

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе на тему: «Виды глагола».

Составитель: Семёнова Нина Владимировна

Класс: 5

УМК: Русский язык 5 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.

Учебный предмет: русский язык.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель урока: организация деятельности учащихся по усвоению понятия «вид глагола», по овладению способами распознавания видов глаголов, по закреплению и повторению знаний о глаголе.

Задачи:

- *направленные на достижение предметных результатов обучения:*

овладение новой информацией о глаголе, обобщение и систематизация знаний о глаголе, закрепление умения употреблять глаголы в устной и письменной речи.

- *направленные на достижение личностных результатов обучения:*

воспитание интереса к предмету, уважения к родному языку, коммуникативных качеств личности;

- *направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

развитие речи, речевого этикета, мышления, воображения, наблюдательности, умения рассуждать, анализировать, делать выводы.

Используемые педагогические технологии: игровая, здоровьесберегающая, разноуровневое обучение.

Место в учебном плане: 117 урок в календарно-тематическом планировании.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная, работа в группах.

Материалы и необходимое техническое оборудование: мультимедийная установка, компьютер, слайд – презентация урока, учебник, раздаточный материал.

Предварительная работа: подготовка выступления семиклассников в ролях Совершенного и Несовершенного видов глагола.

Дата проведения: 12.03.2018 г.

№	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время	Формируемые УУД.
1	Организа-ционный момент, мотива-ция к учеб-ной деятель-ности.	– создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха	Приветственное слово учителя (<i>на фоне аудиозаписи из м/ф «Крошка Енот» - «От улыбки...»</i>): Приветствие «Ладочки». Давайте поприветствуем друг друга с помощью ладошек: красный цвет - делюсь хорошим настроением, доброй энергией, синий - я сегодня немного расстроен и прошу вашей поддержки. Учитель предлагает улыбнуться соседу по парте и другим одноклассникам, затем записать число и вид работы.	Приветствие Учащихся. Эмоционально настраиваются на работу, включаются в деловой ритм урока. Записывают число, вид работы.	1 мин	Принцип психологической комфортности УУД: личностные, коммуникативные.

2	Актуализация знаний	- создать проблемную ситуацию; спрогнозировать предстоящую деятельность.	<p>Работа с текстом (появляется на экране мультимедийной установки):</p> <p>Однажды Кот и Пес <i>решали</i> пойти на прогулку в лес. Долго <i>собрались</i> и наконец <i>отправились</i>. <i>Пошли</i> они, <i>пошли</i>, как вдруг <i>замечали</i>, как заблудились. Сначала они <i>пугались</i>, но потом <i>успокаивались</i>.</p> <p>«Надо <i>садиться</i>, <i>съесть</i> бутерброды, а там видно будет», - <i>сказывал</i> Пес. И правда, после еды звери повеселели и быстро <i>находили</i> дорогу домой.</p> <p><u>Беседа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слова, какой части несут основную смысловую нагрузку? (глаголы) - А почему именно глаголы? - Что обозначают глаголы как часть речи? (действие предмета) - На какие вопросы отвечает глагол? (что делать? что сделать?) 	Обучающиеся исправляют грамматические ошибки, обсуждают их с одноклассниками, предлагают верные варианты текста.	5 мин	<p>Принцип целостности.</p> <p>УУД: <u>познавательные</u> (поиск и выделение необходимой информации), <u>коммуникативные</u> (умение слушать и вступать в диалог), <u>регулятивные</u> (прогнозирование своей деятельности, самостоятельное формулирование цели и задач, планирование)</p>
3	Целепола-	- сформулировать тему урока,	Сравним две записки, которые ваши сверстники написали своим мамам		4 мин	<u>Коммуникативные</u> (умение слушать и вступать в

<p>гание и мотиви ро- вание</p>	<p>самостоятельно поставить цели.</p>	<p>(высвечиваются на экране): 1) <i>Мама, я решал задачу и учил стихотворение.</i> 2) <i>Мама, я решил задачу и выучил стихотворение.</i> -Как вы думаете, чья мама не будет волноваться? Почему? - А что не так с содержанием 1-й записки? - То есть во 2-й записке действие совершено в полном объёме, а в 1-й – нет. Верно? Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? Потом предлагает учащимся</p>	<p><u>Ответ:</u> Мама автора 2-й записки будет спокойна, так как её ребёнок домашнее задание выполнил. <u>Ответ:</u> Наш сверстник пытался решать задачу и учить стихотворение, но у него ничего не вышло. Запись темы урока Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока, ставят цели: научиться отличать глаголы сов. вида от</p>	<p>диалог), <u>регулятивные</u> (постановка цели учебной задачи) УУД</p>	
---	---	--	--	--	--

			сформулировать тему урока и поставить цель, направляя их при этом.	глаголов несов. вида; образовывать глаголы обоих видов; овладеть способами распознавания видов глаголов; закрепить и повторить знания о глаголе.														
4	Ввод нового материала	- актуализация имеющихся знаний, выбор собственного пути осмысления темы.	Заполнение таблицы. Самостоятельная работа с использованием материала учебника (п.74)	Обучающиеся самостоятельно заполняют таблицу, используя материалы учебника.	2 мин.	<u>Коммуникативные</u> , <u>познавательные</u> (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объектов), регулятивные (планирование своей деятельности) УУД												
			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;"><i>ГЛАГОЛЫ</i></th> </tr> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Сов.вида</th> <th style="text-align: center;">Несов.вида</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">вопрос</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">примеры</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>ГЛАГОЛЫ</i>				Сов.вида	Несов.вида	вопрос			примеры					
<i>ГЛАГОЛЫ</i>																		
	Сов.вида	Несов.вида																
вопрос																		
примеры																		
5.	Первичное закрепление	- фиксация знаний.	А сейчас мы с вами поприветствуем наших гостей. Сегодня к нам на урок пришли в гости два друга: Глагол Совершенного Вида и Глагол Несовершенного вида. Послушайте, что еще они расскажут о себе.	Внимательно слушают выступление учеников-семиклассников, приглашённых на урок для исполнения ролей Дядюшек-Глаголов.	5 мин.													

			<p><i>Выступает 1-й ученик Глагол Совершенного Вида:</i></p> <p>Говорят (и это лестно), Что я выгляжу чудесно: Шляпа, галстук и костюм, А в глазах – природный ум, Нос с горбинкой, ясный взгляд. (Все восторженно глядят!) Весь начищенный, степенный. ВИД мой просто СОВЕРШЕННЫЙ.</p> <p>Я к тому ж не поленился И неплохо потрудился, Сделал нынче столько дел: Суп сварил, с горы скатился И при этом не разбился, Кипятком не обварился, Лишь немного похудел!</p> <p>- Ребята, так почему же меня называют СОВЕРШЕННЫМ ВИДОМ?</p>	<p><u>Ответ:</u> Совершенный вид потому и называется СОВЕРШЕННЫМ, что Глагол все эти дела свершил, то есть уже</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>- Верно! Буква С – самая любимая моя буква, потому что он отвечает только на те вопросы, которые начинаются с этой буквы: ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЮ? Это очень легко запомнить.</p> <p><i>Выступает 2-й ученик</i></p> <p><i>Глагол Несовершенного Вида:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"> Всем вокруг сегодня ясно, Что я выгляжу ужасно: Сам не брит, костюм измят, Уши в стороны торчат, Нос крючком, потухший взгляд. (Все сочувственно глядят!) Суевливый, нестепенный... </p> <p>Ах, мой ВИД НЕСОВЕРШЕННЫЙ!</p> <p>- Когда вид глагола НЕСОВЕРШЕННЫЙ, на какие вопросы он отвечает?</p>	<p>закончил, завершил.</p> <p><u>Ответ:</u> На вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЮ? ЧТО</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>-А почему у меня такое имя?</p> <p><i>1-й ученик:</i> Мы хотим проверить ваши знания. Попробуйте подобрать к глаголам одного вида однокоренные глаголы другого вида. Образуйте новые слова с помощью приставок.</p>	<p>БУДУ ДЕЛАТЬ? И буква С здесь совершенно ни при чем.</p> <p><u>Ответ:</u> НЕСОВЕРШЕННЫЙ вид и называется несовершенным, что дядюшка Глагол действие ещё не завершил, он его только начал, но не закончил, не завершил.</p> <p>Письменно в тетради Обучающиеся подбирают слова, прислушиваются к советам Глаголов.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p><u>Образец:</u> <i>Коптить - за-коптить, под-коптить, на-коптить.</i></p> <p>Манить - ..., планируешь - ..., расту - ... лепечет - ..., стрекотать - ..., летать - ..., пилить-..., мечтать-..., захватить-...</p> <p><i>2-й ученик:</i> Полученные пары глаголов называются видовыми парами, но помните, что не каждый глагол может иметь видовую пару.</p> <p>Учитель: Спасибо вам, наши дядюшки Глаголы. Ребята обязательно вас запомнят и никогда не будут путаться в ваших именах. Верно, ребята? А сейчас, дорогие Дядюшки, мы приглашаем вас на весёлую разминку.</p>			
б.	Физкульт-минутка	- применение здоровьесберегающих технологий.	<p>Мы активно отдыхаем. Руки ставим перед грудью, разводить их резко будем. С поворотом – раз - два – три. Не бездельничай, смотри! (руки перед грудью, рывки руками) Приседаем – раз – два – раз, ножки разомнем сейчас. Сели – встали, сели – встали,</p>	<p>Выполняют движения вместе с Глаголами. После разминки дети и учитель прощаются с ними, приглашают ещё в гости.</p>	1 мин.	

			<p>(приседания) И немножечко устали. На ходьбу мы перейдем, сядем и передохнем (присели.) Мы активно отдыхаем – то встаем, то приседаем – раз – два – три – четыре – пять, Вот как надо отдыхать (приседания.) Головой теперь покрутим – лучше мозг работать будет (вращения головой.) Вертим туловищем бодро – это тоже славный отдых. (вращения туловищем.)</p>			
7.	Применение нового знания в нестандартной ситуации	-выявить творческие способности учащихся	<p>Работа в группах. <u>Задание:</u> списать, заменив начальную форму глаголов формой несовершенного вида (1 группа), на форму совершенного вида (2 группа). Закончить текст, добавив 2-3 предложения. <i>Апрель – настоящий водолей. (Играть) талой водой овражки. (Моросить) первый весенний дождик. Широко (разливаться) лужи и разводы в низинах. (Трогаться) вешние воды. (Идти) лёд.</i> Учитель консультирует в случае</p>	Ученики работают в группах.	5 мин.	<p><u>Коммуникативные</u> (умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу), <u>познавательные</u> (поиск и выделение необходимой информации), <u>регулятивные</u> (планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного</p>

			необходимости. Выступление групп.	Группы зачитывают полученные тексты, корректируют их в случае необходимости.		результата, коррекция полученного результата, саморегуляция) УУД
		- фиксация знаний.	Раздаёт обучающимся печатные листочки с заданием: вставьте по смыслу нужные обстоятельства, укажите вид глаголов. 1) Я ... по часу занимаюсь физкультурой. 2) К нам ... приехал обедать наш друг. 3) Хлынула ... горячая вода. 4) Дождь лил ... 5) Он ...взрослеет. 6) Он ... решал задачу. 7) Я ... перечитываю эту книгу. <u>Слова для справок:</u> долго, целый день, время от времени, ежедневно, с каждым днём, вдруг, неожиданно. Учитель предлагает коллективную проверку.	Ученики работают индивидуально. Читают по цепочке полученные предложения, называют вид глаголов.	5 мин.	<u>Познавательные</u> (поиск и выделение необходимой информации), <u>регулятивные</u> (решение поставленной задачи) УУД
8.	Конт- роль знаний	-самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.	ЗАДАНИЕ 1: учитель предлагает выполнить тест: 1. В каком ряду все глаголы совершенного вида? А) поговорить, приехать, знаю	Учащиеся самостоятельно выполняют работу.	5мин.	<u>Регулятивные</u> (оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации

		<p>Б) сказать, продолжить, дать В) сказали, дают, покататься Г) разыскал, кончаем, продадут</p> <p>2. В каком ряду все глаголы не совершенного вида? А) ухожу, даю, бросаю Б) испугался, шел, прибежал В) ждал, едем, помочь Г) прилетел, рассказывает, жмурится.</p> <p>3. Какая пара глаголов не является видовой парой? А) сесть - садиться Б) делить - разделить В) класть - положить Г) идти - ходить.</p> <p>Учитель корректирует деятельность учеников.</p> <p>ЗАДАНИЕ 2: Составление и запись предложения с любым. Учитель акцентирует внимание на уровень сложности: каждый имеет право выбрать задание по силам составить</p>	<p>Учащиеся выполняют самостоятельно, выбрав задание по силам.</p>	<p>учебной деятельности)</p>
--	--	---	--	------------------------------

			<p>а) простое предложение;</p> <p>б) простое предложение с однородными членами;</p> <p>в) сложное предложение.</p>			
9.	Домашнее задание	<p>- закрепить изученный материал;</p> <p>- выявить творческие способности учащихся.</p>	<p>Учитель предлагает на выбор:</p> <p>1) <u>Списать текст, указать вид глаголов.</u></p> <p>Край неба алеет. В берёзах просыпаются, неловко перелётывают галки; воробьи чирикают около тёмных скирд. Светлеет воздух, видней дорога, яснеет небо, белеют тучки, зеленеют поля. В избах красным огнём горят лучины, за воротами слышны заспанные голоса. А между тем заря разгорается. Вот уже золотые полосы потянулись по небу, в оврагах клубятся пары. Жаворонки звонко поют, предрассветный ветер подул, и тихо всплывает багровое солнце. Свет так и хлынет потоком; сердце в вас встрепенётся, как птица. Свежо, весело, любо!</p> <p style="text-align: right;">И.С.Тургенев</p> <p style="text-align: center;">(раздаточный материал)</p> <p>2) создать одно наглядное пособие по теме, сделать рисунки, придумать подписи; размер пособия - альбомный лист.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока</p>	2 мин.	<p>Познавательные, регулятивные УУД</p>
10	Подведение	<p>- обобщить полученную</p>	<p>Учитель подводит итог.</p> <p>- Что изучали сегодня на уроке?</p>	<p>Ученики определяют, что они узнали на уроке,</p>	3 мин.	<p>Коммуникативные, (умение слушать и</p>

	итогов	информацию.	<p>- Чему научились? - Что понравилось?</p> <p>Далее обращает внимание учеников на слайд, где расположена схема:</p> <p style="text-align: center;">ВИДЫ ГЛАГОЛА</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">↙</div> <div style="text-align: center;">↘</div> </div> <p style="text-align: center;">что ...? что ...?</p> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">действие</td> <td style="padding: 5px;">обозначают</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">происходит</td> <td style="padding: 5px;">длительность</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">один раз</td> <td style="padding: 5px;">действия</td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>свистнуть</p> <p>крикнуть</p> <p>махнуть</p> <p>стукнуть</p> <p>↓</p> <p>?</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>свистеть</p> <p>кричать</p> <p>махать</p> <p>стучать</p> <p>↓</p> <p>?</p> </div> </div> <p><u>Задание:</u> заполнить недостающую информацию в схеме</p>	действие	обозначают	происходит	длительность	один раз	действия	<p>какие вопросы им хотелось бы обсудить на последующих уроках.</p> <p>Ученики заполняют таблицу, ещё раз проговаривают положения правила.</p>	<p>вступать в диалог, личностное самоопределение), <u>познавательные</u> (построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия), <u>регулятивные</u> (оценка своей деятельности в рамках урока) УУД</p>
действие	обозначают										
происходит	длительность										
один раз	действия										

11	Оценивание	- самооценка результатов своей деятельности и всего класса	Учитель предлагает оценить свою работу и работу соседа по парте, оценивает наиболее активных учащихся по 5-балльной шкале.	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам, самооценка	1 мин.	Коммуникативные, регулятивные (оценка своей деятельности в рамках урока) УУД
12	Рефлексия	- осознание учащимися своей учебной деятельности.	Учитель предлагает оценить уровень понимания данной темы и свои впечатления от урока с помощью рисунков.	Ученики рисуют смайлики.	1 мин.	Регулятивные УУД