

**Анализ
воспитательной работы в ГБОУ ООШ пос. Шумовский
за 2024-2025 уч.г.**

Год Защитника Отечества

В 2024/25 учебном году в ГБОУ ООШ пос. Шумовский образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования. Всего обучающихся 11 человек, 5 педагогов.

Воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Основным методом анализа воспитательного процесса является самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы составлен с соблюдением следующих принципов:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение не количественных, а *качественных* показателей (сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников, социальных партнёров;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития — это результат как организованного социального воспитания

Анализ проводился совместно с директором, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями, с педагогом-психологом.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- *инвариантные:*

- 2.2.1 «Школьный урок»,
- 2.2.2. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,
- 2.2.3. «Классное руководство»,
- 2.2.4. «Основные школьные дела»,
- 2.2.5. «Внешкольные мероприятия»,
- 2.2.6 «Организация предметно-пространственной среды»,
- 2.2.7. «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»,
- 2.2.8 «Профилактика и безопасность»,
- 2.2.9 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- 2.2.10 «Самоуправление»
- 2.2.11. «Профориентация»;

- *вариативные:* «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Музейное дело».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям:

«Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников»;

«Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Диагностический инструментарий: «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации».

Проблемы личностного развития школьников

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 50 % по сравнению с прошлым учебным годом, а на уровне ООО – стабильно;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО –100 %, уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 22%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 71%;
- уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-х классов -100%
- доля обучающихся 9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей-100%;
- повысить качество ответственности за сбережение здоровья -50%

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведён анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО в части патриотического воспитания. Анализ результатов

диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что обучающиеся 4-х–высокий уровень, 9-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 50% соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств.

Однако ряд проблем личностного развития учащихся решить не удалось:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у обучающихся 1 класса в виде не посещения мероприятий, неумения обучающимся включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в ученическом коллективе; низкий уровень владения элементарными нормами поведения наблюдается у обучающихся 1 класса и частично в 3 классе;
- недостаточный уровень сформированности патриотических качеств личности у обучающихся 6-го класса, 50 процентов обучающихся 9-х классов
- низкие показатели воспитанности обучающихся 3-го и 6, 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (50% обучающихся с низкими результатами соответственно).

Итак, в начальных классах по результатам анализа за прошлый год бывшие второклассники имели низкий уровень воспитанности по таким показателям как: «Семья», «Культура поведения в общественных местах», «Труд», «Экология», но в текущем 2024-2025уч. году обучающиеся повысили уровень показателей на 50 процентов. Но проблема невоспитанности ещё сохраняется.

Педагогическому коллективу и совету старшеклассников, совету профилактики, родительскому сообществу необходимо продумать систему мер (план) взаимодействия через:

- наставничество «ученик-ученик», «педагог – ученик»
- сотрудничество с родительским сообществом (законными представителями)
- взаимодействие с социально-психологическими службами
- вовлечение в социальную значимую продуктивную творческую деятельность «Движения Первых».

Из категории «трудных» в школьном коллективе имеется один обучающийся в 9 классе (на учёте не стоит). Воспитанник не всегда соблюдает правила внутришкольного распорядка (опоздание на уроки, игнорирование классных и общешкольных мероприятий, отказ от работы на уроке и поручений во внеурочное время). Классными руководителями, школьным педагогом-психологом, советником с ребёнком велась целенаправленная работа по коррекции поведения и вовлечения его в социально значимую культурную и спортивную деятельность.

Обучающийся привлекался к участию в коллективно-творческих делах (изготовление кормушек, дидактических пособий для детского сада - макетов транспортных средств), к труду. Был соучастником мероприятий в рамках Дней единых действий.

2. Совместная деятельность обучающихся и взрослых

В ГБОУ ООШ пос. Шумовский создана интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельность детей и взрослых.

Анализ организации воспитательной работы проведён по следующим направлениям:

- реализация модулей Программы воспитания ОУ;
- реализация воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников, советника директора, учителя-психолога;
- реализация программ внеурочной деятельности;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

Реализация модуля «Школьный урок»

Организация воспитательной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, математики. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Дебаты»).

По результатам анализа посещения уроков учителей предметников, анализа руководителей ШМО, наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися выявлено:

-учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

-педагоги включают в урок информацию, способствующую воспитанию патриотизма, формированию, научного мировоззрения.

Педагоги привлекают обучающихся к минутным сообщениям об учёных, историках, классиках, композиторах, чемпионах, событиях в рамках календаря знаменательных событий. На уроках литературы, истории учителя применяют элементы театрализации сюжетов, исторических событий. Осуществляют связь полученных знаний с применением на практике в жизни. Немаловажное значение имеет трудовое воспитание учащихся. Ребята создают социально-значимые и исследовательские проекты, трудятся в мастерской и на пришкольном участке.

Не менее 10% от урока применяются информационные технологии. Ребята имеют высокий уровень владения цифровой грамотностью. В начальных классах педагог формирует у младших школьников общеучебные навыки, культуру социальных отношений в коллективе.

Таким образом, воспитанники соблюдают на уроках культуру умственного труда, правила учащихся, технику безопасности, бережно относятся к учебному оборудованию, овладевают научными знаниями, делают пробы научных экспериментов.

Качество реализации воспитательного компонента урока находится на достаточном уровне. Однако следует отметить, что педагоги недостаточно используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Учителя соблюдают педагогическую этику, ответственность и пунктуальность.

Результатом качества воспитывающего потенциала школьного урока являются показатели 100% успеваемости, качество знаний-50%. Большинство обучающихся имеют средний уровень школьной мотивации.

Пути устранения проблем:

- использование современных педагогических технологий воспитания детей;
- использование нетрадиционных форм проведения урока (опыты, уроки-театрализации, экскурсии, практические работы, дебаты, игры...);
- использование образовательных цифровых технологий на уроках труд (технология);
- применение индивидуально-личностного подхода;
- мотивировать учащихся на предметные научно-исследовательскую деятельность.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

1.2.Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024/25 учебном году в 1–9-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. До занятия проводилась торжественная церемония поднятия флага РФ. По традиции его поднимали учащиеся как индивидуально, так и коллективно, занявшие места победителей и призёры различных ученических мероприятий разного уровня. На линейке с начала 2025 года проводилось двухминутное информ-ревью «Маршалы Победы», посвящённое Году Защитника Отечества.

Анализ результатов занятий «Разговоры о важном» показал:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России и соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- на занятиях применяется региональный компонент связанный с тематикой занятий;
- приглашается советник директора по воспитанию

На занятиях учащиеся активно вступают в диалоговое общение, как с учителем, так и с одноклассниками; свободно выражают точку зрения; продуктивно участвуют в интерактивных заданиях.

Результаты анкетирования в старших классах:

- знания важных событий в стране—71%
- знания государственной символики-100%
- называют выдающихся личностей (не менее пяти)-100%
- приводят духовно-нравственные примеры из жизни семьи, школьного коллектива, общества-100%

Проблемы:

- затрудняются называть исторического события, выдающихся военных деятелей-71%
- незнание символики регионального компонента – 57%
- на занятия не приглашаются общественные деятели, родители.

Пути устранения проблем:

- 1) Руководителям программы «Разговор о важном» в содержание занятия вносить региональный компонент в рамках темы, цели и задач.
- 2) Мотивировать родителей, (законных представителей), общественных деятелей к участию в мероприятиях, в рамках программы «Разговор о важном»

В 2024/25 учебном году в 6–9-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным

В рамках занятий проходили профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы. Результаты профориентационной диагностики «Мой профиль» на федеральной платформе:

- воспитанники 9 класса определились в выборе профессии -66,6
- обучающиеся 6 -7 классов -33,3%
- заинтересованность профессиями цифровых технологий и искусственного интеллекта-66,6%
- заинтересованность творческими профессиями-50%(в основном – девочки)

Вывод: повышение осведомлённости о профессиях, их особенностях и требованиях; школьники выбрали подходящий профиль обучения, поскольку в основе лежат те предметы, которые помогут ребятам развивать наиболее выраженные способности;

У обучающихся сформированы реалистичные карьерные цели и планы;

Рекомендация: необходимо провести оценку индивидуальных результатов обучения каждого отдельного ученика и построения его образовательной траектории;

Применять в воспитательном процессе формы:

- день открытых дверей для родителей;
- технология проекта с публичной защитой в ученическом коллективе;
- организовывать встречи с людьми различных профессий.

Методом контроля организации учебно – воспитательной деятельности было посещение занятий, беседа с руководителями программ внеурочной деятельности, творческие открытые мероприятия, результаты вовлечения учащихся к мероприятиям на различных уровнях.

Количество запланированных часов за год выполнено -100%. Из них занятий проведено во время каникул для школьников-16%.

Результатом качества освоения программ обучающимися является защита (представление) творческих работ: исследования, презентации, доклады, рисунки, сценические представления, участие в открытых школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах на различных уровнях.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности и выявление интересов и талантов детей:

- анкетирование обучающихся по выявлению индивидуальных интересов, способностей, анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

**Индивидуальные и групповые результаты обучающихся
в рамках курсов внеурочной деятельности**

Таблица 1

№	Курс внеурочной деятельности	Конкурсное мероприятие	Руководитель	ФИ участника(ов)	Результат
1.	ФГ «Учимся для жизни»	Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Ладыгина О.Д.	Кузьмина Э.	1 место
2.	Основы программирования	Региональный конкурс исследовательских работ и проектов школьников в области математики, прикладной математики «МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС»	Рогоулёва О.А.	Кузьмина Э.	2 место
3	ФГ «Учимся для жизни»	Региональная дистанционная викторина для обучающихся ОВЗ 25-летию образования Приволжского федерального округа «Издавна долго течёт река Волга»	Ладыгина О.Д. Власова С.Ю.	Тищенко Егор Ахмедов Алтун	участие
4	ФГ «Учимся для жизни»	Окружной конкурс творческих работ «Рыжий лис» Областной конкурс Творческих работ Рыжий лис»	Ладыгина О.Д.	Тищенко Егор	1 место 3 место
5	Школа волонтера	Муниципальный проект «Сохраним зелёный наряд Самарской губернии»	Голутва Н. Н.	Добровольческий отряд «Экостражник» (10чел)	2 место
6	Кукольный театр «Петрушка»	Районный творческий конкурс «Здравствуй, Новый Год!»	Власова С.Ю.	Маслов В. Терентьева И.	1 место
7	ШСК «Крепыш»	Областной конкурс фоторабот для учащихся с ОВЗ "Здоровым быть круто"	Голутва Н. Н.	Тищенко Е.	3 место
8	Раскрываем секреты текста	Конкурс чтецов «Голос региона 2025»	Власова С. Ю.	Ахмедов Р. Маслов В. Терентьева А	участие
9	Основы программирования	Окружной конкурс открыток 23 + 8 «Кванто	Власова С. Ю. Рогоулёва О.	Терентьева Анна	1 место

	вания	- открытка»	А.	Пономаренко Евгения	
1 0	Раскрываем секреты текста	Всероссийский видеоконкурс чтецов «Маленькие звёздочки о Великой войне»	Власова С.Ю.	Терентьева Анна	участие

Эффективность внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году:

-*Общее состояние.* Сохранность контингента учащихся -100%; Профессиональная компетентность руководителей внеурочной деятельности-100%; Оснащённость материально технической базы-80%.

-*Личность воспитанника.* Положительное отношение к окружающей действительности-100% ;к сверстникам и взрослым, к самому себе – 98%

-*Детский коллектив*

Оценка продуктивности: наблюдается общий рост активной познавательной деятельности
Удовлетворённость учащихся -100%

-*Продуктивность.* Более 50% учащиеся принимают участие в общешкольных муниципальных мероприятиях.

-*Удовлетворённость родителей, педагогов-100%*

-*Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности:* 1-4 классы – метод «Портфолио». Каждый воспитанник ведёт портфолио достижений.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы

Реализация модуля «Классное руководство»

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 7 общеобразовательных классов, два из них - классы-комплекты: 1-4, 5-6. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–9-е классы – стабильно на уровне 100% ;

Обучающиеся занимаются по программам дополнительного образования «Мир ЛЕГО » (1-9 кл.). Все воспитанники, в том числе с ОВЗ развиваются и принимают участие в творческих, социально-значимых мероприятиях.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;

Родители проявляют интерес, дома с детьми выполняют творческие задания или обговаривают с ребёнком тему занятия. Посещают занятия раз в четверть.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений: дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено-100%;
- 5–9-е классы – динамика положительная 100%;

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

- 1–4-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – отсутствие

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы – динамика положительная 91%); (коллектив учащихся 1 класса недостаточно адаптированы к общественной жизни в школе - 9%)
- 5–9-е классы – стабильна(100%)

Учащиеся активно включены в классные и в общешкольные мероприятия

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–9-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

- 2-9 классы - динамика стабильная
- Достаточный уровень результативности участия в мероприятиях патриотической, духовно-нравственной направленности

С 2-9 классы проведено анкетирование по патриотическому воспитанию в ОУ. В рамках реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ ООШ пос. Шумовский, планов воспитательной работы классных руководителей, реализации программ внеурочной деятельности и специальных мероприятий в рамках Единых дней выявлено, что: воспитанники называют основные календарные даты из истории страны, героев Отечества; отмечают достопримечательности региона; символику Российского государства, региона; называют семейные традиции. Недостаточно сформированы знания о культурных ценностях по материалам кино, книг, музеев, выставок, архитектуры, науке; не называют членов семьи по родословной линии (имена, отчества, род занятий).

С обучающимся 1 класса(1чел. имеет ограниченные возможности здоровья) проведено собеседование. Результаты: ребёнок имеет проблемы социокультурной адаптации в коллективе.

Педагоги используют различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: организуют тематические классные часы (дебаты, встречи с известными людьми, беседы и диспуты, мероприятия в рамках Дней единых действий), организуют совместную деятельность в творческих мероприятиях, проводятся индивидуальные беседы с учащимися и родителями;

Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы -86% . По результатам анкетирования классных руководителей, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Следует отметить, что классные руководители недостаточно ведут мотивированную индивидуальную деятельность с учащимися в привлечении воспитанников и родителей к участию в региональных и всероссийских патриотических проектах РДМ «Движения Первых», «Юнармии».

**Повышение квалификации педагогов, участия педагогических сообществах
воспитательной направленности**

*таблица прохождения курсов, семинаров,
методических объединений*

Дата участия	Название мероприятия	Уровень участия (районный, окружной, региональный, всероссийский)	Форма участия (очная, заочная)	Результат/ведомство/ ФИО педагога
28.08.2024г.	Окружное учебно-методическое объединение воспитательной работы «Добровольные трудовые дружины как пример трудового и экологического воспитания в контексте рабочей программы воспитания	окружной	очная	Протокол Южного окружного МО №4 от 28.08.2024 Голутва Н. Н.
октябрь	«III Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания»	Региональный	Онлайн-участие	Участие Голутва Н. Н.
20.11.2024 г	Открытое мероприятие практико-ориентированный семинар: «Патриотическое воспитание обучающихся средствами краеведческих экскурсий»	Региональное	очная	Свидетельство. Региональная стажировочная площадка Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института развития образования - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.С.Заруднева с. Августовка муниципального

				района Большечерниговски й Самарской области Голутва Н. Н.
11.01.2025 г	Онлайн курс «Как предотвратить насилие, травлю и кибербуллинг в школе»	Федеральный	Слушатель	Удостоверение. Голутва Н. Н.
13.01.2025 г	Районный творческий конкурс «Здравствуй, Новый год!»	Районный	Эксперт	Сертификат Приказ № 13-од-с1 от 13.01.2025г. Южное управление Министерства образования Самарской области Голутва Н. Н.
февраль	II Международная интернет-конференция «Развитие системы воспитания в образовательных организациях», посвящённая 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	Международн ый	Очно- заочная (выступление с докладом) Заочная Заочная	Диплом Голутва Н.Н. Рогулёва О.А. Диплом Голутва Н.Н. Власова С.Ю. Диплом Ладыгина О. Д.
март	Окружной практико- ориентированный семинар по теме «Работа ОО по магистральному направлению «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»(из опыта работы)	окружной	очная	Власова С. Ю Рогулёва О. А.
март	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно- технического творчества «Космофест»-2025 (номинация: методическая разработка)	всероссийски й	заочная	Диплом Зместо Власова С. Ю.

2025 г.	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Методическая копилка» в 2025 году «Авторское дидактическое пособие для обучающихся с ОВЗ/авторский электронный (цифровой) образовательный продукт для обучающихся с ОВЗ»	Областной	заочная	Участие Власова С.Ю., Голутва Н.Н.
---------	--	-----------	---------	------------------------------------

**Участие обучающихся 1–4-х классов
в общешкольных воспитательных мероприятиях**

Таблица

№	Название мероприятия	Модуль	Класс/ количество	Примечание
1	Дни Единых действий	«Основные общешкольные дела»	1-4/4	Совместная деятельность в рамках Всероссийского календарного плана воспитательных событий
2	Общешкольная линейка, посвященная «Году Защитника Отечества»	«Основные школьные дела»	1-4/4	Исполнение танца
3	День самоуправления. Развлекательная программа ко Дню учителя	«Основные школьные дела»	1-4/3	КТД поздравление
4	Система общешкольных мероприятий в рамках треков «Орлята России»	Детские и общественные объединения	1-4/4	Совместная деятельность
5	Региональная широкомасштабная акция «Внимание! Дети! Зимняя дорога»	«Профилактика и безопасность»	3/2	Семейное и командное участие
7	Благотворительные акции для семей участников СВО: «Новый год в каждый дом», «Блокадная ласточка», «С женским	Детские и общественные объединения	1-4/3	Трудовое дел «Организация предметно-пространственной среды»

	Днём 8марта», «Первомай»			
8	Всероссийская акция «Семейные книги памяти»	«Классное руководство»	3	Музейный час. Индивидуальное участие учащихся и педагогов
9	Всероссийский проект «Классные встречи».	«Внешкольные мероприятия»	1-4/3	Встреча с участником СВО, с ветераном педагогического труда, с тружеником сельского хозяйства, с медицинским работником
10	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.	«Основные школьные дела»	1-4/3	Участие на уровне ОУ
11	Участие в мероприятиях месячника «Равнение на героев», посвященных 80-летию Победы в ВОВ: Фестиваль патриотической песни, общепоселковый концерт на 9 Мая, Всероссийские акции: «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Сад Памяти», «Окопные свечи», «Посылка солдату», «Бессмертный полк: Герои рядом»	«Основные школьные дела»	1-4/4	Командное и индивидуальное участие
12	Международная акция «Сад Памяти	Детские и общественные объединения	1-4/4	Сертификат участия
13	Торжественная церемония возложения цветов у памятника воинам-односельчанам	Детские и общественные объединения	1-4/4	Совместная деятельность
14	Встреча «Листая славные страницы», посвященная Дню общественных организаций»	«Социальное партнёрство»	1-4/3	Совместная деятельность с Движением Первых
15	Патриотическая акция «Велогонки: Победе посвящается»	«Экскурсии. Походы»	1-4/4	Совместная деятельность
16	Тематическая экспозиция «Война Победа Память»	Музейное дело	1-4/4	Совместная деятельность с Движением Первых
17	Выпускной в начальных	«Основные	1-4/4	Совместная

	классов	общешкольные дела»		деятельность с Движением Первых
--	---------	--------------------	--	---------------------------------------

**Участие обучающихся 5–9-х классов
в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№	мероприятие	модуль	Класс/количество чел.	Примечание
1	Дни Единых действий Творческие акции, посвященные Дням воинской славы	«Основные общешкольные дела»	5-9/7	Совместная деятельность в рамках мероприятия календарного воспитательного плана Минпросвещения России, КТП Программы воспитания
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	«Организация предметно- эстетической среды»	5-9/7	Флаг поднимают победители конкурсов, активисты Движения Первых
2	Культурное волонтерство: акция «От сердца к сердцу» - поздравление учителей, пожилых граждан, ветеранов педагогического труда, тружеников С/Х, семей участников СВО	«Детские и общественные объединения»	6-8/3	Коллективно трудовое дело. Изготовление сувениров, открыток. Составление текста для поздравления.
3	Социальное волонтерство: Адресная помощь пожилым гражданам. Гуманитарная помощь участника СВО	«Детские и общественные объединения»	1-9/11 Взрослые/15	Трудовая помощь
4	Всероссийская неделя здорового образа жизни "Здоровье -наш выбор"	«Внеурочная деятельность»	1-9/11	Система мероприятий по ЗОЖ. Благодарственное письмо. 15.11.24.

				участие
5	Новогодняя игровая программа	«Социальное партнёрство»	5-9	Совместная деятельность детей и взрослых
6	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.	«Основные школьные дела»	5-9/4	Участие на уровне ОУ
8	Оформление стендов, «Движения Первых», посвящённые Году защитника Отечества. Оформление сменного стенда, посвящённый Дням единых действий. Уход за комнатными цветами.	«Организация предметно эстетической среды»	3-7/7	Трудовое творческое дело. Совместная деятельность детей и взрослых
9	Весенняя неделя добра. Лесопосадки на игровой детской площадке. Благоустройство школьных клумб	«Классное руководство»	5-9/9	Проведены классные часы, трудовые экологические акции
10	Всероссийский проект «Классные встречи».	«Внешкольные мероприятия»	5-8/6	Участие в военно-патриотических состязаниях. Встреча с участниками СВО. Командное участие
12	Региональная выставка «Внутри истории	«Экскурсии. Походы»	7/2	Поездка КЦ «Космос» Большая Глушица
13	Трудовые экологические акции	«Основные общешкольные дела»		Коллективный труд на пришкольном участке
14	Реализация Проекта «Киноуроки в школах России». Социальная	«Школьный урок»	5-9/7	Сопровождение с социальной практикой на уровне школы

	практика			
15	Масленица. Народные традиции	«Основные общешкольные дела»	5-9 /9	Командное участие
16	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	«Школьный урок»	9/1	Участие 9 класса- 1 чел Педагоги. Родители. Гости
17	Дни Здоровья	«Основные общешкольные дела»	5/9	Совместная деятельность
18	Игровая программа «Один день с Василием Тёркиным», посвящённая 80- летию Победы в ВОВ	«Детские общественные объединения»	1-9/11	Совместная деятельность с Движением Первых
19	Всероссийский молодёжный флешмоб «Голубая лента -2025»	«Детские общественные объединения»	5,7,9/3	Сертификат участникам, благодарность школе
20	Коллективно- творческие дела : акции «Окна Победы», «Стена памяти»	«Основные школьные дела»	5-9/9	Трудовое дело. Командное семейное участие
21	Сельский торжественный концерт «Память жива», посвящённый 80-летию Победы в ВОВ	«Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)	6,9/3	Совместная деятельность детей, педагогов, социальных партнёров
22	Мастер-класс « В гостях у Марьи - искусницы	«Музейное дело»	5-9/9	Трудовое дело. Индивидуальное участие
23	Международная эколого- патриотическая акция «Сад памяти», посвящённый 80- летию Победы в ВОВ	«Детские общественные объединения»		Сертификат участия
24	Встреча «Трудовая доблесть: Лица Победы», посвящённая 80- летию Победы в ВОВ	«Детские общественные объединения»	3-9/7	Посещение на дому труженика тыла

25	Музейный урок «Родной край в истории России», посвящённый 80-летию Победы в ВОВ .	«Музейное дело»	2-9/15	Коллективно творческое дело
----	---	-----------------	--------	-----------------------------

По итогам анкетирования подростков 11-14л.(7чел.) динамика сформированности патриотизма и российской гражданской идентичности выявлено:

- Отношение к Родине-100%
- Знания о Родине и патриотизме-71%
- Герои Отечества (не менее 5)-100%
- Фильмы и книги о событиях истории нашей страны-42%
- Мероприятия, которые больше запомнились - Встречи с воинами СВО, ветеранами боевых действий; Акция «Я - доброволец Самарской области», Всероссийской акции, посвященные Дню Победы, дни Единых действий (не менее 5)- положительно
- Личный вклад для своего посёлка, школы, семьи – положительные ответы
- Выбор профессии, которая принесёт пользу для страны – неопределённые ответы

Вывод: Воспитанники имеют положительную динамику сформированности патриотизма и гражданской идентичности: любви к родине и семье, родному краю, уважение к взрослым и сверстникам, имеют представления о героическом прошлом нашей страны, способны вносить посильный вклад в улучшение окружающей среды, помогать старшему поколению.

Мероприятия выполнены в соответствии календарного плана рабочей программы воспитания. По итогам школьного рейтинга за 2024-2025 учебный год классный коллектив 5 класса был отмечен Дипломом Министерства образования Самарской области от 19.05.2025года за успехи в учёбе и значительные результаты в конкурсах различного уровня, в спорте и волонёрской деятельности (классный руководитель: Ладыгина О. Д.).

Командная активность среднего звена -71% , на 5%выше показателей прошлого года Доля обучающихся 2–9-х классов, принявших участие в школьных событиях, мероприятиях, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100% (высокий уровень вовлеченности).

Беседы с родителями и педагогами показали, что в дети охотно участвуют в мероприятиях, уровень добровольности высокий. Наставники-педагоги вовлекают обучающихся в планирование классных соответственно и общешкольных школьных дел, поддерживают инициативы детей, проводят совместный анализ проведенных мероприятий. В этом году увеличилось количество детей, желающих детей участвовать в роли ведущих, организаторов, наставников.

В рамках Федеральной программы «Современный учитель» в воспитательной системе школы разработана система наставничества. Учитывая рекомендации прошлого года, организовали командное взаимодействие в группе (паре): «дети –дети», «дети-наставник», «педагог-педагог». «социальный партнёр –дети». В результате наставничества воспитанники обретают организаторский опыт, уверенность, преодолевают робость, социальную коммуникацию в коллективе, в сельском социуме.

Одна из главных задач в построении воспитательного процесса является оптимальное развитие творческих способностей каждого обучающегося. Достичь этого можно опираясь на технологию личностного ориентирования. Классные руководители, учителя предметники, советник директора по воспитанию привлекают детей к участию в

мероприятиях с целью выявления и поддержки талантов. Проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений.

Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, открытых сетевых уроков различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Класс	Результат. Победители и призеры/количество	Руководитель
1-4 классы				
Всероссийский Заповедный урок «Заповедные острова. Сохраняя будущее» январь, 2025	всероссийский	3,4,5	Диплом Участие -5чел	Голутва Н. Н. Власова С. Ю
Школьный этап ВОШ по русскому языку	учрежденческий	2,7	Призёр-1чел.	Власова С. Ю.
Всероссийский конкурс сочинений	всероссийский	4	сертификат участия-1чел.	Власова С.Ю.
Акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	всероссийский	1,3, 4	Участие -4чел.	Власова С. Ю.
Конкурс чтецов «Голос региона 2025»	региональный	3,4	Участие -3чел.	Власова С.Ю.
Акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	всероссийский	1,3, 4	Участие-4чел.	Власова С. Ю.
Региональная дистанционная викторина для обучающихся с ограниченными возможностями, посвящённая 25-летию образования Приволжского федерального округа «Издавна долго течёт река Волга»	Региональная	1	Участие -1чел.	Власова С. Ю.
5-9 классы				
Школьный этап ВОШ по литературе	учрежденческий	5,7	Участие-3чел.	Ладыгина О. Д.
Школьный этап ВОШ по русскому языку	учрежденческий	2,7	Участие-2чел. Призёр-1чел.	Ладыгина О. Д.
Международный конкурс	районный	5	Победитель -	Ладыгина О.

«Без срока давности»			1 чел.	Д.
Международный конкурс «Без срока давности»	областной	5	Участие-1 чел.	Ладыгина О. Д
Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	районный	5	Победитель - 1 чел.	Ладыгина О. Д.
Областной этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	областной	5	Участие - 1 чел.	Ладыгина О. Д.
Окружной творческий конкурс «Изменение климата глазами детей»	окружной	9	Призёр -1 чел.	Ладыгина О. Д.
Научно-практическая конференция учащихся Южного округа -2025	окружной	7	Победитель -1	Рогулёва О. А.
Окружной конкурс технического моделирования и конструирования «От идеи до вдохновения»	окружной	9,7,6,5	Победители - 4 чел. Призёры - 2 чел.	Голутва Н. Н.
Региональная дистанционная викторина для обучающихся с ограниченными возможностями, посвящённая 25-летию образования Приволжского федерального округа «Издавна долго течёт река Волга»	региональная	6	Участие - 1 чел.	Ладыгина О. Д.
Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области	областной	7	Участие - 1 чел.	Рогулёва О. А.
Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест»- 2025	всероссийский	7	Участие- 2 чел.	Голутва Н. Н.
Международная акция «Диктант Победы»	международный	1	участие	Волкова Т. Н. Голутва Н. Н. Ладыгина О. Д

Таким образом, на основе творческих достижений индивидуального участия в олимпиадах, конкурсах патриотической, экологической, профилактической, духовно-

нравственной, социальной направленностей составляет более 80% участников мероприятий.

Результаты диагностики «Творческие способности детей» в начальных классах(2-4кл):

- предпочитаемые виды занятий, игр-75%;
- самостоятельность творческого поиска (обращается ли за помощью к взрослым, другим детям, какая помощь и на каком этапе потребовалась)-50%;
- отношение ребёнка к процессу творчества (эмоциональная окрашенность, увлечённость)-100%;
- инициатива (в выборе вида деятельности, создании замысла, выборе средств)- 50%;
- реализация творческого замысла (полнота, изменения, осознанность) -25%;
- использование источников информации и выразительных средств (виды, предпочтения, разнообразие, адекватность замыслу)-25%.

Вывод: наличие творческого потенциала различных направлений и творческие способности учащихся находятся в стадии развития и самосовершенствования.

Проблема: трудности обучающихся в самостоятельном выборе идеи и замысла создания творческой работы

Решение проблемы: применение педагогических методик развития творческих способностей(воображение, мышления, логики) в рамках модулей «школьный урок», внеурочной деятельности посредством творческой деятельности.

Качество организуемой в школе профилактической работы в рамках модулей «Классное руководство» и «Профилактика и безопасность».

Вся работа велась совместно с классными руководителями и педагогом-психологом школы, а также в работе помогают руководитель дополнительного образования. Классные руководители имеют планы профилактической работы, в том числе индивидуальные с проблемными учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители ежедневно отслеживали и фиксировали пропуски уроков и внеурочной деятельности. Выясняли причины их отсутствия или опоздания, поддерживали контакт с родителями. Проводят работу с учителями предметниками по решению проблем в успеваемости. С целью предотвращения деструктивного поведения обучающихся в коллективе, в обществе, классные руководители в тесном сотрудничестве работали с советником директора по воспитанию.

В течение учебного года проведено 5 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Встреча с психологом. Проведена профилактическая беседа "Употребление наркотиков, табака, алкоголя и других психотропных веществ".

По результатам работы с детьми в 2024/25 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 1 учащийся снят с внутришкольного профилактического учета (Салов А.)
- отсутствие обучающихся, стоящих на внутришкольном и других видах учёта;
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием несовершеннолетних;
- эффективность педагогического взаимодействия -100%

С целью предотвращения дорожно-транспортного происшествия с участием детей и родителей организуются уроки безопасности дорожного движения, приглашается инспектор ГИБДД.

Участие детей и родителей в профилактических мероприятиях

*Таблица участия учащихся
в профилактических мероприятиях*

Название мероприятия	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Результат	Руководитель
1-4 классы				
Всероссийская акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Всероссийская	3	Сертификат участия	Власова С. Ю., советник
Семейный онлайн – челлендж «Мама, папа, я-заметная семья» в рамках региональной акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание -Дети! Зимние каникулы «	Региональный	2 семейные команды- 8 чел	Участие	Голутва Н. Н.
Областная акция, посвящённая «Международному дню памяти жертв ДТП»	Региональный	3чел.	Участие	Голутва Н. Н.
Региональная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание-дети! Зимние каникулы	Региональный	10чел.		Голутва Н. Н.
Региональный конкурс «Здоровым быть круто!»	Региональный	4	Участие	Ладыгина о. Д.
Профилактическая акция, посвящённая 1 декабря – всемирному дню борьбы со СПИДом	Областной	1-9	Участие	Голутва Н. Н.
5-9 классы				
Региональный	Региональный	6	3 место	Голутва Н. Н.

конкурс «Здоровым быть круто!»		7	участие	Рогулёва О. А.
Финал областного конкурсного мероприятия «Конкурс творческих проектов по безопасности дорожного движения «В добрый путь!»	Региональный	5-9	Диплом 2	Голутва Н. Н.
Областная акция, посвящённая «Международному дню памяти жертв ДТП»	Региональный	5-9	участие	Голутва Н. Н.
Региональный конкурс «Пресс- центров ЮИД» для учащихся	Муниципальный	7	1 место	Голутва Н. Н.
Всероссийская акция «Капля Жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Всероссийская	6-7	участие	Голутва Н. Н.
"Я люблю тебя, жизнь..." - профилактическая акция	Региональный	5-9	участие	Голутва Н. Н.
Профилактическая акция, посвящённая 1 декабря - всемирному дню борьбы со СПИДом	региональная	2-9	участие	Голутва Н. Н.

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями
в рамках модулей «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями
(законными представителями)»**

В течение учебного года в классных коллективах проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 16 родительских собраний. Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Классными руководителями и советником директора размещается информация в родительских чатах.

Коллектив родителей привлекался к участию в общешкольных мероприятиях, например, творческие акции, посвященные Дням Единых Действий: конкурсная семейная программа «Мамина страна», "Вместе с папой", посвящённая Дню отца (участие - 3 семьи).

Родители помогают контролировать заучивания детьми текстов к мероприятиям, готовить костюмы к мероприятиям.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были классные собрания:

- Доклад «Трудности адаптации пятиклассников к школе» -5 класс
- Практикум «Организация трудового воспитания в семье» - 6 класс
- Видеолекция «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии»-7 класс
- Круглый стол «Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам»-9класс
- Игровой практикум «Когда семья вместе» – класс-комплект: 1,3,4

Посещаемость родительских собраний: - 1–4-х классах-100 %, в 5–9-х классах 100%

Тематика общешкольных родительских собраний была направлена на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей.

Например:

-Тема: «Патриотическое воспитание детей посредством РДДМ «Движения Первых»»

-Тема: «Всероссийское собрание для родителей «Война Победа Память» (о чём говорить детям в Год защитника Отечества)»

Эффективное взаимодействие с родительским сообществом:

- посещаемость родительских собраний -100%;
- уровень участия родителей в классных и общешкольных делах - 50%;
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы - положительный
- уровень доверия родителей школе

Не удалось:

-активизировать деятельность родительского комитета по причине их занятости, возможно, некомпетентности

Пути устранения:

- привлекать родителей в проведение совместных общешкольных мероприятий с детьми с целью получения опыта духовно-нравственного и патриотического воспитания детей;
- применять современные педагогические технологии семейного воспитания

**Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел.
Реализация модуля «Основные школьные дела»**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- Дни единых действий (Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День учителя, Новый год...);

- классные встречи с участником СВО, тружениками тыла, ветераном педагогического труда;
- Всероссийские акции: «Блокадный хлеб», «Окопные свечи», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Сад Памяти»

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органа ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 100%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 11%).

По результатам наблюдения советника:

- около 50% процентов школьников обладают лидерскими способностями. Дети самостоятельно организовывали творческие флешмобы, показ мастер-класса, спортивные игры, были активными ведущими и организаторами основных школьных дел;
- уровень коммуникативных навыков-100%

Учащиеся, проявившие наибольшую активность:

- 4 класс –Терентьева А.
- 5–9-е классы – Кузьмина Э.; Пономаренко Е, Соболев С., Тищенко О.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных мероприятий в краеведческий музей и участие в акциях и патриотических флешмобах различных уровней, волонтерская деятельность

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 88,8 процентов обучающихся школы и 55 процентов семей учащихся

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий;
- принимают участие в активностях внешкольных событий;
- вместе с советником участвуют в планировании мероприятий;
- публикуют творческие отчеты в социальных сетях

Участие детей, родителей, классных руководителей во внешкольных мероприятиях

№	Мероприятие	Количество участников	Руководитель
1	Поездка. Благотворительное районное мероприятие "Дарящие тепло сердец"	3	советник
2	Поездка. Региональный проект. Марафон добрых дел "Создаю историю"	3	советник
3	Поход Первых «Встреча с историей!»	11	Советник, Власова. С. Ю., Ладыгина О. Д.
4	Открытый торжественный концерт «Память жива»	17	советник
5	Муниципальный благотворительный проект «Мы вместе»	15	советник

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве участников мероприятия, сопровождающих, фотографов, жюри.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе

Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учётом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного Гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе имеется светлое помещение «Центр детских инициатив»(ЦДИ). Он оформлен стендами с символикой «Движения Первых», мебелью, государственной и региональной атрибутикой. В ЦДИ и холле школы организуются выставки творческих работ учащихся, посвящённые Дням единых действий.

Шестиклассники (обучающиеся с ОВЗ) занимаются трудовой деятельностью: разведением комнатных цветов в холле второго этажа и в ЦДИ.

В течение года пространство школы оформлялось к праздникам, торжественных линеек, творческих встреч с гостями.

К Году Защитника Отечества оформлен тематический стенд.

Событийный дизайн школы получил положительные отзывы учеников, родителей и педагогов. Классные коллективы принимают активное участие в украшении символикой к важным значимым датам календаря, Движения Первых. Ведутся классные уголки, учебные кабинеты оснащены информационными стендами, плакатами

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали тематические стеллажи. Большой интерес школьников вызывали книги о детях, научные энциклопедии. Ученический и педагогический коллективы пополнили библиотечный фонд книгами.

На территории школы сезонно проводятся акции, субботники по наведению чистоты и порядка, озеленения и обрезки веток.

Предметно-пространственная среда внутри помещения и территории школы соответствует требованиям воспитания и образования, эстетики

Следует отметить, что совместная трудовая деятельность взрослых и детей развивает полезные навыки, подготавливает их к будущей профессии, формирует трудолюбие, уважение и ответственное отношение к труду. Дети испытывают радость и чувство удовлетворения от проделанной работы.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе

Реализация модуля «Социальное партнерство»

Социокультурное партнёрство как средство социальной адаптации сельских школьников в воспитательной системе школы играет значительную роль в гражданско-патриотическом воспитании.

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями пос. Шумовский показал следующие результаты:

- Сотрудничество с педагогическим коллективом. Учитель - носитель базовых национальных ценностей. Субъекты партнёрства соблюдают нормы социальной коммуникации и желание участвовать в совместной деятельности.
- Сотрудничество и спонсорская помощь ООО КХ «Юмилайм» в подвозе чернозёма к памятнику, сладкие подарки к праздникам;
- Совместная творческая деятельность с МБУ СДК пос. Шумовский в проведении мероприятий: фестиваль "Мы -многонациональный народ", фольклорный праздник «Святки», сельский концерт, посвящённый 80-летию Великой Победы...с целью духовного обогащения и приобретения социального опыта коммуникации;

- Совместная творческая деятельность с МБУ сельской библиотекой пос. Шумовский: проведение мероприятий, посвящённые юбилеям писателям, учёным формирование у школьников читательского опыта, навыков самообразования, обретение опыта учащимися публичного чтения, воспитания духовно-нравственной личности;
- Соучастие детей и взрослых в районном волонтерском движении «Мы вместе». Благотворительная помощь участникам СВО. Через формирование правильного отношения к благотворительности и воспитания социальной ответственности у школьников закладываются моральные и нравственные ориентиры, которые он пронесёт через всю жизнь. Активность участия семей-100%;
- ФАП пос. Шумовский: приобщение детей к соблюдению норм ЗОЖ через активные формы взаимодействия (беседа, интервью...);
- СП детский сад «Василёк» ГБОУ ООШ пос. Шумовский: приобщение школьников к наставничеству, заботе о младших. Ребята дарили игрушки, макеты транспорта, проводили игровое мероприятие по ПДД, поздравляли воспитателей;
- АНО «Центр социального обслуживания населения Южного округа» отделение №5 Проводятся встречи с соцработниками и заведующей с целью ознакомления с особенностями профессии, получения адресной помощи пожилым гражданам, участия в краеведческих исследованиях трудовой доблести односельчан. Учащиеся получают нравственные ориентиры в выборе профессий, учатся взаимодействовать со старшим поколением, относиться с уважением к героической истории родного края.

Вывод: Социальное партнёрство - тип совместной деятельности, которая способна обеспечивает полноценное гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Результаты социального сотрудничества:

- повышение качества образования
 - повышение уровня патриотизма
 - ранняя профилизация
 - высокая активность учащихся во внеклассной и внеурочной деятельности (увеличение доли учащихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности)
 - по результатам устного опроса уровень удовлетворённости родителей -80%.
- Достижения результата происходит эффективной слаженной совместной работы детских общественных объединений.

Качество существующего в школе ученического самоуправления. Реализация модуля «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации представлено моделью «Детской организации «Городок», которая является добровольным объединением обучающихся при поддержке советника, классных руководителей. В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов. Лидер школьного ученического самоуправления: учащаяся 6-го класса исполняет обязанности второй год. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов: министерства науки и образования; министерства культуры; министерства по туризму и спорту; министерства печати и информации, министерства внутренних дел. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником по воспитанию.

Проведено 4 заседания, 3 ученических собрания, в рамках которых рассматривались рабочие вопросы организации деятельности внутри коллектива: подготовка к реализации ключевых школьных дел; организация дежурства по классам; помощь в организации выставок рисунков, поделок, съёмки видеофильмов, наглядное оформление к проведению Дней единых действий.

Деятельность детской организации «Городок – как модели ученического самоуправления, испытывает проблему взаимодействия с классным ученическим самоуправлением.

Причина: малочисленность в классных коллективах.

Рекомендация:

- 1) В 2025-2026 учебном году провести выборы лидера ученического самоуправления, в рамках регионального мероприятия УСУ;
- 2) Совету старшеклассников УСУ при поддержке педагогов провести реорганизацию структуры школьного ученического самоуправления и назначить должностные обязанности по направлениям деятельности (не более 5 человек);
- 3) Организовать наставничество: «педагог – дети».

Качество профориентационной работы школы Реализация модуля «Профориентация»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В 2024/25 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне. Для реализации программы профориентационной деятельности в ГБОУ ООШ пос. Шумовский для обучающихся 6–9-х классов созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за реализацию профориентационного самоопределение учащихся – учитель Рогоулёва О.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы в классе: классные руководители 1–9-х классов, педагог-психолог Ладыгина О. Д.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Использовались следующие **форматы профориентационной работы:**

- УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
-в рамках проекта "Билет в будущее"

- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология".

- **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Диагностический конструктор (2 этапа):

-несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик исходя из потребностей обучающихся

-профориентационный урок

-урок "Россия - мои горизонты"

- профориентационные программы внеурочной деятельности;

- онлайн-уроки "Шоу профессий";

- профессиональные пробы на базе платформы АИС «Трудовые ресурсы

- **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

- экскурсии на производство;

- конкурсы профориентационной направленности;

- образовательные выставки.

- **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

- выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.

- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) -**

-родительское собрание

Результаты участия детей и педагогов в творческих мероприятиях по профориентации

Мероприятие	количество	результат	руководитель
Областной конкурс по профориентации «Есть такая профессия»	Учащиеся - 1ч	участие	Ладыгина О. Д.
День карьеры Круглый стол. Областной классный час «Профессионалитет, Ты в хорошей компании»	Учащиеся - 7ч	участие	Рогоулёва О. А.
Окружной «Фестиваль идей реализации Единой модели профессиональной ориентации» (номинация «Лучшая практика по реализации Единой модели профессиональной ориентации в 6-9 классах в формате «Взаимодействие с родителями»)	Педагог - 1ч	2 место Педагог – Ладыгина О. Д.	

Для реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры: ФАП пос. Шумовский, ООО КХ «Юмилайм», СП детский сад «Василёк» ГБОУ ООШ пос. Шумовский, АНО «Центр социального обслуживания населения Южного округа» пос. Шумовский.

Привлечение партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году через сетевое взаимодействие повысило долю обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях .

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 9 класса. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 9 классе – среднее. В среднем по школе результат

удовлетворительный. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Проблема: отсутствие экскурсий в профорганизации более широкой направленности, встреч с людьми разных профессий; на уровне ОУ отсутствие открытых общешкольных мероприятий, направленные на популяризацию профессий; в ОУ не приезжают специалисты с биржи труда.

Пути решения проблемы: применение новых методик и форм работы по профориентации школьников через сетевое взаимодействие.

Вариативные модули:

Волонтёрский отряд «Экостражник» – это добровольный, самоуправляемый коллектив детей разного возраста. Совместная деятельность в реализации эколого-патриотических мероприятий направлена на развитие у школьников навыков бережного и заботливого отношения к окружающей среде, воспитание духовно-нравственных ценностей.

Таблица активности
Добровольческого отряда «Экостражник»

№	Название	Количество детей+ взрослые	Результат	Руководитель
1	Международная патриотическая акция «Сад Памяти -2025»	20	Сертификат	Голутва Н. Н.
2	Благотворительный районный эколого-социальный проект «Сохраним зелёный наряд Самарской губернии»	24	Диплом ОУ 2 место	
3	Всероссийский конкурс творческих работ, посвящённый международному дню защиты заповедников и национальных парков «Хранители природы»	2	Дипломы Победителям	
	Областной молодёжный флешмоб «Голубая лента-2025»	4	Диплом участникам Благодарность руководителю /Самарский областной детский эколого-биологический центр»	
4	Муниципальная благотворительная акция «Мы вместе» («Посылка на СВО», «Письмо защитнику Отечества»)	15	Отправлено -3 посылки; 24 письма и поздравительных открыток	
5	Акция общественного признания «БлагоДарить»-2025 Мероприятия: - Акция - поздравления с Днём пожилого человека	12	Благодарность руководителю волонтёрского отряда/ АНО «ЦСО	

	-Трудовая акция «От сердца к сердцу»(помощь пожилым, инвалидам) -Экологическая акция «Сирень Победы» -Сбор макулатуры (продолжение регионального проекта) и др.		населения Южного округа	
--	--	--	-------------------------------	--

Первичное отделение «Движение Первых».«Орлята России»

Деятельность направлена на патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе формирования мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников

ГБОУ ООШ пос. Шумовский (ID29220) зарегистрирована на сайте Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых»

- Количество зарегистрированных учащихся 11чел. -100%

-Количество прикрепленных к ОУ: 7чел.-63%

из них, «Орлята России» -1чел.-25%

Зарегистрированных педагогов -4чел.- 80%

Количество прикрепленных наставников -3чел.-60%

Деятельность первичной организации «Движения Первых» реализуются в соответствии с перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации, в рамках Федерального единого календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

Результаты участия во Всероссийских проектах «Движения Первых» учащихся и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

дата	Название мероприятия	Уровень	Результаты
Ноябрь, 2024	Деятельность первичной организации	Региональный	Благодарственное письмо советнику / От председателя Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Самарской области К.Ю.Гнатюк
27.12.2024г	Мероприятие «Коллективное планирование – деятельности «Мы вместе» в рамках проекта «Школа Актива Самарской области»	7	Сертификат участия/местное отделение Движения Первых м.р. Большечерниговский -7чел.
Январь,	Региональная акция	Региональный	Сертификат

2025г.	"Я -доброволец Самарской области"		Победители акции. Брендовая продукция «Движения Первых» / Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи "Движение Первых Самарской области"
ноябрь, 2024г.	Всероссийский проект "Хранители истории".Самарская область	Региональный	Сертификат / Местное отделение Движение Первых м.р. Большечерниговский Ю. А. Гизатулина
Декабрь,2024г,	Всероссийский проект "Хранители истории".	Региональный	2024г. Благодарность учащимся (10чел.) Председатель Совета местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Самарской области Гизатулина Ю. А
27.12.2024г	Деятельность первичной организации «ДвиженияПервых»	Муниципальный	Благодарность учащимся(10чел) Председатель Совета местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Самарской области Гизатулина Ю. А.
ноябрь	Всероссийская акция «Миллион добрых дел»: -«Окопные свечи для бойцов СВО» -Добрая суббота «Новый года в каждый дом»	Всероссийская	Участие

	-«Волонтёрские отряды Первых»		
Декабрь 2024	Видеокурс по оказанию первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»	Региональный	Сертификат участия. Региональное отделение общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи "Движение Первых Самарской области" Председатель К. Ю. Гнатюк
Май	Региональный проект «Итоги Первых»	Региональный	Победители (Брендовая продукция «Движения Первых»)

Итак, качество выполнения Федерального Единого календарного плана -100%

Количество участников ДЕД - не менее 80%

Деятельность Первичной организации «Движения Первых» ГБОУ ООШ пос. Шумовский достаточно эффективна.

Рекомендация: Первичной организации «Движения Первых» разработать проект системного наставничества в СП детском саду «Василёк»

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»**, направленная на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания.

Младшие школьники активно принимают участие в жизнедеятельности класса, школы.

Выполнение треков - 100%. Закончили курс программы «Орлята России» -100%

Проблема: недостаточная заинтересованность родителей первоклассников воспитательной деятельности класса, школы

Пути решения: привлечение с родителей к социально творческой деятельности в рамках программы «Орлята России», Программы воспитания

Первичное отделение юнармейского отряда «БЭМС» (Быстрые Энергичные Мужественные Сильные)

Воспитательные события/дела/мероприятия, которые наиболее удачные с точки зрения реализации задач патриотического воспитания: Всероссийские акции: «Стена Памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Блокадная ласточка», «Свеча памяти».

Проведение патриотических акций: «Поздравление участников СВО и их семей», тружеников тыла. Актив Юнармии принимают участие в Церемония возложения цветов у памятника, «Классные встречи». Были организованы Посты юнармейцев у памятника.

Успешность воспитательного события/дела/мероприятия с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась через:

- участие в конкурсах военно-патриотической направленности

- Окружной конкурс технического моделирования и конструирования
«От идеи до воплощения»-5чел-33, 3%, из них-3победителя, 2призёра.

- Районный конкурс технического моделирования- 3чел.-20%, из них 2 победителя, 1-призёр
- Региональный конкурс сочинений «Без срока давности» -1чел.Победитель
- Фестиваль патриотической песни-10чел.-99%
- Сдача норм ГТО -100%, из них выполнили нормы ГТО-4чел.- 36%
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.». Участие на учрежденческом уровне
- Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны 1941-1945гг. «Диктант Победы» -1чел. участник

- *активность участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях-100% .*

Наиболее эффективные формы взаимодействия педагогов с детьми: киноуроки на тему событий Великой Отечественной войны с последующей практикой, Дни здоровья, патриотические мероприятия у памятника Воинам односельчанам, павших в годы ВОВ.

Проблема: в текущем году значительно снизились показатели участия в декоративно-прикладных конкурсах патриотической направленности в сетевых образовательных сообществах

Рекомендации: активизировать юнармейское движение через участие в военно-патриотических онлайн - мероприятиях; продолжить форму «Классных встреч» с демобилизованными служащими, участниками СВО, воинами –интернационалистами.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся в рамках модуля «Экскурсии, походы»

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для развития у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эффективные формы и виды деятельности.

-сезонные походы на природу, на рукотворный объект: зерновой склад ООО КХ «Юмилайм»-организуемые Движением Первых-2;

-сезонные экскурсии на территории школы в рамках модуля «Школьный урок», организуемые учителем начальных классов-4;

Проблема: снижение тематических и краеведческих экскурсий в музеи района, поездок на объекты социокультурной и технической значимости

Пути решения проблемы: провести самоанализ рабочих программ внеурочной деятельности с целью выявления возможной формы проведения экскурсий различной тематической направленности; проведение виртуальных экскурсий в рамках плана воспитательной работы в классе не менее двух экскурсий

Таблица

№	Наименование мероприятия	Количество обучающихся, качество	Руководитель
1-4 классы			
1	Поездка. Районная	3чел-27%	Голутва Н. Н.

	благотворительная программа «Дарящие тепло сердец»		
5-9классы			
2	Поездка. СДК «Космос»м.р. Большеглушицкий район. Тема: «Областной патриотический проект «Внутри истории»	3чел.-27%	Голутва Н. Н.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся

в рамках модуля «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки: «Международный день грамотности», « Путешествие по сказкам П. П. Ершова»; Международный день Матери. «Онлайн-челлендж «Поздравляю, мама!»; Урок Памяти жертв сотрудников органов внутренних дел
 - школьный медицентр (обучающиеся, советник, классные руководители) осуществлял видеосъёмки школьных событий, создавал видеофильмы для конкурсов, фотоколлажи отражающие школьную жизнь, подбирали мультимедийное сопровождение для литературно-музыкальных сценариев
 - школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальной сети образовательного учреждения. В сети систематически освещалась деятельность образовательной организации в информационном пространстве. Внимание общественности к жизни школы достаточно достаточно хорошее, количество подписчиков значительно выше, чем в прошлом году
 - увеличилось количество участия в социальных платформах, на которых освещается профилактическая деятельность по ПДД, активность Движения Первых
 - классными руководителями, советников, администрацией школы созданы информационные родительские и профессиональные чаты
 - увеличились показатели новостной информации участия в конкурсах, ДЕД в личных чатах учащихся
 - В Телеграмм канале создана группа «Движение Первых ГБОУ ООШ пос. Шумовский» «Городок»
- Работа школьного медицентра - достаточно высокая.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся в рамках модуля «Музейное дело»

Работа школьного историко-краеведческого музея «Родные истоки» была направлена для решения задач патриотического воспитания.
Наиболее эффективные виды и формы работы:

- Открытые музейные уроки с использованием тематических экспозиций с участием гостей, совета музея, классных коллективов: «История школы»: Классная встреча «Листая страницы прошлого, посвященное Дню детских общественных организаций в России»; Обзорная экскурсия для организации АНО «ЦСО» отд. №5, СП детский сад «Василёк», родителей.
 - Наиболее эффективные формы проведения: Урок «Наша семья-наша Победа», посвящённый Параду памяти, «Мастер-класс с Марьей Искусницей», «Творческий час «Листая школьный альбом », Громкие чтения «В книжной памяти мгновения войны», Всероссийская молодёжная патриотическая акция «Наши семейные книги памяти»
 - Оказание методической помощи педагогам в подготовке и проведении образовательных мероприятий.
- Учителя – предметники, классные руководители, воспитатели детского сада пользовались экспонатами основного и вспомогательного фонда с целью решения образовательных задач в урочной и внеурочной деятельности
- Экскурсионно-массовая работа выполнена согласно тематике экспозиций и плана работы музея-75%
 - Работа с фондами ученического совета музея. Ремонт экспоната «Макет памятника», оформление фотоальбома «Ученическое самоуправление. Детская организация «Городок»
 - Оформление передвижного сменного стенда календарных событий Дней единых действий («День космонавтики», «Герои-земляки Большечерниговского района»...)
 - Открыты новые экспозиции творческих работ учащихся: «Война Победа Память», «Экология Безопасность Жизнь»
 - Дополнение к экспозиции «Боевая слава» стенда «Участники СВО»
 - Постановка на учёт поступивших экспонатов в 2024-2025г.

Вывод: работа школьного музея удовлетворительная

Выводы:

В результате реализации модулей РПВ проведены педагогические наблюдения.

Уровень сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся

Компонент гражданско- патриотического воспитания	Доля обучающихся		
	С высоким уровнем сформированности	Со средним уровнем сформированности	С низким уровнем сформированности
НОО			
Когнитивный	—	40%	60%
Эмоциональный	25%	50%	25%
Деятельностный	—	75%	25%
ООО			
Когнитивный	—	86%	14%
Эмоциональный	-	71,5%	28,5%
Деятельностный	43%	43	14%

По сравнению с прошлым учебным годом уровень сформированности гражданских и патриотических качеств личности повысился в начальных и старших классах. Но проблема остаётся. У обучающегося первого класса с ООП слабо развиты общеучебные и поведенческие навыки.

Итак, в личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать достаточно хорошим, так как наблюдалось отсутствие неуспевающих, детей, нарушающих Устав школы, правил для учащихся.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Высокая активность детей, педагогов, социальных партнёров в жизнедеятельности школы.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний. Но соучастие родителей в воспитательных делах школы недостаточное.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работа Совета старшеклассников-удовлетворительная

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

ШМО классных руководителей рассматривало вопросы всестороннего развития и воспитания учащихся.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования и региональным планом, посвященный 80-летию Победы.

Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию велась системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты участия воспитанников и педагогов на различных уровнях, а также результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

Качество выполнения цели и задач Программы воспитания -100%

30.05.2025

Анализ подготовила Голутва Н.Н. - советник
директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями