5-9/9	участие
5	Новогодний квест	«Основные общешкольные дела»	5-9	КТД. Командное участие
6	Акция «Всероссийский субботник»	«Организация предметно эстетической среды»	5-9/9	Трудовое дело
7	Проект «Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	«Школьный урок»	6/1	Руководство ученическими работами Ладыгина О. Д.
8	Неделя толерантности: Неделя толерантности «Дружба без границ»	«Профилактика»	5-9/9	Проведены классные часы с последующим обсуждением видеофильмов
9	Всероссийский проект «Классные встречи».	«Внешкольные мероприятия»	5-8/6	Участие в военно-патриотических состязаниях. Встреча с участниками СВО.

				Командное участие
10	Всероссийская патриотическая акция «Наши семейные книги памяти»	«Основные общешкольные дела»	5/1 6/2	Очное участие в районном мероприятии
11	Международная выставка-форум Россия на ВДНХв Москве	«Экскурсии. походы»	9/1	Поездка
12	Реализация Проекта «Киноуроки в школах России». Социальная практика	«Школьный урок»	5-9/9	Сопровождение социальной практикой в на уровне школы
13	Масленица. Народные традиции	«Основные общешкольные дела»	5-9 /9	Командное участие
14	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	«Школьный урок»	9/1	Участие 9 класса-1 чел
15	Дни Здоровья	«Основные общешкольные дела»	5/9	Командное участие
16	Всероссийский молодёжный флешмоб «Голубая лента -2024»	«Детские общественные объединения»	6/2	Участие (сертификат, благодарность школе)
17	Коллективно-творческие дела : акции «Окна Победы», «Стена памяти»	«Основные школьные дела»	5-9/9	Трудовое дело. Командное семейное участие
18	Сельский концерт «Победа в сердце каждого живёт»	«Внеурочная деятельность»	6,9/3	Индивидуальное участие
19	Всероссийский проект «Место памяти»	«Детские общественные объединения»	5-9/9	Трудовое дело. Индивидуальное участие
20	Международная эколого-патриотическая акция	«Детские общественные объединения»		
21	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	«Основные школьные дела» (цикл мероприятий с участием гостей)	2-9/15	Коллективно творческое дело

**Вывод:** Масштабные мероприятия выполнены в соответствии календарного плана рабочей программы воспитания. Классные руководители мотивируют детей к участию в социально значимых мероприятиях духовно – нравственной, патриотической, здоровьесберегающей, экологической, профилактической направленностей.

### Наиболее активные классные коллективы:

2-4 класс – комплект – классный руководитель –Власова С. Ю.

9 класс – классный руководитель Ладыгина О. Д.

6 класс – классный руководитель Рогоулёва О. А.

Командная активность среднего звена -66 %

Доля обучающихся 2–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 86,6 процентов. (высокий уровень вовлеченности).

Беседы с родителями и педагогами показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий. К сожалению, наблюдается нежелание детей участвовать в роли ведущих, организаторов, исполнителей. Возможные причины такого проявления в отсутствии командного взаимодействия «дети –дети», «дети-наставник», мало опытности, неуверенность, робость.

Одна из главных задач в построении воспитательного процесса является оптимальное развитие творческих способностей каждого обучающегося. Достичь этого можно опираясь на технологию личностного ориентирования. Принцип личностно-ориентированного обучения заключается в признании ценности личности каждого ребенка и нацеленности обучения на раскрытие и развитие его индивидуальности. Классные руководители, учителя предметники привлекают детей к участию в ученических мероприятиях *с целью выявления и поддержки талантов*. Проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений.

### **Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры	Руководитель
<b>2-4 классы</b>				
Школьный этап ВОШ по русскому языку	учрежденческий	2чел.	призёр	Власова С. Ю.
III Всероссийский Заповедный диктант	всероссийский	6 чел	Участие (сертификат, благодарность школе)	Власова С. Ю
<b>5-9классы</b>				
Школьный этап ВОШ	учрежденческий	2 чел	призёры	Ладыгина О. Д.
III Всероссийский Заповедный диктант	всероссийский	2 чел	участие	Голутва Н. Н.
II муниципальное краеведческое чтение имени П.Я. Русяева	муниципальный	2 чел	3место	Голутва Н. Н.
Окружной этап	окружной	1 чел	3место	Ладыгина О.

всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»				Д.
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	международный	1 чел	участие	Волкова Т. Н.
Окружной конкурс технического моделирования и конструирования «Военная техника будущего»	окружной	2 чел 1 1(ОВЗ)	1 место 2 место участие	Голутва Н. Н.
Районный конкурс детских творческих работ «Мир космоса»	районный	2 1(ОВЗ)	1 место 2 место	Голутва Н. Н.
Международная акция «Диктант Победы»	международный	1	участие	Волкова Т. Н.

Таким образом, на основе творческих достижений индивидуального участия в олимпиадах, конкурсах патриотической, экологической, профилактической, духовно-нравственной, социальной направленностей составляет более 80% участников мероприятий.

Результаты диагностики «Творческие способности детей» в начальных классах(2-4кл):

- предпочитаемые виды занятий, игр-66,6%;
- самостоятельность творческого поиска (обращается ли за помощью к взрослым, другим детям, какая помощь и на каком этапе потребовалась)-33,3%;
- отношение ребёнка к процессу творчества (эмоциональная окрашенность, увлечённость)-50%
- инициатива (в выборе вида деятельности, создании замысла, выборе средств)-33,3%;
- реализация творческого замысла (полнота, изменения, осознанность) -33,3%
- использование источников информации и выразительных средств (виды, предпочтения, разнообразие, адекватность замыслу)-16,6%

*Вывод:* творческий потенциал детей и их творческие способности находятся в стадии развития

*Проблема:* слабый уровень самостоятельности, практических умений

*Решение проблемы:* применение педагогических методик развития творческих способностей в рамках модулей «школьный урок», внеурочной деятельности.

### **Качество организуемой в школе профилактической работы в рамках модулей «Классное руководство» и «Профилактика и безопасность».**

Классные руководители имеют планы профилактической работы в том числе индивидуальные с проблемными учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска. Проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

*Встреча с психологом.* Проведена профилактическая беседа "Употребление наркотиков, табака, алкоголя и других психотропных веществ".

По результатам работы с детьми группы риска в 2023/24 учебном году достигнуты следующие результаты:

- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы
- 1 обучающийся снят с учёта КДН
- 1 обучающийся стоит на внутришкольном учёте-6,5%

Обучающиеся привлекаются к участию в общественных мероприятиях, с ними систематически проводятся беседы с психологом.

Для обучающегося группы «риска» составлен профилактический план работы на лето.

*Таблица участия учащихся  
в профилактических мероприятиях*

Название мероприятия	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Результат	Руководитель
<b>2-4 классы</b>				
Семейный онлайн – челлендж «Мама, папа, я-заметная семья» в рамках региональной акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание -Дети! Зимние каникулы «	Региональный	2 семейные команды- 8 чел	2место	Голутва Н. Н.
<b>5-9 классы</b>				
Конкурс социальной рекламы «Энергия здоровья»	Районный	2	1 место 2 место	Голутва Н. Н.
Профилактическая акция, посвящённая 1 декабря - всемирному дню борьбы со СПИДом	региональная	2-9	участие	ГБОУ ООШ пос. Шумовский

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями  
в рамках модулей «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями  
(законными представителями)»**

В течение учебного года в классных коллективах проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 20 родительских собраний. Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Детские страхи: почему они возникают» -5 класс
- «Роль семейных традиций в воспитании детей»- 6 класс
- «Задачи методы патриотического воспитания»-8 класс
- Круглый стол «Система выявления деструкции в молодежной среде»-9класс
- « Воспитательные возможности домашнего труда» – 2,3,4класс комплект

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 100 процентов в 1–4-х классах, 70 процентов – в 5–9-х классах

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 100%

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Классные руководители размещают педагогическую информацию в родительских чатах.

Коллектив родителей привлекался к участию в общешкольных мероприятиях, например, конкурсная семейная программа «Когда все вместе». Родители помогают контролировать заучивания детьми текстов к мероприятиям, готовить костюмы к Осеннему балу и Новому году. Активно участвуют в родительских чатах.

По сравнению с 2022/23 учебным годом *удалось*:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

*Не удалось:*

-активизировать деятельность родительского комитета по причине их пассивности, занятости.

*Пути устранения:*

-проводить родительские встречи с целью ознакомления и изучения передового семейного опыта в воспитании детей

-применять современные педагогические технологии воспитания

### **Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел.**

#### **Реализация модуля «Основные школьные дела»**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний квест;
- классные встречи с участником СВО;
- космические забеги, посвященные Дню космонавтики;
- масленичные игры;
- акции «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Письмо солдату»...
- осенний бал

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органа ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 88,8 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 11%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 % школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них двое, требующих особого педагогического внимания;

- 33,3 % школьников повысили уровень коммуникативных навыков;
- Учащиеся, проявившие наибольшую активность:
- 2–4-е классы – Кузьмина Элина;
  - 5–9-е классы – Пономаренко Е, Соболев Семён, Тищенко Оксана, Мокшанова Екатерина

### **Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий**

#### **Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных мероприятий в краеведческий музей и участие в акциях и флешмобах различных уровней, волонтерская деятельность

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 88,8 % обучающихся школы и 55 % семей учащихся

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольных мероприятий;
- вместе с классными руководителями участвуют в планировании следующих мероприятий;
- выполняют творческие отчеты

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве участников мероприятия, сопровождающих, фотографов, жюри.

### **Качество организации предметно-пространственной среды в школе**

#### **Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе отведено помещение «Центр детских инициатив»(ЦДИ). Он оформлен стендами с символикой Движения Первых, мебелью, атрибутикой.

В холле школы имеется место для новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. Пятиклассники занимаются разведением комнатных цветов в холле второго этажа и ЦДИ.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил положительные отзывы учеников, родителей и педагогов. Классные коллективы принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали тематические стеллажи. Большой интерес школьников вызывали книги о детях, научные энциклопедии. Ученический и педагогический коллективы пополнили библиотечный фонд книгами.

На территории школы ежемесячно проводится уборка территории памятника, в рамках патриотического проекта «Место памяти РФ», пришкольного участка. Разбиты цветочные клумбы.

Предметно-пространственная среда внутри помещения и территории школы соответствует требованиям воспитания и образования, эстетики

### **Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе**

#### **Реализация модуля «Социальное партнерство»**

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями пос. Шумовский показал следующие результаты:

- ученический и педагогический коллективы приняли активное участие в сельских трудовых акциях, организованной ОООКХ «Юмилайм» и районном волонтерском движении «Масксети для СВОих»(организаторы Маскасети для СВОих показали мастер-класс плетения сети);
- Историко-краеведческий музей имени Героя Социалистического Труда Н. П. Попова: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- МБУ СДК пос. Шумовский: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной студии;
- МБУ сельская библиотека: формирование у школьников читательского опыта, навыков самообразования;
- ФАП пос. Шумовский: приобщение детей к соблюдению норм через активные формы взаимодействия(круглый стол, беседа, интервью...)
- СП детский сад «Василёк» ГБОУ ООШ пос. Шумовский: приобщение школьников к наставничеству, заботе о младших
- ООО КХ «Юмилайм»: взаимодействие с предприятием с целью приобщения школьников к изучению особенности сельского хозяйства.
  - участие ветеранов труда в проведении музейного урока, митинга  
Выполнено -100%

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления**

#### **Реализация модуля «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации представлено моделью «Детской организации «Городок», которая является добровольным объединением обучающихся при поддержке старшей вожатой, классных руководителей. В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов. Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 6-го класса. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов: министерства науки и образования; министерства культуры; министерства по туризму и спорту; министерства печати и информации, министерства внутренних дел.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно со старшей вожатой.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; организация дежурства по классам; подготовка выставок рисунков, поделок, съёмки видеофильмов.

Совместными усилиями старшей вожатой и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как: выборы ученического самоуправления, участие в окружном месячнике «добровольных дел», День учителя, Новый год...

№	Мероприятие	Количество	результат
1	Единый день выборов ученического самоуправления Самарской области	15	Диплом Сертификаты. Благодарность
2	Окружное мероприятие «Новогодний челлендж»	8	III место

Достаточно часто актив Совета старшеклассников не проводили мелкие событийные мероприятия по наставничеству над младшими школьниками. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

*Проблема:* отсутствие самоуправления в классах по причинам малочисленности и загруженности обучающихся

*Рекомендация:* организовать наставничество «педагог-ученик» с целью передачи лучшего опыта самоуправления в детском коллективе (классе)

### **Качество профориентационной работы школы**

#### **Реализация модуля «Профориентация»**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробовать свои силы в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в ГБОУ «ООШ пос. Шумовский» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в ГБОУ ООШ пос. Шумовский для обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – учитель Ладыгина О. Д.;  
определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Ладыгина О. Д.;  
специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 7 академических часов;  
сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;  
разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры: ФАП пос. Шумовский, ООО КХ «Юмилайм», СП детский сад «Василёк» ГБОУ ООШ пос. Шумовский, АНО «Центр социального обслуживания населения Южного округа» пос. Шумовский.

Привлечение партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне карьеры, Дне открытых дверей. Удалось повысить долю обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в профориентационных конкурсах 100 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8 классе низкое, в 9 классе – среднее. В среднем по школе результат удовлетворительный. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями показал следующие результаты: ООО КХ «Юмилайм»: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в экологической акции.

Проблема: в посёлке ограниченное количество предприятий

### **Вариативные модули:**

**Волонтёрский отряд «Экостражник»** – это добровольный, самоуправляемый коллектив детей разного возраста.

Эколого-патриотические мероприятия направлены на развитие у школьников навыков бережного и заботливого отношения к окружающей среде.

выполнены проекты:

-Всероссийский проект «Сад Памяти -2024»

-Региональная акция «Весенняя неделя добра»

-Благотворительный районный эколого-социальный проект «Сохраним зелёный наряд Самарской губернии»- сдали 325кг макулатуры

-Акция «Школа-наш дом, наведём порядок в нём»

-Акция «Улицам, пустырям зеркальную чистоту»

### **Первичное отделение «ДвижениеПервых» ГБОУ ООШ пос. Шумовский. «Орлята России»**

Деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников

На конец года зарегистрированных на сайте Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых»:

- ГБОУ ООШ пос. Шумовский(ID29220)-100%

-учащихся 12чел. -80%

из них, «Орлята России»-5чел.-83%

Педагогов-3чел.-60%

Движением Первых реализуются в соответствии с перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках единого календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.

*Командное участие во всероссийских социально значимых проектах:*

- «Хранители истории» - участие команды
- «Я - доброволец Самарской области» -победители
- Муниципальная акция «СВОих не бросаем» -благодарность школе

Ребята участвует в Всероссийских акциях «Дней единых действий» «Движения Первых»(*День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества и др.*)

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**», направленная на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания

Участие на школьном уровне -100%

*Проблема:* «Орлята» ГБОУ ООШ пос. Шумовский официально не участвовали в треках на российском уровне.

*Пути решения:* провести с родителями информационную работу о развивающей деятельности младших школьников в рамках треков.

### **Первичное отделение юнармейского отряда «БЭМС» (Быстрые Энергичные Мужественные Сильные)**

Воспитательные события/дела/мероприятия, которые наиболее удачные с точки зрения реализации задач патриотического воспитания: Всероссийские акции: «Стена Памяти»,

«Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Масксети для СВОих», акция на дому

«Поздравление участника Афганской кампании». На патриотические мероприятия (митинг у памятника, «Классные встречи», армейские учения с участником СВО...) приглашаются

земляки, родители. Были организованы Посты юнармейцев важных событий у памятника и 8-летия Юнармии РФ.

Успешность воспитательного события/дела/мероприятия с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась через:

*участие в конкурсах военно-патриотической направленности*

- Окружной конкурс технического моделирования и конструирования «Военная техника будущего»-5чел-33, 3%, из них-3победителя, 2призёра.
- Районный конкурс технического моделирования-3чел.-20%, из них 2победителя, 1-призёр
- Региональный конкурс детского рисунка «Память сильнее времени» - 3чел.
- Региональный конкурс сочинений «Память сильнее времени» -2чел.
- Региональная акция «Песни наших отцов» -8чел
- Сдача норм ГТО -100%, из них выполнили нормы ГТО-20%

*- активность участия в спортивных мероприятиях-100% .*

Наиболее эффективные формы взаимодействия педагогов с детьми: беседы, кинолектории, викторины, спортивные игры, коллективно-творческие дела.

*Проблема:* количество зарегистрированных учащихся и педагогов на сайте Всероссийского военно-патриотического общественного Движения «ЮНАРМИЯ»-53,30% *пути решения проблемы:* активизировать юнармейское движение через участие в военно-патриотических онлайн мероприятиях; привлекать демобилизованных служащих, участников СВО, воинов – интернационалистов на классные часы.

#### **Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся в рамках модуля «Экскурсии, походы»**

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для развития у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. *Эффективные формы и виды деятельности.*

-сезонные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников-2; - сезонные экскурсии на территории школы, организуемые в начальных классах их классными руководителями-4; - предметные тематические экскурсии на водоём, лес, на рукотворные объекты (автогараж и зерновой склад ООО КХ «Юмилайм»)-4; - походы -2

*Таблица  
Выездные экскурсии*

№	Наименование музея	Количество обучающихся, качество	Руководитель
2-4 классы			
1	Историко-краеведческий музей имени Героя Социалистического Труда Н. П. Попова с. Августовка, м.р. Большечерниговский	3чел-50%	Голутва Н. Н.
5-9классы			
2	Историко-краеведческий музей им П. Я. Русяева	2чел.-22,2%	Голутва Н. Н.

- виртуальные экскурсии по историко-природным, социально- экономическим и культурным объектам Самарского региона-53%;

- поездка на образовательные площадки технического моделирования: технопарк «Кванториум»-отсутствие

#### **Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся**

### **в рамках модуля «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках различных видов и форм деятельности:

-библиотечные уроки: «Сказку эту поведаю теперь я свету» -225летсо дня рождения великого русского поэта А. С. Пушкина; Международный день семьи «Семья –это то, что с тобой навсегда»; Урок памяти «Вечный огонь Сталинграда»

-школьный медиациентр (обучающиеся, классные руководители, старшая вожатая) осуществлял видеосъемки школьных событий, создавал видеофильмы, фотоколлажи отражающие школьную жизнь, подбирали мультимедийное сопровождение для танцев-

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальной сети образовательного учреждения. В сети систематически освещалась деятельность образовательной организации в информационном пространстве. Внимание общественности к жизни школы достаточно *хорошее*.

- классными руководителями созданы информационные родительские чаты-100%

-в Телеграм-канале создана группа «Детская организация «Городок»

Работа Школьного медиациентра - достаточно высокая

### **Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся в рамках модуля «Музейное дело»**

Работа школьного историко-краеведческого музея «Родные истоки» была направлена для решения задач патриотического воспитания. Наиболее эффективные виды и формы работы:

- Открытые музейные уроки с использованием тематических экспозиций с участием гостей, совета музея, классных коллективов:

«Трудовая слава»: Встреча с интересными людьми «Целинники пос. Шумовский»

«Боевая слава»: Урок Мужества «Наша гордость», посвящённый выводу войск из НР Афганистан

«Деревенская изба»: Мероприятие «Хоровод детства» с участием родителей и СП детский сад «Василёк»

- Нестандартные формы: «Новогодний квест», «Поле чудес»

- Оказание методической помощи педагогам в подготовке и проведении образовательных мероприятий:

Учителя – предметники, классные руководители, воспитатели детского сада пользовались экспонатами основного и вспомогательного фонда с целью решения образовательных задач в урочной и внеурочной деятельности

- Экскурсионно-массовая работа выполнена согласно тематике экспозиций и плана работы музея-75%

- Работа с фондами ученического совета музея:

Актив музея формировали новые выставочные экспонаты вспомогательного фонда – школьный альбом, проводили учёт поступивших экспонатов в 2023-2024г.

Вывод: работа школьного музея достаточно хорошая

### **Выводы:**

В результате реализации модулей РПВ проведены педагогические наблюдения.

### **Уровень сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся.**

Компонент гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся		
	с высоким уровнем сформированности	со средним уровнем сформированности	с низким уровнем сформированности

<b>НОО</b>			
Когнитивный	—	50%	50%
Эмоциональный	—	33,3%	66,6%
Деятельностный	—	33,3%	66,6%
<b>ООО</b>			
Когнитивный	11,5	51%	37,5%
Эмоциональный	-	87,5%	11,5
Деятельностный	11,5	87,5	-

По сравнению с прошлым учебным годом уровень сформированности гражданских и патриотических качеств личности повысился в старших классах. У воспитанников начальных классов недостаточно развиты общеучебные и поведенческие навыки

Итак, в личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

### **Работа с педагогическими кадрами**

В 2023-2024 учебном году в состав методического объединения учителей-предметников входило 5 учителей – предметников.

МО работало над темой *«Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности»*.

**Цель** : непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания в условиях реализации ФГОС.

Реализация поставленных задач происходила посредством организации опытно-экспериментальной работы, обобщения опыта работы педагогов, участия учителей-предметников в конкурсах, конференциях, проведение внеклассной работы по предмету.

Для повышения уровня теоретических знаний учителей-предметников в области педагогики, психологии было запланировано и проведено пять заседаний МО.

Для повышения качества проводимых учителями уроков были проведены семинары: «Обеспечение качества образования через индивидуализацию образовательной траектории обучающихся», «Как составить задание на формирование функциональной грамотности».

С целью изучения работы учителей-предметников, направленной на повышения качества образования, руководителем МО были посещены уроки математики и русского языка в начальных классах и среднем звене. При посещении занятий особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, развитию функциональной грамотности.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике материала, составлению вопросов по пройденному материалу.

При посещении уроков прослеживалось, что учителя –предметники частично владеют современными педагогическими технологиями. Уделяется внимание развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику самостоятельно, осуществлять контроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. Уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер и немного частично-поисковый.

К слабоуспевающим учащимся не осуществляется должный индивидуальный подход, а также недостаточно продумана работа на уроке с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению. Одним из направлений работы методического объединения является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Современный учитель должен обладать обширными знаниями в области психологии и педагогики, знать основы риторики, иметь высокий уровень культуры. Для совершенствования педагогического мастерства педагоги школы работают по определённым темам самообразования. Темы самообразования педагогов направлены на изучение и внедрение в учебный процесс передовых педагогических технологий, форм обучения, развитию УУД.

Учителя школы выступали с обобщением опыта своей работы на заседаниях окружного МО.

Учителя-предметники для обеспечения высокого методического проведения всех видов занятий участвуют в разноуровневых семинарах, методических объединениях.

В рамках ознакомления с новыми передовыми технологиями преподавания, использования различных методов, форм и способов обучения, с целью повышения качества проведения уроков учителями-предметниками, было запланировано проведение семи открытых уроков. Проведено пять открытых занятий.

Открытые уроки показали, что учителя творчески подходят к преподаванию предмета, используют новые методики проведения уроков. При подготовке к урокам учителями

использовались новейшие разработки методической литературы, знания, полученные при прохождении курсов.

Систематически педагоги повышают свою квалификацию. Общий уровень предметной подготовки в объёме не менее 72 ч. –100 %. 75 % педагогов прошли курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ.

Педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» и др.

Кадровая политика администрации способствует созданию условий для творческого развития и самосовершенствования членов педагогического коллектива.

#### 4. Содержание и качество подготовки учащихся

##### 4.1 Сведения об освоении учащимися образовательных программ

##### **Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

##### *Достижения минимального и высокого уровня подготовки*

С целью определения качества базовой подготовки обучающихся начальных классов был проведен сравнительный анализ соответствия итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В 2023-2024 учебном году в 4 классе обучалось 2 учащихся. Данные учащиеся приняли участие в ВПР по 3 предметам: русскому языку, математике, окружающему миру.

Класс	Предмет	Минимальный балл работы	Кол-во набранных баллов/оценка	Уровень соответствия, %	Преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, %
4	Русский язык (уч-ль Власова С.Ю.)	14	23/3	100	0
			31/4		
4	Математика (уч-ль Власова С.Ю.)	6	9/3 19/5	100	0
4	Окружающий мир (уч-ль Власова С.Ю.)	8	23/4 31/5	100	0

По всем предметам результаты ВПР соответствуют годовым(итоговым) отметкам за 2023-2024 учебный год. Все учащиеся преодолели минимальный порог с достаточным запасом.

Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся результатам ВПР составляет 100% .

##### *Достижение высокого уровня подготовки*

В 2023-2024 учебном году по итогам ВПР учащиеся 4 класса показали следующий уровень знаний:

Класс	Предмет	Максимальный балл работы	Кол-во набранных баллов/оценка	Уровень соответствия годовой оценке, %	Преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню, %

4	Русский язык (уч-ль Власова С.Ю.)	33-38	23/3 31/4	100	0
4	Математика (уч-ль Власова С.Ю.)	15-20	9/3 19/5	100	0
4	Окружающий мир (уч-ль Власова С.Ю.)	27-32	23/4 31/5	100	0

Таким образом, в 2023-2024 учебном году высокого уровня достиг 1 учащийся, который набрал, практически, наивысший балл. В целом, все учащиеся подтвердили свой уровень знаний. Результаты ВПР соответствуют итоговым(годовым) отметкам.

**Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового**

По итогам 2023-2024 учебного года учащиеся 4 класса переведены с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования(100%). 100% учащихся также и в 2022-2023 учебном году переведены на ступень основного общего образования.

**Вывод:** результаты базовой подготовки учащихся начальных классов в 2023-2024 учебном году остались на уровне 2022-2023 учебного года. Обучение учащихся педагогами начальных классов ведется на хорошем уровне, что подтверждается результатами ВПР.

Обучение ведется в соответствии с учебными программами, рекомендациями психолого-педагогического консилиума. Учителя начальных классов систематически используют разнообразные тренажеры по отработке УУД, используют задания платформ Учи.гу, РЭШ.

Полученные результаты внешней оценки свидетельствуют об объективности оценивания знаний учащихся.

**Рекомендации:** Власовой С.Ю. продолжить работу по формированию базовой подготовки по предметам.

### **Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Достижения минимального уровня подготовки**

С целью определения качества базовой подготовки обучающихся основных классов был проведен сравнительный анализ соответствия итоговых (годовых) отметок обучающихся 5-8 классов результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и результатов ОГЭ учащихся 9 класса.

Учащиеся выполняли ВПР весной 2024 года. В 5 классе выполнял работу 1 учащийся, 2-й учащийся с ОВЗ.

Значения, учитываемые при расчете показателя	
доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу*, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла	уровень объективности окружных результатов ОГЭ-2024 и ВПР-2024, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

\* - граница отметки «2» на ВПР и ОГЭ

В 2023 году

Оценочная процедура	Количество учащихся	Количество учащихся, получивших низкие результаты «2»	Доля учащихся, получивших низкие результаты «2», в %	Количество учащихся, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог в 1-2 балла)	Доля учащихся, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог в 1-2 балла), в %	Итого количество учащихся, получивших низкие результаты	Итого доля учащихся, получивших низкие результаты, %
ВПР 5 класс русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 класс математика	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 класс биология	2	0	0	1	50	1	50
ВПР 5 класс история	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 7 класс русский язык	3	0	0	0	0	0	0
ВПР 7 класс математика	3	0	0	1	33	1	33
ВПР 7 класс биология	3	0	0	0	0	0	0
ВПР 7 класс география	3	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс русский язык	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс математика	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс	1	0	0	0	0	0	0

обществозна ние							
ВПР 8 класс физика	1	0	0	0	0	0	0
						Итого:	7,3
ОГЭ русский язык	3	0	0	1	33	1	33
ОГЭ математика	3	0	0	0	0	0	0
ОГЭ биология	3	0	0	0	0	0	0
ОГЭ география	3	2	66	0	0	3	66
						Итого:	25
						Итого:	16.15

В 2024 году

Оценочная процедура	Количес тво учащихся	Количес тво учащихся, получивш их низкие результат ы «2»	Доля учащихся, получивш их низкие результат ы «2», в %	Количество учащихся, получивши х низкие результаты («3»- преодолев шие порог в 1-2 балла)	Доля учащихся, получивши х низкие результаты («3»- преодолев шие порог в 1-2 балла), в %	Итого количеств о учащихся, получивш их низкие результат ы	Итого доля учащихся, получивш их низкие результат ы, %
ВПР 5 класс русский язык	1	0	0	1	100	1	100
ВПР 5 класс математика	1	0	0	1	100	1	100
ВПР 5 класс	1	0	0	1	100	1	100

биология							
ВПР 5 класс история	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 класс русский язык	2	0	0	1	50	1	50
ВПР 6 класс математика	2	0	0	1	50	1	50
ВПР 6 класс география	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 класс история	2	0	0	1	50	1	50
ВПР 8 класс русский язык	2	0	0	1	50	1	50
ВПР 8 класс математика	2	0	0	1	50	1	50
ВПР 8 класс география	2	0	0	1	50	1	50
ВПР 8 класс физика	2	0	0	1	50	1	50
						Итого:	54
ОГЭ русский язык	3	0	0	1	33	1	33
ОГЭ математика	3	0	0	0	0	0	0
ОГЭ биология	3	0	0	0	0	0	0
ОГЭ география	3	0	0	0	0	0	0
						Итого:	33
						Итого:	43.5

### **Вывод:**

доля участников оценочных процедур, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом по результатам ОГЭ и ВПР, имеет отрицательную динамику. Так учащийся 5 класса ранее обучался по адаптированной программе начального общего образования и при переходе в 5 класс родители(законные представители) данного учащегося отказались в определении дальнейшей программы обучения через ПМПК. Данный учащийся 5 класса обучался по основной общеобразовательной программе, и показал очень низкие результаты.

Также учащиеся 6 и 8 класса стали показывать низкие результаты обученности, по сравнению с предыдущем годом. В некоторых четвертях они показывали неудовлетворительные результаты. Результаты ОГЭ по русскому языку находятся на низком уровне. Причиной низких результатов стал приход слабоуспевающих учащихся из других школ.

### **Задачи:**

1. Довести до 0% долю участников ОГЭ по русскому языку, преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
2. Довести до 0% долю участников ВПР, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла.

### **Рекомендации:**

1. Осуществлять индивидуальный подход для корректировки результатов школьников по западающим КЭС;
2. Декомпонировать на каждого учителя-предметника задачи по устранению «западающих» элементов содержания и видов деятельности учеников;
3. Ввести в учебный план дополнительный час по математике в 5 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;
4. Рекомендовать родителям(законным представителям) учащегося 5 класса, показывающего низкие результаты, пройти ПМПК.

### ***Достижение высокого уровня подготовки***

Значения, учитываемые при расчете показателя	
доли участников этих оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки*	уровень объективности окружных результатов ОГЭ-2022 и ВПР-2022, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

\* - граница отметки «5» на ВПР и ОГЭ

В 2023 году

Оценочная процедура	Количество учащихся	Количество учащихся, получивших высокие результаты «5»	Доля учащихся, получивших высокие результаты «5», в %	Количество учащихся, получивших высокие результаты («5»)-преодолевшие порог	Доля учащихся, получивших высокие результаты («5»)-преодолевшие порог	Итого количество учащихся, получивших высокие результаты	Итого доля учащихся, получивших высокие результаты, %

				в 1-2 балла)	в 1-2 балла), в %	ы	
ВПР 5 класс русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 класс математика	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 класс биология	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 класс история	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 7 класс русский язык	3	0	0	0	0	0	0
ВПР 7 класс математика	3	0	0	0	0	0	0
ВПР 7 класс биология	3	0	0	0	0	0	0
ВПР 7 класс география	3	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс русский язык	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс математика	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс обществозна ние	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс физика	1	0	0	0	0	0	0
						Итого:	0
ОГЭ русский язык	3	0	0	0	0	0	0

ОГЭ математика	3	0	0	0	0	0	0
ОГЭ биология	3	0	0	0	0	0	0
ОГЭ география	3	0	0	0	0	0	0
						Итого:	0
						Итого:	0

В 2024 году

Оценочная процедура	Количество учащихся	Количество учащихся, получивших высокие результаты «5»	Доля учащихся, получивших высокие результаты «5», в %	Количество учащихся, получивших высокие результаты («5»-преодолевшие порог в 1-2 балла)	Доля учащихся, получивших высокие результаты («5»-преодолевшие порог в 1-2 балла), в %	Итого количество учащихся, получивших высокие результаты	Итого доля учащихся, получивших высокие результаты, %
ВПР 5 класс русский язык	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 класс математика	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 класс биология	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 класс история	1						
ВПР 6 класс русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 класс математика	2	0	0	0	0	0	0

ВПР 6 класс география	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 класс история	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс математика	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс география	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 8 класс физика	2	0	0	0	0	0	0
						Итого:	0
ОГЭ русский язык	3	1	33	0	0	1	33
ОГЭ математика	3	0	0	0	0	0	0
ОГЭ биология	3	0	0	0	0	0	0
ОГЭ география	3	1	33	1	33	1	33
						Итого:	33
						Итого:	33

**Вывод:**

доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, по результатам ВПР не увеличилась по сравнению с предыдущим периодом. По результатам ОГЭ доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки увеличилась по сравнению с предыдущим периодом. Поставленная задача вначале учебного года достигнута.

**Задачи:**

1. Повысить долю участников, достигающих высоких результатов обучения по ВПР до 33%

**Рекомендации:**

При подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки, использовать возможности электронных обучающих платформ.

### **Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового**

По итогам 2023-2024 учебного года учащиеся 5-9 классов переведены на следующий год в следующий класс(100%). На повторный год никто из учащихся не оставлен.

**Вывод:** Полученные результаты внешней оценки учащихся 5- 8 классов свидетельствуют об объективности оценивания знаний на 100%.

Полученные результаты внешней оценки учащихся 9 классов свидетельствуют об объективности оценивания знаний учащихся на 58,33%.

Один выпускник показал высокий уровень подготовки, о чем свидетельствуют экзаменационные результаты, однако эти результаты не соответствуют годовым оценкам (41,67%).

**Рекомендации:** учителям предметникам продолжить систематическую целенаправленную подготовку к ГИА с использованием разнообразных ресурсов, подходить объективно к оцениванию знаний учащихся используя при этом разнообразные ресурсы.

#### **2. Достижение метапредметных результатов.**

В 2023-2024 учебном году ВПР выполняли:

- 1 учащийся 5 класса
- 2 учащихся 6 класса
- 2 учащихся 8 класса.

класс	% достижения планируемых результатов					
	математика	русский язык	биология	география	история	физика
5	42	47	45	-	41	-
6	58	58	-	50	53	-
8	53	62	-	49	-	43

Учащиеся 6,8 классов показали средний уровень познавательных УУД по всем предметам. Наиболее высокий уровень познавательных УУД сформирован у учащихся 8 класса по русскому языку (учитель Ладыгина О.Д.) У учащегося 5 класса низкий уровень познавательных УУД(в 4 классе данный учащийся являлся учащимся с ОВЗ)

Учителями-предметниками были составлены индивидуальные планы по ликвидации пробелов, что позволило учащемуся освоить базовый уровень знаний.

На уровне начального и основного общего образования проектная деятельность в рамках учебного плана не реализовывалась. Однако в 8-9 классах проводилась защита индивидуальных проектов. 2 учащихся показали хорошее достижение метапредметных результатов, 3 учащихся – удовлетворительные.

**Вывод:** учащиеся 5-8 классов имеют средний уровень обученности, что подтверждается результатами ВПР, итогами выполнения проектных работ.

**Рекомендации:** учителям предметникам продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию познавательных УУД. Классным руководителям организовать консультационную, просветительскую деятельность для учащихся и их родителей по повышению мотивации к обучению, привлечь к данной работе педагога-психолога.

#### **Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.**

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования реализовывались адаптированные общеобразовательные программы в 5-ом классе. Всего обучался 1 обучающийся по адаптированной программе основного общего образования.

На уровне начального общего образования по адаптированным общеобразовательным программам не обучался никто.

Освоение программ коррекционно - развивающего обучения идёт стабильно, наблюдается положительная динамика коррекции мотивационных установок и сохранение психо – физического и соматического здоровья обучающихся. Для обучающегося с ОВЗ был разработан индивидуальный учебный план, согласованный с его родителями. Обучающийся с ОВЗ получал психологическую помощь педагога-психолога и социального педагога, а также педагога-логопеда. Данные специалисты организовывали в соответствии с графиком работы проводили для учащегося с ОВЗ беседы, тренинги, а также организовывали консультации для его родителей. Учащийся с ОВЗ успешно завершил обучение в текущем учебном году.

**Рекомендации:** учителям - предметникам разработать (август) и реализовать до июня 2025 план индивидуальной работы с учащимся (1 человек) для повышения уровня обученности;

### Оценка функциональной грамотности.

В 2023-2024 учебном году в региональном мониторинге по функциональной грамотности участвовали 3 учащихся 9 класса ( в предыдущем учебном году участников мониторинга было 3) и 2 учащихся 8 класса.

Учащиеся выполняли работы по читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности. Были получены следующие результаты:

Вид функциональной грамотности	Класс	Проверено работ	Недостаточный уровень, доля (%)	Низкий уровень, доля (%)	Средний уровень, доля (%)	Повышенный уровень, доля (%)	Высокий уровень, доля (%)	Общий балл(% от максимального балла) в среднем по классу.
Математическая грамотность	9	3	33	0	67	0	0	43
Читательская грамотность	9	3	0	0	100	0	0	51
Естественно-научная грамотность	9	3	33	67	0	0	0	22
Математическая грамотность	8	2	0	50	50	0	0	43
Читательская грамотность	8	2	0	50	0	0	50	56
Естественно-научная грамотность	8	2	0	0	50	0	50	71

По результатам мониторинга 1 учащийся 9 класса в целом показал средний уровень знаний и 2 учащихся не достигли базового уровня по математической и естественно-научной грамотности. При прохождении мониторинга наблюдались проблемы. Учащиеся затруднялись преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры). Проблема в умении анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, объяснять принцип действия технического устройства или технологии. В целом базового уровня достиг только 1 учащийся 9 класса, а остальные 2 учащихся имеют недостаточный или низкий уровень знаний. Данные проблемы

показывают недостаточно сформированную функциональную грамотность у 9 класса.

По результатам мониторинга 1 учащийся 8 класса показал низкий уровень знаний по математической и читательской грамотности. 1 учащийся достиг высокого уровня по читательской и естественно-научной грамотности. В целом базового уровня учащиеся 8 класса достигли все. При прохождении мониторинга наблюдались проблемы. Учащиеся затруднялись использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся в объеме 72 часов.

С целью формирования функциональной грамотности, были организованы занятия внеурочной деятельности в 5,6 классах 2 часа в неделю и в 8-9 классах 3 часа в неделю. На уроках используются задания по формированию функциональной грамотности, используются задания платформы РЭШ, «Просвещение». В начальной школе педагоги при проведении занятий с учащимися используют задания по формированию функциональной грамотности, особенно уделяется внимание формированию читательской и математической грамотности у обучающихся. В старших классах больше внимания уделялось формированию математической и естественно-научной грамотности.

Вопросы формирования функциональной грамотности рассматривались на заседаниях Педагогического совета, методических объединений, а также на родительских собраниях.

**Вывод:** в школе ведется полноценная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся на разных ступенях образования, однако результаты мониторинга показали, что необходимо уделить больше внимания развитию математической и естественно-научной грамотности, что наиболее сложнее дается учащимся.

#### **Рекомендации:**

Педагогам – предметникам:

-проводить работу с обучающимися по целенаправленному формированию у них мыслительных процессов функциональной (математической) грамотности (компетенций);

-подбирать и использовать задания, основанные на предметном материале, направленные на формирование математической грамотности;

-в урочной и внеурочной деятельности особое внимание обращать на отработку следующих навыков: выделять главное, оценивать информацию, действия и последствия

-практиковать рефлекссию после выполнения заданий, с целью пояснения и разбора причин проблем и удачных решений;

-активно использовать задания платформы «Российская электронная школа», банк заданий ИСРО РАО при подготовке к общероссийскому исследованию, банк заданий ИРО;

-продолжать работу с каждым учащимся в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней функциональной (математической) грамотности.

**Вопрос преемственности детского сада и школы** решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

В рамках НП "Демография" Регионального проекта "Содействие занятости женщин" 100% детей дошкольного возраста получают дошкольную образовательную услугу.

Между детским садом и школой традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников СП.

Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и

экскурсий, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу, а также «Школы дошкольника».

Методическую работу координирует методическое объединение педагогов дошкольного и начального общего образования, совместные родительские собрания, педагогические советы,

заседания психолого – педагогического консилиума, участниками которых являются учителя, воспитатели, социальные педагоги и педагоги-психологи (на договорной основе).

В соответствии с планом контроля СП – детский сад «Василёк» ГБОУ ООШ пос. Шумовский на 2023-2024 учебный год в апреле был проведен оперативный контроль по теме: «Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на конец учебного года»

**Характеристика группы:** одна разновозрастная группа, состоящая из младшей разновозрастной подгруппы и старшей разновозрастной подгруппы.

Диагностика проводилась по следующим группам:

<b>Возрастные подгруппы</b>	<b>Всего детей</b>	<b>Всего диагностируемых детей</b>	<b>Количество девочек</b>	<b>Количество мальчиков</b>
Старшая группа	6	6	2	4
Подг. к школе гр.	1	1	0	1

**Сроки проведения мониторинга:**

- с 14 апреля по 24 апреля 2024года.

Итоги педагогической диагностики по образовательным областям:

**«Физическое развитие»**

*Низкий* уровень усвоения программного материала выявлен у **10 %** детей

*Средний* уровень усвоения программного материала выявлен у **88%** детей

*Высокий* уровень усвоения программного материала выявлен у **12%** детей.

**2. «Социально-коммуникативное развитие»**

*Низкий* уровень усвоения программного материала выявлен у **12%** детей.

*Средний* уровень усвоения программного материала выявлен у **64%** детей.

*Высокий* уровень усвоения программного материала выявлен у **23%** детей.

**3.«Познавательное развитие»:**

*Низкий* уровень усвоения программного материала выявлен у **35%** детей.

*Средний* уровень усвоения программного материала выявлен у **58%** детей.

*Высокий* уровень усвоения программного материала выявлен у **0,05%** детей.

**4.«Речевое развитие»:**

*Низкий* уровень усвоения программного материала выявлен у **30%** детей.

*Средний* уровень усвоения программного материала выявлен у **70%** детей .

*Высокий* уровень усвоения программного материала выявлен у **0%** детей.

**5.«Художественно-эстетическое развитие»**

*Низкий* уровень усвоения программного материала выявлен у **24%** детей.

*Средний* уровень усвоения программного материала выявлен у **76%** детей.

*Высокий* уровень усвоения программного материала выявлен у **0%** детей.

**ВЫВОД:** низкий уровень усвоения программного материала наблюдается по областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Наличие низкого уровня освоения ООП обусловлено психо-физическими особенностями детей, наличие в анамнезе «двуязычия»(4 воспитанников азербайджанской национальности).

Таким образом, результаты мониторинга показали в основном средний уровень освоения программного материала детьми всех возрастных подгрупп, посещающими систематически детский сад в 2023-2024 учебном году. Данные результаты остались неизменными по сравнению с 2022-2023 уч. годом.

**Рекомендации:**

1. Воспитателям результаты мониторингового обследования уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования использовать для осуществления работы с детьми в 2024 – 2025 учебном году.
2. В течение года осуществлять работу с родителями, давать рекомендации, консультации в соответствии с уровнем развития воспитанников.
3. Создать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для детей, имеющих низкий уровень знаний
4. Продолжать освоение нового содержания образовательных областей через курсы повышения квалификации, повышение профессиональных компетенций с помощью ИКТ.
5. Привлекать к работе с детьми школьного педагога-психолога.
6. Организовать консультации с логопедом из Психологического центра с. Большая Черниговка.

#### 4.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад

Сводная информация о победителях-призерах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году  
ГБОУ ООШ пос. Шумовский**

Кол-во общеобразовательных организаций в округе	Общее количество обучающихся в 5-9 классах в ОО	Школьный этап				
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел)			
1	7	всего	всего	1	2	3
		7	3	0	3	0

#### ИТОГОВАЯ СПРАВКА ГБОУ ООШ пос. Шумовский

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах <sup>1</sup> (чел.)	Общее количество обучающихся (см.комплектование) в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
7	7	100
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах <sup>2</sup> (чел.)	Общее количество обучающихся (см.комплектование) в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
1	1	100
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах <sup>3</sup> (чел.)	Общее количество обучающихся (см.комплектование)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся,

<sup>1</sup>Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

<sup>2</sup>Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

	в 4-11-х классах (чел.)	%
8	8	100

## 5. Внутренняя система оценки качества образования

### 5.1. Результаты оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ ООШ пос. Шумовский функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

**Предметом внутренней системы оценки качества образования** являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС, социальным стандартам с целью итоговой оценки);
- качество условий организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество образовательного процесса, в т.ч. качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации.

**Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся** в ходе реализации образовательной программы включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-го класса;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- предметные результаты обучения, качество;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

**Содержание процедуры оценки качества условий организации образовательного процесса** включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- материально техническое обеспечение;
- условия безопасности и здоровья обучающихся;
- учебно – методическое и информационное обеспечение;
- документооборот и нормативно- правовое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

**Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса** включает в себя:

- основные образовательные программы;
- учебные планы;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- организация уроков и индивидуальная работа с учащимися; - внеурочная деятельность;
- воспитательная деятельность

<sup>3</sup>Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

- дополнительные образовательные программы;  
 -удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса.  
 Оценка качества образования, в условиях реализации образовательной программы школы, осуществляется на основе утверждённой системы показателей и индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса) в соответствии с Положением о системе оценки качества образования, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутреннем мониторинге качества образования. Одним из направлений мониторинга и контроля над исполнением государственного задания является выявление соответствия качества предоставленных государственных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В результате реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования по основным общеобразовательным программам, по адаптированным основным общеобразовательным программам получены следующие образовательные результаты (по состоянию на 31.12.2024 г.):

1.Доля обучающихся, освоивших программы

- начального общего образования:

2 четверть – 100%

- основного общего образования:

2 четверть –85,7%

2.Доля обучающихся, освоивших программы начального общего образования на «хорошо» и «отлично» по школе составляет:

Учебный год 2023-2024	Качество знаний
2 четверть	100%

основного общего образования

Учебный год 2023-2024	Качество знаний
2 четверть	28,6%
Итого по школе	50%

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что обучающиеся начальной школы освоили требования федерального государственного образовательного стандарта, качество образовательных результатов соответствует требованиям к результатам освоения конкретного учебного предмета, курса. 14 % обучающихся основной школы не освоили требования федерального государственного образовательного стандарта.

## 5.2. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

**Степень удовлетворенности потребителей качеством оказанных услуг** (выполненных работ) государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский Самарской области.

### По результатам анкетирования участников образовательного процесса

«Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг».

**Дата размещения на Государственном сайте с информацией о государственных муниципальных учреждениях ([bus.gov.ru](https://bus.gov.ru)):**

Декабрь 2024 года

**Количество респондентов – 21**

**Доля респондентов - 140%.**

## Результаты независимой оценки с официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

**Оценка проведена:** Об Общественном совете по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при министерстве образования и науки Самарской области

**Цель:** выявить степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. **Результат независимой оценки.**

Значения по критериям оценки:

Открытость и доступность информации об организации – 98 баллов

Комфортность предоставления услуг – 80,5 балла

Доступность услуг для инвалидов – 62 балла

Доброжелательность, вежливость работников организации – 84,2 балла

Удовлетворенность условием оказания услуг – 86,8 балла

Средневзвешенная сумма по всем критериям – 82,30 балла

Таким образом, созданная в ГБОУ ООШ пос. Шумовский среда является комфортной, учитывает возрастные особенности, способствуют гармоничному развитию, самосовершенствованию, самоопределению личности обучающихся, 87 % респондентов удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

### 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в школе работают 5 педагогов, из них 1 внешний совместитель, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, который по внутреннему совместительству является еще и учителем.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

#### Уровень профессиональной квалификации педагогов (2024 г.)

Характеристика кадров	2023-2024 уч.г.	По состоянию на 31.12. 2024 г.
Укомплектованность штата педагогическими кадрами	100%	100%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	5	5
Средняя нагрузка педагогических работников в часах	30,5	32,4
Число обучающихся в расчёте на одного учителя по уровням обучения	3	2,2
Численность/ удельный вес численности педагогических работников:		
работающих по специальности	5/100%	5/100%
имеющих высшее образование	3/60%	3/60%

имеющих высшее педагогическое	3/60%	3/60%
имеющих среднее профессиональное образование	2/40 %	2/40 %
имеющих среднее профессиональное педагогическое	2/40 %	2/40 %

Состав педагогических кадров стабилен, отсутствует текучесть кадров, что позволяет сохранять преемственность в методах работы. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Учителя по плану проходят курсовую переподготовку в ИРО, учатся на дистанционных и очно-заочных курсах, присутствуют на всевозможных семинарах.

По результатам аттестации педагогических работников присвоены квалификационные категории, при этом высшую квалификационную категорию-3 (60%), остальные-2 (40%) подтвердили соответствие занимаемой должности. Сотрудники отмечены различными грамотами.

Большая часть учителей имеет возраст от 40 до 55 лет - возраст учителя, уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

#### **Развитие и реализация творческой инициативы учителей.**

Педагоги ОУ активнее внедряют интернет - технологии, принимают участие в форумах, конкурсах, конференциях разного уровня:

С целью обобщения и распространения опыта работы педагогов ГБОУ ООШ пос. Шумовский принимали участие в окружных заседаниях МО.

Система повышения квалификации учителей:

Осуществляется через различные формы методической работы, а также через курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. В прошедшем учебном году наиболее востребованы были направления курсовой подготовки по вопросам реализации ФГОС. В течение учебного года повышение квалификации прошли 5 учителей, что составляет 100% .

Проблемным полем является снижение активности участия учителей в профессиональных конкурсах, конкурсах педагогического мастерства, ярмарках педагогических инноваций, опубликование методических материалов в печатных изданиях.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ.

Все используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют федеральному перечню.

Учебный процесс обеспечен учебным и лабораторным оборудованием, которое обеспечивает наглядность образовательной деятельности, разнообразие видов деятельности школьников, возможность выполнения учащимися опытов и практических работ.

Учебный процесс обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими

осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.

Для создания условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, в школе имеются в наличии средства ИКТ: доступ к ресурсам сети Интернет, возможность интерактивной образовательной деятельности, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература для учителя, учебники для обучающихся, справочники, словари и хрестоматии, художественная литература для детей.

Учебные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его использования на практике.

Внедрение и развитие инновационных технологий в учебный процесс с использованием информационных технологий в настоящее время приобретает особую актуальность.

	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
Фонд литературы школьной библиотеки	1681	1713	1736
В том числе: учебной литературы	359	379	397
В том числе: научно-педагогической и методической литературы	349	356	360
В том числе: художественной литературы	965	965	966
Кол-во компьютеров (не ниже Pentium II), используемых в учебном процессе	0	0	0
Кол-во моноблоков	1	1	1
Количество переносных компьютеров (ноутбуков)	18	18	18
Кол-во компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9	1,2	1,6
Количество точек свободного доступа к сети Интернет	11	11	11
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе			
мультимедийная установка	2	2	2
Принтеры	4	4	4
Ксероксы	1	1	1
Сканеры	1	1	1
музыкальные центры	1	1	1
Телевизоры	1	1	1
DVD плеер	1	1	1
Видеоплеер	1	1	1

Цифровой фотоаппарат	0	0	0
Система контентной фильтрации	0	0	0
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	Да	Да	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
С медиатекой	Да	Да	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет	Нет
С выходом в интернет с компьютеров расположенных в библиотеке	Да	Да	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, в общей численности обучающихся	20/100%	15/100%	11/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося	58,6м2	58,6м2	58,6м2

Оптимизации образовательного процесса способствуют наличие:

- мультимедийного оборудования;
- подключение сети Интернет;
- медиатеки, видео - и аудиотеки, наличие программного обеспечения, в том числе и обучающего, доступ к современным методическим материалам (участие в семинарах, знакомство с периодикой и т.д.);
- компьютерных средств обучения;
- создание базы данных школы, модернизация системы управления;
- использование библиотечного фонда, оформление подписки на научно-методическую литературу;
- официального сайта школы;
- электронной почты;
- базы данных инновационного опыта;
- портфолио учителей и учащихся.

Вместе с тем существуют проблемы, которые не позволяют в достаточной мере обеспечить эффективность информационного пространства:

- недостаток технических средств информатизации.

Средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач, нуждаются в пополнении, доведении до выполнения современных требований к оснащению образовательного процесса.

### **Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

#### **Общая характеристика:**

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлением инновационной работы школы.

Программные документы по модернизации российского образования, а также федеральные государственные образовательные стандарты определили новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности школьника. Она предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием социализации выпускника школы. Получить результаты в процессе образовательной деятельности, способствующие достижению поставленных целей (обеспечивающих необходимый результат) невозможно без эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), использование методик и технологий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.

Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности учителя, повышение мастерства учителей.

### **Краткая характеристика педагогических технологий**

Педагогические технологии, используемые для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Инновационная стратегия развивающегося образовательного пространства ГБОУ ООШ п о с. Шумовский направлена, прежде всего, на использование в учебно – воспитательном процессе образовательных технологий, которые обеспечивают максимально возможные результаты в конкретных условиях образовательного учреждения и адаптируют их к индивидуальным познавательным возможностям обучающихся. Использование новых технологий, замена неэффективных педагогических средств новыми и более эффективными для данных условий, продиктовано тем, что к нам ежегодно поступают обучающиеся с низким уровнем познавательной активности, навыками учебной деятельности, отрицательной мотивацией к учению.

В 2024 году продолжена работа по оптимизации образовательного и воспитательного процессов путем внедрения современных интерактивных педагогических технологий, таких как:

- исследовательские методы обучения;
- разноуровневое обучение;
- обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа);
- технология социального проектирования;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно – ориентированное обучение;
- проектные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;

Особое внимание уделяется внедрению информационных технологий в ОП начальной школы. Педагоги стремятся оптимизировать обучение, придать ему исследовательский, творческий характер, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Использование инновационных технологий позволило расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества обучающихся и составить основу эффективности результатов обучения

Работа учителей в данном направлении требует отдельного внимания, совершенствования и продолжения.

## **Формы и методы образовательной деятельности.**

Немаловажным условием развития обучающихся является правильный выбор педагогами форм и методов обучения и воспитания. Назовем некоторые из них, внедрение которых особенно актуально в условиях нашей школы:

### **Урочная**

Достижение обязательного минимума:

- повышение уровня обученности (по русскому языку, математике);
- общего уровня образования (по общеобразовательным предметам).

Все виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- зачет;
- учебная экскурсия;
- диспуты;
- работа в группах
- индивидуализация и дифференциация творческих заданий
- выбор формы и презентации домашнего задания
- практическая направленность содержания образования
- написание и презентация докладов и реферативных работ
- нетрадиционные уроки:

урок – диалог культур

урок – путешествие

урок – деловая игра

урок – театрализованное представление

урок – интеллектуальное шоу

урок – исследование и др.

### **Внеурочная**

- расширение знаний по разным предметам и курсам;
- повышение уровня интеллектуальной деятельности;
- олимпиады;
- научно-практические конференции;
- элективные курсы;
- проектная деятельность;
- индивидуальные консультации;
- лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

### **Внутришкольная**

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора:

- проведение традиционных праздников и мероприятий,
- концерты, праздники, вечера,
- тематический выпуск стенгазет,
- викторины, конкурсы и т.п.

### **Внешкольная**

- посещение выставок, музеев и спектаклей и т.п.

**В своей деятельности школа руководствуется принципами:**

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся,

- профилизации образования в целях непрерывности образовательного процесса (предпрофильные курсы).

## 8. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	1723 шт.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	397 экз. ( 23%)

### Деятельность библиотеки

**Основная цель** работы библиотеки: Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

В 2024 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение **следующих задач**:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных процессах.
2. Формирование у читателя навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Воспитание позитивного отношение к книге, потребности в чтении посредством изучения мотивации читательских приоритетов ребёнка и круга его интересов.
5. Обеспечение популяризации литературы с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы, изучение читательского спроса.
6. Продолжение реализации общешкольного читательского проекта «Читать не вредно – вредно не читать!»

**Главная задача работы библиотеки:** научить учащихся рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию как в бумажном варианте так и в сети Интернет. В соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности.

**Библиотечно-библиографические и информационные знания учащимся осуществлялось в виде библиотечных уроков:**

1. «Посвящение в читатели»;
2. История книги.
3. «Наши любимые сказки»
4. Справочная литература и работа с ней
5. «Мы этой памяти верны».

**Важнейшим направлением деятельности** библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

**Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам:**

- выпуск бюллетеней, посвященных юбилейным датам:

«Календарь знаменательных и памятных дат»:

С 2018 года в России начинается 10-летие детства;

- 1 октября – Международный день пожилых людей;
- 5 октября – Всемирный День учителя;
- 22 октября — **Международный день школьных библиотек;**
- 4 ноября — **День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612);**
- 7 ноября - **День воинской славы.** День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941);
- 29 ноября - **День матери в России;**
- 14 февраля — **Международный день книгодарения;**
- 21 февраля – Международный день родного языка;
- 23 февраля – День защитников Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 21 марта – **Всемирный день**

**Земли;**

- 24–30 марта — **Неделя детской и юношеской книги;**
- 2 апреля – Международный день детской книги;
- 9 мая – День Победы;
- 15 мая – Международный день семьи;
- 24 мая — **День славянской письменности и культуры;**
- 27 мая – Общероссийский день библиотек.

В целях полного удовлетворения запросов пользователей открыт доступ к электронной библиотеке ЛитРес.

**Формирование библиотечного фонда:** Обработка, расстановка вновь прибывшей литературы в фонде, работа по сохранности фонда (беседы по бережному отношению к книге, операция «Живи, книга»).

**Справочно-библиографическая работа:** каталогизация фонда литературы на бумажном носителе.

**Реклама библиотеки:** О проведении мероприятий оповещалось через новостную ленту. На сайте ГБОУ ООШ пос. Шумовский размещены материалы о работе школьной библиотеки.

**Профессиональное развитие** осуществлялось через самообразование – посещались МО; использовался опыт других библиотекарей, совершенствовались традиционные библиотечные технологии.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 и № 254 от 20.05.2020.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, CD –диски, аудиокассеты, видео кассеты) – 86.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 9. Материально-техническая база

### Право владения, материально-техническая база образовательной организации:

На основании договора безвозмездного пользования от 14.06.2012 г. образовательное учреждение пользуется имуществом муниципального района Большечерниговский для организации и обеспечения образовательного процесса и осуществления иной деятельности, предусмотренной Уставом.

Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

Школа размещена в здании на 192 места общей площадью 1172 м<sup>2</sup>. Для организации УВП имеются: 8 учебных кабинетов, в т.ч. компьютерный класс с выходом в Интернет, 1 административный кабинет, учительская, мастерская, музейная комната. Школа имеет спортивный зал общей площадью 162,9 м<sup>2</sup>, столовую на 20 посадочных места, библиотеку на 6 посадочных мест. Чистые, светлые кабинеты, рекреации, спортивный зал, комбинированная мастерская оснащены необходимой мебелью, учебно-наглядными пособиями. В школе имеется библиотека, где обучающиеся могут не только получать необходимую литературу, но и заниматься самостоятельной работой с информационными источниками. Библиотечный фонд постоянно пополняется и обновляется.

Школа имеет централизованное отопление, утеплена, температура в пределах нормы, соблюдается режим проветривания. Требования к естественному и искусственному освещению соблюдаются. Здание школы оборудовано водоснабжением и канализацией. Сантехническое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Школа располагает достаточным количеством уборочного инвентаря и дезинфицирующих средств. Влажная уборка проводится своевременно, в школе поддерживается чистота, порядок и уют. Требования к воздушно-тепловому режиму соблюдаются. На территории школы имеется спортивная площадка. По мере выделения средств из областного бюджета материально-техническая база школы обновляется и пополняется.

Вместе с тем в школе требуется замена технологического оборудования (компьютеры, принтеры, сканеры, ксероксы). Недостаточно спортивного инвентаря (лыжи, коньки), химических реактивов, необходимо обновить учебно - лабораторное оборудование т.к. имеющееся в недостаточной степени удовлетворяет требованиям образовательных программ ступеней обучения. Требуется ремонт спортивной площадки, устройство беговых дорожек. Требуется замена учебной мебели и мебели в столовой. Зданиям школы в виду долгосрочности (год постройки 1979) функционирования требуется капитальный ремонт.

### Часть II Результаты анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	4
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (50%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/33%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6 (54%)
– федерального уровня		1(9%)
– международного уровня		1 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (18%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		3
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3(60%)
– первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		2(40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		2 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11/100%

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,7
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Волкова Т.Н.

директор ГБОУ ООШ пос. Шумовский

Пономаренко И.М.

Председатель Управляющего совета

\_\_\_\_\_ 14.04.2025 \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

14.04.2025 \_ / \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)