






## Технологическая карта урока русского языка в 7 классе


Тема урока: Предлог как часть речи.


<p style="text-align: center;"><b>Цели (задачи) урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>образовательные:</u> формировать представление о предлоге как служебной части речи; формировать умение узнавать предлоги и характеризовать их;</li><li>• <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к изучению русского языка;</li><li>• <u>развивающие:</u> развивать логическое мышление, память, умение работать с таблицами, кластерами.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Результаты урока</b></p> <p><u>Предметные:</u> дать представление о предлогах; умение отличать предлоги друг от друга по значению;</p> <p><u>Метапредметные:</u> формировать умение различать предлоги и приставки;</p> <p><u>Личностные:</u> развивать логическое мышление, воспитывать любознательность</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тип урока, педагогическая технология</b></p> <p>Урок изучения нового материала, развивающая технология (теория развития изобретательских задач /ТРИЗ/ и теория развития критического мышления / ТРКМ/)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Оборудование урока</b></p> <p>Учебник (Русский язык. 7 кл/ под.ред. М.М Разумовская С.И. Львова, В.И. Капинос и др.- М.: Просвещение,2017.), доска, тетрадь, письменные принадлежности, компьютер с проектором, презентация к уроку.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Опорные понятия, термины</b></p> <p>служебные части речи; предлог</p>	<p style="text-align: center;"><b>Домашнее задание</b></p> <p>Написать поздравление с праздником и обозначить графически в своей работе предлоги.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Контроль, самоконтроль на уроке</b></p> <p>прием ТРИЗ «Лови ошибку» ; прием ТРКМ «Рыбья кость»</p>	

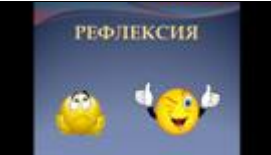


Этап урока	Деятельность и действия учителя	Деятельность и действия обучающихся	Используемые методы, приёмы и формы	Результат взаимодействия	Скриншоты
<b>Организационный момент</b>	<p>создание благоприятного настроения (слайд 1,2)</p> <p>- Ребята, выберите листок бумаги с той картинкой, которая соответствует вашему настрою на урок. 😊 😞</p>	настраиваются на работу	Словесные, мотивации учебной деятельности	готовность к уроку	 
<b>Актуализация опорных знаний</b>	<p><i>Организует работу по актуализации опорных знаний.</i></p> <p>На календаре месяц февраль. Скажите, ребята, какой общероссийский праздник мы отмечаем в этом месяце?</p> <p>-Послушайте, пожалуйста, стихотворение Юрия Шмидта «Защитники Отечества родного...» (слайд 3)</p> <p>Две старых фотографии, два деда,  Со стен как будто смотрят на меня.  Один погиб почти перед победой,  Другой пропал в немецких лагерях.  Один дошел до самого Берлина,  В апреле сорок пятого - убит.  Другой пропал без вести, словно сгинул,  И даже неизвестно, где лежит.  Защитники Отечества родного,  Две разных жизни, но с одной судьбой.  Со старых фотографий смотрят снова,  Те, кто отдали жизнь за нас с тобой.</p>	<p><i>работают устно, отвечают на вопросы, отдельные обучающиеся слушают</i></p> <p><b>Этот праздник – День Защитника Отечества.</b></p>	наглядный, словесный, познавательный	быстрая проверка опорных знаний	

	<p>И в этот День Защитника Отчизны, Героев павших будем вспоминать. Они для нас свои отдали жизни, Чтоб мы могли отчизну защищать. -Расскажите о своих впечатлениях от этого стихотворения? Какова его тема? Идея? Орфографическая минутка.</p> <p>-Выпишите слово, в котором правописание гласной в корне слова определяется правилом:»После шипящих в корне слова пишется Ё, а не О».</p> <p>-Укажите слово, написание приставки в котором определяется правилом правописания приставок на з/с?</p> <p>-Выпишите наречие, образованное приставочно-суффиксальным способом.</p> <p>-Выпишите действительное причастие прошедшего времени.</p> <p>-Выпишите глагол, правописание окончания которого не подчиняется общему правилу.</p> <p>-А теперь давайте поработаем с текстом данного стихотворения.</p>	<p><i>Дошёл</i></p> <p><i>Сгинул</i></p> <p><i>Снова</i></p> <p><i>Павших</i></p> <p><i>Смотрят (глагол-исключение)</i></p>			
<p><b>Сообщение темы урока</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Постановка проблемы</li> <li>2) Поиск решения. Организация наблюдения за предложениями.</li> <li>3) Открытие нового</li> <li>4) Обобщение</li> </ol>	<p>-Ребята, внимательно посмотрите на наш текст. <i>(На слайде 4 обучающимся предлагается деформированный текст).</i></p> <p>Две старых фотографии, два деда, ...стен как будто смотрят ... меня. Один погиб почти ... победой, Другой пропал ... немецких лагерях.</p> <p>Один дошел... самого Берлина, ... апреле сорок пятого - убит.</p>	<p>Наблюдение, дискуссия</p>	<p>проблемный индивидуальный фронтальный</p>		

	<p>Другой пропал ... вести, словно сгинул, И даже неизвестно, где лежит.</p> <p>Защитники Отечества родного, Две разных жизни, но ... одной судьбой. ... старых фотографий смотрят снова, Те, кто отдали жизнь ... нас ... тобой.</p> <p>И ... этот День Защитника Отчизны, Героев павших будем вспоминать. Они ... нас свои отдали жизни, Чтоб мы могли отчизну защищать.</p> <p>1)-Ребята, скажите, пожалуйста, чего не хватает в нашем стихотворении? Что изменилось? -Нарушилась грамматическая связь в предложениях.</p> <p>2)-Почему в стихотворении появилась «нескладность»? Попробуйте восстановить пропущенные предлоги самостоятельно.</p> <p>3)-А теперь давайте посмотрим на авторский вариант. (Слайд 5 с выделенными предлогами)</p> <p>4)-Итак, мы смогла побороть «нескладность» путем восстановления предлогов в тексте. Получается, что такая маленькая часть речи как предлог, играет очень важную роль в языке.</p>	<p>В тексте не хватает предлогов. Стихотворение стало «нескладным».</p> <p>Обучающиеся вставляют предлоги в текст, зачитывают получившиеся варианты.</p>			
<p><b>Работа над новым материалом</b> 1) Работа над</p>	<p>А теперь попробуйте самостоятельно сформулировать правило о предлоге.</p>		<p>Информационно-</p>	<p>Подтвердят предваритель</p>	

<p>текстом определения</p> <p>2) Работа по распознаванию простых и составных; производных и непроизводных предлогов.</p> <p>3) Работа по определению отношений, выраженных предлогами.</p>	<p>-Запишите получившееся правило любимым удобным для вас способом. (Заслушивание вариантов обучающихся)</p> <p>-А теперь давайте обратимся к нашему авторитетному источнику знаний – учебнику русского языка. (слайд 6, 7)</p> <p>-Сравните свои записи с правилом в учебнике. Какие ключевые слова мы выделим в правиле?</p> <p>-Охарактеризуйте предлоги, встретившиеся нам в стихотворении.</p> <p>-Составьте предложение по теме «День Защитника Отечества» употребив составные и производные предлоги. <i>В течение многих веков на Руси уважали Защитников Отечества. Не смотря на тяготы воинской службы защита Родины всегда была делом почетным.</i></p> <p>-Подчеркните предлоги. Как мы можем их охарактеризовать. Работа с упр. 287 учебника (устно). (слайд 8)</p> <p>-Выписать только словосочетания, которые применимы для характеристики Защитников Отечества. <b>Физкультминутка</b> Учитель читает наизусть шуточное стихотворение: <i>Чудесный выдался денек, А я учу предлоги... И я шепчу, закрыв глаза, Скрестив под стулом ноги: «Что значит – «по»? «Что значит – «за»? И «за», и «по» - предлоги,</i></p>	<p>Дети составляют схемы, таблицы, краткие записи и др.</p> <p>Зависимость одних слов от других; простые и составные; производные и непроизводные предлоги.</p> <p>Простые, непроизводные</p> <p>Обучающиеся представляют свои варианты, а затем учитель предлагает свой вариант.</p> <p>Составные, производные.</p> <p>Обучающиеся, когда услышат предлог – хлопнуть в ладоши.</p>	<p>рецептивный</p>	<p>ные выводы об основных характеристиках предлога</p>	
--	---	---	--------------------	--	--

<p>4) Дифференцированное задание.</p> <p>5) «Лови ошибку!» (Работа по технологии ТРИЗ)</p>	<p><i>А хорошо бы за порог И мчаться по дороге! Какой бы выдумать предлог, Чтоб не учить предлоги?</i></p> <p>-Ребята, составьте 3 словосочетания с простыми непроизводными предлогами и 3 словосочетания с составными производными предлогами. Постарайтесь, чтобы они соответствовали теме нашего сегодняшнего урока и были посвящены Защитникам Отечества.</p> <p>Учитель читает утверждения о предлогах (слайд 9) Условные обозначения: «+» – правда «-» - ложь</p> <p>Предлог – это служебная часть речи.(+) Предлоги бывают простыми и составными.(+) Предлоги могут быть однозначными.(+) В предложении предлог является дополнением.(-) Предлог выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении.(+) Предлог из-за является составным.(+) Предлог благодаря является производным. (+) По значению предлоги делятся на пространственные, целевые, временные и причинные. (+) Предлог в течение пишется слитно. (-) <b>КЛЮЧ: +++-++++-</b></p>	<p>Обучающиеся зачитывают словосочетания.</p> <p>Обучающиеся определяют какие утверждения истинные, а какие – ложные.</p>			
--	--	---	--	--	---

<p><b>Рефлексия</b>  <b>А) Рефлексия настроения и эмоционального состояния</b>  <b>Б) Рефлексия содержания учебного материала</b></p>	<p>Возьмите листочек, на котором вы показали свое настроение в начале урока. Изобразите свое настроение в данный момент (<i>слайд 10</i>)</p> <p>Оформляем в виде «Рыбьей кости», оценивая приращение знаний (<i>слайд 11</i>)</p>	<p>группируют члены многочлена по-разному, выполняют задание</p>	<p>практический индивидуальный</p>	<p>Оценка эмоционального состояния</p> <p>Осмысление результатов своей работы</p>	 
<p><b>Информация о домашнем задании</b></p>	<p>поясняет домашнее задание: Предлагаю вам написать поздравление с праздником и обозначить графически в своей работе предлоги.</p>	<p>задают вопросы, слушают</p>	<p>словесные</p>	<p>Выполнение домашнего задания</p>	
<p><b>Выставление оценок.</b></p>	<p>Сегодня мне очень понравилось работать с вами. Вы были активны, любознательны, настойчивы в добывании знаний и поэтому заслуживаете только хороших отметок. Молодцы!</p>				