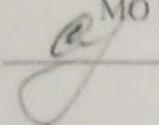


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа  
пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский  
Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Южного  
управления  
МО и НСО  
С.В. Светкин

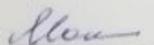


СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол №\_3\_\_

от\_11.11.2023 г.

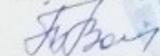
 Н.В. Мокшанова

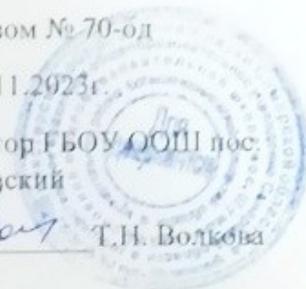
УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 70-од

от\_11.11.2023г.

Директор ГБОУ ООШ пос.  
Шумовский

 Т.Н. Волкова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области основной общеобразовательной школы  
пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский Самарской  
области (ГБОУ ООШ пос. Шумовский)  
на 2023-2027 гг.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»(п.4.4паспортанациональногопроекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</li><li>4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 №203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего</li></ol>

	<p>образования»(ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(ФГОС-2021).</p> <p>13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>21. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
Цель	Создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности, направленной на обеспечение доступности качественного образования. Повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированной на формирование успешной личности ученика
Комплексные задачи Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа

	<p>Минпросвещения России».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выбор управленческого трека развития ОО.</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>7. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</li> <li>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Определен управленческий трек развития ОО: – Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)</li> <li>3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой</li> </ol>

	<p>команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</p> <p>6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>7. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>8. Развита работа с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p> <p>9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования</p>
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Период реализации	2023-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2023	<p>1. Подготовка локальных актов ОО (<i>издание приказа о рабочей группе по работе с программой развития</i>).</p> <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>проведение общешкольного родительского собрания, информирование через социальные сети</i>)</p> <p>3. Разработка Дорожной карты</p>
II этап – реализация 2024- 2026	<p>1. Повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования</p> <p>2. Реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов.</p> <p>3. Мониторинг и корректировка</p>
III этап – обобщающий 2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития
Порядок финансирования	Финансирование в рамках бюджетной сметы, внебюджетные источники

Программы развития	
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор школы Волкова Татьяна Николаевна И.о. заместителя директора по УР Роголёва Ольга Анатольевна

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский Самарской области (ГБОУ ООШ пос. Шумовский)</p> <p><b>2. Дата основания: 14.12.2011 года</b></p> <p>3.ИНН 6375000666</p> <p><b>4. Учредитель:</b> Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области.</p> <p>5. <b>Лицензия</b> № 6134 от 03.11.2015 г., выдана министерством образования и науки Самарской области (серия 63Л01 № 0001722) Лицензия предоставлена на срок : <i>бессрочно</i></p> <p><b>6. Юридический и фактический адрес:</b> 446270 Самарская область, Большечерниговский район, п. Шумовский, ул. Школьная, 5</p> <p>7. <b>Контакты:</b> 88467237113, e-mail <a href="mailto:so_shum_sch@samara.edu.ru">so_shum_sch@samara.edu.ru</a>, адрес сайта <a href="http://schumowskischkola.minobr63.ru/">http://schumowskischkola.minobr63.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>-начальное общее образование -6 учащихся</p> <p>-основное общее образование -9 учащихся.</p> <p>Всего 15 учащихся из них детей с ОВЗ- 1 и детей-инвалидов-1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>ГБОУ ООШ рос. Шумовский имеет дошкольное структурное подразделение- СП – детский сад «Василёк», филиалы отсутствуют.</p> <p><u>Структура управления ОО:</u></p> <p>В структурно – функциональную систему управления качеством образования были включены все реальные субъекты управленческого процесса, предусмотренные Уставом школы и другими нормативными документами, определены должностные лица, участвующие в управленческом процессе, соблюден характер подчинённости между ними, очерчен круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер компетенций:</p> <p>- <b>первый уровень</b> - (стратегический)- Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет, родительский комитет, собрание трудового коллектива, директор ОУ;</p> <p>- <b>второй уровень</b> (тактический) - Методический совет, заместитель директора по УВР;</p> <p>- <b>третий уровень</b> (организаторский) – методическое объединение учителей по предметам, методическое объединение классных руководителей, ученический совет, классные руководители.</p> <p>- <b>четвёртый уровень</b> (исполнительский) – обучающиеся, педагоги, родители (законные представители).</p> <p>Общее управление образовательной организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу</p>

своей компетентности.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Общешкольный родительский комитет Учреждения.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В ГБОУ ООШ пос. Шумовский работает орган ученического самоуправления – «Городок». В его состав вошли представители классных коллективов с 2 по 9 класс. В каждом классе избирается свой актив.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

ГБОУ ООШ пос. Шумовский реализует основные общеобразовательные программы на двух уровнях обучения:

Уровни:

1 уровень — основные общеобразовательные программы начального общего образования: образования (4 года обучения);

2 уровень — основные общеобразовательные программы основного общего образования (5 лет обучения);

соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам.

С учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы в Учреждении могут осваиваться в следующих формах: очной, очно — заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, Формы самообразования, экстерната.

Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют единые федеральный государственный образовательный стандарт.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год (выписка из Устава ГБОУ ООШ пос.Шумовский).

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям:**

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность*
2. *Проектно-исследовательская деятельность*
3. *Коммуникативная деятельность*
4. *Художественно-эстетическая творческая деятельность*
5. *Информационная культура*
6. *Интеллектуальные марафоны*
7. *«Учение с увлечением!»*

	<p><u>Используемые образовательные технологии:</u></p> <p>Основной формой организации обучения в 1 - 9 классах является классно-урочная система.</p> <p>Система педагогических технологий реализации образовательной программа строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов личности, способствует развитию личности учащихся, обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся, адаптацию учащихся к системе учебно-познавательной деятельности высших учебных заведений, обеспечивают подготовку учащихся к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, развития их творческих способностей.</p> <p><u>Материально-технические условия основные компоненты информационно-образовательной среды</u></p> <p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса. Материально-техническая обеспеченность Учреждения позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы. Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и воспитания, современной мебелью, наглядными пособиями, позволяющими осуществлять образовательный процесс</p> <p>Учебная мебель (столы и стулья) по числу обучающихся. Рабочее место преподавателя – стол, стул</p> <p>Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, проекционное оборудование, возможность выхода в интернет.</p> <p>Занятия проходят в учебных кабинетах. Имеется спортзал, столовая, библиотека, комната «Центр детских инициатив», на территории школы спортивная площадка с футбольными воротами (2 шт.), бум, гимнастическая стенка.</p> <p>В школе имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в том числе доступный для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Скорость доступа к сети Интернет по договору с провайдером. 50 Мбит/сек. В школе отсутствуют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по причине отсутствия данной категории обучающихся. Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы отсутствуют.</p>
--	--

### **Сведения о режиме деятельности**

ГБОУ ООШ пос. Шумовский обучение осуществляется в 1 смену.

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 01.09.2023,

окончание учебного года – 25.05.2024.

Для 9-го класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебных недели

во 2-11 классах – 34 учебных недели

3. Продолжительность учебной недели:  
в 1-9 классах 5-ти дневная учебная неделя.
4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти:

- 1 четверть – 8 учебных недель;  
2 четверть – 8 учебных недель;  
3 четверть – 11 учебных недель (для 2-9 классов),  
10 учебных недель (для 1 классов);  
4 четверть – 7 учебных недель.

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные 9-дневные каникулы с 17.02.2024 по 25.02.2024.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

5. Продолжительность урока:

1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

2-9 класс по 40 минут.

6. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.30 – 09.05	09.05-09.20
2 урок	09.20 – 09.55	09.55-10.20
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. культуры	10.55-11.30
4 урок	11.30 – 12.05	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.30 – 09.05	09.05-09.20
2 урок	09.20 – 09.55	09.55-10.20
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. культуры	10.55-11.30
4 урок	11.30 – 12.05	12.05-12.20
5 урок	12.20 – 12.55	

– для обучающихся 2 - 9 классов – 40 минут:

1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.30 – 09.10	09.10-09.20
2 урок	09.20 – 10.00	10.00-10.20
3 урок	10.20-11.00	11.00-11.20
4 урок	11.20-12.00	12.00-12.20
5 урок	12.20-13.00	13.00-13.10
6 урок	13.10-13.50	13.50-14.00
7 урок	14.00-14.40	

7. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 8.30

Окончание учебных занятий 14.40

### Сведения о работниках ОО

Школа имеет достаточно стабильный кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории для осуществления образовательного процесса. Из 5 педагогических работников(включая 1 директора), осуществляющих образовательный процесс в 2023 году, все имеют профессиональное педагогическое образование, 1 награжден Почетной грамотой МО РФ, 1 награжден Почетной грамотой МО и Н Самарской области, 2 – Благодарностями МО и Н Самарской области. В текущем году укомплектованность педагогами в ГБОУ ООШ пос. Шумовский составила 80%. В штате имеется педагог-психолог

Всего педагогов	Высшее образование	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Молодые специалисты
5	3 (60%)	2(40%)	1(20%)	2(40%)	0

### Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

№ п/п	Партнеры	Результат взаимодействия
1.	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка	Семинары для учителей-предметников. Продолжение обучения учащихся.
2.	ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка	Семинары для учителей-предметников
3.	структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы, Центр детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области СП ЦДТ ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка	Участие обучающихся ОУ в творческих конкурсах, культурно – массовых мероприятиях  Семинары для заместителей директоров школ по воспитательной работе.
4.	СП "ДЮСШ" ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка	Участие обучающихся ОУ в спортивно – массовых мероприятиях соревнованиях. Семинары для учителей-предметников
5.	СП – детский сад «Всилёк»	Работа по преемственности в обучении. Шефская помощь учащимся воспитанникам д/сада.
6.	ГБОУ СПО «Большеглушицкий государственный техникум»	Продолжение обучения учащихся.

7.	Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» муниципального района Большечерниговский Самарской области	Участие в создании единого банка данных по детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Работа с «проблемными» семьями
8.	Муниципальное учреждение Управление по вопросам семьи и демографии Администрации муниципального района Большечерниговский Самарской области	Профилактическая работа с «проблемными» семьями, трудными подростками
9.	Отдел социопсихологического сопровождения ГБОУ ДПО ЦПК «Большеглушицкий ресурсный центр»	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. «Ярмарка методических инноваций». Проведение окружных методических объединений.
10.	Кабинет первичной психолого-педагогической профилактики наркомании «Региональный социопсихологический центр»	Психолого-педагогическая профилактика наркомании.
11.	Шумовская сельская библиотека	Посещение обучающимися сельской библиотеки. Проведение совместных мероприятий.
12.	Сельский дом культуры	Обеспечение социокультурных связей
13.	Районный краеведческий музей муниципального района Большечерниговский	Посещение обучающимися творческих выставок, организованных музеем.
14.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Проведение профилактической работы с обучающимися.
15.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области «Большечерниговская центральная районная больница»	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся Проведение диспансеризации
16.	ООО Комбинат детского питания «Запад»	Обеспечение питания обучающихся
17.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения межмуниципального отдела Министерства внутренних дел России «Большечерниговский»	Обеспечение безопасности обучающихся Проведение профилактической работы с обучающимися

18.	Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Большечерниговский Самарской области	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, обеспечение социопсихологического мониторинга.
19.	Родители (законные представители) обучающихся	Участники образовательного процесса

Школа является базой для проведения различных интеллектуальных, профессиональных, педагогических, спортивных, информационных мероприятий различных уровней.

#### **Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года**

ГБОУ ООШ пос. Шумовский в течение последних 3-х лет дважды становилось лучшим учреждением Самарской области среди малокомплектных школ(2021 и 2022 гг).

В 2023 году школа получила Благодарственное письмо от руководителя Юго-Западного управления МО и Н СО за организацию участия обучающихся в V Открытом военно-патриотическом фестивале «Майский ветер».

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализации образовательных программ на углубленном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений</li> <li>• Привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов</li> </ul>

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создании системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном</li> </ul>

							этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

	инклюзивного образования и т. п.)				(ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Создание условий для		

	школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					мероприятий.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	• Организация обучения

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			направление «Творчество»	танталтов	педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>
48	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания</li> </ul>

	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)			направление «Творчество»	творческие объединения	школьного медиацентра.	в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация	Да	1	Магистральное	Организация		

	календарного плана воспитательной работы(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,</li> </ul>

						рабочей программы воспитания.	социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
60	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

	обучающихся(критический показатель)			«Воспитание»	е, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа</li> </ul>

						патриотического клуба.	<p>деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	е выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не проводится диагностика интересов и запросов учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам определения будущего профиля обучения</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>• Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> </ul>
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Обеспечение административного</li> </ul>

							контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ потребностей обучающихся</li> </ul>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессионально	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю</li> </ul>

						му мастерству.	профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение		

	объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам,	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации</li> </ul>

	соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					ФГИС «Моя школа».	образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>

						Сферум.	
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и</li> </ul>

	целевым группам обучающихся					участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	детям, психолого-медико-социального сопровождения).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> </ul>
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</li> </ul>

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	образовательной деятельности.	<p>Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>

		педагогов)					
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В целом Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне (157 баллов) По блоку 1. «Знание» качество и объективность получено 34 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям, кроме 6 и 17. В школе не изучаются предметы на углубленном уровне и не применяется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

По блоку 2. «Здоровье» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

По блоку 3. «Творчество» получено 22 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 40, 47 и 48. В школе отсутствуют кружки технологической направленности, школьный хор и медиацентр.

По блоку 4. «Воспитание» получено 17 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 59 и 66. В школе отсутствуют летние тематические смены в школьном лагере и школьный военно-патриотический клуб.

По блоку 5. «Профориентация» получено 9 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 70, 74, 76, 77 и 80. В школе отсутствуют профильные предпрофессиональные классы, не осуществляются экскурсии в организации СПО и ВО, нет кружков по направлению «Профориентация», не осуществляется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку 6. Ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

По блоку 7. Ключевому условию «Образовательная среда» получено 17 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 104. В школе не функционирует школьный библиотечный информационный центр.

По блоку 8. Ключевому условию «Школьный климат» получено 12 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 111,112,113 и 117. В школе в штате нет социального педагога, педагога-логопеда, учителя-дефектолога и не зонировано пространство в кабинете педагога-психолога.

Таким образом, ГБОУ ООШ пос. Шумовский по магистральному направлению «Здоровье» и Ключевому условию «Учитель. Школьная команда» достигла заданного уровня. По остальным показателям средний и базовый уровень. Самодиагностика позволила определить исходное состояние Школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

ГБОУ ООШ пос. Шумовский является малокомплектной школой с численностью учащихся 15 человек. В связи с этим причинами возникновения дефицитов в развитии школы является недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов, отсутствие внебюджетных фондов и недостаточное бюджетное финансирование. В школе работают 4 педагога и 1 директор, что создает высокую нагрузку на педагогический коллектив, что не позволяет реализовывать в большем объеме программы дополнительного образования. Школа находится в отдалении от различных организаций района, области, в том числе, удалена и от организаций СПО и ВО. В ОО нет школьного автобуса, поэтому вывезти детей за пределы поселка бывает проблематично.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень. 34 балла	37 баллов. Сохранить достижение на среднем уровне
2	Воспитание	Средний уровень. 17 баллов	19 баллов. Достичь полного уровня
3	Здоровье	Средний уровень. 18 баллов	19 баллов. Сохранить достижение на среднем уровне
4	Творчество	Средний уровень. 22 балла	24 баллов. Сохранить достижение на среднем уровне
5	Профориентация	Средний уровень. 9 баллов	12 баллов. Сохранить достижение на среднем уровне
6	Учитель. Школьная команда	Полный уровень. 28 баллов	30 баллов. Сохранить достижение на полном уровне
7	Школьный климат	Базовый уровень. 12 баллов	14 баллов. Достичь среднего уровня
8	Образовательная среда	Полный уровень. 17 баллов	17 баллов. Сохранить достижение на полном уровне

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Разработанны ООП по ФОП. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с	Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения	Изменение содержания образования в соответствии с новыми	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка

	использованием конструктора. Наличие внутренней оценки системы качества. Стабильное качество образования.	для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Эмоциональное выгорание сотрудников в связи неприятие нового Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	требованиями Обеспечение возможности получения образования в различных формах Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий. Социальный запрос по развитию инклюзивного образованию	должна быть обеспечена финансовыми возможностями. Увеличение отчетности в электронном виде
Воспитание	Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Содействие развитию консультационно просветительской системы для работы с родителями. Действует ученическое самоуправление в форме Совета обучающихся Содействие развитию социальных инициатив обучающихся: РДШ. Орлята России, волонтерское движения, ДОО Функционирует	Низкая доля креативных педагогов. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Недостаточная самостоятельность, активность и инициативность органов ученического самоуправления	Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания Создание детского движения детей и молодежи. Введение должности советника директора по воспитанию. Возможность участия в грантах и конкурсах	Дефицит кадровых ресурсов. Вовлечение детей в молодежные субкультуры. Низкий уровень социальной ответственности семей Доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.

	школьный театр, школьный спортивный клуб. 100% педагогических работников в сфере воспитания прошли курсы повышения квалификации.			
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак), Дни здоровья. Школьный спортивный клуб зарегистрирован в федеральном реестре и представлен программами «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» «Подвижные игры»	Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Отсутствие полноценно оборудованной спортивной площадки Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне	Повышение до 30% участников ВФСК «ГТО» Увеличение количества видов спорта представленных в школьном спортивном клубе Увеличение запроса на отдельные виды спорта Увеличение участников спортивных соревнований	Дефицит кадров. Большой процент детей имеющих 2ю группу здоровья. Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами
Творчество	Школа полного дня. Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные	Невысокий уровень в процентном отношении призёров и победителей регионального и	Широкий спектр конкурсов, представленных на различных уровнях Участие в грантах	Слабое материально-техническое оснащение дополнительного образования.

	<p>общеразвивающие программы. Высокие результаты участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности. Наличие в школе детских коллективов: школьный театр, Наличие школьного музея</p>	<p>заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>		<p>Отсутствие педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности</p>
Профориентация	<p>Сопровождение выбора профессии у учащихся</p>	<p>Незаинтересованность возможных партнеров</p>	<p>Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории района, поселка</p>	<p>Отсутствие в ближайшем окружении школы учреждений системы ВПО, СПО</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Стабильный педагогический высококвалифицированный коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Создана предсказуемая система взаимоотношений педагогов. Результативное</p>	<p>Инертность Отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы</p>	<p>Единый реестр профессиональных конкурсов и возможность повышения степени участия педагогов в конкурсном движении. Привлечение</p>	<p>Снижение конкуренции в педагогических коллективах. Отсутствие курсов повышения квалификации по наставничеству. Старение</p>

	участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педработников. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений и творческих мастерских		молодых специалистов из числа выпускников школы. Прохождение управленческой команды диагностики по функциональной грамотности.	коллектива.
Школьный климат	Психолого-педагогическая служба (психолог)). Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Креативные пространства (педагоги организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей) Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Не разработаны антибуллинг-программы. Эмоциональное выгорание педагогического коллектива. Отсутствие в штате школы узких специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение (логопеда, дефектолога, социального педагога)	Создание «Островка здоровья» (кабинет «Наш организм» (изучение питания); интерактивная комната (комната тишины) или комната психологической разгрузки Современное оборудование зоны отдыха (школа полного дня).	Незрелость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Образовательная среда	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ. Государственно-	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию,	Широкие возможности более активного использования элементов	Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной

	<p>общественное управление представлено в виде Совета школы Действует программа по обеспечению комплексной безопасности Существуют единые подходы к составлению штатного расписания (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Библиотека.</p>	<p>ремонт, обслуживание. Отсутствие оборудованной школьной спортивной площадки</p>	<p>дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования обучающихся, открытость образовательных ресурсов, дешевизна.</p>	<p>педагогической деятельности. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству</p>
--	--	--	--	---

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

###### Магистральное направление «Знание»:

1. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов
2. Разработка ИОМ учащихся по подготовке к ВСОШ
3. Курсовая подготовка педагогов по теме «Подготовка учащихся к олимпиаде»
4. Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
5. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
6. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами

(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП

Магистральное направление «Здоровье»:

1. Привлечение спонсоров, родительской общественности.
2. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Магистральное направление «Творчество»:

1. Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической направленности
2. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

Магистральное направление «Воспитание»:

1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба
2. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

Магистральное направление «Профориентация»:

1. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
2. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.
3. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
2. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

Ключевое условие «Образовательная среда»:

1. Обновление библиотечного фонда
2. Обновление информационно-ресурсного и программного обеспечения.

Ключевое условие «Школьный климат»:

1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
2. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Обеспечение качества массового обучения	1. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2. Сетевая	1. Участие в региональном этапе ВСОШ 2. Обеспечение сетевой формы реализации образовательных	2024 - 2026	1. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов 2. Разработка ИОМ учащихся по подготовке к	План ПФХД, спонсорские средства	Рогоулёв а О.А.	1. 10% учащихся от участвующих в окружном этапе олимпиады приняли участие в регионально	1. ИОМ учащегося, ключевые показатели 2. Договор о сетевом

			<p>форма реализации общеобразовательных программ(иностранный язык)</p> <p>3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>программ.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и в том числе детям с инвалидностью узкими специалистами (логопедом, дефектологом, социальным педагогом)</p>		<p>ВСОШ</p> <p>3. Курсовая подготовка педагогов по теме «Подготовка учащихся к олимпиаде»</p> <p>4. Привлечения недостающих образовательных ресурсов</p> <p>5. Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>6. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>		<p>м этапе ВСОШ.</p> <p>2. не менее 60% педагогов прошли курсовую подготовку по данной теме</p> <p>3. 100% охват психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и в том числе детям с инвалидностью узкими специалистами</p>	<p>взаимодействи и</p> <p>3. График и план работы специалистов</p> <p>4. "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

						(ОВЗ), с инвалидностью ю 7. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Воспитание	Воспитание, социализация и дополнительное образование обучающихся	Создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Наличие военно-патриотического клуба	Декабрь 2023	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба 2. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 3. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Школьный ПФХД	Голутва Н.Н.	Наличие военно-патриотического клуба	План работы военно-патриотического клуба, приказ о назначении руководителя клуба, список Совета школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на различных уровнях	Наличие участников, призеров и победителей спортивных мероприятий	2024 - 2026	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД	Спонсорские средства, средства в рамках ПФХД	Голутва Н.Н.	Наличие участников, призеров и победителей спортивных мероприятий	Контроль за планированием ПФХД
4	Творчество	Результативность	Реализация	Программа	Август	1. Кадровое	Школьный	Волкова	30% и более	Учебны

		развития талантов у обучающихся	дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности	дополнительного образования технологической направленности	ст 2024	обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности 2. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	ПФХД	Т.Н.	обучающихся охвачены дополнительными общеобразовательными программами и технологической направленности	й план, программа
5	Профориентация	Результативность деятельности ОО по сопровождению обучающихся	1.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	1.Реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. 2.Участие в	Сентябрь 2024 - август 2026	1.Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках,	Школьный ПФХД	Рогоулёва О.А. Ладыгина О.Д.	1.100% охват учащихся 5-9 классов кружками направленными на профориентацию. 2.100%	Программа занятий направленных на профориентацию, учебный

			<p>направленных на профориентацию.</p> <p>2. Увеличения охвата обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>	<p>открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»</p>		<p>секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>2. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>3. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>		<p>учащихся охвачены профориентационными мероприятиями</p>	<p>план, план мероприятий.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--------------------------------

						ию. 4.Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 5. Информирование обучающихся о конкурсах и мероприятиях профориентационной направленности				
6	Учитель. Школьная команда	Кадровое обеспечение	Участие педагогов в конкурсном движении	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2024 - 2026	1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах		Волкова Т.Н.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Дипломы, грамоты, сертификаты конкурсов

						<p>профессионального мастерства.</p> <p>2. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>3. Организация наставничества</p>				ОВ
7	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога	2025	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения	План ПФХД, спонсорские средства	Ладыгина О.Д.	Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога	План работы кабинета психолога

						индивидуаль ных и групповых консультаций, психологическ ой разгрузки, коррекционно- развивающей работы.				
8	Образовател ьная среда	Организация внутришкольного пространства	Функциониро вание школьного библиотечного информацион ного центра	Функционир ование школьного библиотечно го информацио нного центра	Авгу ст 2025	1.Приобретен ие необходимого оборудования 2.Обновление библиотечного фонда 3.Обновление информацион но-ресурсного и программного обеспечения.	План ПФХД, спонсорские средства	Волкова Т.Н.	100% охват обучающихс я деятельность ю ИБЦ	План работы ИБЦ

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Увеличение численности учащихся, которые приняли участие в региональном этапе ВСОШ.
2. Повышение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по различным направлениям образовательно-воспитательной деятельности
3. Сохранение охвата психолого-педагогической помощью детей с ОВЗ и, в том числе, детей с инвалидностью узкими специалистами.
4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся( профориентационные и технологические кружки).
5. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей через деятельность военно-патриотического клуба.
6. Увеличение численности обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях на различных уровнях.
7. Увеличение численности учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива через конкурсное движение.
9. Увеличение специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для формирования психологически благоприятного школьного климата.
10. Усовершенствование внутришкольного пространства через создание информационного библиотечного центра.
11. Расширение перечня социально-образовательных партнерств.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Разработаны необходимые ЛНА для осуществления образовательной и воспитательной деятельности</p>	<p>Устав ОО</p> <p><a href="#">-План финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год и плановый 2024 и 2025 гг. от 07.02.2023</a></p> <p><a href="#">-План финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год и плановый 2024 и 2025 гг. от 13.01.2023</a></p> <p><a href="#">Программа "Нулевой травматизм</a></p> <p><a href="#">Положение ШСК "Крепыш"</a></p> <p><a href="#">-Положение о внеурочной деятельности</a></p> <p><a href="#">Положение о внутренней системе оценки качества образования</a></p> <p><a href="#">-Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития</a></p> <p><a href="#">-Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы</a></p> <p><a href="#">-Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями</a></p>	<p>1. Нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба</p> <p>2. "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</p> <p>3. Программы кружков технологической и профориентационной деятельности</p>	

		<p><a href="#">-Положение об индивидуальном учебном плане</a></p> <p><a href="#">-Положение о проведении занятий физической культуры в специальных медицинских группах</a></p> <p><a href="#">-Положение о правилах оформления и порядке защиты проекта в ходе итоговой аттестации выпускников 9 класса по предмету "Технология"</a></p> <p><a href="#">-Положение о ПШк</a></p> <p><a href="#">-Положение о сетевом взаимодействии ОО</a></p> <p>и др.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	1.Оснащенность объектами материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кабинет начальной школы – 1;</li> <li>-кабинеты географии и истории – 1;</li> <li>- кабинет физики, биологии, химии-1;</li> <li>- кабинет технологии и ОБЖ - 1,</li> <li>- физкультурный зал-1</li> <li>-кабинеты русского языка-1;</li> <li>-кабинеты математики-1;</li> <li>-кабинет информатики-1;</li> <li>-столовый зал-1;</li> <li>-кабинет педагога-психолога-1;</li> <li>- библиотека -1;</li> <li>- коридоры 1- 2 этажей;</li> </ul>	Выполнение Предписания Роспотребнадзора № 21-05/50 от 07.101.2023: ремонт стен, потолков, замена напольного покрытия в кабинете русского языка, математики, биологии. Ремонт полов лестничных пролетов	Целевые муниципальные бюджетные средства

		- туалетные комнаты – 2; -центр детских инициатив -1		
	2. Оснащенность компьютерной техникой	Количество персональных компьютеров используемых в учебных целях -18; Из них: ноутбуки и другие персональные портативные компьютеры – 18, Количество подключенных к сети Интернет- 18		
	3.Максимальная скорость доступа к сети Интернет	50 Мбит/сек и выше		
	4.Библиотечный фонд	Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 1681 экзemp.; Из них: - учебники – 359; - учебные пособия – 265; - художественная литература- 965; - справочники - 86		
	5.Спортивные сооружения, площадки	-Спортзал-1 -Открытая спортивная площадка-1	Оснастить открытую спортивную площадку оборудованием, специальным покрытием. Спортзал нуждается в ремонте	Целевые муниципальные бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	1.Наличие вакансий в	1 учитель с нагрузкой 18 ч.	Вакансия учителя	Привлечение

	организации		английского языка	квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	2.Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	0%		Индивидуальная работа с педагогами
	3.Педагоги с высшей категорией	50%	70%	Работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации
	4.Педагоги с 1 категорией	25%	25%	
	5.Педагоги с высшим образованием	50%	75%	Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации
	6.Педагоги со ср.-спец. образованием	50%	-	
	7.Почетная грамота Министерства образования/ просвещения РФ	1 чел		Индивидуальная работа с педагогами
	8.Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100%	100%	
	9.Педагоги, использующие современные	100%	100%	Повышение квалификации

	педагогические технологии, включая ИКТ			
	10.Привлечение социальных партнеров	Сельская библиотека ФАП СП – детский сад «Василёк» КХ «Юмилайм» Сельский дом культуры Психологический центр с. Большая Черниговка КДН при Администрации Большечерниговского района ПДН О МВД Большая Черниговка Большечерниговская районная больница Школы Большечерниговского района		
4. Финансовые ресурсы	План ПФХД Осуществление деятельности в рамках Государственного задания	Отсутствие средств на организацию предметно-пространственной эстетической, воспитательной среды, осуществление изучения предметов на углубленном уровне, осуществление поездок на соревнования и конкурсы и т.д.	Требуется увеличение финансирования на образовательные и прочие услуги	Привлечение спонсорских средств
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Участие в региональном этапе ВСОШ	10% учащихся от участвующих в окружном этапе олимпиады приняли участие в региональном этапе ВСОШ.
2. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ(иностранный язык)	Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.	100% охват психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и в том числе детям с инвалидностью узкими специалистами
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и в том числе детям с инвалидностью узкими специалистами (логопедом, дефектологом, социальным педагогом)	не менее 60% педагогов прошли курсовую подготовку
4.Создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Наличие военно-патриотического клуба	50% учащихся охвачены деятельностью ВПК
5. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на различных уровнях	Наличие участников, призеров и победителей спортивных мероприятий	10% победителей или призеров от общего числа учащихся
6.Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности	Создание кружка технологической направленности	30% и более обучающихся охвачены дополнительными общеобразовательными программами технологической направленности
7.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	100% охват учащихся 5-9 классов кружками направленными на профориентацию.
8.Увеличения охвата обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	100% учащихся охвачены профориентационными мероприятиями

национального проекта «Образование».		
9.Участие педагогов в конкурсном движении	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	20% от общего числа педагогов ОО
10. Формирование психологически благоприятного школьного климата	Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога	1-2 зоны
11. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	100% охват обучающихся деятельностью ИБЦ

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<i>Знание /сохранить средний уровень достижений</i>						
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	25.08.2024		100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Перечень учебников и учебных пособий на 2024-2025 уч.год	Библиотекарь Власова С.Ю.	И.о. заместителя директора по УР Рогоулёва О.А.
Анкетирование учащихся по выявлению потребностей, направлений для формирования списка предметов, изучаемых на углубленном уровне	31.05.2024		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Результаты анкетирования	Классные руководители	И.о. заместителя директора по УР Рогоулёва О.А.
Анализ результатов школьного и окружного этапа ВСОШ	Апрель 2024 г.		80% участников на школьном уровне 20% участников на окружном уровне	Анализ результатов участия в школьном и окружном этапе ВСОШ	Ладыгина О.Д.	И.о. заместителя директора по УР Рогоулёва О.А.
Систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	В течение года		10% учащихся от общего количества приняли участие в	ИОМ подготовки учащегося к олимпиаде	Ладыгина О.Д.	И.о. заместителя директора по УР Рогоулёва О.А.

движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Разработка ИОМ			региональном этапе ВСОШ			
Привлечения недостающих образовательных ресурсов через заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	До 31.08.2024 г.			Договор о сетевом взаимодействии	Волкова Т.Н.	Директор Волкова Т.Н.
Переподготовка педагогов по специальности педагог-логопед, педагог-дефектолог	25.08.2024		1-2 педагога прошли переобучение	Диплом о переподготовке	Волкова Т.Н.	Директор Волкова Т.Н.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2023-2026 гг		Транслирование своего опыта 1-2 педагогами	Протоколы, дипломы, сертификаты	Рогулёва О.А.	И.о. заместителя директора по УР Рогулёва О.А.
<b>Здоровье /сохранить средний уровень достижений</b>						
Участие в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	В соответствии с графиком проведения мероприятий		10% учащихся от общего количества учащихся ОО	Грамоты, сертификаты	Голутва Н.Н.	Учитель физкультуры Голутва Н.Н.

**Творчество /сохранить средний уровень достижений**

Разработка программы кружка технологической программы	31.08.2024 г.		Охват учащихся 30%	Программа	Рогулёва О.А.	И.о. заместителя директора по УР Рогулёва О.А.
---	---------------	--	--------------------	-----------	---------------	--

**Воспитание /достичь полного уровня достижений**

Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	31.08.2024		90% родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях	План	Голутва Н.Н.	Старшая вожатая Голутва Н.Н.
День открытых дверей	2 раза в год			График проведения Дней открытых дверей	Голутва Н.Н.	Старшая вожатая Голутва Н.Н.
Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха	30.03.2024		100% обучающихся и их родителей (законных представителей) прошли мониторинг	Информационная справка по результатам мониторинга	Классные руководители	Старшая вожатая Голутва Н.Н.
Разработка Положения о военно-патриотическом клубе	До 09.12.2023 г.			Положение	Голутва Н.Н.	Старшая вожатая Голутва Н.Н.
Вступление учащихся в военно-патриотический клуб	09.12.2023				Классные руководители	Старшая вожатая Голутва Н.Н.

**Профориентация /сохранить средний уровень достижений**

Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	Сентябрь 2024		100% обучающихся приняли участие в	Информационная справка по результатам	Рогулёва О.А.	И.о. заместителя директора по УР Рогулёва О.А.
--	---------------	--	------------------------------------	---------------------------------------	---------------	--

представителей) по вопросам определения будущего профиля обучения			мониторинге	мониторинга		
Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	15.01.2024			План профориентационной работы	Ладыгина О.Д.	И.о. заместителя директора по УР Рогоулёва О.А.
Разработка программы дополнительного образования профориентационной направленности	31.08.2024		100% охват учащихся 5-9 классов	Программа	Ладыгина О.Д.	И.о. заместителя директора по УР Рогоулёва О.А.
Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,	2023-2026гг.		100% учащихся		Ладыгина О.Д.	И.о. заместителя директора по УР Рогоулёва О.А.
<b>Учитель. Школьная команда /сохранить полный уровень достижений</b>						
Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2023-2026гг.		100% педагогов	Дипломы, сертификаты	Волкова Т.Н.	Директор Волкова Т.Н.
Организация наставничества в различных формах	2023-2026гг.		100% педагогов		Рогоулёва О.А.	И.о. заместителя директора по УР Рогоулёва О.А.

Образовательная среда /сохранить полный уровень достижений						
Разработка Положения деятельности на базе ИКОП («Сферум»)	Январь 2024 г.			Положение деятельности на базе ИКОП («Сферум»)	Волкова Т.Н.	Директор Волкова Т.Н.
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	2023-2024 гг		Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Волкова Т.Н.	Директор Волкова Т.Н.
Создание школьного библиотечного информационного центра	01.09.2025		100% охват учащихся		Власова С.Ю.	Директор Волкова Т.Н.
Школьный климат /достичь среднего уровня достижений						
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	постоянно		100% охват учащихся	Договор о сотрудничестве	Волкова Т.Н.	Директор Волкова Т.Н.
Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	31.08.2024			Положение	Волкова Т.Н.	Директор Волкова Т.Н.
Оснащение кабинета/оборудованных	31.08.2025				Волкова Т.Н.	Директор Волкова Т.Н.

зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.						
Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	31.08.2023		Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	Положение	Волкова Т.Н.	Директор Волкова Т.Н.